

Les épreuves de SES au bac (coefficient 16)
(BO n°2, février 2020)

Durée de l'épreuve : 4h

Structure de l'épreuve : 2 sujets AU CHOIX (épreuve composée OU dissertation)

L'épreuve composée

Les 3 parties de l'épreuve composée portent sur 3 questions différentes et au moins deux champs du programme (science économique, sociologie et science politique, regards croisés).

Partie 1 : mobilisation des connaissances (4 points)

Une question sans document d'appui

Partie 2 : Étude d'un document (6 points)

Un document statistique (graphique, tableau, carte, etc.) avec 2 questions.

Partie 3 : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Il comporte 2 ou 3 documents de natures différentes

EC1	Mobilisation des connaissances	/4pts
<p>Informations sur l'épreuve :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une seule question <input type="checkbox"/> Sur 4 points <input type="checkbox"/> Sans document <input type="checkbox"/> Entre 20 et 30 min <input type="checkbox"/> Environ une page 	<p>Étapes de réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Étape 1 : Analyser la question : repérer les <u>mots clés</u> que vous <u>définirez</u> dans votre réponse. Repérer la consigne : faut-il expliquer, comparer, distinguer (...) ? <input type="checkbox"/> Étape 2 : <u>Rassemblez ses connaissances</u> : notes au brouillon tous les éléments de connaissances nécessaires pour la réponse. Évitez de tout rédiger au brouillon : utilisez plutôt des schémas ou des mots clés. <input type="checkbox"/> Étape 3 : Rédigez votre réponse : pour la rédaction utilisez la méthode AEI : <ul style="list-style-type: none"> ➤ AEI : répondre par une Affirmation, suivie d'une Explication détaillant une description ou un mécanisme ainsi que les définitions et Illustrer avec un exemple. Certaines EC1 nécessitent 2 voire 3 AEI ➤ L'EC1 où la consigne est « illustrez » ou « montrez à partir d'un exemple » vous invite à centrer votre réponse sur un ou deux exemples puis expliquer puis concluez Intégrer les définitions des notions dans la partie explication : utiliser un vocabulaire SES précis 	
EC2	Étude d'un document	/6pts
<p>Informations sur l'épreuve :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Étude d'un document <input type="checkbox"/> Deux questions : une question de lecture du document et une question d'analyse du document 	<p>Étapes de réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Étape 1 : Répondre à la question 1 : (2 pts) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape de maîtrise des « outils statistiques » ➤ <u>Rédigez une phrase par données statistiques à lire</u> : soyez le plus précis possible en indiquant la date, les unités... NE PAS utiliser « le nom de l'outil » ➤ Utiliser les « outils de comparaison » (coeff multiplicateur, écart en points de %...) <input type="checkbox"/> Étape 2 : Répondre à la question 2 : (4 pts) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser la consigne de la question : ATTENTION, <u>cette question porte à la fois sur le</u> 	

<input type="checkbox"/> Sur 6 pts <input type="checkbox"/> Environ 1h/1h30	<p><u>doc et sur le cours</u> !!! À vous de savoir quelle partie du cours est alors attendue dans la réponse !!!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sélectionnez dans le document les éléments qui vous permettront d'argumenter et effectuez des petits calculs simples (non obligatoire) ➤ Hiérarchiser sa réponse : du général au particulier en triant les données : on cherche l'ensemble (le total), ou l'évolution entre les dates extrêmes de la période... ➤ Extraire et illustrer avec des données pertinentes : ni trop de données, ni trop peu.
EC3 Raisonement s'appuyant sur un dossier documentaire /10pts	
<p>Informations sur l'épreuve :</p> <input type="checkbox"/> « Mini dissertation » <input type="checkbox"/> Sur 10 points <input type="checkbox"/> 2 à 3 documents <input type="checkbox"/> Entre 2h et 2h30	<p>Étapes de réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Étape 1 : analyser le sujet et mobiliser ses connaissances : repérez et définissez au brouillon les termes importants de la question. Prenez une feuille de brouillon et noter tous les éléments de cours qui vous viennent à l'esprit AVANT de lire les documents. <input type="checkbox"/> Étape 2 : Exploiter le dossier documentaire : lisez attentivement chaque document et résumez les idées principales en lien avec le sujet : vous pouvez faire rapidement un petit tableau. Faites attention aux <u>unités</u> : des lectures justes seront attendues pour chaque document. Les documents sont des doc « tilt »... Ils sont sélectionnés uniquement dans l'idée de vous faire penser à une argumentation essentielle (à vous de faire le lien avec le cours !) <input type="checkbox"/> Étape 3 : construire un plan détaillé : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Structurez votre réponse en 2 ou 3 grandes parties si possible avec au moins 2 AEI ➤ Utiliser les notions et mécanismes vus en cours dans la partie Explications ➤ Quand vous rédigez : utilisez les documents et citez des données dans la partie Illustration de mes AEI. Les paragraphes doivent être visibles : alinéas, retour à la ligne, saut de ligne (pensez à aérer) <input type="checkbox"/> Étape 4 : Rédigez une introduction (présenter le sujet, définir les notions clés, annonce la démarche de réponse (pas d'accroche ni de problématique) ainsi qu'une conclusion : réponse explicite au sujet et bilan du raisonnement

Ossature générale de l'EC3 (et dissertation)

Intro

SDL (saut de ligne)

Partie 1

- Alinéa

- Annonce des sous-parties

- Argumentation structurée (sans oublier les docs)

SDL

Partie 2

- Alinéa

- Annonce des sous-parties

- Argumentation structurée (sans oublier les docs)

SDL

Conclusion

La dissertation

Le sujet de dissertation propose 3 ou 4 documents strictement factuels (Un document texte peut y figurer s'il est factuel).

Attentes du sujet :

- Répondre à la question posée par le sujet
- Construire une argumentation à partir d'une problématique que le candidat devra élaborer
- De mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet (notamment celles figurant dans le dossier).
- De rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous forme d'un plan cohérent qui respecte l'équilibre des parties.

Barème (souvent utilisé les années passées) :

- Intro (3 pts) : accroche avec cadre spatio-temporel + définition du ou des termes clés du sujet + problématique + annonce claire d'un plan cohérent
- Conclusion (2 pts) : réponse à la question posée + ouverture « non fumante » !
- Exploitation des documents (3 ou 4 points) : toujours l'idée que les documents sont « des documents Tilt » à savoir vous mettre sur une partie précise de votre cours...
- Structure d'ensemble, cohérence des parties, fil directeur... : 5 pts
- Contenu : 6 ou 7 pts
 - Notions spécifiques
 - Mécanismes et logiques

Méthodologie des « plans type » en SES...

Les sujets de type : Dans quelle mesure.... ? Ou « réelle question »

Exemple : Dans quelle mesure la croissance économique est-elle favorisée par le progrès technique?

Exemple : La croissance économique n'est-elle favorisée que par le progrès technique?

PLAN : OUI/ MAIS

I] Le progrès technique est source de croissance

II] Mais il n'est pas la seule source de croissance

Les sujets de type : En quoi..... ? Ou Comment.... ?

Exemple : En quoi la croissance économique se heurte-t-elle à des limites écologiques ?

Exemple : Comment la croissance éco engendre-t-elle des limites écologiques ?

PLAN : OUI/ OUI

I] La croissance économique s'accompagne d'un épuisement des ressources naturelles

II] La croissance économique génère de la pollution (GES)

Les sujets de type : Analysez les effets ou Quels sont les effets... ?

Exemple : Analysez les effets du progrès technique

Exemple : Quels sont les effets du progrès technique ?

PLAN : EFFETS/ EFFETS (plusieurs plans possibles)

I] Les effets positifs du PT sur la croissance économique

II] Les effets négatifs du PT sur les inégalités et le processus de destruction créatrice

Les sujets de type : Comparaison avec « ET »

PS : ces sujets sont très peu probables actuellement au Bac en SES

Une « notion » ET deux dates	Deux notions mais une date
<p>Exemple : La structure socioprofessionnelle d'hier et d'aujourd'hui en France</p> <p>PLAN :</p> <p>I] Les points communs</p> <p>II] Les différences</p>	<p>Exemple : Progrès technique et croissance</p> <p>PLAN :</p> <p>I] Le progrès technique est source de croissance</p> <p>II] La croissance est favorable à l'innovation et au PT</p>

Exemples de sujets

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

Partie 2 - Étude d'un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances (4 points)

Comment les droits de propriété favorisent-ils la croissance économique ?

Deuxième partie : Étude d'un document (6 points)

Répartition géographique des émissions de CO₂ dans le monde
(en millions de tonnes de CO₂)

	1990	2017	Part 2017 (%)	Évolution 1990-2017 (%)
Amérique du Nord	5 832	6 232	16,8	+ 6,9
dont Canada	456	617	1,7	+ 35,4
États-Unis	5 086	5 107	13,8	+ 0,4
Amérique centrale et du Sud	682	1 332	3,6	+ 95,4
dont Brésil	229	493	1,3	+ 115,6
Europe et ex-URSS	8 430	6 273	16,9	- 25,6
dont Russie	2 379	1 765	4,8	- 25,8
UE à 28	4 411	3 556	9,6	- 19,4
Allemagne	1 018	797	2,1	- 21,8
Espagne	230	282	0,8	+ 22,8
France	390	347	0,9	- 11,0
Italie	431	361	1,0	- 16,2
Royaume-Uni	589	379	1,0	- 35,6
Pologne	371	319	0,9	- 14,0
Afrique subsaharienne	466	817	2,2	+ 75,3
Moyen-Orient et Afrique du Nord	1 047	3 179	8,6	+ 203,6
dont Arabie saoudite	166	639	1,7	+ 284,4
Asie	5 279	17 570	47,4	+ 232,9
dont Chine	2 397	10 877	29,3	+ 353,8
Corée du Sud	270	673	1,8	+ 149,3
Inde	606	2 455	6,6	+ 305,1
Japon	1 149	1 321	3,6	+ 14,9
Océanie	307	452	1,2	+ 47,3
Monde	22 674	37 077	100,0	+ 63,5

Source : D'après EDGAR (Base de données d'émissions pour la recherche sur l'atmosphère), 2018.

Questions :

1. À l'aide des données du document, caractérisez l'évolution des émissions de CO₂ dans le monde entre 1990 et 2017. (2 points)
2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, présentez un instrument mis en œuvre par les pouvoirs publics permettant d'expliquer l'évolution des émissions de CO₂ dans l'UE à 28 pendant la période considérée. (4 points)

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le commerce international a des effets sur les inégalités entre les pays et au sein de chaque pays.

DOCUMENT 1

Évolution du PIB par habitant pour quelques pays entre 1980 et 2018
Indice, base 100 = monde

	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2018
France	231	235	252	261	269	255	234	215	206
Japon	194	221	256	267	247	235	215	205	198
Corée du Sud	63	83	114	156	172	184	193	188	n.r.
Chine	14	23	22	29	32	43	63	82	99
Brésil	147	133	121	126	114	106	109	95	83
Monde	100								

n.r. : non renseigné.

Source : WID.world (Base de données mondiale sur les inégalités), mars 2020.

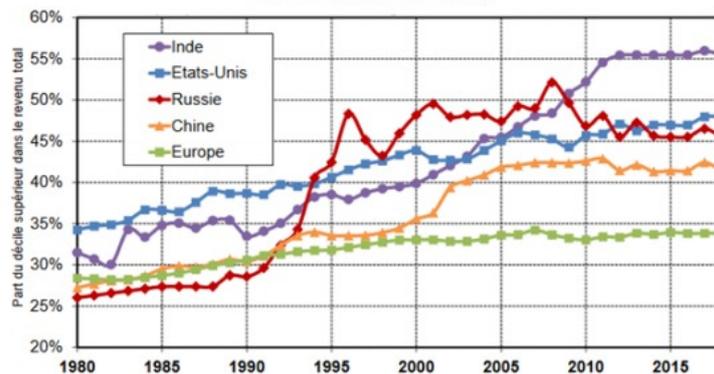
DOCUMENT 2

Un double retournement est en cours. D'une part, après deux siècles de hausse continue, l'inégalité des niveaux de vie entre pays a commencé à décroître : si l'on vivait vingt fois mieux en France ou en Allemagne qu'en Chine et en Inde il y a vingt ans, l'écart a aujourd'hui diminué plus que de moitié. D'autre part, l'inégalité a augmenté au sein de nombreux pays, souvent après plusieurs décennies de stabilité. Ainsi aux États-Unis, l'inégalité est revenue aujourd'hui à un niveau jamais observé depuis un siècle. [...] Parce que l'on a tendance à regarder autour de soi plutôt qu'au-delà des frontières, la montée des inégalités nationales a tendance à éclipser la baisse – pourtant incontestable – de l'inégalité mondiale. [...] Dès qu'on l'aborde sous ce double aspect national et international, la relation entre mondialisation et inégalités se révèle plus complexe qu'il n'y paraît. [...] Bien sûr, ces deux perspectives ne sont pas indépendantes. L'extension des échanges internationaux, la mobilité du capital et de la main d'œuvre, la diffusion des innovations technologiques comblent peu à peu le fossé entre pays riches et pays en développement. Mais, en même temps, elles contribuent à modifier la répartition des revenus au sein même de ces économies. La croissance du commerce mondial explique que certaines lignes de production émigrent des pays les plus développés vers les pays émergents, que la demande de main-d'œuvre non qualifiée diminue dans les pays les plus avancés – entraînant une chute des rémunérations relatives –, que, partout dans le monde, le haut de la distribution des salaires s'aligne sur le pays où l'élite économique est la mieux rémunérée et que, partout aussi, les revenus du capital s'accroissent plus vite que ceux du travail.

Source : François BOURGUIGNON, *La mondialisation de l'inégalité*, Seuil, 2012.

DOCUMENT 3

Évolution de la part du décile supérieur dans le revenu national de quelques puissances économiques (1980 – 2018)



Source : <http://piketty.pse.ens.fr/files/ideologie/pdf/G0.3.pdf>.

Lecture : La part du décile supérieur (les 10 % des revenus les plus élevés) dans le revenu national total était de 26 % en 1980 en Russie.

Sciences économiques et sociales

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

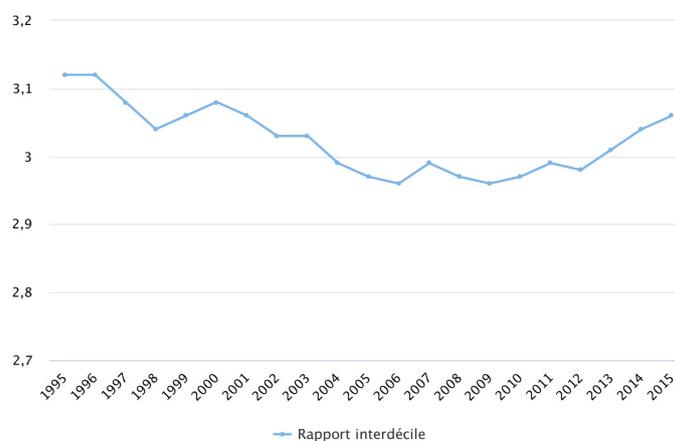
SUJET

Ce sujet comporte trois documents

L'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale actuelle ?

DOCUMENT 1

Évolution du rapport interdécile des salaires



Salaires nets mensuels en équivalent temps plein.

Lecture : le salaire minimum des 10% des salariés les plus riches est 3,06 fois plus grand que le salaire maximum des 10% des salariés les plus pauvres en 2015 en France.

Source : Observatoire des inégalités

DOCUMENT 2

La santé de la population s'est améliorée de façon remarquable au cours des dernières décennies, puisqu'en un siècle, nous avons gagné 30 ans de vie en plus. Néanmoins, cet état de santé moyen recouvre d'importantes disparités. À 35 ans, un cadre supérieur a encore 47 ans à vivre en moyenne, un ouvrier 41 ans : ces six ans de différence représentent plus que les progrès accomplis globalement sur l'espérance de vie en un quart de siècle. À âge égal, la mortalité des personnes sans diplôme est deux fois plus élevée que celle des bacheliers. Quel que soit le critère retenu, revenu, éducation, catégorie sociale, statut d'emploi..., les moins favorisés meurent plus prématurément. Dans cette vie plus courte, ils vivent également plus longtemps avec des maladies ou des incapacités. Ainsi, sur les 47 ans qui restent à vivre, en moyenne, à un homme cadre supérieur de 35 ans, celui-ci peut espérer vivre 34 ans sans aucune incapacité même légère, tandis que pour un ouvrier, ce seront 24 ans sur 41 au total. Pour les femmes, si l'écart d'espérance de vie entre cadres supérieures et ouvrières est deux fois moins important que pour les hommes (3 ans), la différence est plus proche pour l'espérance de vie sans aucune incapacité (8 ans). [...] Les écarts de mortalité entre groupes sociaux s'observent pour la plupart des pathologies. Ils sont particulièrement élevés pour certaines d'entre elles : un homme ouvrier a deux fois et demie plus de chances de mourir d'un AVC avant 65 ans qu'un cadre, un non diplômé 4,4 fois plus de chances de décéder d'un cancer des voies aéro-digestives supérieures qu'un bachelier. Les cancers contribuent, globalement, à 40 % des écarts de mortalité entre les deux niveaux d'éducation, les maladies cardiovasculaires à un tiers. Pour les femmes, ce sont ces dernières qui contribuent le plus à la surmortalité des non diplômées (pour 40 %), devant les cancers.

Source ; « Les inégalités de santé », Dominique POLTON, Cahiers français, 2015.

DOCUMENT 3

Sentiment d'appartenance à une classe sociale (en %)

« Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ? Et, si oui, laquelle ? »

Sentiment d'appartenance	1966	2001	2002	2010	2015
Non	39	46	47	36	35
Total Oui	61	54	53	64	65
La classe bourgeoise	4	2	2	3	1
Les classes dirigeantes	-	-	0	-	0
Les cadres	1	3	3	2	3
Les classes moyennes	13	27	22	38	38
La classe ouvrière	23	9	14	6	6
Les travailleurs, les salariés	3	2	2	1	3
Les paysans, les agriculteurs	3	1	1	1	0
Les commerçants	1	-	1	-	0
Les pauvres	3	1	1	2	3
Autre	8	6	5	10	11

Source : « L'état de l'opinion », TNS-Sofres, 2016.

Note : en raison des arrondis la somme des données d'une même colonne ne correspond pas toujours exactement au « Total Oui ».

AUTRES SUJETS...

Chapitre science économique : Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

EC1 :

- Expliquez comment l'accumulation des facteurs de production permet de générer de la croissance.
- En quoi peut-on dire que le progrès technique est endogène ?
- Expliquez le processus de destruction créatrice engendré par l'innovation.
- À l'aide d'un exemple, illustrez le fait que l'innovation puisse permettre d'aider à reculer les limites écologiques de la croissance économique.

EC2 :

Émissions de gaz à effet de serre en 2016*

	tCO ₂ par habitant	Total	
	(Moyenne)	GtCO ₂	% du total
Global	4,8	36,18	100
OCDE	9,8	12,56	34,7
États-Unis	16,5	5,31	14,7
UE-28	7,0	3,42	9,5
Non-OCDE	3,6	22,25	61,5
Chine	7,2	10,15	28,1
Inde	1,8	2,4	6,7

* Émissions en GtCO₂ (giga-tonnes de CO₂), liées à la consommation des énergies fossiles et à la production de ciment.

Source : Global Carbon Project.

- 1- Comparez la situation des pays de l'OCDE et des pays Non-OCDE dans les émissions de gaz à effet de serre (2 points)
- 2- À l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez les contraintes qui pèsent sur les accords internationaux liés à la préservation de l'environnement. (4 points)

EC3/ DISSERTATION :

- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'accumulation des facteurs de production n'est pas l'unique source de la croissance économique/ L'accumulation des facteurs est-elle la seule source de la croissance ?
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le progrès technique peut avoir des effets contrastés sur l'économie/ Dans quelle mesure le progrès technique n'a-t-il que des effets bénéfiques sur l'économie du pays ?
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez le rôle des institutions dans la croissance/ En quoi les institutions influent-elles sur la croissance ?
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la croissance économique se heurte à des limites écologiques/ En quoi la croissance économique se heurte-t-elle à des limites écologiques ?

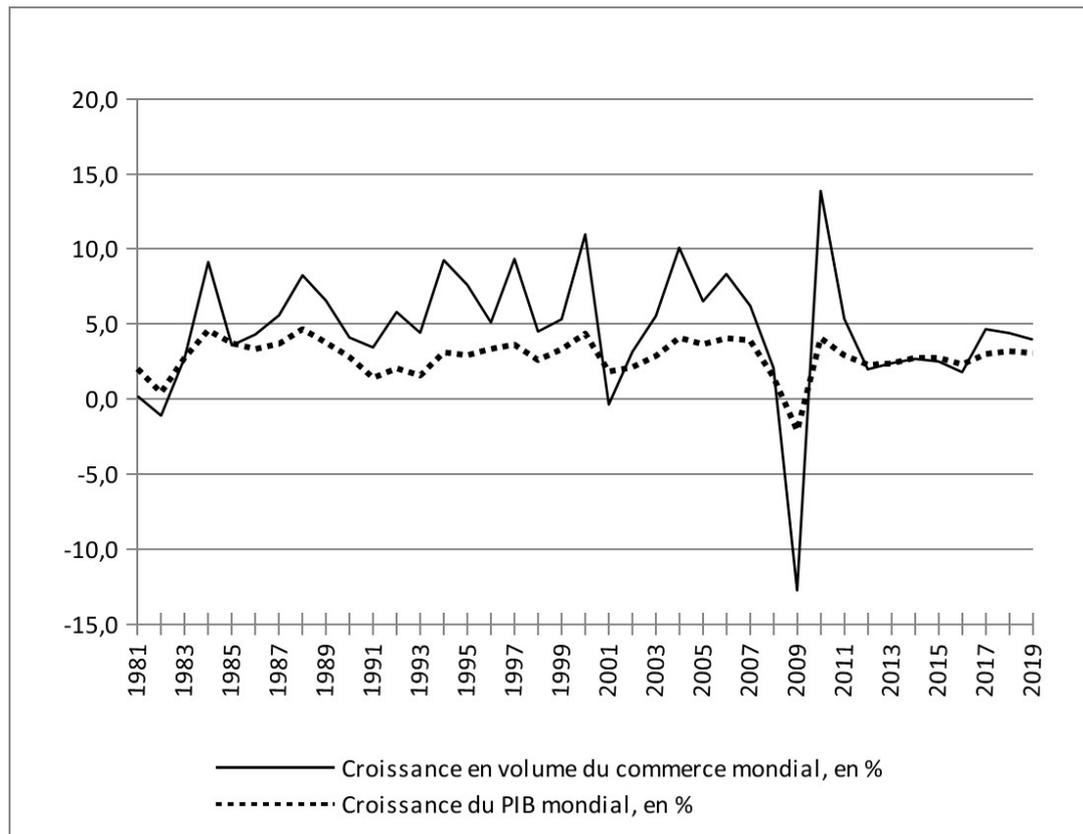
Chapitre science économique : Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

EC1 :

- Expliquez le rôle des dotations factorielles et technologiques dans la spécialisation internationale.
- Donnez deux exemples de commerce entre pays comparables.
- Expliquez en quoi la productivité est une composante de la compétitivité d'un pays.
- Illustrez l'internationalisation de la chaîne de valeur.

EC2 :

Croissance du commerce mondial des marchandises en volume et croissance du PIB réel mondial, 1981-2019



Source: OMC, 2018.

Note : Prévisions pour 2018 et 2019

- 1- Comparer les évolutions des 2 variables de 1981 à 2019 (2 points)
- 2- À l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez que le commerce international présente des avantages. (4 points)

EC3/ DISSERTATION :

- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous analyserez les effets positifs induits par le commerce international/ Dans quelle mesure le commerce international n'est-il qu'avantageux ?
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les limites du protectionnisme/ Le protectionnisme est-il souhaitable ?

Chapitre sociologie et science politique : Comment est structurée la société française actuelle ?

EC1 :

- À l'aide de deux arguments de votre choix, montrez qu'il existe une multitude de facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social.
- Expliquez que la position dans le cycle de vie est un facteur de structuration de l'espace social.
- Expliquez deux évolutions principales de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle.
- Comparez les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique.

EC2 :

Quelques indicateurs sur le niveau de vie* depuis 1996 en France Montants annuels en euros constants 2014

	2002	2014	Variation en %
Niveau de vie médian	19 150	20 150	+5,22
Niveau de vie moyen	22 200	23 270	+4,8
1 ^{er} décile (D1)	10 680	10 770	+0,8
9 ^{ème} décile (D9)	36 230	37 260	+2,8
Rapport interdécile	3,4	3,5	

Champ : France métropolitaine, personnes vivant dans un ménage dont le revenu déclaré à l'administration fiscale est positif ou nul et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

* Le niveau de vie correspond au revenu disponible en tenant compte de la composition du ménage.

Source : d'après « France, portrait social », INSEE, 2016.

- 1- Mettez en évidence l'évolution des inégalités en France de 2002 à 2014. (2 points)
- 2- À l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez que l'approche en termes de classes sociales reste pertinente pour rendre compte de la société française. (4 points)

EC3/ DISSERTATION :

- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez la multiplicité des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social / La catégorie socioprofessionnelle est-elle le seul facteur de structuration de l'espace social ?
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous expliquerez les principales évolutions de la structuration socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle.
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'approche en termes de classes sociales reste pertinente (n'apparaît plus) pour rendre compte de la société française/ L'approche en termes de classes sociales reste-t-elle pertinente pour rendre compte de la société française ?

Chapitre sociologie et science politique : Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques?

EC1 :

- À l'aide de deux arguments de votre choix, vous montrerez que l'engagement politique peut prendre des formes variées.
- En quoi les incitations sélectives permettent-elles de contrecarrer le paradoxe de l'action collective
- À l'aide de deux arguments de votre choix, vous montrerez que l'engagement politique dépend de variables sociodémographiques.

EC2 :

Caractéristiques du vote aux élections présidentielles en fonction de différentes variables

	1988	1995	2002	2007	2012	2017
Âge (18-39 ans)						
Extrême gauche	13*	16	28	10	14	26
Gauche	45	31	28	29	31	7
Centre	13	11	10	28	10	23
Droite	16	24	20	28	23	15
Extrême droite	12	18	13	6	22	28
Éducation (bac+4)						
Extrême gauche	12	13	22	8	11	23
Gauche	37	35	32	33	33	7
Centre	21	17	14	29	11	28
Droite	21	26	23	28	31	25
Extrême droite	8	9	8	3	14	17

Source : CEVIPOF

* Lecture : En 1988, parmi les électeurs âgés de 18 à 39 ans, 13% d'entre eux ont voté pour un candidat d'extrême-gauche (chiffres arrondis).

Note : La candidature d'Emmanuel Macron a été classée au centre en 2017

- 1- Mettez en évidence le rôle des deux variables sociodémographiques dans la montée des votes « extrême droite » en France de 1988 à 2017. (2 points)
- 2- À l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez que l'engagement politique dépend notamment de variables sociodémographiques. (4 points)

EC3/ DISSERTATION :

- Comment expliquer les comportements politiques ?
- Pourquoi les individus s'engagent-ils malgré le paradoxe de l'action collective ?

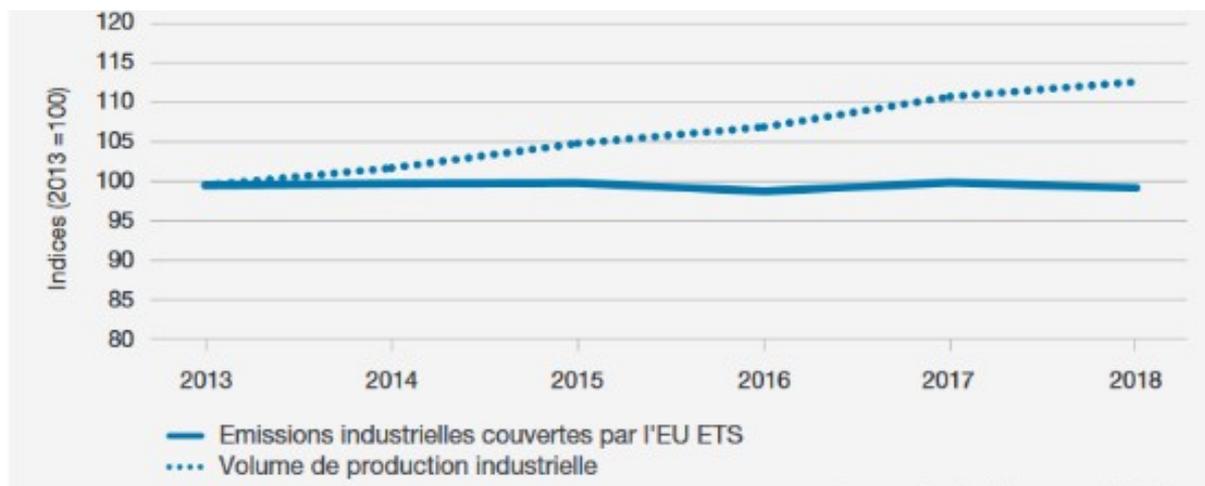
Chapitre regards croisés : Quelle action publique pour l'environnement ?

EC1 :

- Présentez les différents acteurs qui participent à la construction des questions environnementales.
- Présentez les grandes étapes de la construction des questions environnementales.
- Montrez que l'action publique pour l'environnement articule différentes échelles.
- Présentez un instrument dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives.
- Montrez qu'en présence de bien commun les négociations et accords internationaux liés à la préservation de l'environnement sont contraints par des stratégies de passager clandestin.

EC2 :

Production industrielle et émissions industrielles de CO₂ * (en volume, indices base 100 en 2013)



* Émissions industrielles couvertes par l'EU ETS (Système communautaire d'échange de quotas d'émission ou European Union Emission Trading Scheme)

Source : Centre Wegener et ERCST, d'après Agence Européenne de l'Énergie, Eurostat, 2019.

- 1- Comparez les évolutions des émissions de CO₂ des industries couvertes par l'EU ETS et celle de la production industrielle. (2 points)
- 2- À l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez que les instruments des politiques climatiques sont efficaces. (4 points)

EC3/ DISSERTATION :

- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les acteurs participant à la construction des questions environnementales entretiennent des relations de coopération et de conflit.
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous présenterez les principaux instruments dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives.
- À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les principaux instruments dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives présentent des avantages (ou des limites)/ Dans quelle mesure les principaux instruments dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives ne présentent-ils que des avantages ?