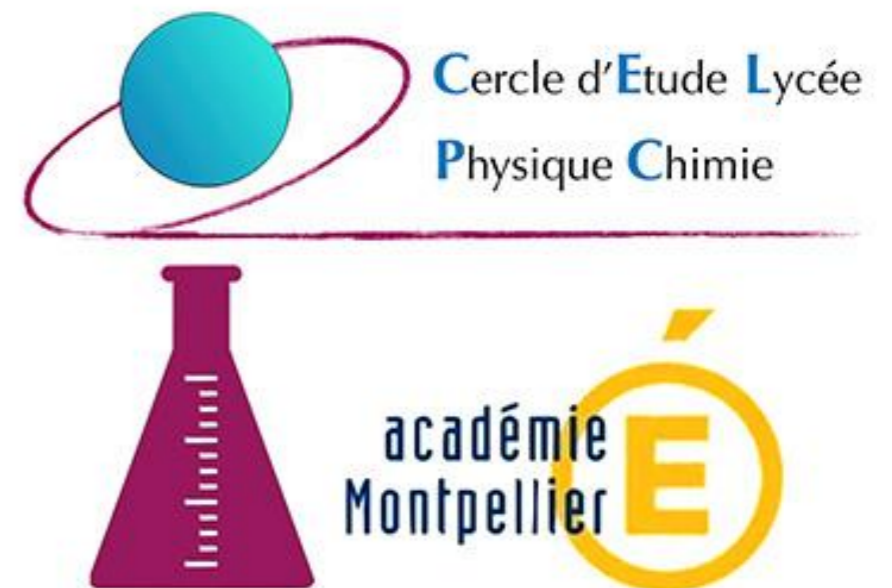


Différenciation

Proposition - Séance Travaux Dirigés

Johany Martinez



RAPPEL

Présentation de la séance

- **Place dans la séquence :**

En fin de séquence, dans le but de consolider les notions.

- **Format :**

Une à deux séances, pour un total de ~2h

La séance sera découpée en 3 parties.

- **Objectif :**

Permettre à chaque élève d'exploiter au maximum la séance pour exercer les notions du chapitre ainsi que ses propres compétences. L'idée serait que chaque élève puisse à son rythme atteindre les objectifs communs, ainsi que des objectifs personnels.

Première phase - La découverte -

- **Objectif :**

Découvrir les notions du chapitre par des exercices d'application directs des notions.

- **Format :**

Liste commune d'exercices. Puis tutorat entre pairs. Correction collective.

Deuxième phase - L'approfondissement -

- **Objectif :**

Approfondir les notions du chapitre par des exercices d'application comportant des tâches complexes.

- **Format :**

2 versions possibles, à la demande des élèves. Correction collective.

Troisième phase - La consolidation -

- **Objectif :**

Développer les compétences personnelles en fonction du profil de l'élève.

- **Format :**

Listes exhaustives d'exercices balayant le spectre des compétences et des notions du chapitre. Choix des exercices en fonction des fiches de suivi produites par *Scolpy*.

Retour d'expérience

Lycée - Julien Molluna

Collège - Johany Martinez

Lycée - Julien Molluna

Lycée - Julien Molluna

Préambule :

Lycée - Julien Molluna

Préambule :

- Séance sur 1h
- Juste avant les vacances
- Départ des correspondants l'heure d'avant
- Intervenant annoncé pour l'heure d'après

Lycée - Julien Molluna

Préambule :

- Séance sur 1h
- Juste avant les vacances
- Départ des correspondants l'heure d'avant
- Intervenants annoncés pour l'heure d'après

Observations :

Lycée - Julien Molluna

Préambule :

- Séance sur 1h
- Juste avant les vacances
- Départ des correspondants l'heure d'avant
- Intervenant annoncé pour l'heure d'après

Observations :

- Première Phase (Exercices simples , notions directes du cours) :
 - Certains élèves (dizaine) ont rapidement terminé
 - Les autres : mise en confiance
 - Tutorat approximatif (sur les 10, seulement 4)
 - 25 - 30 minutes agitation puis correction orale
- Deuxième Phase (Exercices plus complexes):
 - Pas de démarches différenciées
 - Certains élèves (~6) ont rapidement terminé (15 min)
 - Correction globale lancée rapidement par manque de temps
- Troisième Phase :
 - En parallèle : Certains exercices Phase 3 / Certains corrections Phase 2 / Certains fin des exercices phase 2

Lycée - Julien Molluna

Retour :

Lycée - Julien Molluna

Retour :

- Le tutorat n'a pas vraiment fonctionné pour occuper. Envisager de rendre possible le passage aux exercices suivants à la demande.
- Les 3 salves d'exercices semblent être pertinentes
- Le créneau d'une heure n'est pas suffisant. Au moins 1h30.

Collège - Johany Martinez

Préambule :

- Tester une première fois en l'état sur 4 classes de 4ème :
 - Phase 1 : Tutorat ingérable et contre productif
 - Phase 2 : Questions taches complexes, trop difficiles pour trop d'élèves. Donc quasi-totalité sur les mêmes sujets.
 - Phase 3 : Difficulté de s'approprier la liste d'exercices.

Globalement un échec ... MAIS !

Collège - Johany Martinez

Nouvelle formule basée sur les retours + simplifiée pour les élèves collège.

Collège - Johany Martinez

Préambule :

- Point vocabulaire pour la suite :
 - **Phase** : Temps découpé de la séance. Il y en a 3. 20-30 minutes / Phase
 - **Vague**: Série d'exercice(s) comportant un ou plusieurs exercices de même niveau. (3 niveaux de vague possible)
 - Niveau 1 : exercices sollicitant une seule notion du chapitre
 - Niveau 2 : exercices sollicitant une combinaison de notions ou des notions plus difficiles du chapitre. Niveau final attendu.
 - Niveau 3 : exercices avec des démarches complexes. Niveau supérieur à celui attendu

Collège - Johany Martinez

Phase 1 :

- **Début** : Tous les élèves reçoivent une vague de niveau 1.
- **Pendant** : L'enseignant passe dans les rangs pour aider.
Les élèves qui terminent, passent à une vague de niveau supérieur.
- **Fin** : Correction collective de la vague de niveau 1

Collège - Johany Martinez

Phase 1 :

- **Début** : Tous les élèves reçoivent une vague de niveau 1.
- **Pendant** : L'enseignant passe dans les rangs pour aider. Les élèves qui terminent, passent à une vague de niveau supérieur.
- **Fin** : Correction collective de la vague de niveau 1

Phase 2 :

- **Début** : Les élèves choisissent de recevoir une vague de niveau 2 ou une autre vague de niveau 1.
- **Pendant** : L'enseignant passe dans les rangs pour aider principalement les élèves qui ont repris le niveau 1. (Correction individuelle/petit groupe)
Les élèves qui terminent, passent à une vague de niveau supérieur.
- **Fin** : Correction collective de la vague de niveau 2

Collège - Johany Martinez

Phase 1 :

- **Début** : Tous les élèves reçoivent une vague de niveau 1.
- **Pendant** : L'enseignant passe dans les rangs pour aider. Les élèves qui terminent, passent à une vague de niveau supérieur.
- **Fin** : Correction collective de la vague de niveau 1

Phase 2 :

- **Début** : Les élèves choisissent de recevoir une vague de niveau 2 ou une autre vague de niveau 1.
- **Pendant** : L'enseignant passe dans les rangs pour aider principalement les élèves qui ont repris le niveau 1. (Correction individuelle/petit groupe)
Les élèves qui terminent, passent à une vague de niveau supérieur.
- **Fin** : Correction collective de la vague de niveau 2

Phase 3 :

- **Début** : Les élèves choisissent de recevoir une vague de niveau 3 ou une autre vague de niveau 2.
- **Pendant** : L'enseignant passe dans les rangs pour aider les élèves. Les élèves qui terminent passe à la vague de niveau 3.
- **Fin** : Correction collective de la deuxième vague de niveau 2

Collège - Johany Martinez

Retour :

- La totalité a duré 1h30 (20+10 pour chaque phase)
- Finalement 3 profils se dégagent :
 - A. 2 vagues de niveau 1 + 1 vague de niveau 2 (environ 25 %).
 - B. 1 vague de niveau 1 + 2 vagues de niveau 2 (environ 65 %).
 - C. 1 vague de niveau 1 + 1 vague de niveau 2 + 1 vague de niveau 3 (environ 10 %).
- La présentation des niveaux motivent certains élèves.
- 1h30 c'est beaucoup pour Collège.
- Nettement mieux de passer à volonté les niveaux.
- Nécessite une banque d'exercices suffisante.
- **Objectif principal atteint !** Tous les élèves sont occupés pendant la totalité du temps, et ils atteignent tous au moins l'objectif commun (**le niveau 2**)