



Histoire 3^{ème}

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

FAIRE ÉCRIRE LES ÉLÈVES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Une proposition d'Élodie Poyer et Fanny Voguet
Collège du Pic Saint Loup, St Clément de Rivière

OBJECTIF : S'APPROPRIER LA MÉTHODE DU DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT



- Une séquence
- Début d'année de 3ème *

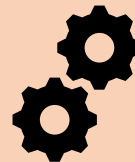


* Les exercices peuvent être remobilisés régulièrement pour réviser la méthode du DC



- Rédiger un écrit normé, long et structuré

- Plusieurs étapes de travail
- Utilisation d'écrits intermédiaires



- Alternance de temps de travail individuel et collaboratif



Histoire 3^{ème}

Thème 1. Chapitre 2 : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

Compétence travaillée : Écrire pour structurer sa pensée, pour argumenter

Statut de l'écrit : Écrits intermédiaires

Plan de la séquence

Séance 1 L'Europe des années 1920, des sociétés bouleversées par la guerre

Situation d'écriture proposée :

Écrire pour raisonner, justifier des choix

Séance 2 Comment la démocratie allemande bascule-t-elle dans une dictature ?

Situation d'écriture proposée :

Développer un écrit court

Séance 3 Vivre dans un régime totalitaire : l'URSS de Staline

Situation d'écriture proposée :

Structurer et hiérarchiser à l'aide d'un schéma explicatif

Séance 4 Vivre dans un **régime** totalitaire : l'Allemagne nazie

Situation d'écriture proposée :

Apprendre à argumenter en justifiant à partir d'exemples précis



Histoire 3^{ème}

Thème 1. Chapitre 2 : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

Compétence travaillée : Écrire pour structurer sa pensée, pour argumenter

Statut de l'écrit : Écrits intermédiaires

Plan de la séquence

Séance 5

L'expérience du Front populaire

Situation d'écriture proposée :

Rédiger un écrit normé à partir d'un écrit de travail

Séance 6

Pourquoi la paix est-elle menacée à la fin des années 1930 ?

Situation d'écriture proposée :

Bilan méthodologique sur l'écrit normé type DNB

Séance 7

Evaluation

Situation d'écriture proposée :

Analyser un sujet, classer ses idées et rédiger une partie du développement.

SÉANCE 1.

L'Europe des années 1920, des sociétés bouleversées par la guerre

OBJECTIFS DE LA SÉANCE ET FINALITÉS CIVIQUES :

Montrer que même si l'Europe a été profondément bouleversée par le premier conflit mondial et que certaines sociétés basculent dans la dictature, le pacifisme domine dans les années 1920 ; objectif méthodologique, apprendre à analyser un sujet pour rédiger un développement construit, raisonner en développant une réflexion critique.

MODALITÉS :

Les élèves sont répartis en groupes et travaillent sur trois thématiques différentes. Chaque dossier est constitué de trois textes, les élèves doivent choisir celui qui répond au sujet et rédiger une justification. La consigne est la même pour tous. Les trois textes validés fournissent la trace écrite.



Lecture silencieuse des documents



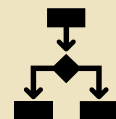
Chaque groupe détermine lequel des trois textes proposés répond le plus fidèlement au sujet



Rédaction individuelle de la justification pour chaque texte



Reprise collective : chaque groupe expose et explique ses choix



Le professeur propose une carte mentale récapitulative : *Comment analyser un sujet avant de rédiger un développement construit ?* Méthode remobilisée à chaque début de séance suivante pour analyser le sujet.

COMMENT LES PAYS EUROPEENS ESSAIENT-ILS DE CONSTRUIRE UNE PAIX DURABLE DANS LES ANNEES 1920 ?

Document 1 : Une séance à la Société des Nations (SDN).

Organisation créée au lendemain de la Première Guerre en 1920 et basée à Genève, ses objectifs étaient le désarmement, la prévention des guerres, la résolution des conflits par la négociation.



Document 2: Aristide Briand (1862-1932)



Homme politique et diplomate français, il a été ministre des Affaires étrangères de la France de 1924 à 1932. Il reçoit le prix Nobel de la paix en 1926 avec l'allemand Stresemann pour son action en faveur de la réconciliation entre la France et l'Allemagne (il fait notamment baisser le prix des réparations prévues par le traité de Versailles et fait entrer l'Allemagne dans la SDN). En 1929, il annonce un projet d'union européenne qui ne sera pas retenu.

Document 3 : Discours d'Aristide Briand lors de l'entrée de l'Allemagne à la SDN en 1926

« Quelques années seulement après une effroyable tourmente, alors que les champs de bataille de l'Europe sont encore humides de sang, les mêmes peuples qui se heurtaient se rencontrent aujourd'hui et échangent leurs désirs réciproques de collaboration. Quelle espérance pour les peuples et pour les mères et comme j'en connais qui regarderont ce soir leurs enfants sans sentir leur cœur angoissé. Pour l'Allemagne et pour la France en particulier, cette journée voudra dire : finie la série des rencontres sanglantes : c'est fini la guerre entre nous, c'est fini des voiles de deuil et des souffrances qui ne s'apaiseront pas. Plus de guerres, plus de solutions brutales et sanglantes à nos différends. (...) *(ici, l'assemblée éclate en vifs applaudissements)* Plus de solutions sanglantes, c'est le juge, désormais, qui dira le droit, et comme les individus, nous irons devant les magistrats demander le règlement de nos différends. Arrière les fusils, les mitrailleuses et les canons ! Place à la conciliation, à l'arbitrage et à la paix ! »

Document 4 : La signature du pacte Briand-Kellogg en 1928.



Les représentants de 15 pays s'engagent à renoncer solennellement à la guerre. Les 3 ministres des affaires étrangères de la France (Aristide Briand), des Etats-Unis (Frank Kellogg) et de l'Allemagne (Gustav Stresemann) président cette cérémonie.

CONSIGNE :

Voici 3 textes répondant à 3 sujets différents sur la paix dans les années 1920. Un seul répond au sujet suivant : COMMENT LES PAYS EUROPEENS ESSAIENT-ILS DE CONSTRUIRE UNE PAIX DURABLE DANS LES ANNEES 1920 ?

A votre avis, lequel ?

TEXTE A

La Société des Nations naît en 1919, juste après la Première Guerre mondiale, lorsque les pays vainqueurs veulent éviter qu'un tel conflit se reproduise. Elle est créée par le traité de Versailles et repose sur l'idée que les États doivent discuter ensemble avant d'utiliser la force. Les États-Unis, pourtant à l'origine du projet, n'y adhèrent finalement pas, ce qui affaiblit l'organisation dès le début.

Dans les années 1920, la SDN cherche d'abord à instaurer un climat de confiance entre les nations. Elle encourage la signature d'accords comme les pactes de Locarno, qui garantissent les frontières en Europe. Elle aide aussi à régler des tensions localisées, par exemple entre la Suède et la Finlande.

La SDN agit également dans des domaines non militaires. Elle lutte contre les trafics d'armes, surveille les conditions de travail et organise des actions humanitaires. Malgré ses limites, elle contribue alors à une certaine stabilité internationale durant cette décennie.

TEXTE B

Après la Première Guerre mondiale, les pays européens sortent traumatisés par les destructions et cherchent à éviter un nouveau conflit. En 1919, la Société des Nations (SDN) est créée à l'initiative du président américain Wilson. Le but de celle-ci est de maintenir la paix grâce au dialogue entre les États et à la coopération internationale.

En Europe, la France et l'Allemagne, longtemps ennemies, tentent peu à peu de se rapprocher. Aristide Briand, ministre français des Affaires étrangères, joue un rôle essentiel dans ce rapprochement dans les années 1920. Il défend une politique de réconciliation et signe avec l'Allemagne les accords de Locarno en 1925.

En 1928, Briand et l'Américain Kellogg font adopter le pacte Briand-Kellogg, par lequel de nombreux pays s'engagent à renoncer à la guerre pour régler leurs différends. Ces efforts montrent la volonté de construire une paix durable entre des pays qui ont longtemps été ennemis, comme la France et l'Allemagne.

#TEXTE C

Après quatre années de combats meurtriers, l'Europe sort profondément affaiblie de la Première Guerre mondiale. Les pays sont détruits, des millions de soldats et de civils ont perdu la vie, et les populations sont traumatisées. Les États doivent faire face à un immense effort de reconstruction.

Les vainqueurs, comme la France ou le Royaume-Uni, souhaitent garantir la paix et prévenir un nouveau conflit. Le traité de Versailles de 1919 impose de dures conditions à l'Allemagne, qui doit payer de lourdes réparations et perdre une partie de son territoire. Cette paix fragile crée cependant beaucoup de tensions.

De nouveaux pays apparaissent en Europe centrale et orientale, comme la Tchécoslovaquie ou la Yougoslavie, mais leurs frontières sont parfois contestées. Les Européens espèrent un avenir plus stable, mais les difficultés économiques et les ressentiments laissés par la guerre annoncent de nouvelles crises à venir.

	<u>VOTRE CHOIX</u> (OUI/NON)	<u>VOS JUSTIFICATIONS</u> (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A		
TEXTE B		
TEXTE C		

COMMENT LA DICTATURE* S'INSTALLE T-ELLE EN ITALIE AU DEBUT DES ANNÉES 1920 ?

Document 1 : Benito Mussolini (1883-1945)



Il crée le parti fasciste en 1921 avec des troupes appelées chemises noires qui sèment la terreur dans la rue contre les syndicalistes*, les communistes* dans un contexte de forte instabilité politique et sociale (grèves, hausse des prix...)



Document 2 : La marche sur Rome (1922)

En 1922, entre 30 000 et 100 000 chemises noires entreprennent la marche sur Rome pour prendre le pouvoir. Le roi appelle Mussolini à la tête du gouvernement. Celui-ci installe en quelques années sa dictature* fasciste.

Lexique :

***Dictature** : un régime politique dans lequel un homme ou un parti politique a tous les pouvoirs.

***Démocratie** : un régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple qui l'exerce en votant et il existe plusieurs partis, où les libertés sont respectées.

***Communiste** : un parti politique de gauche qui veut l'égalité des revenus entre tous et dans laquelle il n'existe plus de propriété privée.

***Pacifisme** : vouloir la paix.

***Syndicats** : organisations qui défendent les intérêts des travailleurs essentiellement des ouvriers dans les années 1920

Document 3 : Le fascisme selon Mussolini

« Pour le fascisme, l'Etat est un absolu en face duquel l'individu et les groupes sont le relatif.(...) »

Le fascisme s'oppose à la démocratie*. (...) Il nie que le nombre puisse gouverner face à une consultation périodique.

Le fascisme repousse le pacifisme*. Seule la guerre porte au maximum de tensions toutes les énergies humaines et imprime le sceau de noblesse au peuple qui l'affrontent. Le fascisme transporte cet esprit antipacifiste dans la vie même des individus.

L'Etat fasciste contrôle aussi l'économie (...) Mais il ne tend pas à porter atteinte aux droits de propriété.

Le fascisme est universel. On peut donc prévoir une Europe fasciste, une Europe s'inspirant des doctrines et de la pratique du fascisme.(...) »

D'après Benito Mussolini, *Œuvres et discours*.

CONSIGNE :

Voici 3 textes répondant à 3 sujets différents sur l'Italie dans les années 1920.
Un seul répond au sujet suivant : Comment l'Italie bascule-t-elle dans la dictature au début des années 1920 ?

A votre avis, lequel ?

TEXTE A

Le régime fasciste italien, dirigé par Benito Mussolini à partir de 1922, est une dictature qui supprime la démocratie. Le parti fasciste est le seul autorisé, et Mussolini contrôle le pays grâce à une propagande très forte. Les opposants politiques sont surveillés, emprisonnés ou forcés à fuir le pays. Le fascisme valorise l'obéissance, la force et la nation au-dessus de tout.

L'État cherche aussi à contrôler la jeunesse à travers des organisations qui enseignent la discipline et le culte du chef. L'économie reste en partie privée, mais elle est encadrée par l'État qui veut développer l'industrie et préparer le pays à la guerre. Le régime se montre agressif à l'échelle internationale : Mussolini veut agrandir l'Italie et créer un empire.

Enfin, le fascisme encourage le nationalisme et rejette ceux qui ne correspondent pas à sa vision de la société, menant peu à peu à des lois discriminatoires.

TEXTE B

Après la Première Guerre mondiale, le pays sort vainqueur mais très affaibli : il a beaucoup dépensé et s'est lourdement endetté. Les soldats qui rentrent trouvent peu de travail, ce qui provoque du chômage et de la colère. Beaucoup d'Italiens pensent que leur pays n'a pas obtenu assez de territoires après la guerre : on parle alors de victoire mutilée.

Dans les villes, les prix augmentent fortement et les familles peinent à vivre. Les usines connaissent des grèves importantes, car les ouvriers demandent de meilleurs salaires et plus de droits. Dans les campagnes, les paysans occupent parfois les terres des grands propriétaires.

Cette situation crée un climat de peur chez les élites. L'État paraît faible et incapable de rétablir l'ordre. Ces crises économiques, sociales et politiques vont ouvrir la voie à la montée du fascisme et à l'arrivée de Mussolini au pouvoir en 1922.

TEXTE C

Dans les années 1920, l'Italie connaît une situation politique très instable. Après la Première Guerre mondiale, le pays fait face à des grèves, au chômage et à la peur du communisme. Benito Mussolini, chef du parti fasciste, profite de ce climat pour se présenter comme l'homme capable de rétablir l'ordre.

En octobre 1922, il organise la « marche sur Rome », une démonstration de force de ses partisans, appelés les *cl* *Mode Web* . Le roi Victor-Emmanuel III refuse d'utiliser l'armée contre les fascistes et nomme Mussolini chef du gouvernement.

Une fois au pouvoir, Mussolini met en place une dictature : en effet, il fait voter des lois qui limitent les libertés, contrôle la presse et élimine ses opposants. Il met en place son idéologie politique basée sur l'obéissance au chef et le recours à la force.

	VOTRE CHOIX (OUI/NON)	VOS JUSTIFICATIONS (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A		
TEXTE B		
TEXTE C		

Comment la dictature s'enracine t-elle en URSS dans les années 1920 ?

Document 1 : L'idéologie de Lénine

« La marche en avant, c'est à dire vers le communisme*, se fait en passant par la dictature du prolétariat* et elle ne peut se faire autrement.(...) La dictature du prolétariat apporte une série de restrictions à la liberté pour les oppresseurs, les exploiters, les capitalistes*. Ceux-là, nous devons les mater (...). C'est seulement dans la société communiste, lorsque la résistance des capitalistes est définitivement brisée(...) qu'il devient possible de parler de liberté. »

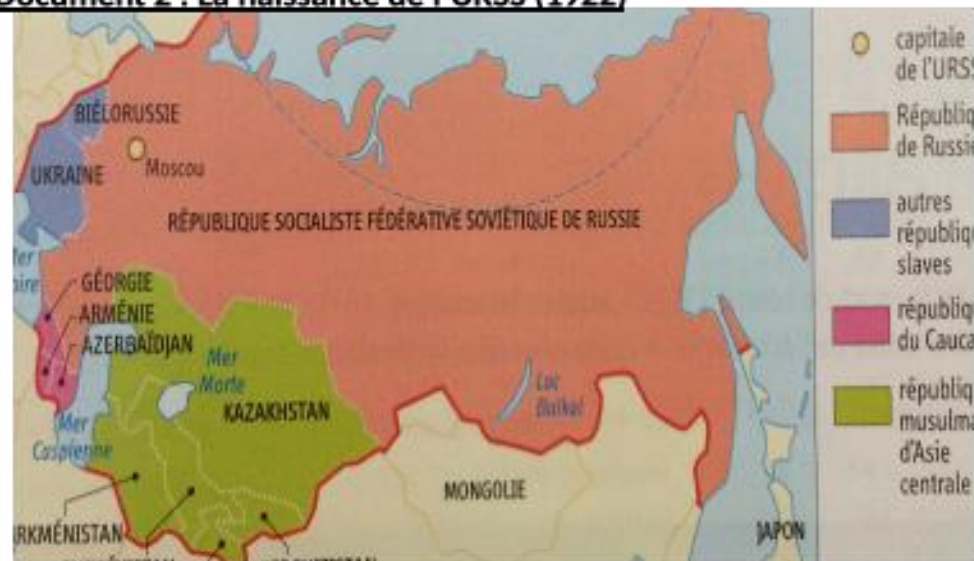
D'après Lénine, *l'Etat et la Révolution*, 1917

***communisme** : idéologie qui veut créer une société inégalité de richesse et dans laquelle il n'existe plus de propriété privée.

***dictature du prolétariat** : le pouvoir au peuple (ouvriers et paysans)

***capitalistes** : ceux qui détiennent le capital (argent et biens) : bourgeoisie, noblesse.

Document 2 : La naissance de l'URSS (1922)



Lénine veut diffuser le modèle communiste à travers le monde. En 1922, la Russie est intégrée à un gigantesque pays appelé URSS qui comprend 15 Républiques en théorie autonomes mais qui sont en réalité toutes dirigées par le parti communiste depuis Moscou.

Document 3 : « Le testament de Lénine »

Notes écrites par Lénine au cours de sa maladie, entre 1922 et 1923. Une fois au pouvoir, Staline décréta qu'il s'agit d'un faux document et il fera disparaître ces notes.

« Le camarade Staline en devenant secrétaire général a concentré un pouvoir immense entre ses mains et je ne suis pas sûr qu'il sache toujours en user avec suffisamment de prudence.(...) »

Staline est trop brutal, et ce défaut, pleinement supportable dans les relations entre nous, communistes, devient intolérable dans la fonction de secrétaire général. C'est pourquoi je propose aux camarades de réfléchir au moyen de déplacer Staline de ce poste et de nommer à sa place un homme qui, sous tous les rapports, se distingue de Staline par une supériorité - c'est-à-dire qu'il soit plus patient, plus loyal, plus poli et plus attentionné envers les camarades, moins capricieux, etc. »



Document 5 : Joseph Staline (1878-1953)



Staline (« l'homme d'acier ») se rallie aux idées de Lénine à l'âge de 20 ans. Il est élu au poste de Secrétaire général du parti communiste en 1922 et place des hommes de confiance à tous les postes importants. Après la mort de Lénine en 1924, il élimine tous ses adversaires (dont Trotski). Seul à la tête de l'URSS à partir de 1928, il instaure un pouvoir totalitaire fondé sur la terreur. Il dirige seul l'URSS jusqu'à sa mort en 1953.

Document 4 : Lénine, malade, reçoit la visite de Staline

Cette photographie a été utilisée par Staline pour montrer sa proximité avec Lénine.

CONSIGNE :

Voici 3 textes répondant à 3 sujets différents sur l'URSS dans les années 1920. Un seul répond au sujet suivant : Comment la dictature s'enracine t'elle en URSS dans les années 1920 ?

A votre avis, lequel ?

TEXTE A

Après la révolution de 1917, le tsar abdique et le pays se retrouve sans pouvoir stable. Les Bolcheviks, menés par Lénine, prennent le contrôle mais de nombreux Russes refusent leur autorité. Très vite, le pays est plongé dans un climat de peur et d'incertitude.

Deux camps s'affrontent : les partisans des Bolcheviks, appelés les *Rouges*, veulent installer un régime communiste ; en face, les *Blancs*, composés d'anciens nobles, de militaires et de républicains, refusent ce changement. Une guerre sanglante touche tout le territoire.

Entre 1918 et 1921, la Russie est dévastée par les combats, les famines et la terreur politique. La population souffre énormément et l'économie s'effondre. Finalement, les Bolcheviks l'emportent, mais la Russie sort profondément transformée par cette guerre civile.

TEXTE B

Le régime stalinien s'appuie d'abord sur un pouvoir concentré entre les mains de Staline, présenté comme un chef infaillible. Le Parti communiste contrôle toutes les décisions politiques, et toute opposition est interdite. L'État impose une idéologie unique, le communisme, qui doit guider chaque aspect de la vie en URSS.

Pour diffuser cette idéologie, la propagande est omniprésente : affiches, journaux, cinéma et école vantent les réussites du régime. Le culte de la personnalité transforme Staline en héros protecteur. Parallèlement, la censure empêche toute critique, et l'information est strictement contrôlée pour donner une image parfaite du pouvoir.

Enfin, le régime s'appuie sur la terreur pour maintenir son autorité. La police politique surveille la population, arrête les suspects et organise les purges. Les opposants réels ou supposés sont envoyés dans les goulags, des camps de travail très durs.

TEXTE C

Après la révolution d'Octobre 1917, Lénine installe progressivement une dictature en Russie. Le parti bolchevique devient rapidement le seul autorisé, la presse est contrôlée, les opposants sont arrêtés et les libertés disparaissent dans un contexte de guerre civile (1917-1921). C'est dans ce contexte, en 1922 que l'URSS (Union des Républiques Socialistes Soviétiques) est créée

À la mort de Lénine en 1924, Staline se présente comme son successeur légitime et utilise la propagande pour s'imposer au sein du parti communiste. Staline arrive à la tête du parti bolchevique et faisant éliminer ses opposants, dont Trotski. En 1928, il devient le seul chef incontesté de l'URSS.

Une fois au pouvoir, Staline met en place un régime totalitaire qui durera jusqu'à sa mort en 1953. La propagande le présente comme un guide infaillible, tandis que la police politique arrête ou élimine les opposants. La société entière est contrôlée : travail, culture, éducation, tout doit servir l'État et glorifier le chef.

	VOTRE CHOIX (OUI/NON)	VOS JUSTIFICATIONS (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A		
TEXTE B		
TEXTE C		

Exemples de productions écrites des élèves

annoncent de nouvelles crises à venir.

	VOTRE CHOIX (OUI/NON)	VOS JUSTIFICATIONS (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A	non	car le texte ne parle que de la SDN, et le traité de versaille ne propose pas au état unis de créer la SDN.
TEXTE B	oui	car il parle de la paix, de la SDN et des personnes qui ont participé a ce projet.
TEXTE C	non	car il parle de la reconstruction liée au degat de la guerre et non de la paix et de la SDN.

	VOTRE CHOIX (OUI/NON)	VOS JUSTIFICATIONS (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A	NON	Ce n'est pas ce texte car il décrit le fascisme en lui-même et pas comment le pays à basculé dedans.
TEXTE B	NON	Ce n'est pas ce texte car il décrit la situation financière du pays plus que la montée du fascisme
TEXTE C	OUI	C'est ce texte qui correspond car il décrit bien la montée du fascisme et de Mussolini au pouvoir.

	VOTRE CHOIX (OUI/NON)	VOS JUSTIFICATIONS (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A	Non	Le texte parle du fascisme et des ambitions de Mussolini, il n'explique pas la montée en puissance de ce parti.
TEXTE B	Non	Le texte parle de la situation du pays après la guerre et non du fascisme.
TEXTE C	Oui	Ce texte parle du pouvoir de Mussolini et de comment il met en place sa dictature.

	VOTRE CHOIX (OUI/NON)	VOS JUSTIFICATIONS (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A	Non	Non ce texte n'est pas le bon car il y a beaucoup d'information qui ne se trouvent pas dans les documents. On ne parle pas de l'URSS ni de Staline alors que ce sont les sujets principaux des documents.
TEXTE B	Non	Ce texte aussi n'est pas le bon pour répondre car le texte ne parle pas de la Guinée. Il y a aussi beaucoup de vers sujet.
TEXTE C	Oui	Nous avons choisi ce texte car il parle à la fois de la Guinée et Staline tout en correspondant au documents donnés.

	VOTRE CHOIX (OUI/NON)	VOS JUSTIFICATIONS (pourquoi avez-vous décidé de choisir ou de rejeter ce texte ?)
TEXTE A	Non	Nous avons décidé de rejeter ce texte car le tsar n'a jamais abdiqué il s'est fait assassiner, et donne de fausses informations.
TEXTE B	Non	Nous avons rejeté ce texte car ce n'est pas Staline qui détiend le pouvoir au départ c'est Lénine.
TEXTE C	Oui	Nous avons choisi ce texte car il regroupe toutes les informations des documents : le régime de Lénine, la création de l'URSS, le successeur de Lénine et l'entraînement de la dictature. Il répond à la question : "Comment la dictature s'instaure-t-elle en URSS dans les années 1920 ?"

L'écrit de
référence de la
séance

Comment les **pays européens** essaient-ils de construire une paix durable dans les années 1920 ?

Comment l'**Italie** bascule-t-elle dans une dictature au début des années 1920 ?

Comment la dictature s'enracine-t-elle **en URSS** au cours des années 1920 ?

Cadrage
spatial
Où ?

Comment les pays européens essaient-ils de construire une paix durable **dans les années 1920** ?

Comment l'Italie bascule-t-elle dans une dictature **au début des années 1920** ?

Comment la dictature s'enracine-t-elle en URSS **au cours des années 1920** ?

Cadrage
temporel
Quand ?
Période ?

QUESTIONS A SE POSER POUR
ANALYSER UN SUJET

Comment les pays européens **essaient-ils** de construire une paix durable dans les années 1920 ?

Comment l'Italie **bascule-t-elle** dans une dictature au début des années 1920 ?

Comment la dictature **s'enracine-t-elle** en URSS au cours des années 1920 ?

Sens de
l'adverbe
interrogatif ou
du verbe de
la consigne

Comment les pays européens essaient-ils de construire une **paix durable** dans les années 1920 ?

« Mots clés »
(à définir)
Personnage
clé

Comment **la dictature** s'enracine-t-elle en URSS au cours des années 1920 ?

Comment l'Italie bascule-t-elle dans **une dictature** au début des années 1920 ?

SÉANCE 2.

Comment la démocratie allemande bascule-t-elle dans une dictature ?

OBJECTIFS DE LA SÉANCE ET FINALITÉS CIVIQUES :

Faire comprendre aux élèves que la mise en place de la dictature en Allemagne et la nomination d'Hitler chancelier en 1933 a de multiples causes et ne se lit pas uniquement à travers le prisme de la crise. Il n'y a pas «de » scénario inéluctable, on le verra d'ailleurs ensuite avec l'exemple de la France où la démocratie résiste dans les années 1930.

MODALITÉS :

Les élèves travaillent sur un corpus documentaire qui leur permet d'étayer un extrait de manuel scolaire en apportant des éclairages et des exemples. Ils rédigent ensuite une nouvelle proposition et développant le texte initial avec des éléments nouveaux.



Lecture silencieuse d'un extrait de manuel et de documents complémentaires



Reprise collective et validation par le professeur



Le professeur distribue un texte de correction en fin de séance

Les élèves extraient des informations nouvelles apportées par le corpus documentaire



Rédaction individuelle d'un nouveau texte développé



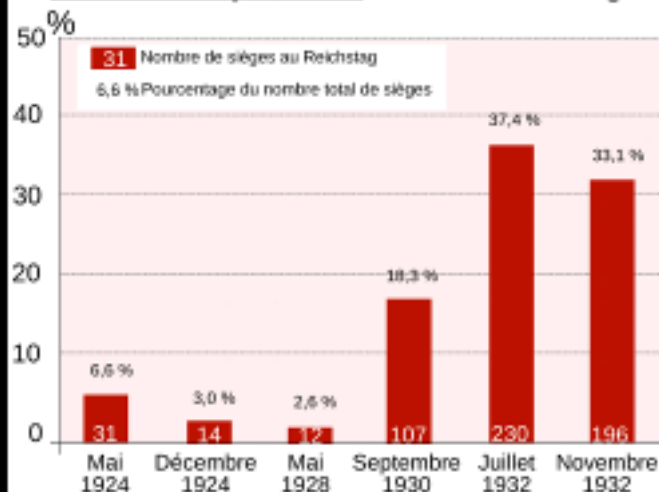
COMMENT L'ALLEMAGNE BASCULE T-ELLE DANS UNE DICTATURE ?

Document 1 : Adolf Hitler (1889-1945)



- 1920 : Il adhère puis prend la tête d'un petit parti d'extrême droite nommé NSDAP qu'il rebaptise parti nazi.
- 1923 : Il tente de s'emparer du pouvoir par la force mais il est arrêté et emprisonné.
- 1924-1929 : Il réalise qu'il doit s'emparer du pouvoir légalement (par le vote) mais il n'obtient que 2,6% des voix aux élections de 1928.
- JUILLET 1932 : Le parti nazi arrive en tête des élections mais sans majorité absolue pour gouverner.
- NOVEMBRE 1932 : Recul électoral du parti nazi au profit des communistes.
- 30 JANVIER 1933 : Il est nommé chancelier (chef du gouvernement) par Hindenburg. Il fait supprimer les libertés individuelles. Le parti nazi devient le parti unique. Les opposants sont arrêtés et enfermés dans des camps de concentration.

Document 2 : Résultats du parti nazi aux élections législatives



Document 3 : Affiche électorale du parti nazi pour les élections de 1932

« Notre dernier
Espoir, Hitler »



Document 4 : Comment Hitler s'est-il emparé du pouvoir ?

« La République allemande élit un président de droite en avril 1925, il s'appelle Von Hindenburg. En 1929, la crise économique éclate. L'Allemagne est touchée de plein fouet, sa production industrielle s'effondre entre 1929 et 1932. En 1932, l'Allemagne recense 6 millions de chômeurs. Les usines ferment les unes après les autres. Cette crise permet au parti nazi de sortir de l'ombre. Le parti nazi finit par devenir une force politique importante en multipliant les attaques contre l'ensemble des partis politiques qu'il accuse d'avoir conduit le pays à la ruine. Pour encore gagner en notoriété, les nazis ont besoin d'argent pour financer leur propagande. Hitler séduit le grand patronat, les grands magnats de la finance et de l'industrie et des médias. Le parti nazi devient à leurs yeux le seul garant pour faire barrage à une potentielle révolution communiste. Grâce à eux, Hitler peut parcourir toute l'Allemagne, multiplier les campagnes de presse.

Hindenburg finit par nommer Hitler au pouvoir le 30 janvier 1933 grâce à l'appui du grand patronat, des dirigeants de la finance et de l'industrie et des médias. Ils pensent pouvoir maîtriser Hitler mais c'est tout le contraire qui se produit puisqu'en quelques mois, Hitler élimine totalement la démocratie allemande.

Les pleins pouvoirs lui sont donnés en février 1933 après un décret qui supprime les libertés les plus fondamentales. Le parti nazi devient parti unique le 14 juillet 1933. C'est la fin du pluralisme politique, l'élimination de tous les opposants. Les communistes sont déportés dans des camps de concentration qui ouvrent dès mars 1933. »

D'après l'article de Jimmy Bourquin publié sur le site de France Inter, janvier 2023

Comprendre pourquoi l'Allemagne a basculé dans une dictature en 1933

- Voici le cours donné par le manuel scolaire de 3ème édition Le livre scolaire en 2020 :

« En Allemagne, le nouveau régime créé après la Première Guerre mondiale est très fragile. Le parti nazi apparaît en 1920. Le traité de Versailles est perçu comme un « Diktat » imposé à l'Allemagne.

Dans le contexte de crise économique, les nazis remportent les élections législatives en novembre 1932. Hitler est nommé chancelier en janvier 1933. Il prend tous les pouvoirs et supprime les libertés individuelles ».

Documents complémentaires

- Vidéo : Comment Hitler accède-t-il au pouvoir ?

https://www.lemonde.fr/comprendre-en-3-minutes/video/2025/05/08/comment-hitler-a-t-il-accede-au-pouvoir-comprendre-en-trois-minutes_6604066_6176282.html

- Fiche de documents : Pourquoi l'Allemagne bascule-t-elle dans une dictature ?

CONSIGNES :

1) Comparez les informations données par les documents (voir fiche) au cours donné par ce manuel scolaire et complétez le tableau suivant :

Informations qui permettent de comprendre pourquoi Hitler arrive au pouvoir en Allemagne dans le cours du manuel scolaire ET dans les documents.	Informations complémentaires qui permettent de comprendre comment Hitler arrive au pouvoir SEULEMENT dans les documents.
- Crise économique - Hitler est nommé chancelier - apparaît en 1920 - prend tous les pouvoirs et supprime les libertés individuelles	- Arrive en tête des élections, dans un contexte de crise économique mais sans majorité pour gouverner - 1932 - Parti nazi perd des voix au profit des communistes - 1932. - élite économique soutient Hitler par peur du communisme et financent sa campagne électorale - l'élite politique au pouvoir décide de s'allier à lui pendant pour voir le résultat et Hindenburg le nomme chancelier.

2) Réécrivez le cours du manuel scolaire en l'approfondissant grâce aux informations complémentaires apportées par les documents (Texte de 15 lignes minimum attendu).

II - Pourquoi la démocratie Allemande bascule-t-elle dans une dictature en 1933 ?

De 1920 à 1933, l'allemand Adolf Hitler essaie de passer au pouvoir. Il veut être président de l'Allemagne pour effectuer sa dictature. Il va prendre, en 1920 la tête d'un petit parti d'extrême droite nommé NSDAP qu'il renomme le parti nazi. En 1923, Hitler tente de s'emparer du pouvoir par la force mais il est arrêté et emprisonné.

Tout d'abord, il réalise qu'il doit s'emparer du pouvoir légalement mais n'obtient que 2,6% des votes. En 1929, il profite du contexte de crise économique pour séduire l'élite économique qui le soutient par peur du communisme et financent sa campagne électorale. Grâce à eux Hitler peut multiplier ses campagnes de presse et parcourir toute l'Allemagne. En 1932 arrive en tête des élections mais sans majorité pour gouverner (37,4% des votes).

Les élites économiques vont soutenir Hitler car ils ont peur du parti communiste, ils ne veulent pas qu'il y ait une révolution. Les élites politiques vont aussi soutenir Hitler car ils craignent pouvoir le contrôler.

En fin 1933, Hindenburg le nomme chancelier. A la suite de cela Hitler exerce sa dictature et supprime les libertés les plus fondamentales. Le parti nazi devient parti unique le 16 juillet 1933.

• date

• mot de vocabulaire

• exemple

Comprendre pourquoi l'Allemagne a basculé dans une dictature en 1933

Voici le cours donné par le manuel scolaire de 3ème édition Le livre scolaire en 2020 :

« En Allemagne, le nouveau régime créé après la Première Guerre mondiale est très fragile. Le parti nazi apparaît en 1920. Le traité de Versailles est perçu comme un « Diktat » imposé à l'Allemagne.

Dans le contexte de crise économique, les nazis remportent les élections législatives en novembre 1932. Hitler est nommé chancelier en janvier 1933. Il prend tous les pouvoirs et supprime les libertés individuelles ».

Documents complémentaires

- Vidéo : Comment Hitler accède-t-il au pouvoir ?

https://www.lemonde.fr/comprendre-en-3-minutes/video/2025/05/08/comment-hitler-a-t-il-accede-au-pouvoir-comprendre-en-trois-minutes_6604066_6176282.html

- Fiche de documents : Pourquoi l'Allemagne bascule-t-elle dans une dictature ?
CONSIGNES :

1) Comparez les informations données par les documents (voir fiche) au cours donné par ce manuel scolaire et complétez le tableau suivant :

Informations qui permettent de comprendre pourquoi Hitler arrive au pouvoir en Allemagne dans le cours du manuel scolaire ET dans les documents.	Informations complémentaires qui permettent de comprendre comment Hitler arrive au pouvoir SEULEMENT dans les documents.
Crise économique de 1929 (chômeurs)	1932 : Le parti nazi arrive en 2ème des élections mais sans majorité absolue.
1920 : apparition du parti nazi	Fin 1932 : Le parti nazi perd des voix au profit des communistes.
1933 : Hitler est nommé chancelier par Hindenburg.	Les crises économiques sautèrent Hitler par peur du communisme et finance sa campagne électorale.
Il prend le pouvoir, supprime les libertés individuelles et arrête les opposants.	Le parti politique s'allie à lui en pensant pouvoir se contrôler. Hindenburg nomme Hitler chancelier.

2) Réécrivez le cours du manuel scolaire en l'approfondissant grâce aux informations complémentaires apportées par les documents (Texte de 15 lignes minimum attendu).

II) Pourquoi la démocratie allemande bascule-t-elle dans une dictature en 1933 ?

Dans les années 1920-1930, l'Allemagne connaît une situation politique très instable. En effet, plusieurs partis politiques (communistes, nazi, socialistes, ...) se battent pour obtenir le pouvoir. C'est en 1920 que le parti nazi est né. En 1928 il n'obtient que 2,6 % des voix aux élections.

En 1929, une crise économique éclate en Allemagne, suite à cela les communistes en profitent pour s'attirer la popularité des pauvres. Hitler décide alors de réduire les crises économiques par qu'il les finance sa propagande. Ainsi aux élections de 1932, le parti nazi arrive en 2ème des élections mais sans majorité absolue pour gouverner.

Par conséquent, sans l'appui du grand patronat, du dirigeant de la finance et de l'industrie et de médias, le président Hindenburg nomme Hitler chancelier le 30 janvier 1933. Ils pensent pouvoir maîtriser Hitler et veulent à tout prix éviter que les communistes prennent le pouvoir.

Or, quand les pleins pouvoirs lui ont été donnés, Hitler supprime les libertés individuelles, arrête les opposants et le parti nazi devient parti unique. Cette dictature est marquée de l'idéologie fasciste.

: mots de vocabulaire

: dates

: exemples

PROPOSITION DE CORRECTION DE DEVELOPPEMENT CONSTRUIT

Depuis 1918, l'Allemagne est une démocratie nommée la République de Weimar. Pourtant, en 1933, l'Allemagne devient une dictature après la nomination d'Adolf Hitler, comme chancelier (premier ministre).

Pourquoi la démocratie allemande disparaît-elle ?

Tout d'abord, la République de Weimar est de plus en plus affaiblie par les divisions politiques et la crise économique de 1929. Celle-ci provoque une crise sociale sans précédent : plus de 6 millions d'Allemands sont au chômage en 1932, les usines ferment, les classes populaires et les classes moyennes s'appauvrissent. Ces dernières sont nombreuses à voter pour le parti nazi.

Le parti nazi qui n'avait obtenu que 2,6 % des voix en 1928 voit son score grimper à 18 % en 1930, puis à 37,1 % en juillet 1932. Cependant, en novembre 1932, son score baisse à 31,1 % tandis que le parti communiste progresse. Cette hausse des voix pour le parti communiste suscite la peur dans les milieux d'affaires.

D'autre part le succès du parti nazi repose sur une propagande intense. Ainsi, Hitler se présente comme l'homme providentiel, capable de sauver l'Allemagne.

Les médias jouent un rôle essentiel dans cette propagande. Les journaux conservateurs et nationalistes, contrôlés par de grands industriels, soutiennent ouvertement le parti nazi. Ils contribuent à façonner une image positive d'Hitler et de son parti et à diaboliser les communistes et la gauche.

Enfin le parti nazi s'est imposé avec le soutien d'une partie des élites économiques.

En effet, les **grands industriels**, comme Krupp ou Thyssen, financent le parti nazi, voyant en Hitler, un rempart contre le communisme. Le président Hindenburg et son entourage pensent pouvoir utiliser Hitler pour stabiliser le pays.

Le 30 janvier 1933 sous la pression des milieux conservateurs et nationalistes, Hindenburg, le nomme chancelier.

La dictature hitlérienne ne résulte donc pas d'un coup de force, mais d'un enchaînement de crises et de calculs politiques.

En quelques mois, le parti nazi fait interdire tous les autres partis et les syndicats. **Toute opposition est éliminée : la dictature est installée.**

SÉANCE 3.

Comment les
Soviétiques vivent-ils
dans le régime de
Staline ?

MODALITÉS :

Les élèves travaillent sur deux corpus documentaires qui leur permettent de prélever des informations pertinentes et viennent les aider à construire le concept de régime totalitaire. La carte mentale est présentée comme un support permettant aux élèves de classer et de structurer leurs idées (phase de brouillon).

OBJECTIFS DE LA SÉANCE ET FINALITÉS CIVIQUES :

Construire le concept de régime totalitaire avec les élèves en insistant sur la violence de tels régimes, l'embrigadement des masses et le rejet profond des valeurs démocratiques.



Lecture individuelle et
silencieuse des documents.



Reprise classe entière et
validation par le
professeur.



Texte de correction donné par le
professeur : passage d'un langage
à un autre (carte mentale à l'écrit
normé)



Les élèves en groupe
sélectionnent les informations
pertinentes et les classe dans les
différentes thématiques



CULTE DU CHEF ET PROPAGANDE



Document 1 :
« Longue vie au grand Staline », affiche de propagande du parti communiste soviétique, 1938.

Document 2 : Poème à la gloire de Staline

« Ô Grand Staline, ô chef des peuples,
Toi qui fais naître l'homme
Toi qui fécondes la terre
Toi qui rajeunis les siècles
Toi qui fais fleurir le printemps
Toi qui fais vibrer les cordes musicales
Tu es la fleur de mon printemps
Un soleil reflété par des millions de cœurs humains. »

Poème publié dans
le journal *Pravda*, 1936.

EMBRIGADEMENT ET CONTRÔLE DE LA POPULATION



Document 3 :
Affiche sur les Komsomols
(= Jeunesses communistes) de
14 à 25 ans).

Document 4 : Vidéo, extrait de la Série Apocalypse sur la **collectivisation des terres en URSS** : <https://www.lumni.fr/video/la-politique-de-collectivisation-de-staline>

« Je veux parler du tournant radical opéré dans le développement de notre agriculture, allant de la petite économie individuelle arriérée à la grande agriculture collectivisée, au travail de la terre en commun, aux stations de machines et tracteurs, aux *kolkhozes*¹ basés sur la technique moderne, enfin aux *sovkhozes*² géants pourvus de centaines de tracteurs et de moissonneuses-batteuses. [...] »

Dans nombre de régions nous avons réussi à détourner la masse paysanne de l'ancienne voie capitaliste³ afin de leur permettre de se tirer de la misère et de leur asservissement aux *koulaks*⁴. »

Joseph Staline, extrait d'un discours du 7 novembre 1929.

« La tâche essentielle du plan quinquennal consistait, tout en transformant l'URSS en pays industriel, à éliminer jusqu'au bout les éléments capitalistes, à élargir le front des formes socialistes de l'économie et à créer une base économique pour la suppression des classes en URSS, pour la construction d'une société socialiste. »

Joseph Staline, *Doctrines de l'URSS*, Flammarion, 1938.

1. Exploitations agricoles dans lesquelles les moyens de production sont collectifs.
2. Fermes agricoles collectives d'État. 3. Système économique dans lequel les moyens de production sont privés. 4. Paysans aisés propriétaires de leurs terres.

Document 5 : Collectivisation des terres et planification de l'économie, discours et ouvrage de Staline (1929 et 1938)

**Document 6 : Témoignage de Katia,
Ukrainienne de 10 ans**

« Mon père ne voulait pas faire partie du kolkhoze. On lui disait qu'il était un agent koulak*. Nous avons un cheval, une vache, une petite génisse, cinq moutons, quelques cochons et une grange; c'est tout. Et puis, un matin, des étrangers sont arrivés à la maison. Il y en avait un qui venait de la Guépéou**. Ils ont emporté toutes nos affaires, et les bêtes qui nous restaient ont été emmenées au kolkhoze.. »

Katia et ses parents sont conduits à la gare avec d'autres familles.

« On nous fit monter dans des wagons à bestiaux. Puis le train démarra. Personne ne savait où nous allions. Il y en avait qui disaient que c'était en Sibérie, d'autres que c'était le Grand Nord. »

D'après V.-A. Kravtchenko, J'ai choisi la liberté, 1947

*paysan supposé riche qui finit par désigner tous ceux qui s'opposent à la collectivisation

**police politique sous Staline



Document 8 : 1937-1938 : la « Grande Terreur » stalinienne

« Moscou, le 30 juillet 1937,

J'ordonne de commencer l'opération de répression des ex-koulaks et autres éléments anti-soviétiques à partir du 5 août.

Tous ces éléments sont divisés en deux catégories : la première comprend les plus actifs. Ils doivent être immédiatement arrêtés et fusillés. La deuxième catégorie comprend les éléments les moins actifs, mais néanmoins ennemis du régime. Ils doivent être arrêtés et enfermés pour une durée de huit à dix ans dans un camp. »

D'après une directive de Nikita Krouchtchev, chef de la police

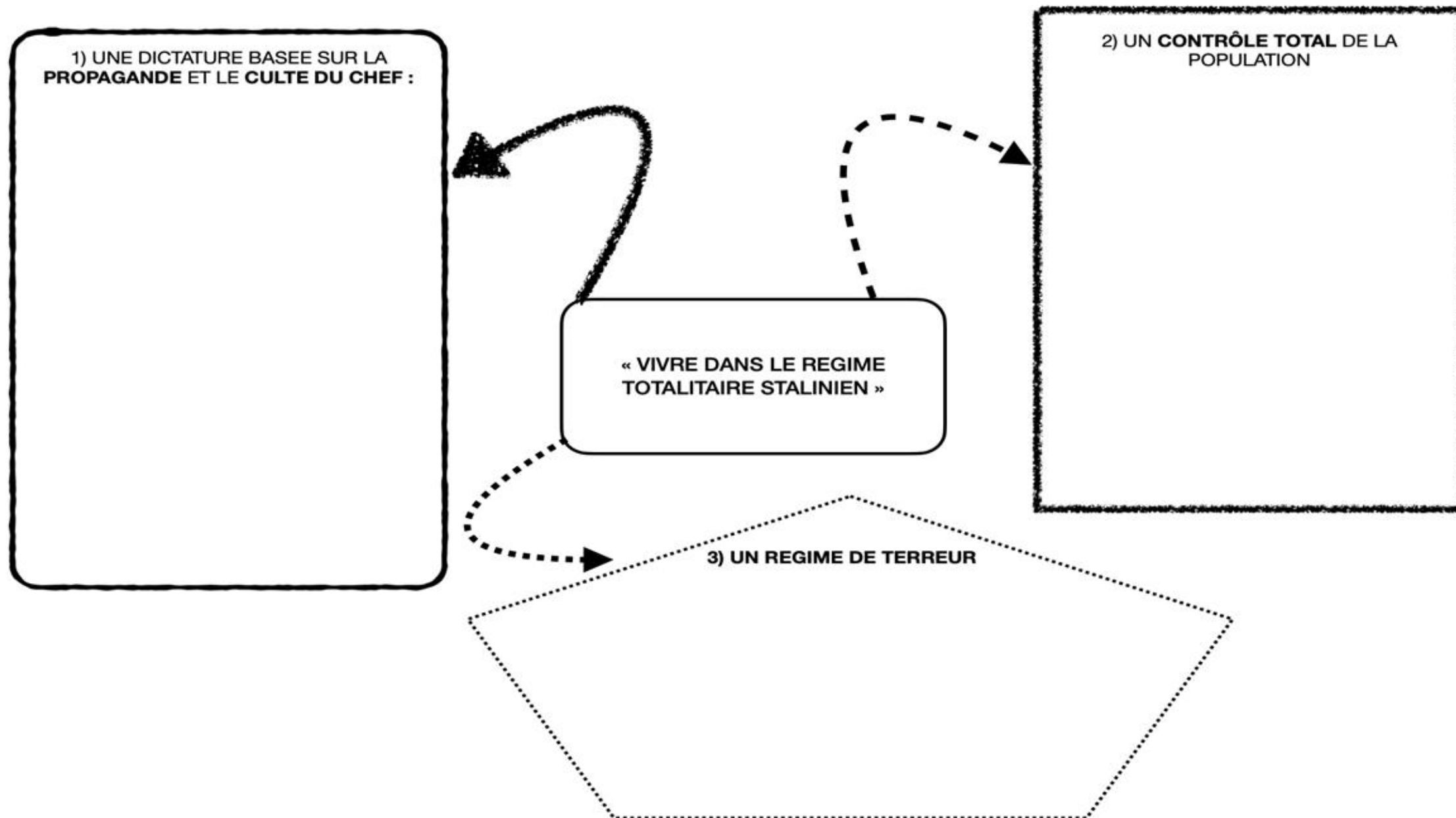
UN REGIME FONDE SUR LA TERREUR

Document 7 :

Construction du canal mer blanche-baltique (1931-1933) par des hommes enfermés au Goulag* (appelés zeks, entre 10 000 et 25000 meurent pendant la construction.

* **Goulag** :réseau de camps de travail forcé souvent situés en Sibérie où Staline fait enfermer ceux qui s'opposent à lui ou lui déplaisent.

A L'AIDE DES DEUX FICHES DE DOCUMENTS, COMPLETE CETTE CARTE MENTALE PRESENTANT **LE REGIME TOTALITAIRE SOVIETIQUE**



A L'AIDE DES DEUX FICHES DE DOCUMENTS, COMPLETE CETTE CARTE MENTALE PRESENTANT LE REGIME TOTALITAIRE SOVIETIQUE

1) UNE DICTATURE BASEE SUR LA PROPAGANDE ET LE CULTE DU CHEF :

- un Staline regardant le futur avec un visage joyeux, des militaires et des gens du peuple souriants...
- Longue vie au grand Staline^T est une affiche de propagande en 1938
- Coïncidence à la gloire de Staline considéré comme un dieu dans celui-ci
- Propagande à travers l'école, les journaux

« VIVRE DANS LE REGIME TOTALITAIRE STALINEN »

2) UN CONTRÔLE TOTAL DE LA POPULATION

- Enrôlement des jeunes
- Affiche sur les Komsomols
- Enfants représentés au premier plan dans l'affiche de propagande "Longue vie au grand Staline^T"
- implantation des idéologies de Staline chez les enfants
- collectivisation des terres
- exécution des koulaks, ceux qui ont conté la collectivité des biens
- les koulaks sont déportés au goulag
- peut être accusé par tout le monde, enfant, collègue, voisin, femme ou mari...
- mise en place du kolchoz
- ↳ déclenchement de la famine

3) UN REGIME DE TERREUR

- Tout être envoyé au Goulag même si il n'a rien fait car quelqu'un l'a dénoncé
- Travail forcé au Goulag (construction du canal mer Blanche-Baltique)
- peut être dénoncé par n'importe qui, enfant, voisin, ami, femme ou mari...
- reprise des biens, chercher une femme, être fusillé etc

A L'AIDE DES DEUX FICHES DE DOCUMENTS, COMPLETEZ CETTE CARTE MENTALE PRESENTANT LE REGIME TOTALITAIRE SOVIETIQUE

1) UNE DICTATURE BASEE SUR LA PROPAGANDE ET LE CULTE DU CHEF :

- Staline est comme un dieu.
- Un poème est à la gloire de Staline.
- l'affiche de propagande est exagérée car tout le monde paraît être pour Staline; il y est en gros plan avec les komsozols qui défilent devant lui qui vont vers "le futur" (la gauche), il y a aussi les soldats qui ont l'air très heureux; on voit aussi que la place donnée aux komsozols n'est pas la même qu'à l'adulte car, on considère que l'enfant est le futur de l'URSS.
- titre de l'affiche: "longue vie au grand Staline".

2) UN CONTRÔLE TOTAL DE LA POPULATION

- les komsozols paraissent heureux.
- les activités extra-scolaires des komsozols sont complètement dirigées.
- il y a des défilés en faveur de Staline.
- ils sont très influencés par la propagande mais aussi, car leur vie est très dirigée.
- les paysans qui ne respectent pas les règles sont déportés de force dans des goulags pour des années, peine pour les communistes.
- personnes ne peut faire confiance à personnes car la dénonciation est "récompensée".

"VIVRE DANS LE REGIME TOTALITAIRE STALINIE"

3) UN REGIME DE TERREUR

- pour faire de l'URSS une des grandes puissances industrielles du monde, Staline retire de force une grosse partie des récoltes des paysans, ce qui crée beaucoup de famine dans les campagnes.
- ~~les paysans qui ne respectent pas les règles~~ ^{les paysans qui ne respectent pas les règles} ~~seront déportés~~ ^{seront déportés} ~~dans des goulags~~ ^{dans des goulags} ~~pour des années~~ ^{pour des années} ~~car la dénonciation est récompensée~~ ^{car la dénonciation est récompensée}.
- tout paysans qui tente cacher ou garder ses récoltes sera arrêté et déporté au goulag (il est considéré comme un koulak (supprime paysans riche), ou dans les kolkhose (collectivisation de terre)).
- d'autre font des travaux forcés comme le canal mer blanche - Volga (1000-2500 mètre).

A L'AIDE DES DEUX FICHES DE DOCUMENTS, COMPLETE CETTE CARTE MENTALE PRESENTANT LE REGIME TOTALITAIRE SOVIETIQUE

1) UNE DICTATURE BASEE SUR LA
PROPAGANDE ET LE CULTE DU CHEF :

- Image de propagande (longue vie, au grand Staline)
- mise en valeur de Staline
- pèrme sur Staline (vu comme un dieu) d'après le journal Pravda du parti communiste
- Staline vénéré par les Komsomols, parti militaire et parti de l'URSS
- chefs, dictateur suprême
- interdit l'église.

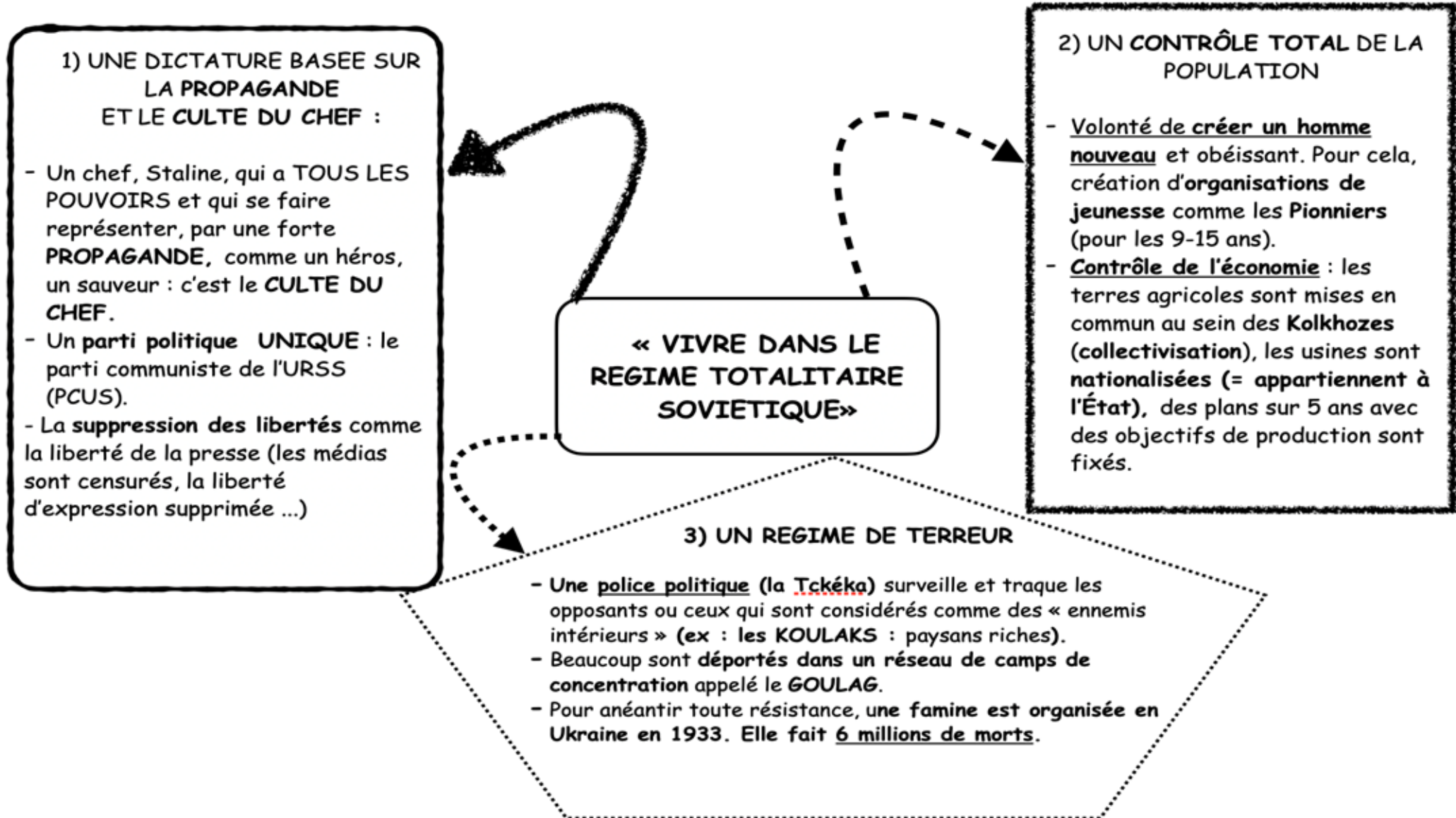
« VIVRE DANS LE REGIME
TOTALITAIRE STALINIEN »

2) UN CONTRÔLE TOTAL DE LA
POPULATION

- embrigadement de la jeunesse
- égalité filles, garçons, riches et pauvres, hommes, femmes
- embrigadement des jeunes communistes (les komsomols)
- beaucoup de propagande
- influence les esprits.
- embrigadement des adultes
- prise la nourriture aux paysans
- agriculture collectivisée

3) UN REGIME DE TERREUR

- koulak : paysan supposé riche qui finit par désigner tous ceux qui s'opposent à la collectivisation
- les Guépéou (police politique sous Staline) privent les koulak de tout (agriculture, animaux, vêtements) et les envoient en Sibérie pour les punir (kolkhoze)
- Hommes emmenés au Goulag (réseau de camps de travail)
- opération de répression des ex-koulaks, anti-soviétiques.
- Grande Terreur stalinienne



CORRECTION DU TEXTE CONSTRUIT

Comment les Soviétiques vivaient-ils sous le régime totalitaire de Staline ?

A partir de 1928, Staline s'impose comme le seul chef en URSS, après avoir éliminé tous ses opposants. Il met alors progressivement en place **un régime totalitaire**. Comment les Soviétiques vivaient-ils sous ce régime politique ?

En premier lieu, la **propagande** est utilisée massivement par le régime. En effet, le pouvoir tente de diffuser l'idéologie communiste par tous les moyens mis à sa disposition.

De nombreuses affiches sont ainsi réalisées, notamment pour les anniversaires de la révolution d'octobre 1917, des poèmes à la gloire de Staline paraissent dans les journaux, on organise des défilés et de nombreux films sont réalisés pour glorifier le régime soviétique et son chef. Staline y est présenté comme un héros de la Révolution de 1917 et le sauveur du peuple russe. Il porte en effet le nom de « petit père des peuples ». C'est donc un véritable **culte du chef (ou de la personnalité)** qui lui est dédié.

De plus, parallèlement à la propagande massive, le régime tente de contrôler les individus dans tous les moments de leur vie : c'est **l'embrigadement des populations**. Dans ce but, ils encadrent massivement les enfants qui doivent adhérer à des organisations de jeunesse, **les Pionniers**, par exemple.

Les adultes sont aussi très contrôlés sur leurs lieux de travail et notamment par le rythme qui leur est imposé que ce soit l'ouvrier à l'usine ou le paysan au **kolkhoze**. L'objectif du régime soviétique est donc de **créer un homme nouveau** qui incarnerait un peuple heureux à l'aide des figures du paysan et de l'ouvrier, symbolisés par la faucille et le marteau sur le drapeau de l'URSS.

Le but final de Staline est de moderniser et d'industrialiser l'URSS.

Enfin, si le contrôle des populations est très étroit, le pouvoir s'appuie aussi sur un **régime de terreur pour s'imposer**. En effet, tous ceux qui s'opposent ou qui sont perçus comme des opposants au régime sont arrêtés, exécutés ou **déportés** vers des camps de travail forcé, rassemblés dans l'administration du **Goulag**.

Ainsi entre 1937 et 1938, 1,6 million de personnes sont arrêtées par la police politique (**Guépéou puis NKVD**) et la moitié est exécutée. C'est ce que l'on appelle la « **Grande Terreur** », elle a touché aussi bien des artistes, des membres du parti communiste ou de simples paysans et leur famille accusés d'être des **koulaks**.

Ainsi les Soviétiques vivent dans un régime communiste, fondé sur la **propagande massive et l'embrigadement des individus**. Seul l'Etat compte et le contrôle sur les populations se veut total, c'est donc **un régime totalitaire**. En cas d'opposition le **régime terrorise** la population et utilise la violence contre elle.

Par certains aspects, le régime mis en place par Hitler en Allemagne est proche du **régime totalitaire** soviétique.

SÉANCE 4.

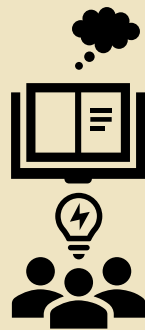
Vivre dans le régime totalitaire nazi

OBJECTIFS DE LA SÉANCE ET FINALITÉS CIVIQUES :

Après une heure de cours sur l'idéologie nazie, les élèves réactivent le concept de régime totalitaire à partir de l'exemple du régime nazi. Ils travaillent l'argumentation en comprenant l'importance de l'exemple. Ils développent leur autonomie et leur esprit critique avec leur manuel.

MODALITÉS :

En groupe, les élèves sélectionnent les deux documents qui leur semblent les plus pertinents par thème dans leur manuel. Ils illustrent ainsi chacune des caractéristiques des régimes totalitaires déjà vus lors de la séance sur Staline.



En groupe, recherche documentaire dans le manuel et justification des choix



Reprise collective validée par le professeur



Distribution par le professeur d'un corrigé du tableau et d'un bilan sur le régime totalitaire.

LES CARACTÉRISTIQUES DU RÉGIME TOTALITAIRE NAZI

CONSIGNE : Cherchez dans votre manuel (chapitre 2 : page 36 à 52) DEUX documents pour chacun des thèmes du tableau ci-dessous. Pour chaque document, expliquez votre choix.

DICTATURE	• DOC PAGE : • DOC PAGE :
CONTRÔLE DE LA POPULATION	• DOC PAGE : • DOC PAGE :
RÉGIME DE TERREUR	• DOC PAGE : • DOC PAGE :

LES CARACTÉRISTIQUES DU RÉGIME TOTALITAIRE NAZI

CONSIGNE : Cherchez dans votre manuel (chapitre 2 : page 36 à 52) DEUX documents pour chacun des thèmes du tableau ci-dessous. Pour chaque document, expliquez votre choix.

1. DICTATURE	• DOC 4 PAGE 43 : L'Allemagne devient une dictature (1933) J'ai choisi ce texte car, il explique/montre comment les libertés sont retirées. • DOC carte PAGE 39 : L'Europe entre 1918 et 1939 J'ai choisi cette carte car, elle montre que l'Allemagne est dans une dictature.
2. CONTRÔLE DE LA POPULATION	• DOC 1 PAGE 44 : Adolf Hitler, chef du régime nazi J'ai choisi cette photo car, elle montre toute une population en train de faire le même signe que Hitler. • DOC 3 PAGE 45 : Une législation antisémite. J'ai choisi ce texte car, il montre que Hitler contrôle la population grâce à des lois.
3. RÉGIME DE TERREUR	• DOC 5 PAGE 45 : Une humiliation antisémite un homme J'ai choisi cette image car, elle montre <u>un</u> qui se fait humilié, car il est Juif. • DOC 4 PAGE 45 : Un camp de concentration nazi. J'ai choisi ce texte car, il montre les maltraitances subies par les Juifs.

Exemples de productions écrites des élèves

LES CARACTÉRISTIQUES DU RÉGIME TOTALITAIRE NAZI

CONSIGNE : Cherchez dans votre manuel (chapitre 2 : page 36 à 52) DEUX documents pour chacun des thèmes du tableau ci-dessous. Pour chaque document, expliquez votre choix.

DICTATURE	• DOC 4 PAGE 43 : Suppression des libertés : indiv., d'expression, de presse, de réunion / rassemblement. • DOC 1 PAGE 44 : Ils doivent tous obéir, il y a une culte du chef qui est mis en place.
CONTRÔLE DE LA POPULATION	• DOC 3 PAGE 43 : Hitler contrôle que tout le monde porte bien la croix gammée. • DOC 3 PAGE 45 : Lois mises en place pour la "protection du sang et de l'honneur allemand" +1 p.52 : Tenue hitlérienne : comme l'armée.
RÉGIME DE TERREUR	• DOC 5 PAGE 45 : L'humiliation est utilisée contre les Juifs. • DOC 4 PAGE 45 : Camps de concentration déjà en place avant la guerre. 3/4 mais démocratie anéantie

DICTATURE	- Culte du chef autour d'Hitler (<u>DOC 1 PAGE 44</u>) - Les libertés sont supprimées (<u>DOC 4 PAGE 43 : décret du 28/02/33</u>)
CONTRÔLE DE LA POPULATION	- Les organisations de jeunesse (comme les Jeunesses hitlériennes) doivent créer des êtres obéissants et antisémites (<u>DOC 1 PAGE 52</u>) - Forte propagande avec les Grands rassemblements nazis à Nuremberg (<u>DOC 1 PAGE 44</u>) ou les événements sportifs comme les Jeux Olympiques de Berlin en 1936
REGIME DE TERREUR DOCS 4 ET 5 PAGE 45	- Une Police (gestapo) et un service d'ordre (SS) chargés de traquer les opposants politiques (ex : communistes) et ceux qui sont vus comme de « mauvais aryens » (ex : homosexuels...) et de les enfermer dans des camps de concentration (<u>DOC 4 PAGE 45 : règlement intérieur du camp de Dachau</u>) - Les juifs allemands sont discriminés par des lois antisémites (<u>DOC 5 PAGE 45 : photo d'un couple humilié après les lois de Nuremberg en 1935</u>)

SÉANCE 5

Pourquoi le Front populaire a-t-il apporté « une embellie dans des vies difficiles » ?

OBJECTIFS DE LA SÉANCE ET FINALITÉS CIVIQUES :

Montrer qu'il n'y a pas de déterminisme et que face aux crises, la démocratie française résiste et apport de nouveaux droits sociaux.

MODALITÉS :

A partir d'un documentaire vidéo, les élèves répondent à un questionnaire qui leur servira de support pour rédiger leur développement construit.



En classe entière, visionnage de la vidéo pour répondre au questionnaire individuellement



Rédaction individuelle du développement construit à partir de leurs réponses et d'un plan proposé par le professeur.



Reprise collective validée par le professeur en insistant sur l'analyse du sujet.



Texte corrigé donné par le professeur



CONSIGNES ÉLÈVES

L'EXPERIENCE DU FRONT POPULAIRE

Consigne :

A) Visionner attentivement les extraits du documentaire sur le Front populaire et répondre aux questions suivantes :

- 1) Qu'est-ce que le Front populaire ?
- 2) Quand arrive-t-il au pouvoir ?
- 3) Pourquoi est-ce un événement dans l'histoire politique française ?
- 4) Comment s'appelle le chef du gouvernement ?
- 5) Que se passe-t-il à l'annonce de la victoire du Front populaire aux élections et pourquoi ?
- 6) Comment les patrons mettent-ils fin au mouvement social ?
- 7) Quels sont les nouveaux droits accordés aux travailleurs ?
- 8) Que se passe-t-il pour la première fois en France durant l'été 1936 ?

B) A l'aide de vos réponses, rédigez un développement construit en répondant à la question suivante : pourquoi le Front populaire apporte-t-il une embellie dans des vies difficiles ?

AIDE PROFESSEUR
POUR LA
REDACTION DU
TEXTE

Pourquoi peut-on dire que le Front populaire a apporté une « embellie dans des vies difficiles » ?

Intro : contexte du Front populaire (questions 1 à 4) et présentation du sujet.

1ère partie : Grèves à la victoire du Front populaire
(questions 5 et 6)

2ème partie : Réformes du Front populaire et été 36
(questions 7 et 8)

Conclusion : Bilan du sujet (on répond au sujet)

Exemples de productions écrites des élèves

V. L'expérience du front populaire (1936-1938) en France

L'EXPÉRIENCE DU FRONT POPULAIRE

Consigne :

A) Visionner attentivement les extraits du documentaire sur le Front populaire et répondre aux questions suivantes :

1) Qu'est-ce que le Front populaire ?

Union de 3 partis de GAUCHE : Le parti COMMUNISTE / SOCIALISTE / RADICAL

2) Quand arrive-t-il au pouvoir ?

mai 1936

3) Pourquoi est-ce un événement dans l'histoire politique française ?

C'est la 1^{ère} fois que la GAUCHE arrive au pouvoir

4) Comment s'appelle le chef du gouvernement ?

Léon Blum (socialiste)

5) Que se passe-t-il à l'annonce de la victoire du Front populaire aux élections et pourquoi ?

Il y a une GRÈVE GÉNÉRALE avec une occupation joyeuse des usines

↳ Les ouvriers veulent du changement TOUT DE SUITE

6) Comment les patrons mettent-ils fin au mouvement social ?

LES ACCORDS DE MATIGNON signés le 7 juin 1936

Le nouveau gouvernement (Léon Blum) et le Patronat et les SYNDICATS (CGT)

7) Quels sont les nouveaux droits accordés aux travailleurs ?

- AUGMENTATION DE SALAIRE (de 7% à 15%)

- 15 JOURS DE CONGÉS PAYÉS

- 40h par semaine au lieu de 48h ⇒ création du WEEK-END

8) Que se passe-t-il pour la première fois en France durant l'été 1936 ?

Beaucoup de salariés partent pour la 1^{ère} fois en vacances :

essor du TOURISME BALNÉAIRE, développement du CAMPING

B) A l'aide de vos réponses, rédigez un texte (minimum 10 lignes en répondant à la question suivante : pourquoi le Front populaire apporte-t-il une embellie dans des vies difficiles ?

Le front populaire, mené par le socialiste Léon Blum, permet de nombreuses améliorations dans le monde du travail. Les accords de Matignon signés le 7 juin 1936 permet une augmentation de 7 à 15% des salaires, 15 jours de congés payés, ce qui fait les vacances. Il y a également 40h de travail par semaine au lieu de 48h, ce qui donne la création du week-end. Le front populaire embellie les vies difficiles en augmentant le salaire et en permettant du tourisme balnéaire (camping).

6) LES ACCORDS DE MATIGNON le 7 juin 1936 entre le GOUVERNEMENT, le PATRONAT et les SYNDICATS (CGT)

7) - AUGMENTATION (> à 15%)

- 15 JOURS de congés PAYÉS

- 40H/semaine au lieu de 48H ⇒ création du week-end

8) Beaucoup de salariés partent pour la 1^{ère} fois en vacances = essor du TOURISME BALNÉAIRE, développement du CAMPING

Le Front populaire est une union de 3^e partis de gauche, qui remporte les élections de 1936. Cette union, dirigée par Léon Blum, remporte les élections de 1936. C'est la première fois que des partis de gauche arrivent au pouvoir.

D'abord, Léon Blum promet du changement à venir pour les dames ouvrières mais celles-ci ne veulent plus attendre : il y a une grève générale. Les ouvriers se et parfois les femmes occupent jour et nuit les usines dans une ambiance joyeuse.

Ensuite, ils finissent par obtenir plusieurs droits comme une augmentation de leur salaire, des semaines qui passent de 48 à 40h ou encore 2 semaines de congés payés tous ça grâce à l'accord de Matignon signé le 7 juin 1936.

Pendant l'été 1936, les dames ouvrières profitent de ces congés payés pour partir en vacances et faire du tourisme balnéaire.

Enfin, le front Populaire a donc apporté une embellie dans des vies difficiles car il a permis à tous ces ouvriers d'avoir plus de temps pour soi et de vivre dans des conditions moins extrêmes

V. L'expérience du front populaire en France (1936-1938)

Pourquoi peut-on dire que le front populaire a apporté une "embellie dans des vies difficiles" ?

Pendant les années 30 en France, la crise économique et sociale s'installe durablement. Le front populaire, après avoir remporté les élections législatives est constitué des partis de gauche (communistes, socialistes et radicaux) pour lutter contre les partis d'extrême droite.

Pourquoi peut-on dire que le front populaire a apporté une "embellie dans des vies difficiles" ?

Tout d'abord, le front populaire remporte les élections législatives avec une grande majorité absolue pour la première fois en France. Les ouvriers sont alors heureux et montent leur joie dans la rue. Afin de soutenir le gouvernement, ils sont alors organisés des grèves qui vont durer plusieurs mois. Ils vont dormir, manger et se baigner dans leur lieu de travail afin que les patrons ne remplacent pas "des jaunes" c'est-à-dire des employés pour remplacer les grévistes. Les grévistes sont heureux car ils ont pas peur car ils savent que le gouvernement ne peut pas envoyer les troupes contre eux.

Suite à cela, les patrons, les syndicats d'ouvriers et Léon Blum ont mis en place de grandes réformes sociales. Une forte augmentation des salaires sera effectuée. La diminution des heures de travail passant de 48h à 40h par semaine. Mais surtout, 15 jours de congés payés par an. Les ouvriers ont donc pu s'offrir des vacances. Devenir les mer, faire du camping... le tourisme s'est donc énormément développer.

Ces décisions ont donc énormément amélioré les conditions de vie des ouvriers mais la politique du front populaire se terminera en 1938 après que Léon Blum ait quitté le gouvernement.

Exemples de productions écrites des élèves

V) L'expérience du Front Populaire (1936-1938) en France

Le Front populaire est un parti créé par l'ensemble des partis de gauche, il se présente aux élections et arrive au pouvoir le 3 mai 1936 et vont rendre meilleure la vie des ~~ouvriers~~ ^{citoyens}. La plupart des gens sont choqués puisque c'est la première fois que la gauche est au pouvoir dirigé par Léon Blum, ce parti va changer la vie des travailleurs. Comment Léon Blum

D'abord Suite à l'arrivée au pouvoir de ce parti une grève générale est mise en place, elle occupe les usines et est dite gagnée. Le but de cette grève est de faire des changements envers les travailleurs (horaires, salaire...). Suite à cette révolte un accord avec les contraintes demandées par les travailleurs est signé le 7 juin 1936 par les syndicats, le gouvernement et le patronat.

Après avoir signé cet accord, de nouvelles lois sont donc accordées aux travailleurs tels que : une augmentation de 15% des salaires, le temps de travail est réduit passant de 48 à 40 h par semaine plus 2 jours de repos (week-end) mais le plus gros reste les deux semaines de congés payés, ce congé leur permet de partir en vacances à la mer, là où

jamais ils n'auraient pensé aller un jour.

Au final le FP apporte de l'embellie dans la vie des travailleurs parce que les nouvelles lois mises en place par le FP leur sont favorables car elles favorisent leurs conditions de travail.

En mai 1936, le Front populaire (l'union des partis de gauche : communistes, socialistes et radicaux) remportent les élections législatives, c'est la première fois que la gauche est au pouvoir en France : Pourquoi peut-on dire que le Front populaire a apporté une « embellie dans des vies difficiles » ?, comme l'affirme le chef de son gouvernement Léon Blum.

Tout d'abord, à l'annonce des résultats des élections, un gigantesque mouvement de grève s'installe.

Ces grèves massives se font dans la joie avec occupation des usines car les ouvriers veulent un changement rapide. Elles aboutissent aux accords de Matignon en juin 1936 entre le gouvernement, les patrons et les syndicats.

De plus, ces accords prévoient de nombreuses réformes.

En effet, les salariés obtiennent une augmentation des salaires de 7 à 15%, une diminution du temps de travail de 48 heures à 40 heures ce qui crée le week-end, 15 jours de congés payés et davantage de protection pour les salariés. Pour la première fois, les ouvriers peuvent partir en vacances durant l'été 1936.

On peut dire que le Front populaire a apporté une embellie dans des vies difficiles car il a considérablement amélioré les conditions de vie et de travail des ouvriers.

En mai 1936, le Front populaire (l'union des partis de gauche : communistes,

SÉANCE 6

Pourquoi la paix est-elle menacée à la fin des années 1930 ?

OBJECTIFS DE LA SÉANCE ET FINALITÉS CIVIQUES :

Faire comprendre aux élèves que les dictatures s'imposent et avec elles leurs idéologies nationalistes, impérialistes et expansionnistes.

MODALITÉS :

A partir d'un corpus documentaire, les élèves complètent un tableau qui les aide à comprendre la marche à la guerre.

Puis un texte du professeur est donné. Les élèves doivent faire un exercice méthodologique sur la forme du développement construit (niveau de compétence dépassé)



Les élèves complètent individuellement un tableau à partir d'un corpus documentaire.



Reprise collective validée par le professeur



Les élèves doivent réaliser un exercice méthodologique sur un développement construit qui répond à la question de la séance.

Reprise collective validée par le professeur



Document 1 : Les volontés d'expansion d'Hitler

« Les hommes d'un même sang doivent appartenir au même Reich. Le parti nazi doit rassembler notre peuple pour marcher sur la route qui le conduira de son **espace vital**, actuellement restreint, à la possession de terres nouvelles. »

A. Hitler, *Mein Kampf*, 1924

« Nous sommes surpeuplés et nous ne pouvons subsister sur notre propre sol. La solution définitive réside en un élargissement de l'espace vital, source de matières premières et de la subsistance de notre peuple. Il est du devoir de l'Etat de résoudre un jour ce problème. Je fixe donc les tâches suivantes :

1 : l'armée allemande doit être prête à entrer en action dans 4 ans.

2. Dans 4 ans, l'économie allemande doit être capable de supporter une guerre. »

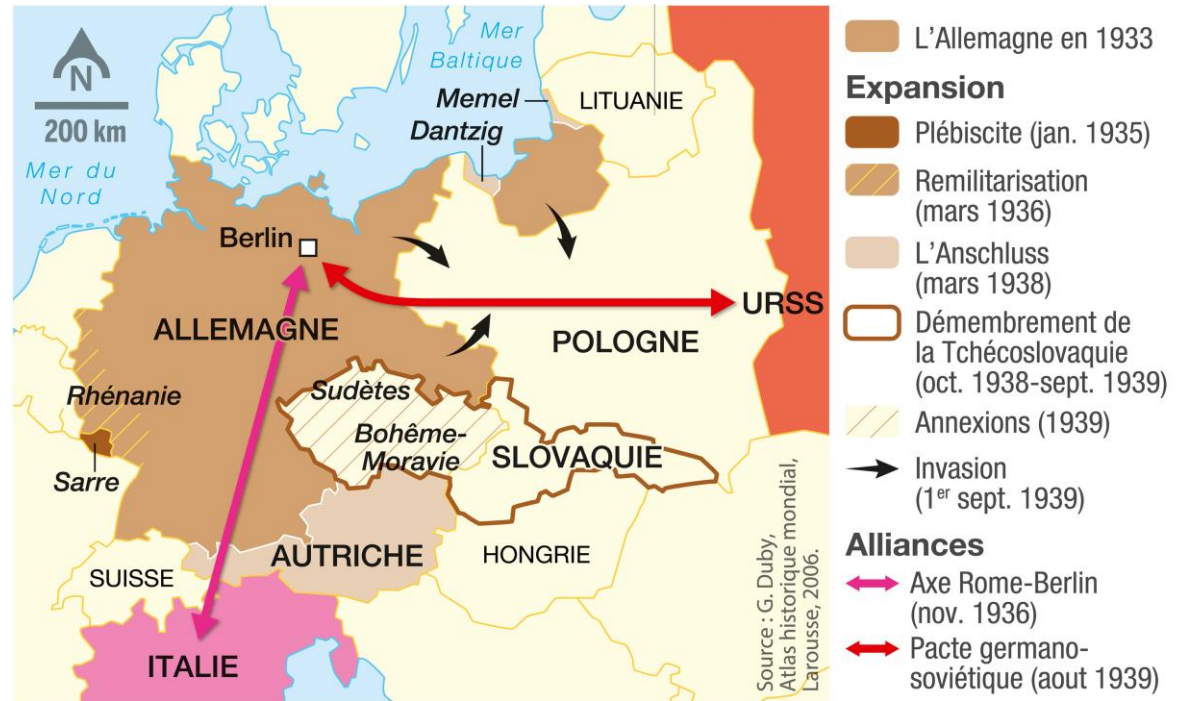
A. Hitler, *Mémoire secret*, août 1936

Document 2 : Affiche du parti nazi, 1938

Éditée au lendemain de l'annexion de l'Autriche par l'Allemagne, cette affiche a pour légende : « 13 mars 1938 : Un seul peuple, un seul empire, un seul chef »

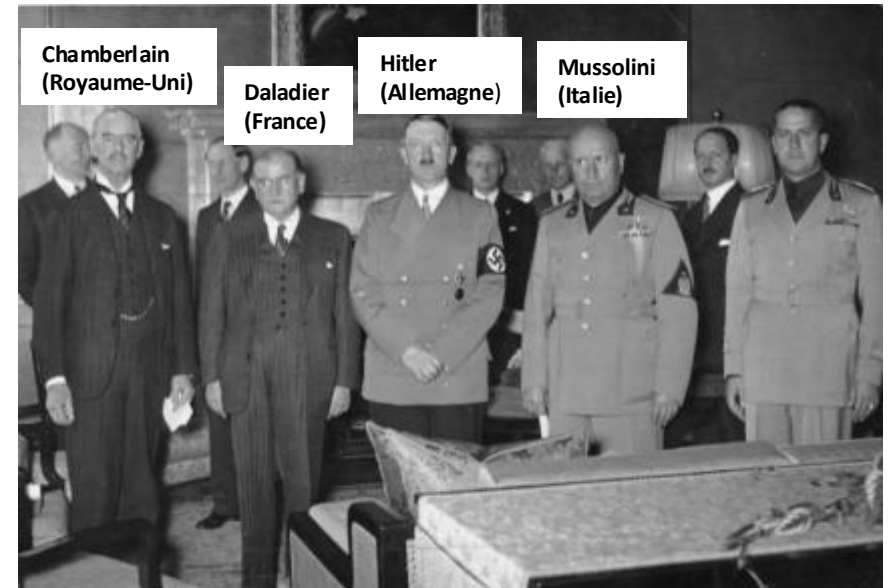


Document 3 : Les coups de force de l'Allemagne nazie



Document 4 : La conférence de Munich, le 30 septembre 1938

Les gouvernements britannique et français cèdent à la demande de Hitler d'annexer les Sudètes, en Tchécoslovaquie, peuplée majoritairement de germanophones. A leur retour, Chamberlain et Daladier sont pourtant accueillis en « sauveurs » de la paix par la population.



	DOCUMENT 1	DOCUMENT 2	DOCUMENT 3	DOCUMENT 4
1) Quels pays/régions Hitler annexe t-il en 1938 et 1939 ?				
2) Pourquoi Hitler annexe t-il ces régions ?				
3) Prouvez qu’Hitler prépare une guerre.				
4) Pourquoi Hitler prépare t-il une guerre ?				
5) Que peut-on dire de la réaction des démocraties face aux coups de force d’Hitler ?				

BILAN METHODOLOGIQUE SUR L'ECRIT NORMÉ, TYPE DNB

CONSIGNES

- Surligner en rouge le sujet posé et la réponse au sujet en conclusion.
- Entourer en bleu les connecteurs logiques.
- Repérer à l'aide d'accolades : l'introduction ; la partie 1 ; la partie 2 et la partie 3 ; puis la conclusion.
- Surligner en vert la présentation des thèmes des trois parties.
- Surligner en bleu un exemple par partie.

Introduction

Dans les années 1930 en Europe, les dictatures dominent et s'imposent face à des démocraties fragilisées : **pourquoi la paix est-elle menacée ?**

Partie 1

Tout d'abord, dès son arrivée au pouvoir en 1933, Hitler adopte une attitude agressive. Il ne respecte plus le traité de Versailles signé en 1919 et se retire de la SDN, organisation créée pour sauvegarder la paix. De plus, il annexe plusieurs pays et régions : l'Autriche en 1938 ; la région des Sudètes puis de la Bohême-Moravie, c'est donc le démantèlement de la Tchécoslovaquie, pays créé lors du traité de Versailles. Il veut que tous les « Allemands » soient rassemblés dans un seul et même pays : le Reich qu'il dirige.

Partie 2

De plus, on assiste au réarmement de l'Allemagne. Hitler prépare secrètement une nouvelle guerre car il considère que l'Allemagne est surpeuplée et que les « Aryens », peuple supérieur doivent avoir un « espace vital » pour survivre. Il veut donc conquérir de nouvelles terres. Pour cela, il réarme l'Allemagne dès 1936, remilitarise la région de la Rhénanie, crée des alliances avec l'Italie fasciste de Mussolini et l'URSS de Staline. Toute l'économie allemande doit désormais être tournée vers la guerre.

Partie 3

Enfin, face aux coups de force d'Hitler, les démocraties comme la France et le Royaume-Uni tardent à réagir. Elles décident finalement de réagir et acceptent de se réunir avec l'Allemagne et l'Italie lors de la conférence de Munich en septembre 1938. Elles acceptent alors de céder la Tchécoslovaquie à Hitler, pourtant pays allié, en échange de la paix préservée. Ils sont d'ailleurs acclamés comme des sauveurs de la paix à leur retour ce qui, à l'inverse, va encourager Hitler à poursuivre ses agressions.

Conclusion

La paix est menacée en Europe à la fin des années 1930 car face aux démocraties fragilisées et profondément pacifistes, les régimes totalitaires bellicistes (guerriers) s'imposent et mènent l'Europe et le monde à un nouveau conflit en 1939.

EVALUATION PROPOSEE A L'ISSUE DE LA SEQUENCE

"Démocraties fragilisées et expériences totalitaires (1919-1939)"

-> Compétence travaillée : "Pratiquer différents langages : rédiger un développement construit"

CONSIGNE DU TEXTE :

A partir de vos connaissances et d'exemples précis, vous rédigerez un développement construit dans lequel vous démontrerez que : dans l'Allemagne nazie, les Allemands vivaient dans un régime totalitaire.

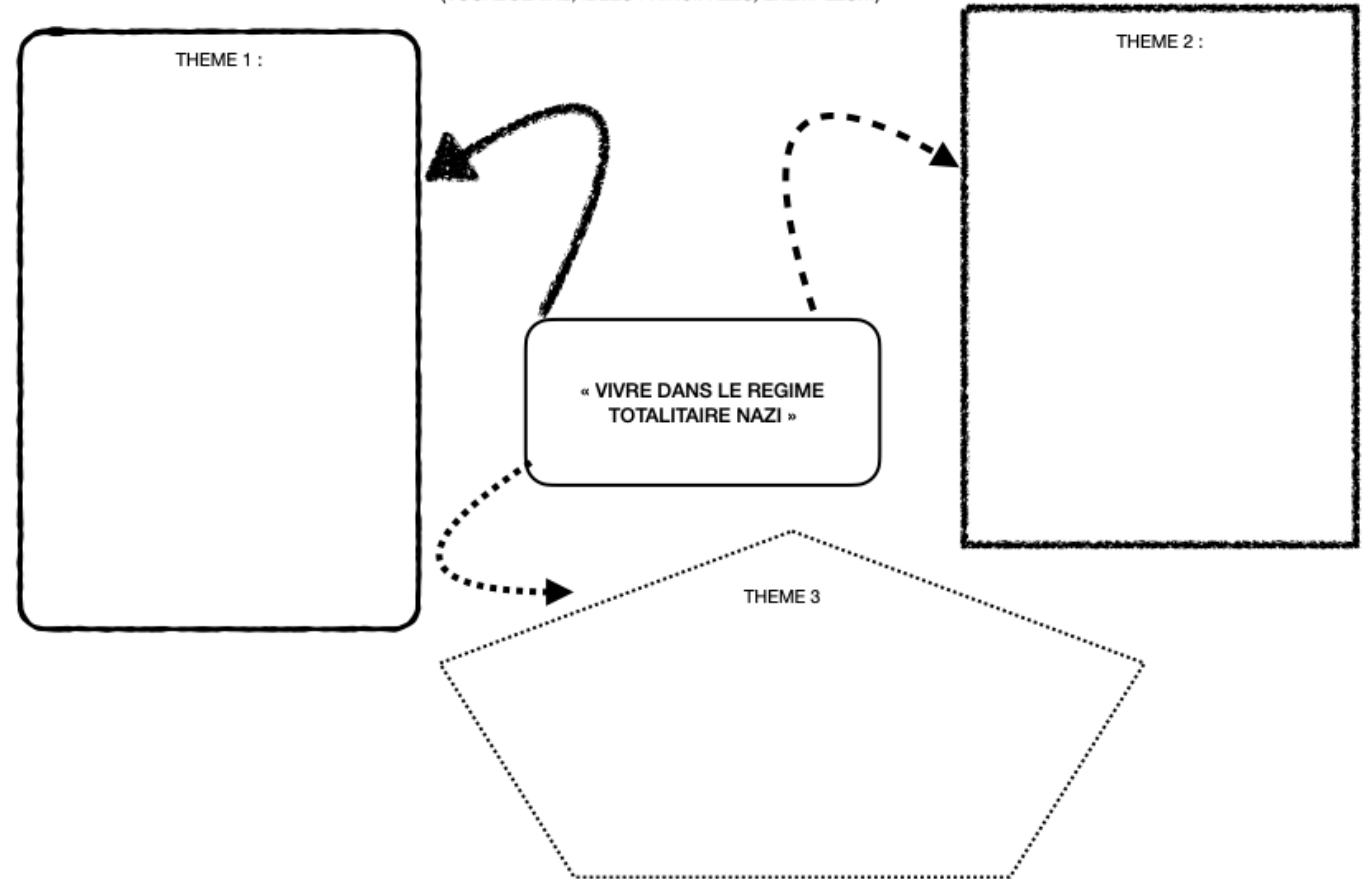
TEMPS 1 : J'ANALYSE LE SUJET :

- Où ? (Présenter le cadre spatial) :
- Quand ? (Présenter le contexte) :
- Quoi ? (Mots clés, notion essentielle à définir).
- Expliquer ce que je dois démontrer dans mon texte :

TEMPS 2 : JE RASSEMBLE MES IDEES ET JE LES CLASSE DANS LA CARTE MENTALE (page suivante).

TEMPS 3 : JE REDIGE MON TEXTE (Rédiger l'introduction et une des trois parties du texte au choix), sur la copie.

A L'AIDE DE TES CONNAISSANCES, CLASSE LES CONNAISSANCES PRESENTANT LE REGIME TOTALITAIRE NAZI
(VOCABULAIRE, IDÉES PRINCIPALES, EXEMPLES...)



ÉCHELLE DESCRIPTIVE POUR ÉVALUER LES COMPÉTENCES

SUJET TEXTE CONSTRUIT : GRILLE DE COMPETENCES

« DEMONTREZ QUE DANS L'ALLEMAGNE NAZIE LES ALLEMANDS VIVAIENT DANS UN REGIME TOTALITAIRE »

Niveau d'acquisition de la compétence	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre le sujet	Hors Sujet	En partie hors sujet ou manque certaines idées importantes.	Respect du sujet : bonne compréhension de la notion de régime totalitaire	Bonne compréhension du sujet, et de la notion de régime totalitaire sujet cadré en introduction et réponse en conclusion.
Contextualiser le sujet	Pas de contexte	Des erreurs dans les dates, ou juste le lieu sans les dates.	Dates justes et pays présenté	Dates, pays, contexte précis présenté.
Organiser sa pensée (faire un plan)	Aucun plan, aucun mot de liaison.	Plan mais confus, incohérent ou incomplet. Mots de liaison pas toujours utilisés.	Plan répondant au sujet : (2 ou 3 parties) : - Propagande et idéologie nazie. - Embrigadement. - Terreur	Plan répondant au sujet en 3 parties : - Propagande et idéologie nazie. - Embrigadement. - Terreur -> Mots de liaison au début des parties, sauts de lignes.
Mobiliser des connaissances en lien avec la sujet	Peu de connaissances, texte très court, pas d'exemples.	Quelques connaissances, texte incomplet, peu d'exemples.	Connaissances précises sur le sujet et exemples précis.	Très bon niveau de connaissances, au moins un exemple précis par idée « texte permettant une vraie démonstration.
Utiliser le vocabulaire de façon pertinente dans le texte	Peu de vocabulaire en lien avec le sujet ou mal utilisé.	Peu de notions clés parmi les suivantes : propagande, embrigadement, terreur, nazisme, antisémitisme, racisme, race aryenne, jeunesse hitlérienne, police politique (Gestapo, SS), camps de concentration.	De nombreuses notions clés dans la liste précédente utilisées de façon pertinente.	Presque la totalité ou la totalité des notions clés utilisées de façon pertinente dans le texte.
Ecrire dans un français correct	Ecriture difficilement lisible, phrases mal construites, beaucoup de fautes d'orthographe.	Beaucoup d'erreurs dans l'orthographe et de syntaxe.	Syntaxe correcte mais quelques erreurs d'orthographe.	Très bonne syntaxe et quasiment aucune faute.