

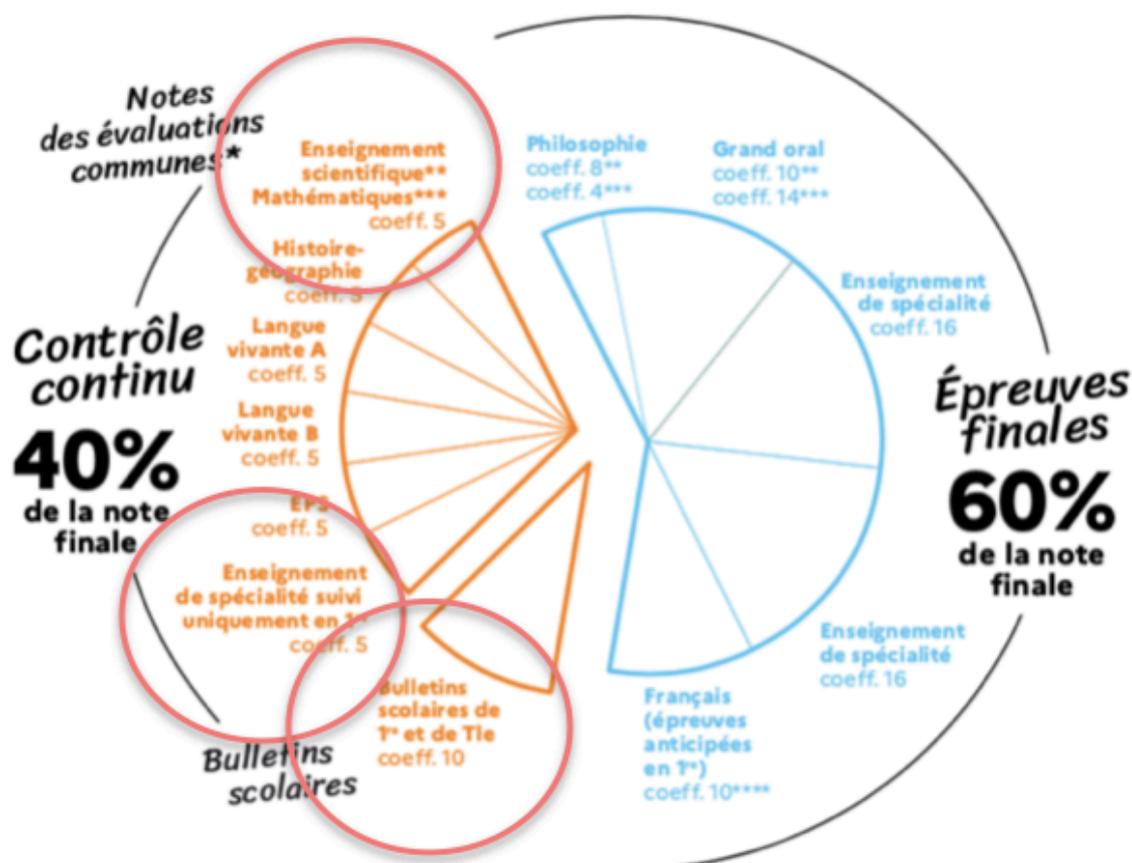


La crise sanitaire a nécessité une organisation des enseignements en présentiel et en distanciel ainsi qu'une modification des épreuves du baccalauréat qui laisse une part plus importante au contrôle continu.

En physique chimie, les **enseignements de spécialité suivis uniquement en 1^{ère}** et l'**enseignement scientifique** de la voie générale sont évalués en contrôle continu pour la session 2021 du baccalauréat.

La place importante du contrôle continu pour la session 2021 du baccalauréat rend nécessaire une harmonisation des pratiques, des contenus et des modalités d'évaluation, incluant les types et le nombre d'exercices.

LA RÉPARTITION DE LA NOTE FINALE



*En raison de la crise sanitaire, les notes des évaluations communes de fin de 1^{ère} et de 1^{ère}T sont remplacées par les moyennes des bulletins scolaires pour chaque enseignement concerné.

**En voie générale.

***En voie technologique.

****En raison de la crise sanitaire, les notes de l'épreuve écrite et de l'épreuve orale de juin 2020 ont été attribuées sur la base de la moyenne des bulletins scolaires.

Deux points d'attention sont listés ci-dessous afin d'assurer l'équité nécessaire dans l'évaluation des élèves pour la session 2021 du baccalauréat. Les modalités proposées pour la prise en compte de ces points d'attention s'appuient plus particulièrement sur les retours d'expérience concernant l'enseignement en distanciel, le constat étant que ce contexte d'apprentissage est anxiogène et ne permet pas, pour un grand nombre d'élèves, l'engagement attendu.

↘ **Une moyenne doit être représentative**

Pour ce faire :

Il conviendra de veiller à ce que les évaluations proposées aux élèves soient en nombre suffisant, qu'elles soient diversifiées (devoir sur table, compte rendu, activité expérimentale, production d'élèves...) et balayent un nombre significatif d'attendus (savoir, savoir-faire, compétences).

Il est important que les élèves comprennent la nécessité d'être présent à l'ensemble des évaluations et qu'une évaluation de rattrapage peut être organisée en cas d'absence.

↘ **Les évaluations doivent être adaptées à la situation actuelle**

Pour ce faire :

Des évaluations plus courtes et plus régulières pourraient permettre aux élèves de rester motivés et de ne pas décrocher.

Les attendus explicites en terme de savoir, de savoir-faire et de compétences doivent être clairement définis aux élèves pour les aider à orienter leur travail personnel. Les attendus évalués doivent être ceux des programmes et ne pas s'en éloigner.

Un travail en équipe disciplinaire sur la rédaction partagée d'évaluations courtes et ciblées ainsi que sur les attendus, permettrait une harmonisation nécessaire des pratiques pour une évaluation la plus juste possible.

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, il importe de prendre en compte dans le cadre du contrôle continu les aménagements auxquels ils ont droit pour les épreuves terminales.

Les sujets accessibles de la BNS peuvent être proposés aux élèves cette année scolaire comme support d'évaluations sommatives si l'équipe pédagogique le souhaite.

Remarque : les évaluations diagnostiques peuvent être utilisées en distanciel pour permettre à l'élève de s'autoévaluer et au professeur d'identifier les besoins de remédiation en utilisant des outils tels que des « quizz ENT », l'outil quiziniere <https://www.quiziniere.com/> , les quizz Pronote... Pour l'enseignant, ce type d'évaluation permet de réguler son enseignement ; (certaines notions sont déjà acquises dans la logique spiralaire des programmes et d'autres nécessitent un travail d'accompagnement plus approfondi).