



Histoire

4^{ème} - 3^{ème}

Mobiliser des méthodes pour faire écrire les élèves

FAIRE ÉCRIRE LES ÉLÈVES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Une proposition de Nathalie Soulas
Collège Louise Michel, Ganges

DÉMARCHE : RÉDIGER UN ÉCRIT COURT EN APPLIQUANT UNE MÉTHODE

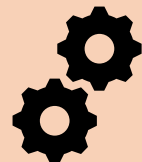


- Une séance
- Tout au long du cycle 4



- Rédiger un écrit court répondant à un verbe de consigne

- Exercice d'application



- Travail individuel

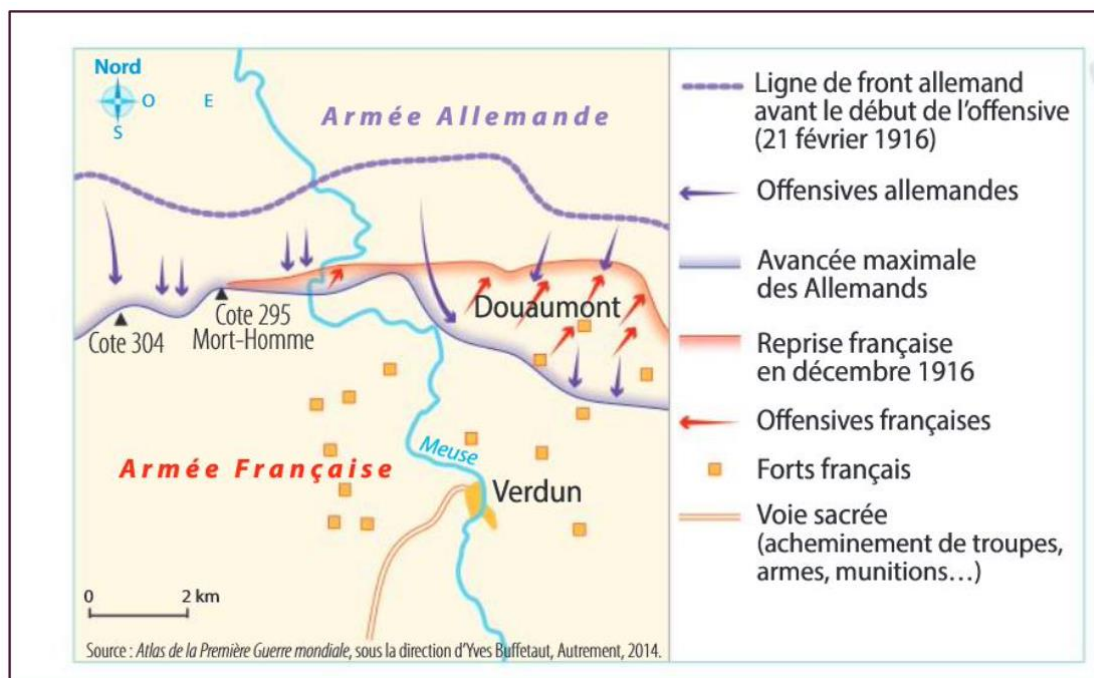


Histoire 4^{ème} - 3^{ème}

Rédiger un écrit court pour « démontrer »

Exemple 1 : Civils et militaires pendant la Première Guerre mondiale

Documents supports :

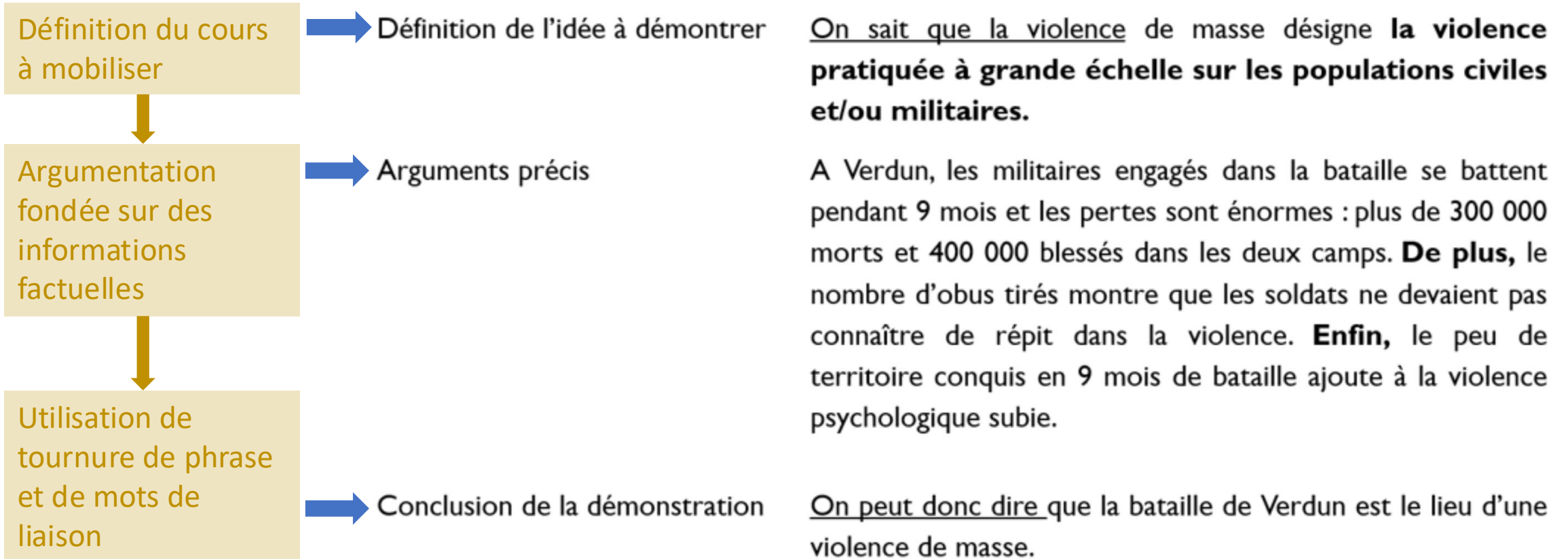


	Armée allemande (février- décembre 1916)	Armée française (février- décembre 1916)
Nombre de combattants	1 250 000	1 140 000
Nombre d'obus tirés	30 millions	23 millions
Pertes en hommes	143 000 morts 190 000 blessés	163 000 morts 216 000 blessés

D'après *Géo Histoire*, « Verdun, la bataille du siècle »,
numéro 25, février-mars 2016.

Source: Manuel Hachette 2016 p 17

Je sais que ... J'argumente ... Je conclus



Lire et interpréter une image en histoire

Exemple 2 : La Révolution française et l'Empire

De la théorie...

A- Contextualiser l'image

1. J'indique la nature du document.
2. J'indique la date et l'auteur (s'ils sont précisés) et je pense à vérifier si l'auteur est contemporain des faits illustrés.
3. Je donne l'idée principale du document.

B- Lire l'image : Je vois

1. Je repère d'abord les différents éléments qui la composent : personnages, décor, objets présents..
2. Je les observe ensuite en faisant attention à leur disposition et leur organisation.

C- Expliquer l'image : Je sais et j'en déduis

1. J'interprète chaque élément.
2. Je repère les liens entre chacun d'eux.



Gravure de 1789, Musée Carnavalet, Paris.

Je vois... Je sais ... J'en déduis

... A la pratique.

SANS ÉCRIRE :

1) Lis le paragraphe ci-dessous pour comprendre la situation :

Leçon : L'Ancien Régime est une société inégalitaire, divisée en 3 groupes appelés des « ordres » : la **noblesse** et le **clergé** représentent moins de 3% de la population et sont privilégiés (ils ont plus de droits que les autres et ne paient presque pas d'impôt). Le **Tiers-Etat**, c'est tous les autres. Il est donc très divers, on y trouve des riches et des pauvres, des paysans et des commerçants...

2) Analyse le document ci-dessous en suivant les étapes B et C (en haut de cette fiche).

A L'ÉCRIT :

3) Explique dans un paragraphe de 7 à 10 lignes ce qu'a voulu dire l'auteur, en utilisant la méthode « je vois, je sais, j'en déduis ».

Je vois que la noblesse et le clergé sont debout sur une pierre gravée "taille, impôt et corvées" et sous cette pierre se trouve une personne du Tiers-Etat.

Je sais que l'ancien régime était divisé en 3 groupes "les ordres". Dans ces groupes, il y avait la noblesse et le clergé (le 1^{er} et 2^e ordre) qui étaient privilégiés (plus de droits que les autres, ne paient presque pas d'impôts). Puis le 3^e ordre était le tiers état qui était donc tout les autres et qui devaient payer beaucoup d'impôts, faire des corvées...

J'en déduis que cette gravure représente les ordres de la noblesse et du clergé qui écrase le tiers état avec les impôts et les corvées.

Cils sont
bien (Rab) (R)

Je vois que il y a un noble et une personne du
clergé dans une paroisse qui écarte le tiers le
état derrière il y a un vergé avec, les moutons
un vergé avec les moutons du tiers plan

Je vois que la noblesse et le clergé sont privilégiés,
ils n'ont pas de corvées, de taille ou d'impôts à payer
alors que le tiers état si.

J'en déduis que les deux autres privilégiés c'est à dire la noblesse
et le clergé écarte le tiers état sous le poids des impôts :

1 En finir avec l'Ancien régime

reconnaît grâce à une
bêche

Je vois une personne appartenant au Tiers-État qui a une pierre sur la tête. Deux personnes sont sur la pierre : l'une qui on le reconnaît est du clergé et l'autre qui appartient à la noblesse. l'épée à la main. Je sais que l'Ancien régime est une société inégalitaire, et que la noblesse et le clergé ont plus de droits et payent moins d'impôts que le Tiers-État. Il y a 97% de la population qui appartient à l'ordre du Tiers-État, alors que seulement 3% sont du clergé ou de la noblesse. J'en déduis que la noblesse et le clergé écrasent le Tiers-État avec leurs impôts.

Je vois que il y a 2 personnes, dont deux sont son
une pierre qui est son un mont.

Je sais que il y a trois ordres : la noblesse, le clergé,
le tiers-états.

J'en déduis que les deux personnes son la pierre font parti
de la noblesse et celui qui est mont faisant parti d' tiers-
états.