

L'IA et le débat controversé

Collège et Lycée

Géographie – HGGSP – EMC

→ L'exemple du cas l'accord UE-Mercosur

Terminale Générale – Géographie

→ Méthodologie : Faire une recherche avec l'IA

SÉANCE DE 2H



Linda Lesel, Lycée Ernest Hemingway, Nîmes.

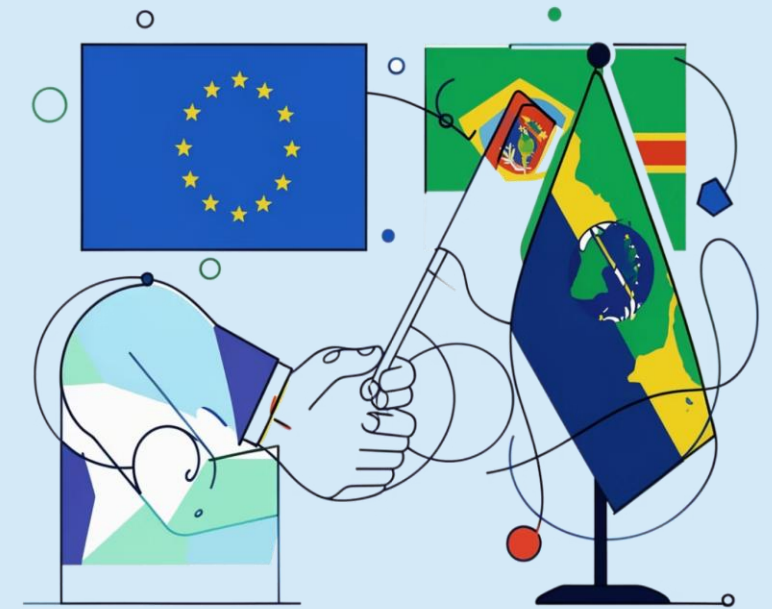
La question centrale du débat

Pourquoi en janvier 2026, l'accord avec le MERCOSUR fait-il débat dans l'UE ?

Objectifs pédagogiques :

- Mener une recherche,
- Emettre des hypothèses,
- Utiliser une IA de manière raisonnable et raisonnée,
- Argumenter et vérifier à l'issue d'un débat controversé sur un sujet d'actualité.
- Porter une analyse critique de l'IA et d'une dynamique géographique

Cette séance peut s'inscrire à la fin du Thème 2 comme un bilan (chapitres 1 et 2) ou bien être abordée comme une étude de cas introductive pour le Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation.



Contexte du programme de terminale

Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)

Questions au programme

- - Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation,
- - Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.

Commentaire

La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la **réaffirmation de puissances** et à **l'émergence de nouveaux acteurs**. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...) ont **inégalement** accès à la mondialisation.

La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les **échanges internationaux**. La **hiérarchie** des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord.

Concernant les **inégalités territoriales**, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités inter-régionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux **accords régionaux économiques** se sont réalisés (ASEAN, ALENA, MERCOSUR), mais certains sont peu porteurs de développement..

Thème 3– L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures)

Questions au programme

- - Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.
- - L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.

Commentaire

L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au **degré d'intégration le plus marqué au monde**. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité...), ce qui limite **son affirmation comme puissance sur la scène mondiale**.

Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour **faire face à la concurrence mondiale**.

Déroulé de la séance ➤ 2h

01

Recherche IA individuelle (15 min)

L'élève utilise l'IA de son choix (ChatGPT, Claude, Copilot) pour répondre à la question du débat posée par le professeur (**Fiche 1**).

02

Appropriation & argumentation (20 -30 min)

Sans l'aide de l'IA, l'élève confronte les résultats obtenus avec son cours et ses connaissances (Thème 2, chap. 1 et 2) et rédige une réponse argumentée (**fiche 1**).

03

Débat oral (30-40 min)

Présentation orale contradictoire (**note bonus**). Les élèves qui le souhaitent rendent également un travail écrit. (**note formative**).

04

Remédiation professeur (30 min)

Apport méthodologique sur la recherche avec l'IA et correction collective.



Enjeux et objectifs de la démarche de l'usage de l'IA et de mener un débat controversé

Analyse critique

Comprendre les **coopérations régionales** et les enjeux géoéconomiques et géopolitiques de la mondialisation. (enjeu didactique)

Autonomie intellectuelle

Amener l'élève à réfléchir **seul à un sujet controversé** et à étayer une position à l'aide d'arguments solides. (enjeu pédagogique)

Usage raisonné de l'IA

Construire l'argumentation, confronter des positions contradictoires et **questionner les biais** de l'outil numérique. (enjeu pédagogique)

Esprit critique

Relever les biais de sélection ou de confirmation, les hallucinations et les erreurs factuelles (enjeu didactique)

Capacités mobilisées

Capacités géographiques

- Contextualiser et mettre en relation le savoir acquis avec ce qui est entendu, lu et vécu
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique
- **Utiliser les outils numériques**

Autres capacités

- Développer l'esprit critique
- Communiquer et incarner un message à l'oral

Vers le supérieur

- Faire des recherches sur un sujet d'actualité qui fait débat
- **Usage de l'IA raisonné et raisonnable**
- Développer l'esprit critique et communiquer à l'oral



L'Accord UE-Mercosur : Débat & IA

Un sujet controversé au cœur de la géopolitique mondiale — exploré à travers l'intelligence artificielle générative.

Sujet du Débat



Question centrale posée à l' IA

Pourquoi en 2026, l'accord avec le Mercosur fait-il débat dans l'UE ?

Un accord de libre-échange entre l'Union Européenne et le bloc sud-américain (Brésil, Argentine, Uruguay, Paraguay) aux enjeux économiques, environnementaux et géopolitiques majeurs.



Choix de l'IA Générative

Quelle IA ?

Indiquez l'outil IA choisi (ChatGPT, Gemini, Copilot, Mistral, Deep seek, Vera AI, Euria ou Perplexity ...)

Les Prompts

Notez les questions exactes formulées à l'IA pour obtenir les arguments.

DEBAT CONTROVERSE ET IA

Thème : L'accord entre le MERCOSUR et l'UE

EVALUATION FORMATIVE :	/10 Recherche
EVALUATION SOMMATIVE :	/10 Oral

SUJET DE DEBAT :	En 2026, Pourquoi l'accord avec MERCOSUR fait –il débat dans l'UE ?
Choix de l'IA générative	
Les prompts formulés :	1. 2. 3.
Arguments favorables donnés par l'IA	
Arguments défavorables données par l'IA	

Evaluation de l'IA (Sans IA) et analyse des réponses	
Sur quels aspects IA a -t-elle été performante ?	
Sur quels aspects IA a -t-elle rencontré des lacunes ou difficultés ?	
En vous appuyant sur votre cours et le manuel de géographie Pourquoi est -ce un sujet de géographie ?	
Débat à l'oral	<p><u>Présentez</u> un débat sur l'accord du MERCOSUR et UE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit sur son intérêt - soit sur les risques liés <p>En vous appuyant sur les résultats obtenus avec l'IA et vos recherches.</p> <p><u>Défendez</u> votre point de vue et <u>argumentez</u> sur l'intérêt de l'usage de l'IA ? (en 180 secondes)</p>

Arguments pour l'accord

Question posée à l'IA : « En quoi l'accord UE-Mercosur serait-il bénéfique pour l'UE ? »



Accès aux marchés

Réduction des droits de douane, débouchés pour les exportateurs européens.



Matières premières

Accès sécurisé aux ressources stratégiques sud-américaines.



Influence géopolitique

Renforcement du poids de l'UE face aux États-Unis et à la Chine.

Arguments contre l'accord

Question posée à l'IA : « En quoi l'accord serait-il critiquable et risqué pour l'UE ? »

Concurrence déloyale

Produits agricoles sud-américains aux normes environnementales moins strictes.

Déforestation

Risque d'accélération de la déforestation en Amazonie liée à l'élevage intensif.

Filières fragilisées

Menace pour les agriculteurs européens, notamment en France.

Évaluation de l'IA

Points forts

Sur quels critères l'IA a-t-elle été performante ?

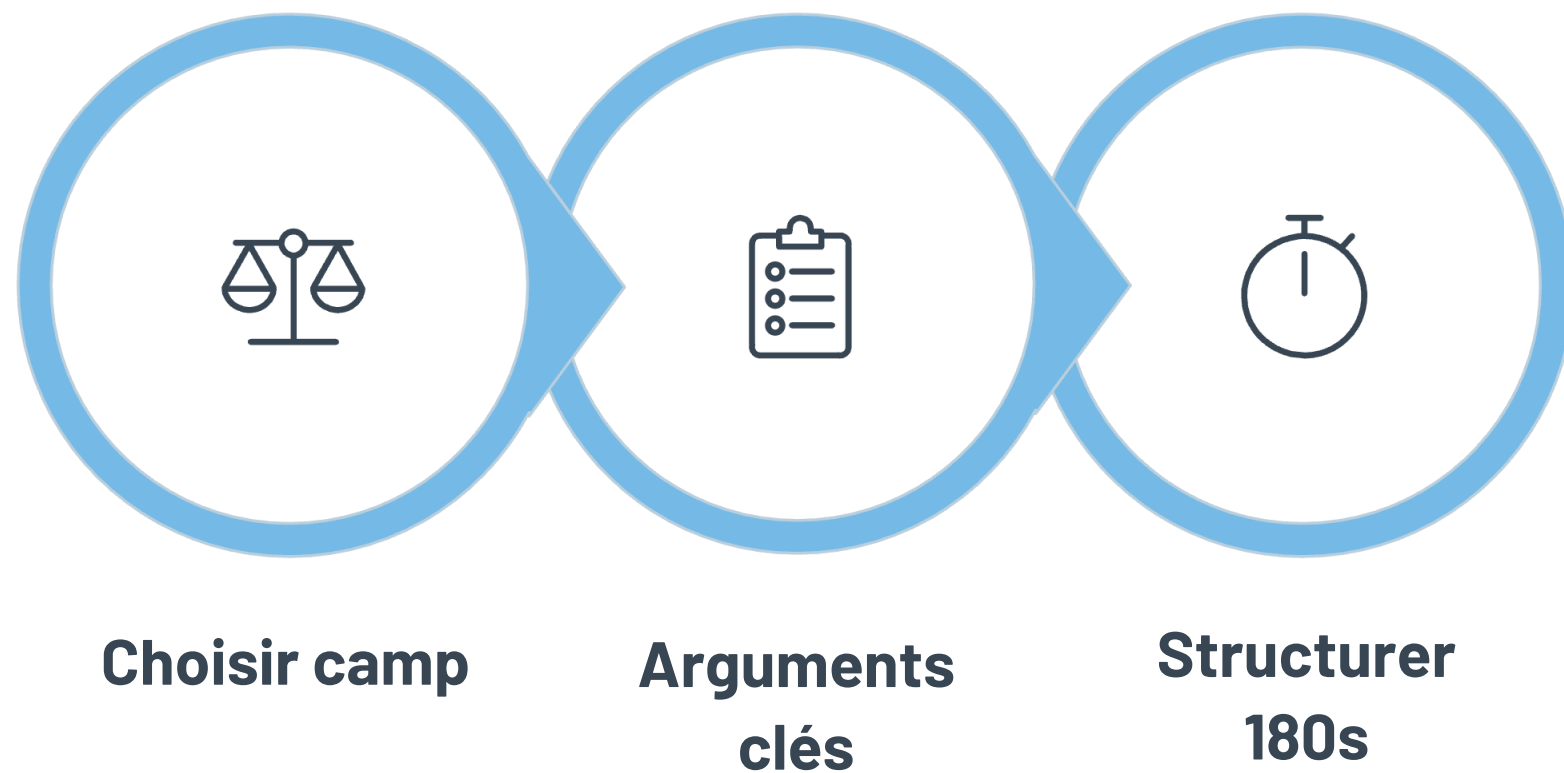
Lacunes

Sur quels critères l'IA a-t-elle eu des difficultés ou des limites ?

 Cette section est à compléter **sans l'aide de l'IA**, à partir de votre propre analyse critique.

Préparation au débat

Appuyez-vous sur les résultats obtenus avec l'IA pour construire votre argumentation, puis défendez votre point de vue à l'oral.



Le débat à l'oral



Consignes

- Durée : **180 secondes** maximum
- Défendre **soit** les intérêts, **soit** les risques de l'accord
- S'appuyer sur les résultats de l'IA
- Exprimer et justifier son propre point de vue

⚠ Cette partie se déroule **sans IA**.



Évaluation formative

Recherche

Note : __ / 10

Qualité des prompts, pertinence des arguments, formuler des hypothèses, analyse critique de l'IA et confrontation avec ses connaissances

Oral

Note : __ / 10

Clarté, argumentation, respect du temps imparti (180 secondes).

Remédiation du professeur + apport méthodologique à l'issue de la séance

Usage de IA et le débat controversé de l’accord de libre-échange UE- Mercosur

1. Faire une recherche avec IA

Critères	Capacités et attendus	notes
Savoir prompter et usage de l’IA	Capacité à maîtriser l’outil	/ 2
Démarche de recherche avec une IA	Capacité à maîtriser l’outil	/2
Esprit critique et capacité à croiser les informations	Capacité à solliciter d’autres sources ou à questionner les limites de l’IA	/2
La démarche du géographe	Qu’est-ce que l’accord UE-Mercosur ? (Contexte)	/2
	Identifiez les unités géographiques (échelles- pays membres)	
	Qui sont les acteurs ?	
	MERCOSUR	UE
Quels sont les enjeux de cet accord de libre change ?	Mise en perspective avec ce qui a été déjà vu, lu ou entendu	/2
Note finale		/10

2. Présentation orale – grille d’évaluation

Qualité orale	<ul style="list-style-type: none"> - Voix peu audible - Manque de fluidité - Nombreuses hésitations <p>0-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voix généralement claire - Quelques hésitations - Fluidité correcte <p>1.5 -2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voix claire et audible - Bonne fluidité - Aucune hésitation <p>2.5-3</p>	
Contenu de l’exposé : contexte et acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - recherches superficiels - les acteurs et contexte non identifiés ou partiellement <p>0-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - contenu satisfaisant - Quelques acteurs cités et contexte à approximatif <p>1.5- 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recherches satisfaisantes - Les acteurs sont clairement identifiés <p>Le contexte est exposé</p> <p>2.5- 3</p>	
Argumentation	<p>Démonstration présente mais raisonnement lacunaire.</p> <p>0-1</p>	<p>Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.</p> <p>1.5-2</p>	<p>Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée</p> <p>2.5-3</p>	
Temps	<ul style="list-style-type: none"> - Dépasse largement le temps imparti ou termine rapidement - Non-respect du temps imparti <p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respect partiel du temps imparti, -léger dépassement ou anticipation <p>0.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respect strict du temps imparti, gestion efficace du temps - Terminé dans les délais <p>1</p>	
Note finale				/10

Pourquoi est-ce un sujet de géographie ?

→ Espaces et territoires

L'accord remodèle les flux commerciaux entre deux grands ensembles régionaux (acteurs en géographie)

→ Développement et inégalités

Impacts différenciés selon les pays, les régions et les filières agricoles.

→ Environnement

Enjeux d'usage des sols, de biodiversité et de changement climatique.

⚠ Appuyez-vous sur le cours de géographie et/ou le manuel — **sans IA.**



Méthodologie : Faire une recherche avec l'IA

Pour le professeur comme pour l'élève, une démarche en 4 étapes :

1

Prompter

Formuler un prompt précis, en se donnant un rôle (journaliste, géographe, géopolitologue ...), décrire une tâche claire, ajouter des contraintes, formater la sortie et reformuler et affiner les réponses.

2

Vérifier

Contrôler les sources et images produites (les biais et les hallucinations). Vérifier la pertinence du choix de l'IA par exemple *Claude IA* cite ses sources — tous les pays sont-ils d'accord ? Qu'est-ce qu'une structure régionale ?

3

Croiser

Comparer avec l'**expertise scientifique** : certaines IA minorent ou censurent le rôle du contexte géopolitique, de la guerre commerciale américaine ou de la place de la Chine.

4

Choisir

Privilégier des outils transparents sur leurs données. Prendre en compte le **coût environnemental** des prompts et **la pollution numérique** — un des enjeux de la formation du futur citoyen.

Ce que l'IA peut minorer ou déformer

Contexte géopolitique mondial

La guerre commerciale engagée par les États-Unis, la place de la Chine et le gel de l'OMC sont souvent sous-représentés dans les réponses IA.

Changement d'échelle

L'importance de la géostratégie et de la géopolitique des accords de libre-échange de l'UE à l'échelle mondiale (enjeu de puissance par le commerce) est rarement bien traitée. L'IA minore l'échelle étatique où on observe les divergences de position entre états membres,

Concept Nord/Sud dépassé ?

L'IA peut renforcer des concepts remis en question par la recherche géographique. Identifier ce **biais de confirmation** est un objectif clé de la séance.



Cadre légal et éthique de l'usage de l'IA



RGPD

Ne pas demander aux élèves de s'inscrire ou de donner des informations personnelles durant la séance.



Transparence

Privilégier les solutions libres et RGPD permettant un contrôle des corpus utilisés et des procédures de traitement.



Anti-fraude

L'usage de l'IA sans autorisation explicite et sans travail personnel d'appropriation constitue une fraude.

Sources officielles : geoconfluence.fr · education.gouv.fr · eduscol.education.fr · touteurope.eu · ifri.org · radiofrance.fr

Bibliographie : R.GELIN et O.GUILHEM, *L'intelligence artificielle en 30 questions*, La Documentation Française, Paris, 2024.