

The Roosevelt years from 1933 to 1945
Axis 2 – Roosevelt and WW2

Durée: 3 heures + 1 heure d'évaluation pour l'ensemble du chapitre

La problématique, les parties et notions de la séquence sont celles du programme commun aux académies de Montpellier et Toulouse

Problématique : How did the US become leader of the Great / Grand Alliance in WW2?

Notions et vocabulaire: Isolationism / Pearl Harbor / Victory Program / D Day / War in the Pacific / a rising military power / Manhattan Project / Towards a new world order / the Atlantic charter / Yalta Conference / Bretton Woods Conference

Évaluation : simulation d'oral avec un sujet comportant deux documents, sur le modèle des sujets d'examen

Démarche :

Partie-problématique	Documents-Supports (Voir fiche élèves)	Trace écrite	Activités élèves (Voir fiche élèves pour détails)	H
1/ The USA at the crossroads 1939 - 1941	Caricature de Mars 1939 : Uncle Sam a la croisée des chemins Chronologie fournie par le professeur	Légende de la caricature Définition d'isolationnisme	Décrire et interpréter l'image à l'oral Faire des recherches sur les expressions figurant sur les panneaux : Cash and carry, ... à partir d'une chronologie fournie par le professeur. Cela permet aussi de remettre les décisions successives des Etats-Unis dans un cadre chronologique en rapport avec les événements mondiaux	20'
	Pearl Harbor : vidéo sur le site Puis discours de FDR le 8 décembre 1941		Étape 1 : Vidéo du Smithsonian National Air and Space Museum sur YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=DNV8enpVwok (sous-titré en anglais, 2'33) pour présenter les faits rapidement. Le professeur pose oralement des questions pour vérifier rapidement la compréhension par la classe. Étape 2 : Analyser le texte du discours de FDR prononcé le lendemain de l'attaque, le 8 décembre 1941 en association avec une affiche de propagande (« Avenge Pearl Harbor ») dans un exercice type bac ou avec la bande annonce du film « Pearl Harbor » (https://www.youtube.com/watch?v=NsB2ANG-FLY)	30'

2/ A rising military power	Affiches de propagande, statistiques, cartes, chronologies, citations en fonction des groupes	1 réponse par groupe remise au professeur à la fin de la séance	<p>Activité type place du marché :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de travail en groupe sur un corpus documentaire distinct de celui des autres groupes - Puis un élève reste sur place tandis que les autres rejoignent d'autres stands - Les élèves visiteurs posent des questions et celui qui les accueille ne fait que répondre aux questions posées - Les élèves rejoignent leur groupe pour répondre collectivement par écrit à la question posée par le professeur en rassemblant les informations acquises lors des échanges. <p>Le nombre de groupes et d'élèves par groupe est variable selon l'effectif de la classe</p> <p>Propositions pour les groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Victory Program - War in the Pacific - D Day - Manhattan Project - Executive Order 9066 - Women in the war (including Eleanor Roosevelt) 	50'
		Synthèse sous forme de carte mentale	Correction orale des questions posées lors de la séance précédente. Réflexion collective sur le rôle joué par Roosevelt pendant la seconde guerre mondiale (en particulier les prises de décision et sa relation avec Churchill)	20'
3/ Towards a new world order	Atlantic charter Yalta conference Bretton Woods conference	Les groupes construisent un schéma type diamant (puis l'ensemble des propositions de la classe sont diffusées via pronote ou elea)	<p>La classe est divisée en groupes, suffisamment nombreux dans le groupe pour se répartir le travail de lecture des documents puis être en mesure de discuter.</p> <p><u>Différenciation</u>: le professeur propose des textes de longueur et de difficultés différentes selon les groupes (les textes proposés dans le cours ici peuvent être réduits)</p> <p>Chaque groupe travaille sur l'ensemble des documents fournis.</p> <p>L'activité demandée est de type diamant : après avoir pris connaissance des documents, le groupe doit répondre à la question : Quel monde Roosevelt souhaite-t-il construire quand la guerre sera terminée ?</p>	30'

	<p>Superman en 1942 intitulé « The Japoteurs », 9 minutes</p> <p>«Der Führers face », Disney, 1943 (version de 9 minutes sous-titrée en anglais sur YouTube)</p>		<p>Éventuellement s'il reste du temps en fin d'une séance, regarder sur You Tube un épisode de qui présente des espions et saboteurs japonais et fait référence au Victory program (https://www.youtube.com/watch?v=NM_CuRytFc4)</p> <p>Ou bien «Der Führers face » dont le héros est Donald Duck (version de 9 minutes sous-titrée en anglais sur YouTube en passant l'intro qui dure 1'20 : https://www.youtube.com/watch?v=bn20oXFrxxg)</p> <p>Intérêt : amusant et permet d'évoquer la propagande et la nécessité de mobiliser l'ensemble de la population américaine pour financer l'effort de guerre. De plus il évoque à la fois le Japon et l'Europe</p> <p>Inconvénient : un peu long et l'aspect amusant peut prendre le pas sur la réflexion.</p>	
<p>Séance d'évaluation</p>			<p>Les élèves disposent d'un sujet type d'examen. On leur laisse le choix entre deux sujets</p> <p>Ils préparent pendant 20 minutes un oral de 10 minutes (première partie de l'examen)</p> <p>Ils s'enregistrent sur les téléphones portables et déposent le fichier audio dans un parcours ELEA.</p> <p>Après les dépôts des enregistrements, correction orale du sujet avec la classe + feedback sur les difficultés rencontrées</p>	<p>1h</p>