

Synthèse des usages de l'IA en économie-gestion

(Rentrée 2025)

1. Disciplines et outils mobilisés

- **Disciplines mentionnées :**
 - Enseignements transversaux : CEJM, SDGN, droit-économie, management, comptabilité, gestion financière (GRCF, SFDP), économie-gestion hôtelière.
 - Blocs professionnels en BTS.
- **Outils les plus utilisés :**
 - **ChatGPT** (majoritaire, cité dans presque toutes les réponses).
 - Autres IA génératives : Gemini, Mistral AI, Gamma.
 - Outils spécialisés : DeepSearch pour la recherche, Canva/Genially pour la création de supports visuels, IA intégrées aux réseaux sociaux.

2. Usages par les enseignants

a) Production et préparation pédagogique

- Génération de contenus de cours, plans, mises en contexte.
- Élaboration de synthèses adaptées aux niveaux des élèves.
- Création de cas pratiques et de QCM.
- Soutien pour la conception de supports visuels attractifs (planche BD, présentations interactives).

b) Accompagnement des apprentissages

- Génération d'exercices variés pour entraîner les élèves.
- Élaboration de questionnaires d'auto-évaluation.
- Facilitation des recherches documentaires.

c) Points positifs

- Gain de temps et rapidité dans la préparation.
- Aide à la diversification des supports (textuels et visuels).
- Pertinence globale des propositions générées (lorsqu'elles sont relues et adaptées).
- Apport d'inspiration pour concevoir des situations pédagogiques innovantes.

d) Points négatifs

- Qualité inégale des réponses : nécessité d'une vérification systématique.
- Risque d'erreurs factuelles ou d'inexactitudes.
- Complexité de la formulation des prompts : courbe d'apprentissage pour les enseignants.
- Dépendance possible à l'outil si l'usage devient trop systématique.

3. Usages par les élèves et étudiants

a) Recherche et production

- Veille documentaire et recherche d'informations pour exposés ou études de cas.
- Aide à la rédaction : élaboration de plans, correction syntaxique et orthographique.
- Création de présentations visuelles (Canva, Genially).

b) Révisions et accompagnement

- Conception de fiches de synthèse personnalisées.
- Utilisation pour les révisions : flashcards, questions-réponses interactives.
- Support de préparation pour les devoirs rédactionnels.

c) Points positifs

- Rapidité d'accès à l'information.
- Gain de temps et praticité pour l'organisation du travail.
- Outil perçu comme facilitateur pour mieux structurer les révisions.
- Potentiel de personnalisation des supports.

d) Points négatifs

- Réponses souvent approximatives ou inexactes.
- Manque de recul critique : risque de recopier sans comprendre.
- Faible appropriation intellectuelle des contenus générés.
- Possibilités de détournement (tricherie, absence de relecture).

4. Constats transversaux

- **Un usage massif mais déséquilibré** : l'enseignant mobilise l'IA comme assistant de préparation, tandis que l'élève l'utilise surtout comme aide documentaire ou de révision.
- **Une valeur ajoutée pédagogique réelle** : gain de temps, diversité des supports, appui pour la différenciation.
- **Des limites importantes** : fiabilité aléatoire des contenus, nécessité d'une posture critique, risque de passivité cognitive.
- **Un enjeu stratégique pour l'enseignement :**
 - Former élèves et enseignants à l'usage raisonné des IA.
 - Développer une culture critique (savoir questionner, vérifier, reformuler).
 - Encadrer les usages pour éviter les dérives (plagiat, dépendance, contournement des apprentissages).

5. Recommandations pour une intégration pédagogique

1. **Sensibiliser les élèves, étudiants** : développer l'esprit critique, l'éthique numérique et l'usage responsable.
2. **Institutionnaliser les usages** : intégrer l'IA dans des activités encadrées (ateliers de recherche, exercices de révision, projets collaboratifs).
3. **Diversifier les outils** : explorer des alternatives à ChatGPT pour éviter la dépendance à un seul outil.