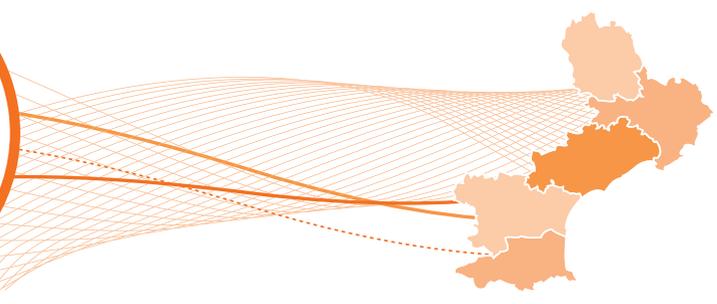




MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Recueil des actions menées dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013 -







A lors que les problématiques et les enjeux du développement durable sont aujourd'hui intégrés dans tous les programmes scolaires, les Journées Académiques de l'Éducation au Développement durable (JAEDD) qui se sont tenues pour la première fois les 23, 24, 27 et 28 mai, sont venues apporter un complément à ces enseignements. Durant ces quatre jours, les élèves qui avaient mené une action de développement durable ont pu présenter leur travail à d'autres élèves.

Les collégiens et les lycéens étaient invités à s'engager avec leurs professeurs, tout au long de l'année scolaire, dans des actions susceptibles de montrer que le développement durable n'est pas que des mots, des notions, des grandes idées. En articulant la théorie enseignée en classe et l'action, ces journées ont ainsi donné un caractère concret au développement durable.

Les journées académiques ont par ailleurs permis aux élèves et aux équipes pédagogiques de montrer le travail de qualité qui s'opère souvent dans le cadre fermé de la classe ou de l'établissement. En offrant un temps et un espace de restitution, ces journées ont amené les jeunes à formaliser leur travail, à le faire connaître à d'autres, à faire partager leurs projets et leur réflexion.

Les vertus pédagogiques de ces journées sont essentielles. En amont, elles ont suscité une pédagogie de projet, motivante et exigeante, donnant du sens aux enseignements et à la démarche éducative. Elles ont dans tous les cas engagé une approche pluridisciplinaire. Des professeurs de plusieurs disciplines ont construit ensemble le projet, accompagné l'action, montrant ainsi ce qui constitue le cœur de la démarche de développement durable : l'apprentissage de la complexité. Lors des présentations,

les élèves ont travaillé une compétence trop peu mise en valeur dans nos enseignements, l'expression orale devant un auditoire. Des jeunes ont ainsi dû présenter leur travail devant un amphithéâtre ou un groupe plus restreint d'élèves. Beaucoup ont montré une capacité à surmonter leur peur et une volonté de s'exprimer avec clarté.

La première édition de ces Journées académiques de l'éducation au développement durable a connu un franc succès. Des thématiques très variées ont été abordées (déchets, biodiversité, éco-construction, eau, alimentation, ville durable, transport...) et la restitution des actions a pris des formes très diverses et très originales (diaporama, scénettes, spectacle musical, affiches, jeux de rôle, ateliers, expériences scientifiques, œuvres artistiques, ...). Au total, durant ces 4 jours, près de 800 élèves représentant 35 établissements et 44 classes, ont montré leur réflexion et leur engagement en faveur du développement durable.

Ce succès appelle une deuxième édition des JAEDD l'année prochaine !

Philippe GUIZARD
Coordonnateur académique à l'éducation
au développement durable

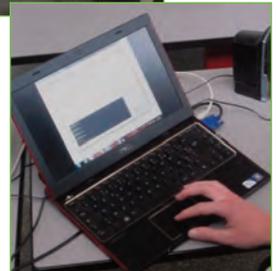
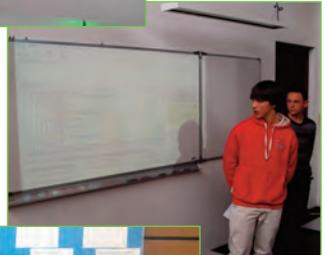
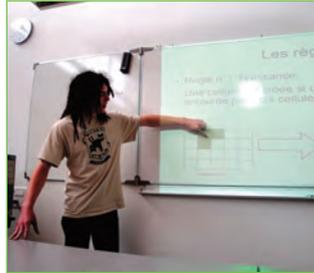
Sommaire



EDITO.....	1
SOMMAIRE	3
<i>Aude</i>	5
<i>Gard</i>	17
<i>Hérault</i>	35
<i>Lozère</i>	75
<i>Pyrénées-Orientales</i>	79







Etablissement

Lycée LGT JULES FIL - CARCASSONNE

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{de} et 1^{ère} S

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Atelier scientifique $\sqrt{\text{Labomaths}}$

Disciplines impliquées dans le projet :

Mathématiques, Algorithmie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

15

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme AUPERIN, M DESTRUHAUT, M LAUNAY, M RAGOT

Résumé

Le projet avait pour objectif la modélisation et l'étude algorithmique de problèmes mathématiques relatifs à la Terre et au Développement Durable dans le cadre du projet international « MPT 2013 : Mathématiques Pour la Terre ».

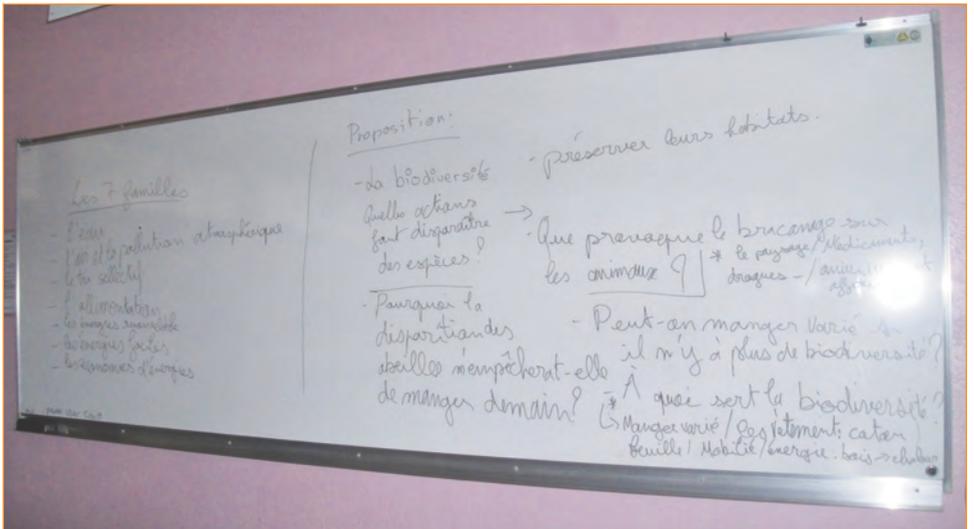
Les élèves ont donc pu traiter toutes les parties du raisonnement mathématique de l'analyse du problème posé, à sa modélisation mathématique puis son traitement algorithmique avant d'en arriver aux observations et conjectures ou conclusions...

Durant cette année 2012-2013, plusieurs problèmes exigeants ont pu être traités et approfondis : « le Jeu de la Vie » de Conway, « la dissémination aléatoire ou sous contrainte de pollens ou de graminées », « des fractales dans mes poumons », « modélisation de fleurs par des fonctions usuelles », ou encore « réaliser un quizz de développement durable »...

Nature de la production présentée

Pour les journées académiques, le $\sqrt{\text{Labomaths}}$ a souhaité présenté « le Jeu de la Vie » et « le quizz développement durable » sous forme d'ateliers interactifs : après de brèves explications avec en support un diaporama, les élèves visiteurs ont ainsi pu s'exercer sur papier puis directement sur ordinateur grâce aux algorithmes que les élèves du

$\sqrt{\text{Labomaths}}$



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Blaise d'Auriol - CASTELNAUDARY

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Fonctionnement similaire à un club mais les impératifs d'emploi du temps n'ont pas permis de fixer un horaire fixe sur l'année. Il s'est donc effectué par petits groupes selon les classes d'origine des élèves.

Disciplines impliquées dans le projet :

Physique, Histoire-géographie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

10

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

M BARRIE, Mme CASTELLA, Mme DESCUBE, Mme ESTUPIGNAT, M GENDREU, Mme BASTOUIL

Résumé

Dans l'objectif de la mise en place progressive vers un collège 21, les écodélégués ont dans un premier temps recueilli les représentations des élèves, puis interrogé les adultes (pas seulement les enseignants) sur ce qui se faisait - ou pas - dans le collège en matière de développement durable. Ils ont ensuite relayé toutes les informations, notamment les expositions, en lien avec le thème du développement durable, mais se sont sentis eux même obligés d'agir directement et ont proposé et réalisé diverses actions :

- Collecte de bouchons, de stylos pour faire don à des associations caritatives du résultat de la vente de ces déchets.
- Collecte de balles de tennis, à l'initiative du Conseil général
- Collecte, pour en favoriser le tri, de piles et cartouches usagées.
- Sensibilisation au sujet du développement durable en utilisant le site du collège (élèves et parents d'élèves sont visés) pour diffuser des documents audiovisuels tout en collectant le nombre de vues et les réponses aux questionnaires associés afin de mesurer les effets de l'action.
- Enfin, pour s'interroger et réfléchir de manière plus ludique, un jeu de 6 familles sur le développement durable, a été élaboré, la 7^{ème} famille s'est dessinée collaborativement lors de la journée académique et de la rencontre avec les autres élèves de collège de l'académie.

Nature de la production présentée

Un diaporama comprenant également des extraits vidéo réalisés par les élèves lors des interviews a été présenté, lors de cette journée, ainsi que le jeu de carte.



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Cité - NARBONNE

Niveau(x) de classe concerné(s)

6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Club de 12h à 13h le vendredi

Disciplines impliquées dans le projet :

Interdisciplinaire

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

8 éco-délégués volontaires

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Benjamin TOURNIER, Flavie MARTINEZ

Résumé

Le collège Cité est engagé dans une démarche afin d'obtenir le label éco-école.

Le thème choisi est la gestion des déchets. Après avoir réalisé un diagnostic, les éco-délégués ont mis en place des actions dont ils ont ensuite tenté de mesurer l'efficacité. La principale action est la gestion du papier : des corbeilles bleues ont été disposées dans toutes les salles, accompagnées d'affiches, elles sont ramassées tous les vendredis par les éco-délégués. Le papier est ensuite trié puis pesé.

Les éco-délégués ont organisé des actions ponctuelles lors d'événements comme la semaine européenne de la réduction des déchets et la semaine du développement durable.

Les éco-délégués relèvent également chaque mois les consommations d'eau, de gaz et d'électricité afin de pouvoir travailler l'an prochain sur le thème de l'énergie.

Les éco-délégués interviennent aussi dans le volet solidaire du développement durable : action solidaire « restos du cœur », opérations « bouchons d'amour » et « balles jaunes », récupération des cartouches d'imprimantes. Toutes ces actions sont publiées sur le site du collège sous la forme d'articles rédigés par les éco-délégués.

Nature de la production présentée

Diaporama

Etablissement

Lycée Professionnel Gustave Eiffel - NARBONNE

Niveau(x) de classe concerné(s)

**2nde professionnelle 2 PMEI (Maintenance des Equipements Industriels)
2nde PASSP (Accompagnement soins et services à la personne)**

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

**Enseignement général lié à la spécialité (1 heure/ semaine)
Quelques séances en AP**

Disciplines impliquées dans le projet :

Lettres, Géographie, Enseignement Professionnel, Prévention Santé Environnement, documentaliste

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

15 élèves volontaires pour la journée sur le DD, 2 sections soit 24 + 31 élèves pour la réalisation du projet

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme ALBOUY, Mme COURBY, Mme GABORIT, M FONQUERNIE, M IGUAL

Résumé

- Réalisation d'un diaporama présenté à la journée sur le développement durable
- Interviews de professionnels lors de visites sur des sites privilégiant les nouvelles

énergies :

- la culture de micro-algues, alternative aux énergies fossiles

Ingénieur INRA (Habouzit), Directeur (Steyer) Technicien (Guizard) à l'INRA Narbonne et à Salinalgue (aux Salins de Gruissan)

- les crèches à basse consommation d'énergie (La Domus et les P'tits Loups à Narbonne) Directrice Mme Gaisset et Mr David technicien en charge de la gestion des fluides

• Rédaction d'une page « campus » dans l'Indépendant intitulée « Le lycée Eiffel et les énergies de demain » avec l'aide du journaliste Mr Chaluleau parue le jeudi 11 avril 2013

Nature de la production présentée

Diaporama, présentation de la page parue dans l'Indépendant, questionnaires sur les gestes minimisant les GES (2nde PASSP) et sur les informations présentées lors du diaporama (2nde PMEI).



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Pierre et Marie Curie - RIEUX-MINERVOIS

Niveau(x) de classe concerné(s)

6^{ème} à 3^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Atelier scientifique

Disciplines impliquées dans le projet :

SVT, Technologie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Une quinzaine

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme TISSEYRE-BOPP, M LASNEL

Résumé

Dans le cadre de l'atelier scientifique, avec pour thème cette année « Le jardin de Pierre et Marie », les élèves ont étudié le « sol », ont réalisé un potager en carré, se sont initiés aux semis, au bouturage, au greffage, ont travaillé sur l'irrigation et la récupération d'eau pluviale, et ont visité une pépinière viticole.

Le but est de les sensibiliser au jardinage biologique et de participer à leur choix d'orientation.

Nature de la production présentée

Affiches, diaporamas, ateliers (greffage, bouturage et semis).







**PRESENTATION DES REALISATIONS DU PROJET « A PETITS PLATS »
Classe de 2de CAP APR (AGENT POLYVALENT DE RESTAURATION) ANNEE 2012-2013**

QUI ? Qu'avons-nous fait/fabriqué/produit ?	Pourquoi ?	Avec QUI ?	QUAND ?	COMMENT avons-nous travaillé ? (les étapes/matériel/groupes)	Pour quel résultat ?
<u>Dix mots servés au bon.</u> - On a fait des rimes avec les 10 mots et on l'a mis en texte. - On a créé une pièce de théâtre.	L'envie	G2 Pièmi Checchetto Bruno Michel (médiathèque) Mme German M. Holtebecq Mme Ben Said O1 les mêmes + M. Vialle	1 ^{er} trimestre novembre	- Travaux du groupe 2 (5 ateliers d'écriture) - On a fabriqué de petits textes, puis des longs, qu'on a rassemblés (puzzle) à ceux du G2 en une pièce de théâtre. - 5 étapes ?	- l'œuvre - ce que j'ai aimé/ pas aimé et pourquoi ? - ce que j'ai appris/retenu - Texte de théâtre / texte - L'ambiance était positive ; c'était « fun » - On a appris beaucoup de choses au contact d'un écrivain - J'ai aimé l'écriture individuelle mais pas la création de la pièce car je n'aime pas le théâtre
<u>Abri à insectes</u>		Theoery Leroy (naturopathe)	21/3/2013 28/3/2013 29/3/2013	- Nous avons monté la structure bois (OSB = bois + clous + marteau) - Nous avons scié les matériaux (bambou, bûche de bois) et percé la bûche. - Nous avons rempli le cadre	Je n'aime pas les insectes et je n'ai rien appris *2 Je n'aime pas les insectes mais j'ai aimé monter l'abri (autonomie)
<u>Menus « durables »</u>	- 16/20 Nanou - Nanou, de l'association Ceze sur vin		- Mars - 3 séances de 2h février/ mars/ préparation en avril	- En plusieurs séances on a créé un repas équilibré, pas cher et durable. - Réflexion sur la saisonnalité + recherches	J'ai appris ce qu'est la saisonnalité Découverte de nouveaux produits et de recettes.
<u>Compostage au restaurant pédagogique</u>		SITDOM Oliva	- Mars	Elle nous a montré comment faire du compostage et on en a parlé à d'autres classes	J'ai appris qu'il faut trier les déchets de la cuisine.



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

LPO Albert Einstein - BAGNOLS-SUR-CÈZE

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{de} CAP (enseignement professionnel)

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

PPCP (projet pluridisciplinaire à caractère professionnel) dans le cadre d'un projet Lycée 21

Disciplines impliquées dans le projet :

Français, Histoire-Géographie, Mathématiques-Sciences, Arts Appliqués, Anglais, Biotechnologie, enseignement professionnel (préparation-conditionnement et service en restaurant d'application)

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

24 (à l'origine) puis 19 ; 6 présents lors de la JAEDD

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

BEN SAÏD, VIALLE, HOLLEBECQ, SANCHEZ-DUPANLOUP, RIGOUX, GERMAIN

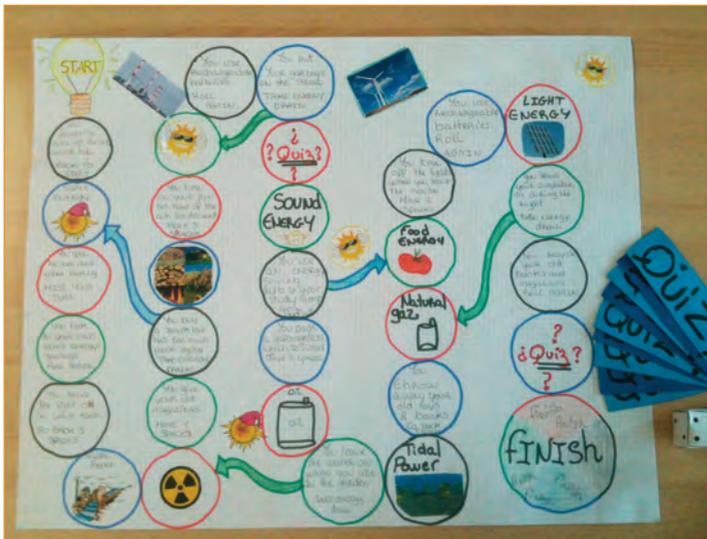
Résumé

Intitulé « A petits plats, pour une éducation par le goût » l'objectif était que les élèves identifient des habitudes alimentaires nuisibles à la santé (enquête en classe sur les leurs) et soient capables de mettre en œuvre des réalisations concrètes respectant l'équilibre alimentaire, un budget ; ils avaient l'occasion de réinvestir des travaux de recherche sur les épices et les aromatiques pour créer des menus durables. La réflexion d'ensemble était portée par l'enseignant de Lettres/histoire, et avait pour objectif d'amener la classe et l'équipe pédagogique à :

- amorcer le compostage des déchets organiques du restaurant pédagogique
- pratiquer des ateliers d'écriture autour de la double thématique de la nourriture et du développement durable (dans le cadre de la caravane des 10 mots Languedoc-Roussillon)
- renouveler les pratiques culinaires de la section (restauration rapide).

Nature de la production présentée

- 2 menus « durables » servis lors de la semaine du développement durable.
- « A petits plats » : texte collectif composé d'une série de saynètes destinées à être mises en scène et jouées par une autre classe.
- Un abri à insectes ayant vocation à être installé dans un futur jardin aromatique.



Etablissement

Collège Condorcet - NÎMES

Niveau(x) de classe concerné(s)

4^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Section Européenne

Disciplines impliquées dans le projet :

Anglais, Technologie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

21

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Teresa ALEXANDRINO, Jean-Marc PONS

Résumé

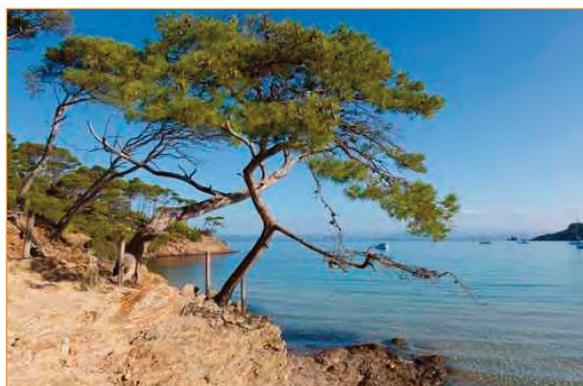
Après une phase de recherche et de découverte générale sur le développement durable les élèves de la classe de 4^{ème} section européenne ont imaginé puis réalisé 4 jeux différents sur le thème du développement durable, en anglais (1 jeu par groupe).

Une étape de test des prototypes s'est déroulée avec les élèves de 4^{ème} EGPA et de 3^{ème} section européenne. Chaque élève a réalisé une affiche pour décorer la salle de présentation (salle de jeux).

Les membres du « white and green team » (ils étaient habillés des symboliques couleurs blanche et verte) ainsi que le public accueilli, parlaient exclusivement en anglais.

Nature de la production présentée

- 4 jeux en anglais :
- 1 jeu de mise en relation d'images et de textes (type dominos)
 - 1 jeu de plateau type jeu de l'oie, avec quizz
 - 1 jeu de questions ouvertes ou fermées comportant 3 niveaux de difficultés
 - 1 jeu de type pictionary avec cartes comportant textes (consigne) et images (aide)
- 20 affiches



Etablissement

Lycée Saint Vincent de Paul - NÎMES

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{nde}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Cours de Géographie et heures AP.

Disciplines impliquées dans le projet :

Français, Sciences économique et sociale, Mathématiques (le professeur, mais peu la matière en elle-même), Histoire-Géographie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

26

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

4 professeurs, 1animatrice Stéphanie MORHAIN

Résumé

Les Calanques de Marseille/Cassis : entre valorisation et protection. (Pourquoi un Parc National ? quels enjeux ?)

Première étape : travail de recherche en groupe selon trois axes définis par les enseignants

1 - Les Calanques : un milieu original et fragile

2 - Les Calanques : activités économiques : entre complémentarité et concurrence (les conflits d'usage) avant et après la création du Parc National

3 - Les Calanques : un milieu protégé et valorisé : avant et après la création du Parc National, bilan aujourd'hui.

Deuxième étape : sortie sur le terrain, une journée d'étude à Cassis (rando pour découvrir le milieu et en bateau pour découvrir d'autres points de vue sur les Calanques). Chaque groupe est chargé de poursuivre ses recherches, faire des photos sur le terrain, rencontrer des acteurs locaux (fiche de travail préparée par les enseignants, en gardant les 3 axes).

Troisième étape : les groupes travaillent toujours selon les mêmes axes et complètent le travail de terrain. Rédaction et mise en page des affiches. Création d'une légende et d'un croquis de synthèse (avec support carte IGN).

Préparation des présentations orales.

Nature de la production présentée

Affiches et croquis géographiques avec légende. Petits questionnaires pour accompagner la présentation orale.



Etablissement

Collège Feuchères - NÎMES

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Projet EDD programmé sur l'année

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire-géographie, éducation civique, anglais

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

27

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Monique RIEUTORD, Célia RICARD

Résumé

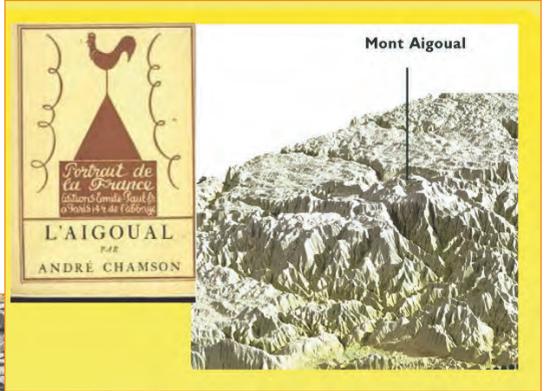
Les élèves ont été amenés à découvrir la place de l'eau dans la vie des citoyens, en comparant Nîmes et Arles au passé parallèle, touchées ces dernières décennies par de graves inondations et des thématiques communes de prévention pour aujourd'hui et demain. Compétences sociales et civiques, autonomie et initiative étaient placées au cœur du dispositif de découverte.

Les visites de terrain, course d'orientation, et rencontres de spécialistes (architectes, paysagiste, agronome, ingénieur du pluvial, guides- conférencières) ont donné une dimension plus concrète à la thématique de l'eau. Les paysages de ces villes ont été les supports à la recherche de marques des usages passés, des rapports des sociétés à l'eau dans la ville et hors d'elle, en intégrant les regards artistiques. Les nouvelles technologies ont eu leur place en abordant le système de prévention et gestion des crues à Nîmes.

D'après les élèves, ces actions ont fait changer leurs façons de parler de l'eau des citoyens, de la représenter. Pour eux, il ne s'agit plus seulement de l'eau au robinet de la maison mais aussi celle des espaces publics porteurs de liens entre les gens, ou des inondations porteuses de solidarité. Ils reconnaissent à l'eau des fonctions sociales et culturelles, économiques, environnementales, qui permettent de tisser des liens entre les gens. Les cours d'anglais ont été l'occasion de parler des fleuves, de les comparer entre eux.

Nature de la production présentée

Diaporama



Etablissement

Collège André Chamson - LE VIGAN

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Atelier scientifique, TPE, club, ...

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire-géographie, SVT, anglais

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

26

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Frédéric FESQUET, Jean-François BOURELLY, Estelle GAUSSANT

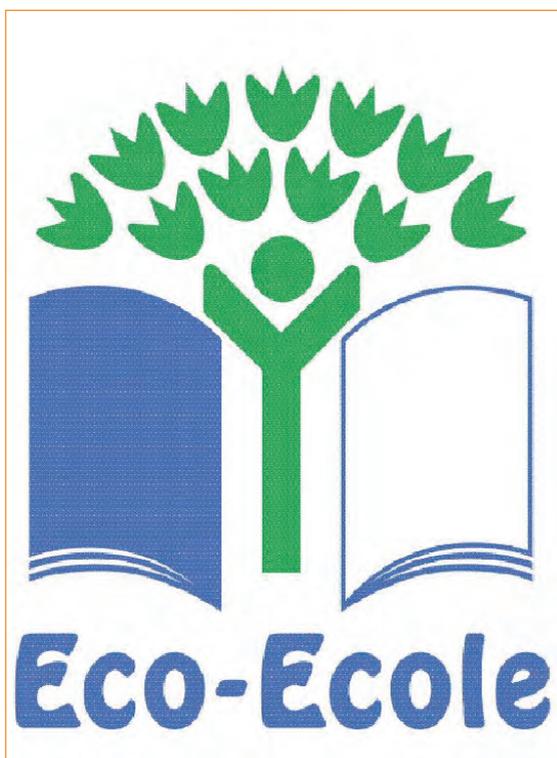
Résumé

Durant l'année scolaire, les élèves de 5^{ème} ont travaillé sur un versant méditerranéen du massif de l'Aigoual entre le Vigan et Cap-de-Côte sur le Serre de la Lusette à 1200 m d'altitude, le long du GR 60A, sentier André Chamson.

A l'aide du livre d'André Chamson, " l'Aigoual " ils ont fait une description des paysages en 1900. En septembre 2012, au cours d'une randonnée sur le terrain, ils ont observé les changements dans la répartition de la flore forestière et l'occupation agricole par rapport au début du XX^e siècle. Durant l'année ils ont rencontré des météorologues et botanistes qui leur ont expliqué les dynamiques climatiques et végétales en cours. Enfin le vendredi 29 mars dans le cadre des écodialogues du Vigan, une manifestation qui organise des conférences et ateliers autour de thèmes environnementaux, ils ont rencontré Isabelle Chuine, chercheuse au CEFE à Montpellier, qui leur a esquissé des scénarios possibles d'évolution des paysages pour l'horizon 2100.

Nature de la production présentée

Tout ce travail a été mis en forme avec l'outil de présentation Prezi et est consultable sur le site de prezi : <http://prezi.com/ple3-qvhyysg/evolution-dun-paysage-cevenol-entre-1900-a-2100/?kw=view-ple3-qvhyysg&rc=ref-1227221>



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège La Regordane - GÉNOLHAC

Niveau(x) de classe concerné(s)

3^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

IDD

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire-Géographie, Education civique, EPS

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

29

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

M PASTOR, M FABRIGOULE

Résumé

En 2010/2011, les élèves de 5^{ème} ont travaillé sur la réduction des déchets au sein du collège en vue de l'obtention du label éco-école. Par groupes, ils ont fait la liste des différents types de déchets générés, ils ont aussi souligné les incohérences et les insuffisances en matière de recyclage.

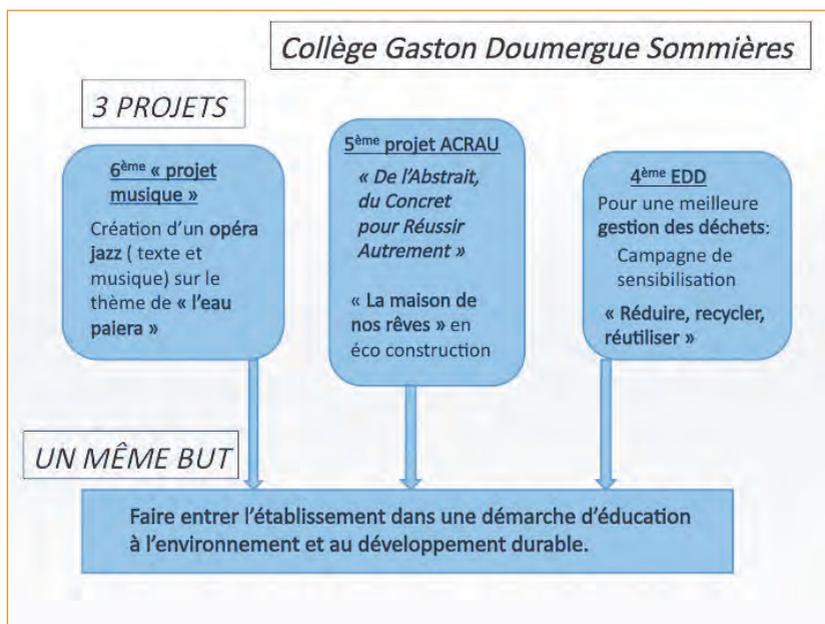
Le premier poste générateur de déchets concerne la restauration scolaire : 30 kg de nourriture par jour, soit environ 4 tonnes sur une année. Ils ont décidé de composter ces restes de repas.

Un partenariat s'est mis en place avec les élèves, la communauté de communes et des intervenants volontaires. Des parents d'élèves ont réalisé gracieusement 2 composteurs, la communauté de communes a fourni du broyat d'élagage pour que le cycle du compost se réalise dans de bonnes conditions. Tous les élèves du collège et les adultes participent à ce projet : 3 personnes se chargent d'apporter les restes de nourriture aux composteurs puis les recouvrent de 10 cm de broyat. Au bout de 6 mois, le compost est mûr et la communauté de communes l'utilise sur les espaces verts (convention signée entre le collège, la communauté de communes et la commune).

Ce projet a permis l'obtention du label éco-école en 2011. Ils le poursuivent depuis 2 ans.

Nature de la production présentée

Les élèves de 3^{ème} ont fait une conférence (diaporama/film) sur la genèse et le développement du projet. Ils ont aussi effectué un bilan de celui-ci 2 ans après.



Etablissement

Collège Gaston Doumergue - SOMMIÈRES

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Projet ACRAU « De l'Abstrait, du Concret pour Réussir Autrement » ou redonner élan et perspectives aux plus démunis Dispositif destiné à des élèves qui éprouvent des difficultés à trouver leur place d'apprenant (niveau scolaire fragile, manque de confiance en eux,...).

Disciplines impliquées dans le projet :

Arts plastiques, Théâtre, Sciences physiques, Mathématiques, Technologie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

16 élèves (8 filles et 8 garçons)

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Jérôme AZAÏS, Françoise BONNEROT, Sophie RASCOL, Sylvie PONNOU, Alain LAPIERRE

Résumé

Un thème : « La maison de nos rêves »

Ils ont choisi ce thème car il est en lien avec plusieurs projets d'éducation au développement durable dans l'établissement, il permet de fédérer les disciplines autour des programmes de 5^{ème} et surtout retient l'attention des élèves résidant, pour la plupart d'entre eux, en milieu rural.

Les élèves ont d'abord été sensibilisés à l'éco-construction à l'aide d'un jeu de cartes « 7 familles pour Eco construire » suivi d'une visite d'éco-chantier. Au retour de cette visite, divers sujets sur l'éco construction ont été développés, par binômes, sous forme de diaporamas (matériaux utilisés, différentes structures bois, outillages utilisés, métier de charpentier,...).

C'est ensuite en arts plastiques, qu'ils ont créé une cabane qui soit en osmose avec le milieu naturel (forme, fonction, matériaux, intégration).

L'objectif suivant fût d'imaginer un métier, sous forme de saynètes, qui pourrait exister dans le futur sur le thème de l'environnement et plus précisément la gestion de l'eau. Quelques TP de physique/technologie axés sur les propriétés isolantes phonique et thermique de matériaux naturels ont permis aux élèves de les classer qualitativement.

Enfin, après avoir utilisé en math les échelles de réduction, les élèves ont réalisé la maison de leurs rêves sous forme de maquette d'éco-construction en passant de la représentation d'un objet en 3D à sa fabrication concrète.

Nature de la production présentée

Diaporama présentant toutes les activités réalisées durant l'année commenté par les élèves. Présentation de plusieurs maquettes d'éco construction réalisées par les élèves.



Résumé

Cette classe constitue une sorte de "fer de lance" au sein de notre collège dans le cadre d'une Education à l'Environnement et au Développement Durable afin de sensibiliser tous les personnels, professeurs et élèves à une meilleure gestion des déchets d'une part et d'obtenir le label éco-collège d'autre part. Ainsi, ce groupe d'élèves essaie de diffuser le message suivant : réduire, recycler, réutiliser à tous les usagers du collège.

Ce projet a impliqué toutes les matières qui se sont mobilisées autour de cette thématique afin de redonner l'envie à ce groupe d'élèves d'étudier et de progresser et ainsi donner du sens à leurs actions :

- En technologie : construction de poubelles de recyclage en carton recyclé et élaboration d'une lessive écologique.
- En histoire-géographie : enquête auprès du personnel de l'établissement sur le sujet de la gestion des déchets, étude comparative avec ce qui se fait en France sur ce plan là, élaboration d'un éco-code en dix points qui sera intégré au carnet de liaison des élèves à la rentrée prochaine, mise en place d'une opération "Coup de poing" dans la cour du collège afin de visualiser la quantité de déchets produits au sein de l'établissement en une journée, visite du centre de tri des déchets de Lansargues.
- En français : rédaction de la synthèse de l'enquête et de la présentation de l'exposition.
- En arts plastiques : reportage photographique, création d'une œuvre : un "mur", à partir de déchets sur le thème "Paysage construit / paysage naturel", réalisation d'affiches en infographie et d'une vidéo dont le but est de faire prendre conscience des conséquences de la non-gestion des déchets.
- En mathématiques : calcul des volumes de déchets produits par le collège, élaboration de maquettes (cubes).
- En musique : création d'instruments de musique à partir de matériaux de récupération (bouteilleauphone / maracas/percussion avec boites de conserve). Utilisation par l'orchestre de la 6^{ème} "projet musique" de l'établissement.
- En langues, anglais et espagnol : traduction des dix règles de l'éco-code et apprentissage de vocabulaire spécifique à la gestion des déchets.
- En physique-chimie : exploitation de la visite à Ocréal l'incinérateur de Lunel-Viel (explication-débat)
- En sciences et vie de la terre : visite d'une ferme spécialisée dans le compostage...dans le but de mettre en place à la rentrée prochaine un compost derrière la cuisine de l'établissement.

Nature de la production présentée

Diaporama (élaboré par la classe en salle informatique) commenté par les élèves : celui-ci présentait toutes les activités menées au cours de l'année dans le cadre de chaque discipline et de façon complémentaire suivant cette devise : " Réduire, recycler, réutiliser". Présentation des poubelles recyclables construites par les élèves, des œuvres artistiques créées et de quelques panneaux d'exposition représentatifs de notre campagne de sensibilisation à " une meilleure gestion des déchets " menée au sein de l'établissement.

Etablissement

Collège Gaston Doumergue - SOMMIÈRES

Niveau(x) de classe concerné(s)

4^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Activités menées en classe tout au long de l'année dans le cadre des programmes de chaque discipline. Regroupements ponctuels avec 2 professeurs sous forme d'ateliers en salle informatique

Stages d'une semaine au sein d'entreprises engagées dans une démarche de développement durable proposés à chaque élève de la classe.

Disciplines impliquées dans le projet :

Lettres, Anglais, Espagnol, Mathématiques, Technologie, Physiques, SVT, Arts plastiques, Musique, Histoire-géographie, Education civique

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

19 élèves (11 garçons, 8 filles)

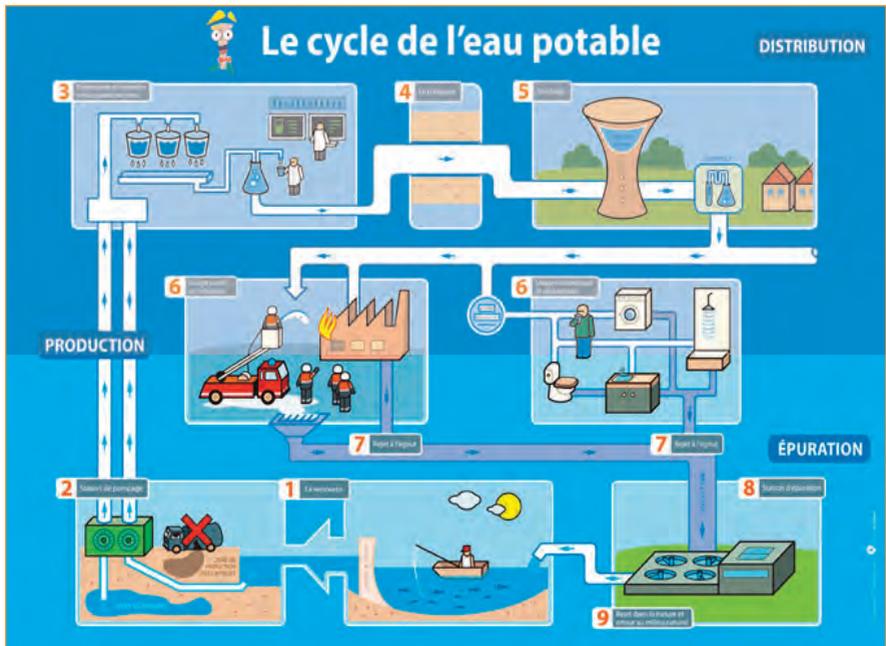
Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Nathalie CHENU, Céline DUPLESSY, Nancy GACHER, Anne SCHOENHALS, Frantz CHAMBARD, Thomas BOIVINEAU, Françoise LABBRE, Françoise BONNEROT, Laurent RIEU, Catherine BLAVET









Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Voie Domitienne - LE CRES

Niveau(x) de classe concerné(s)

4^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

AET Eau+ / Eau-

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire-géographie, Technologie, Espagnol, Anglais

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

31

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

E. BORIE, V. MARTELL, N. ROUX, L. CLAPIER

Résumé

Langues : étude du cycle de l'eau et travail sur problématiques.

Histoire-géo : étude d'une multinationale (eau embouteillée par Nestlé) avec conséquences diverses.

Technologie : étude du cycle de l'eau dans la maison.

Nature de la production présentée

- Affiches suite aux visites de la station de pompage du Lez et de la station d'épuration de Mauguio.

- Exposition d'une structure artistique à deux faces sur les aspects positifs et négatifs de l'eau en bouteille

- Exposition de 6 fontaines imaginées et réalisées par des groupes d'élèves.



Etablissement

Lycée Louis Feuillade - LUNEL

Niveau(x) de classe concerné(s)

1 seconde, 2 premières (Lettres et Arts plastiques)

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Atelier artistique et scientifique

Disciplines impliquées dans le projet :

Arts plastiques, Chimie, Lettres

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

70

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Sylvie LOGEUX, Françoise GASTAL, Marion BLANCHAUD

Résumé

Le choix de la thématique « Le flux de l'eau en Camargue gardoise » correspond à un parcours défini par trois zones géographiques constitutives du patrimoine de

proximité de l'établissement :

le Château d'Espeyran (St Gilles) et l'Etang du Scamandre, Aigues-Mortes et la Tour Carbonnière, Le Seaquarium du Grau-du-Roi et la plage du Boucanet.

Le partenariat avec les trois services éducatifs (Espeyran, Aigues-Mortes, Seaquarium) a permis d'établir un parcours vers la mer, au travers des zones humides des marais et des lagunes.

Trois sorties ont été réalisées, avec collecte d'informations audio et visuelles, enrichies d'interviews de spécialistes, de responsables et d'habitants. Une visite au Mas de Rousty, lieu d'exposition de l'artiste japonais Kawamata, a complété la collecte.

Les recherches scientifiques ont porté sur l'environnement, les eaux douces, saumâtres et salées, l'exploitation du sel, le cordon littoral, la faune et la flore.

Ces thématiques ont été reprises en arts plastiques et en lettres, avec comme consigne de créer une œuvre d'art en trois dimensions et d'écrire un texte poétique.

Nature de la production présentée

Six panneaux d'exposition (2 par sortie) présentent des textes et des visuels sur des points spécifiques à chaque site, avec comme consigne d'insérer un élément fantaisiste et imaginaire. Un diaporama restitue les recherches scientifiques sur l'eau, le sel, l'environnement. Une bande-son de 15mn restitue un montage sonore des interviews et des sons réalisés lors des visites. Les œuvres d'art et les poèmes des élèves sont disposés en regard des panneaux. A l'oral, les élèves se relaient pour présenter leur démarche, d'un point de vue général sur l'esprit du projet, puis d'un point de vue spécifique à chacun des trois sites. L'exposition sera présentée au Lycée Louis Feuillade, dans le hall de l'établissement, ainsi qu'aux journées culturelles de Lunel, en septembre 2013.



Etablissement

Collège Vincent Badie - MONTARNAUD

Niveau(x) de classe concerné(s)

3^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Dans le cadre de la DP3

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire-géographie, Technologie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

17

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Patricia SCHOEBEL, Christine RIGAUD

Résumé

L'idée est partie d'un constat fait de longue date : notre environnement de travail est parfois bruyant voire très bruyant selon les moments de la journée. Bruits produits par les élèves et les adultes du collège ; bruits venus de l'extérieur. Ces bruits devaient être identifiés, mesurés et mis en relation avec les problèmes de santé ou de concentration relevés par les élèves eux-mêmes (maux de tête, difficulté à suivre en classe, acouphènes...). De plus, notre collège est labellisé « collège 21 » et cela nous semblait pertinent de poursuivre notre réflexion sur le « mieux vivre ensemble » déjà engagée autour d'un projet de jardin méditerranéen, de décoration de la cour de l'établissement. Les élèves de dp3 ont d'ailleurs en parallèle créé un atelier scientifique sur les dangers du son en collaboration avec des élèves de 2^{nde} du lycée Jean Jaurès (St Clément de Rivière). Enfin, ces élèves devaient dans le cadre de leur option s'initier aux techniques de montage et aux métiers de l'audiovisuel.

Nature de la production présentée

Film



Etablissement

Collège les Aiguerelles, MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

Une classe de 5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

**AET environnement et culture scientifique
« Eau ! Quelle radio ? Une radi'eau durable ! »**

Disciplines impliquées dans le projet :

Français, Géographie, Musique

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

27 élèves

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme VIVANT-JAILLET, Mme ALRIC, Mme JALABERT

Résumé

Sensibiliser les élèves au développement durable avec le thème de l'eau et faire acquérir des connaissances mais aussi des gestes éco-citoyens.

Les différents ateliers de travail ont abouti à l'enregistrement d'une émission de radio de 25 minutes, accompagnée d'un diaporama reprenant un parcours de l'eau à Montpellier, les connaissances acquises sous forme de quizz, de devinettes (ex : les gestes civiques à adopter pour éviter le gaspillage ; historique sur le Lez, l'Hérault, les Aiguerelles ; le cycle naturel de l'eau ; comment avoir de l'eau potable ? que deviennent les eaux usées ?...), les photos prises lors des différentes rencontres et visites et une chanson interprétée par les élèves.

Nature de la production présentée

Emission de radio (avec le support technique de la web radio : Terra One) et diaporama

Etablissement

Lycée Frédéric Bazille - Agropolis - MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{nde} générale et technologique de l'enseignement agricole

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Biologie, Agronomie, Education socio-culturelle, Sciences économiques et sociales, Histoire-géographie

Disciplines impliquées dans le projet :

Enseignement d'exploration agricole EATDD (Ecologie – Agronomie – Territoire – Développement durable)

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Classe entière (33 élèves)

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

F. PETITJEAN, B. FADERIN, L. BOUNZEL, Y. PRÉCART, S. MARROT

Résumé

Au long d'une année scolaire, les élèves ont découvert un espace Natura 2000 : la zone humide de la commune de Candillargues, à l'est de Montpellier.

En mêlant six sorties de terrain et d'entretiens avec des acteurs d'une part, et des séances de deux heures avec des enseignants de sciences biologiques et de sciences humaines, ils ont exploré la zone et étudié les espèces protégées, ainsi que les relations avec le village et ses habitants.

Nature de la production présentée

Cinq panneaux d'exposition sur cinq grands thèmes de l'étude : trois sur l'écologie (flore, faune, la tortue cistude), deux sur la présence humaine (histoire du village, activités économiques).



Etablissement

LEGTA Frédéric Bazille Agropolis - MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

2nde Générale et technologique

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Education socioculturelle, Agronomie, Sciences Economique et Sociale, Histoire-Géographie, Biologie

Disciplines impliquées dans le projet :

Enseignement d'exploration EATDD (Ecologie, Agronomie, Territoire et Développement Durable)

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

36

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Joel TERRIEU, Aude JOMIER , Latifa BOUNZEL

Résumé

Les classes de seconde des lycées agricoles bénéficient d'un enseignement d'exploration EATDD (Ecologie, Agronomie, Territoire et Développement Durable) qui leur permet de découvrir un territoire par l'entrée « développement durable ». Cet enseignement les prépare aux filières de l'enseignement qui les mèneront vers un métier lié de près ou de loin à l'environnement et aborde la question transversale du développement durable et la nécessité d'avoir une conscience citoyenne des enjeux qui lui sont liés.

Quelle que soit l'orientation qu'ils choisiront à l'issue de leur année de détermination, ces élèves ont donc pu, grâce au choix d'une restitution de cette découverte de territoire par la réalisation d'un carnet de bord inspiré du genre carnet de voyage, s'approprier la notion de développement durable sur le territoire de l'Etang de l'Or, en procédant à une retranscription personnelle systématique des sorties sur le territoire. Un vote pour le meilleur carnet de bord durant les journées académiques du développement durable à Montpellier par les différents groupes auxquels ils étaient présentés, était une façon intéressante de proposer une appropriation par chacun, dans l'air du temps

Nature de la production présentée

Carnets de voyage



Etablissement

Lycée Jules Guesde - MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{nde}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Projet réalisé dans le cadre de l'enseignement d'exploration MPS (Méthodes et Pratiques Scientifiques)

Disciplines impliquées dans le projet :

MATHS, SVT, SPC

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Le groupe MPS comportait 21 élèves dont 6 présents lors des JAEDD

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme BEAUFORT, Mme HAUSBERGER, Mr ROBERT

Résumé

Ils ont choisi de travailler en MPS sur le thème de l'eau mais en suivant un fil conducteur qui pourrait être fédérateur pour le groupe et qui sensibiliserait les élèves au problème de la gestion de l'approvisionnement en eau d'une commune en s'appuyant sur une situation locale : celle de la ville de Montpellier et en particulier en travaillant autour de l'aqueduc Pitot dont le tracé passe tout près de leur établissement.

Pour cela ils ont lancé le thème " Acheminement de l'eau à Montpellier d'hier à aujourd'hui " par une sortie animée par l'APIEU au cours de laquelle ils ont remonté le trajet de l'aqueduc depuis le Peyrou jusqu'au lycée déclinant tour à tour les aspects historiques, les méthodes de constructions, la source du Lez et le point de vue géologique, le système d'acheminement de l'eau (pente, écoulement par gravité, château d'eau), le traitement de l'eau en amont, en aval ...

Ils ont par la suite repris certains de ces sujets en classe et ils les ont développés en favorisant la démarche d'investigation par petits groupes.

Pour compléter le sujet ils sont également allés visiter la station de pompage de la source du lez et la station de potabilisation de l'eau Arago. Faute de temps ils n'ont pu terminer par la visite d'une station d'épuration.

Nature de la production présentée

Présentation d'un diaporama retraçant les différents travaux menés dans les trois disciplines pour cerner le thème tout en suivant le fil conducteur de l'acheminement de l'eau à Montpellier.

Etablissement

Lycée Jean Monnet - MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{nde}, 1^{ère}, terminale, un étudiant 1^{ère} année

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Atelier scientifique

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire-géographie, Anglais, SVT, Documentation

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

18 à la JEDD, mais 21 en tout

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Cécile RAYNAL, Hélène ROMANN, Annie CHARLES-GENEFELS, Dominique CHIRPAZ

Résumé

Première année de préparation d'une session scientifique qui sera présentée en session plénière lors du 14^{ème} congrès de la Société Internationale d'Ethnobiologie (ISE), Bhoutan 2014, après des échanges avec de jeunes lycéens bhoutanais et leurs enseignants.

A la demande du Bhoutan, les sujets retenus doivent inclure la notion de transmission intergénérationnelle des savoirs et savoir-faire traditionnels. Les élèves ont commencé à travailler sur différentes thématiques pouvant être croisées avec leurs équivalents dans le pays d'accueil :

apiculture et oléiculture, plantes médicinales, comment mesurer l'état de bonheur d'une population, la perception de l'environnement par les jeunes en Languedoc-Roussillon.

Les recherches vont se poursuivre en 2013-2014 et seront traduites en anglais.

Le projet est mené en partenariat avec l'Association Racines de Terriens, et avec l'IRD (Institut de Recherche pour le Développement). Un club JRD a été créé :

« De jeunes passeurs de savoirs traditionnels à la rencontre du Bhoutan »

Nature de la production présentée

Diaporamas



L'EAU, UN BIEN PARTAGÉ



CLASSES DE 5^{EME} C ET 5^{EME} D
COLLÈGE GÉRARD PHILIPPE
MONTPELLIER



Réalisation de T. RUF-IRD

Menu

- Page d'accueil
- L'action de l'eau sur les paysages
- Le risque inondation : l'exemple du Lez
- Des galeries drainantes pour cultiver une oasis
- Le traitement des eaux usées
- Eau et développement durable
- Projections
- Dessins de presse
- Des métiers
- Les intervenants
- Un projet collaboratif

Eau et développement durable

Le projet « Eau, un bien partagé » se déroule autour d'un bien précieux, l'eau douce et ses usages. Ce projet orienté développement durable est l'objet d'une approche conjointe en Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire, Géographie et Education Civique.

2 classes de 5^{ème} du collège Gérard Philipe ont suivi plusieurs ateliers présentés par des chercheurs ou des éducateurs impliqués dans des projets sur l'eau.

Les élèves alimentent ce blog qui illustre ce qu'ils ont retenu des problématiques liées aux usages de l'eau, à sa gestion et aux risques s'inscrivant sur des territoires aménagés et différenciés.

Les élèves de 5^{ème} C et D,

Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Gérard Philipe - MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

2 classes de 5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

3 interventions spécifiques

Disciplines impliquées dans le projet :

Sciences de la Vie et de la Terre, Géographie, Education Civique, Documentation, Arts Plastiques

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

42

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme DELORME, Alain PRAT, Mme LE LANN, Mme GENDRE

Résumé

Le projet « Eau, un bien partagé » s'est déroulé autour d'un bien précieux, l'eau douce et ses usages. Ce projet orienté développement durable a été l'objet d'une approche conjointe en Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire, Géographie et Education Civique. 2 classes de 5^{ème} du collège Gérard Philipe ont ainsi pu suivre plusieurs ateliers présentés par des chercheurs ou des éducateurs impliqués dans des projets sur l'eau. Ce fut à la fois une approche transversale ainsi qu'une découverte de la pensée complexe. Les élèves ont alimenté un blog qui présente ce qu'ils ont retenu des problématiques liées aux usages de l'eau, à sa gestion et aux risques d'inondation s'inscrivant sur des territoires aménagés et différenciés.

Nature de la production présentée lors des journées académiques (affiches, spectacle, diaporama, œuvres artistiques, expérience scientifique...)

Nature de la production présentée

Un Blog accessible à l'adresse suivante : <http://l-eau-un-bien-partage.webnode.fr/>
Une série de productions artistiques s'inspirant de chefs-d'œuvre ayant pour thème l'eau sous forme d'un diaporama et d'affiches exposées.



Etablissement

Collège Arthur Rimbaud - MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Disciplines impliquées dans le projet :

Géographie, Arts plastiques

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

20

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme HANOZET, Mme JAMOUS

Résumé

Problématique : quel lien entre le tramway et le développement durable, à l'échelle de l'agglomération de Montpellier ?

Objectifs pédagogiques : acquérir des connaissances et du vocabulaire (réseau, espace urbain, agglomération, développement durable, enjeu). Lecture de cartes, observation des paysages urbains et de leurs transformations. Faire comprendre aux élèves que le réseau de tramways réorganise le territoire urbain et transforme nos déplacements et nos modes de vie. Cerner les enjeux sociaux, économiques et environnementaux de l'extension du réseau de tramway. Comprendre le choix esthétique effectué pour l'habillage des rames.

Démarches : sorties avec questionnaires. Prises de photographies puis classement. Restitution au CDI en groupes. Recherches thématiques sur le net. Echanges en classe avec des intervenants extérieurs.

Nature de la production présentée

Projet réalisé: " D'un tramway à l'autre " aboutit à l'élaboration d'un cahier de vacances et d'un diaporama



Etablissement

Collège Sainte Marie - MONTPELLIER

Niveau(x) de classe concerné(s)

3^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Jeux de rôles, interviews, témoignage d'un résistant, activités au CDI...

Disciplines impliquées dans le projet :

Français, Histoire-géographie, Education-civique, EPS

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Classe entière 34 élèves.

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme DORSI, Mr BARRAL, Mme JACQUET

Résumé

La classe de 3^{ème} a choisi pour projet de classe de travailler sur le thème du Développement Durable afin de sensibiliser les élèves à l'interaction des problématiques locales et mondiales en passant par les différentes échelles.

L'étude a démarré en classe de français par un travail sur une fable moderne, celle de l'île de Nauru, située dans le Pacifique. A la rentrée des vacances de la Toussaint, un intervenant de l'APIEU a expliqué cette notion grâce à l'écriture des différents élèves. Le concept de Développement Durable a été ensuite appréhendé en géographie grâce des sorties sur le terrain (un espace proche : le quartier Figuerolles et un éco quartier : Port Marianne) ainsi qu'un atelier urbaniste en herbe, pour confronter les élèves avec leur perception de l'espace et les trois piliers du Développement Durable. La venue de Mr Hautot, président de l'association départementale des Forces Françaises Libres, pour le Concours National de la Résistance et de la Déportation, a été pour eux, le prétexte de l'interroger sur « Résister face au Développement Durable ». Les élèves de 3^{ème} ont trouvé judicieux de travailler sur les métiers du Développement Durable par le biais de jeux de rôles grâce à la DIFED.

Pour clôturer le projet de développement durable une sortie au plan d'eau de Mèze est prévue le jeudi 20 juin pour travailler sur l'environnement et développer l'Eco citoyenneté.

Nature de la production présentée

Emission radio avec Terraone.



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Antoine FAURE - OLONZAC

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Groupe identifié projet EDD (sur temps scolaire)

Disciplines impliquées dans le projet :

SVT, Documentation, Education à la santé

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

15

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

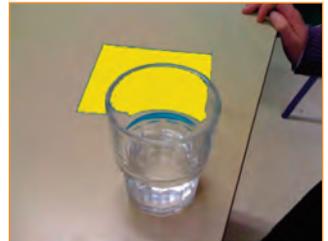
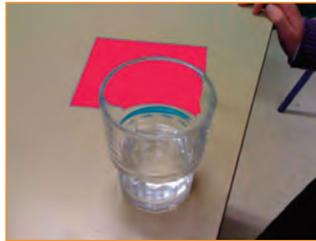
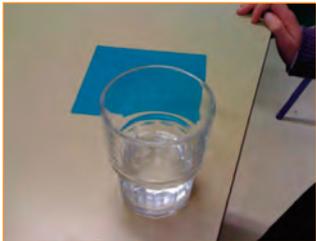
Mme NICOLAS, M BENOIST, Mme MOHR-FRANC, Mme LATERASSE

Résumé

Projet EDD initié il y a trois ans. Depuis deux ans nous nous centrons sur l'alimentation durable. Travail avec un groupe d'élèves volontaires afin de les sensibiliser aux enjeux liés à l'alimentation, faire le lien avec la production locale, améliorer les comportements alimentaires et l'équilibre alimentaire et développer la capacité à apprécier des saveurs différentes. Diverses activités sont menées (selon le rythme d'une heure par semaine identifiée dans l'emploi du temps et des temps plus long pour des interventions extérieures ou sorties pédagogiques) : travail sur l'équilibre alimentaire à partir de la pyramide alimentaire avec l'infirmière plus le travail sur la composition des aliments (étiquettes), travail autour du kit d'information nutritionnelle du self avec Terre Nourricière, ateliers du goût, réalisation de confitures, intervention d'Artisans du monde (commerce équitable), travail sur des expositions (problèmes alimentaires dans le monde, productions locales et labels), jeu de l'énergie de Lafi Bala (notion d'énergie grise), visionnage de DVD (dont « Se nourrir ici »), visite d'exploitations locales (Réseau racine 34). Un jardin a été initié l'an dernier ainsi que la mise en place du tri sélectif à la cantine et du compostage.

Nature de la production présentée

Atelier de dégustation de fromage de chèvre (autour des AOC) et diaporama sur les actions menées dans l'année.



Etablissement

Collège Antoine FAURE - OLONZAC

Niveau(x) de classe concerné(s)

3^{ème} option découverte professionnelle 3 heures

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Disciplines impliquées dans le projet :

SVT

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

14

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

M BENOIST

Résumé

Dans le cadre d'un AET sur la gestion des ressources naturelles les élèves ont travaillé sur la ressource en eau au niveau du village. Ils ont visité la station de pompage et le chateau d'eau du village en lien avec la communauté de communes.

Une sensibilisation sur les métiers de l'eau a été faite dans le cadre de l'option DP 3 h.

Nature de la production présentée

L'activité présentée consistait en une dégustation à l'aveugle de deux eaux (une eau de source et une eau du robinet) dans trois verres. deux verres contenaient de l'eau de source et le troisième de l'eau du robinet.

Les élèves devaient noter dans un tableau le numéro du verre contenant l'eau qui semblait différente.

Les élèves devaient aussi noter le ou les numéros du ou des verres contenant l'eau qu'ils préféraient du point de vue gustatif.

Ensuite un tableau comparant l'eau de source et l'eau du robinet était projeté au élèves.

La comparaison portait sur la quantité de déchets produite, l'utilisation des ressources fossiles, le coût et la qualité sanitaire.

Au final, les élèves ont compris qu'une gestion durable de l'eau nécessitait de privilégier la consommation de l'eau du robinet au dépend de l'eau en bouteille.



Etablissement

Lycée Charles Allières - PÉZENAS

Niveau(x) de classe concerné(s)

1^{ère} Bac Pro Commerce, BTS Négociation Relation Clients

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Projet lycée 21

Disciplines impliquées dans le projet :

Vente, arts appliqués, Français, Prévention santé de l'environnement

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

15

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

STECKLER, DUMAS, EL HADI, DEVILLE, MASSIP

Résumé

Les élèves de Bac Pro 1 COM et BTS NRC ont développé un nouveau produit : le petit déjeuner bio au sein des maisons des lycéens. En effet depuis un an, ils ont créé avec

leurs partenaires une formule petit déjeuner bio et commerce équitable associant cookies, jus de fruits bio et café équitable, qu'ils testent dans un premier temps au lycée Charles Allières puis dans les lycées de Pézenas.

Le constat : les habitudes alimentaires chez les jeunes sont malmenées d'après un enquête IPSOS 48% "zappent" le petit-déjeuner au moins un matin sur deux. Les jeunes consacrent peu de temps à leurs repas (9 minutes pour le petit-déjeuner) Près d'un jeune sur quatre (23%) boit "souvent" des sodas pendant les repas contre seulement un sur six qui dit boire " très souvent " de l'eau. Trente huit pourcent déclarent consommer quotidiennement à la fois des fruits et des légumes.

Les objectifs pédagogiques du projet sont multiples :

- comprendre que la conception, la fabrication et la commercialisation d'un nouveau produit ne relève pas seulement d'un processus technique mais s'inscrit dans un projet d'entreprise porté par les femmes et les hommes qui la composent et prennent en compte les besoins du marché et des consommateurs potentiels afin de mieux répondre à la demande.

- inscrire le lycée dans des actions impliquant des acteurs locaux respectueux de la charte du développement durable (projet lycée 21 soutenu par la Région Languedoc-Roussillon). Jérôme Contini directeur du magasin Netto à Pézenas et Valérie Castex responsable du magasin distribio, sont depuis des années engagés dans une formation de qualité de nos lycéens au travers d'un réel partenariat, gage d'accès à des stages de qualité et des emplois. Nos lycéens s'initient à la démarche de projet en développant l'autonomie et le travail en équipe

Nature de la production présentée

Un diaporama et un film réalisés et produits par les élèves et étudiants.

http://www.youtube.com/watch?v=ZbGiin_Sqic

<http://www.youtube.com/watch?v=Mezt17aohGw>



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Lycée Jean Moulin - PÉZENAS

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{nde}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

AP

Disciplines impliquées dans le projet :

SVT

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

20 à 35

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Thérèse DAINAT, Naïma KARABAGHLI

Résumé

Après avoir constaté quelques désordres actuels liés à la mondialisation de l'agriculture et aux pratiques alimentaires, ils se sont demandés s'il existait des réponses locales afin d'avoir une démarche de développement durable dans ce secteur. Dans ce cadre, ils ont rencontré les chevrriers Eric et Christine MARC de Neffiès, qui les ont accueillis à leur ferme. Après un échange sur la fabrication en caillage lactique et une dégustation de lait et de fromages, ils ont suivi en garrigue le troupeau de chèvres. De race Roves, elles sont adaptées exclusivement à la garrigue et ne nécessitent aucun apport alimentaire extérieur. Elles permettent un maintien de la biodiversité en ouvrant la garrigue. Ils vendent leurs produits à la ferme et dans le cadre d'une AMAP, permettant une relocalisation de la vente et un circuit court.

Nature de la production présentée

Film



Etablissement

Collège du Pic Saint Loup - ST CLÉMENT DE RIVIERE

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Projet transdisciplinaire dans le cadre du collège durable 34

Disciplines impliquées dans le projet :

Arts plastiques, Documentation, Physique-Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre, Géographie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Environ 200 (7 classes de cinquième)

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme DAINAT, Mme MILBACH, Mme RAYNAL, Mme THOREZ, M MOUNIGUET

Résumé

Ce projet est né de critiques d'élèves de 6^{ème} en juin 2012 après avoir joué à Gaspido (jeu "de loie" de sensibilisation à l'importance des économies d'eau). Ils trouvaient les questions trop simples et les défis pas assez nombreux. Pendant l'année 2011-2012, deux classes de 5^{ème} étaient formées avec plusieurs de ses anciens élèves de 6^{ème} et cinq enseignants se sont trouvés intéressés pour travailler sur ce thème en lien avec leurs programmes :

SVT (fonctionnement de l'organisme et action de l'eau sur le paysage), SPC (l'eau dans l'environnement), Géo (accès à la ressource en eau), AP (l'image et l'objet), Doc (fiabilité des sources d'information et communication). Après une animation du jeu Gaspido par la Maison Départementale de l'Environnement, ces deux classes ont donc été chargées de réaliser un jeu plus développé. Les élèves ont produit de nombreuses questions/réponses en indiquant leurs sources (notamment les cours), des défis (schémas à compléter, petites manipulations à réaliser), créer des dalles pour former le jeu de loie, revu la règle du jeu. Si la matière était là, la forme n'était pas suffisamment aboutie pour jouer véritablement. Pendant l'année 2012-2013, les sept classes de 5^{ème} ont été impliquées, encadrées par les professeurs de SVT et SPC, sur des temps de cours et de travail personnel. Chaque classe était responsable d'un thème en lien avec l'importance de l'eau et de son économie : milieu de vie, corps humain, adduction, épuration ...

Des groupes d'élèves volontaires ont réalisé des posters pour présenter leur thème. D'autres élèves ont complété les questions/réponses en lien avec leurs posters. D'autres enfin se sont entraînés pour animer le jeu. Le jeu finalisé et testé sera remis au FSE pour être utilisé par les enseignants dans les cours ou les élèves sur les temps de vie scolaire.

Nature de la production présentée

Jeu de loie « PIC SANS L'EAU ? » pour sensibiliser à l'importance de l'eau et de son économie : Exposition de posters apportant des connaissances. Questions/réponses.

Défis : schémas à compléter (cartes géographiques, trajets de l'eau dans la maison, la nature, expériences de chimie...), mimes, chansons.... Bricolages : Petits montages de plomberie, petites manipulations de physique-chimie...



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Lycée Jean Jaurès - ST CLÉMENT DE RIVIÈRE

Niveau(x) de classe concerné(s)

1^{ère} année BTS ESF (économie sociale familiale)

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Travaux pratiques à visée éducative

Disciplines impliquées dans le projet :

Habitat / logement

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

18

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme EVANS

Résumé

Présenter les caractéristiques d'un écoquartier sous la forme d'une parodie de jeu télévisé. D'un côté la famille responsable et de l'autre la famille surconsommatrice.

Nature de la production présentée

Jeu





Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège François VILLON - ST GELY DU FESC

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème} Sports et nature

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

IDD Hérault

Disciplines impliquées dans le projet :

EPS, SVT, Histoire-Géographie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

18

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

3, animateur Laurent SASTRE

Résumé

Au cours de cet IDD, les 5^{ème} ont tout d'abord à réaliser une carte numérique du fleuve Hérault à partir de recherches documentaires visant à relever le tracé, les villes traversées, les axes de transport, les barrages hydrauliques... Puis, un travail est mené sur le climat méditerranéen, ses nuances et l'évolution du débit moyen en relation avec les notions de sécurité et l'activité sportive (kayak). Ensuite, un travail sur la qualité de l'eau est réalisé (diaporama projeté le 27 mai). Enfin, les élèves seront interrogés sur les usages et les concurrence.

Les élèves sont répartis en binôme en salle informatique pour réaliser les recherches, les cartes, les diaporamas et les textes demandés.

Les travaux sont tous réalisés en format numérique.

Nature de la production présentée

Le diaporama projeté visait à montrer aux élèves ce que devenaient les eaux usées, comment elles étaient épurées et en quoi cette démarche s'intègre aux objectifs du Développement Durable.



UN JEU RÉALISÉ PAR :

Le marché ne peut pas dépasser les 10 millions € / 14 million CAD mais plus votre budget est bas, plus vous avez de chance de gagner :

- ◆ Les élus parce qu'ils n'auront pas dépensé tout l'argent public,
- ◆ Les entreprises parce qu'elles ont plus de chance d'être choisies,
- ◆ Les citoyens parce que les impôts vont baisser.

SUBVENTIONS de l'organisation internationale de la francophonie (OIF)

- ◆ « Coop'21 » (coopération internationale)
250 000 € / 350 000 CAD
- ◆ « Innov'21 » (créativité)
250 000 € / 350 000 CAD
- ◆ « Qualit'21 » (qualité des projets)
500 000 € / 700 000 CAD

REMUNERATION

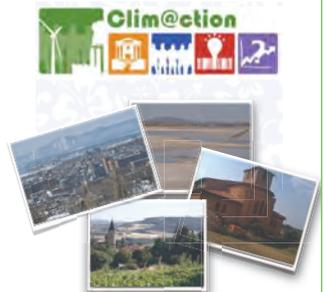
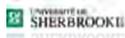
Vos heures supplémentaires sont rémunérées et visibles par vos concitoyens.

- 1 participation hors temps scolaire = 1/2 journée de travail = 2000 euros / 2800 CAD

J. Cazes, L. Delorme, J. Janin, C. Jouneau-Sion D. Jutras, E. Sanchez, S. Young.

Avec l'aide de B. Plavosin.

UN JEU SOUTENU PAR :



RÈGLES DU JEU

LE JEU

Lors du sommet de Rio de 1998, la France et le Québec se sont engagés à mettre en place des Agenda 21. En 2012, deux territoires décident de s'entraider pour réaliser le volet « Climat-Énergies » de ce « plan pour le 21ème siècle ». À Sherbrooke comme à Sète, les élus, les citoyens et les entreprises doivent coopérer pour parvenir à réaliser un projet exemplaire sur les deux territoires. Cependant la compétition est rude : quelle entreprise va remporter le marché ? Les élus seront-ils réélus ? Les citoyens sauront-ils remporter le soutien de leur communauté ?

Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Lycée Paul Valéry - SÈTE

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{nde}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Enseignement d'exploration MPS

Disciplines impliquées dans le projet :

SVT, Mathématiques, Physique-Chimie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

15

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Ludovic DELORME, Madiha KHADRI, Moncef BOUKADOUM

Résumé

Clim@ction est un jeu de rôle hybride et multi-joueurs sur les énergies et le développement durable. Les élèves sont amenés à construire ensemble le Plan Climat Énergie Territorial (PCET) de la ville de Sète, depuis le diagnostic énergétique jusqu'au projet d'aménagement. Qu'ils soient élus, journalistes ou entrepreneurs spécialisés dans une énergie renouvelable, les élèves disposent pour réaliser leur mission, d'une plateforme avec forums, blogs, espaces de partage de fichiers et des dossiers ressources. Mais ils ont également la possibilité de trouver des informations extérieures, qu'ils iront chercher eux-mêmes. Compétition, collaboration, coopération, toutes les possibilités sont envisageables durant les 6 semaines de jeu.

Nature de la production présentée

Diaporama.

Lien vers la plate-forme : <http://climaction.connectedfactory.com/login/index.php>

Pour en savoir plus :

<http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/jeux/jpael/climaction/2011-2012/2011-2012>







Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Lycée Emile Peytavin - MENDE

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{de} GT

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Enseignement d'exploration

Disciplines impliquées dans le projet :

PFEG, Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

13

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Isabelle VOLLE

Résumé

La Lozère est entièrement classée en zone de montagne. A ce titre, elle offre de multiples sources d'énergies renouvelables : vent, eau, soleil, forêt, agriculture. Par

exemple :

- il y a 437 cours d'eau, 2800 km de rivières ;

- 43% du département sont couverts par la forêt et 54% sont concernés par l'agriculture.

Aussi, les énergies renouvelables sont un domaine intéressant pour la création d'entreprises en Lozère.

Par groupe ou individuellement, les élèves ont recherché des informations sur les différentes énergies renouvelables et la création d'entreprises. Ils ont interviewé un jeune agriculteur qui s'est lancé dans les énergies renouvelables : d'abord le photovoltaïque puis la méthanisation. Puis, leurs travaux ont été rassemblés sur un site internet qu'ils ont créé.

Nature de la production présentée

site internet rassemblant les articles des élèves : <http://www.peytavin-dd.tk/>
ou <http://www.peytavin-dd.fr/nf/>







Etablissement

Collège Jean AMADE - CÉRET

Niveau(x) de classe concerné(s)

Français, Physique chimie, CDI, Vie scolaire.

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Un « club » sur le temps libre des enseignants et des élèves

Disciplines impliquées dans le projet :

Tous les niveaux du collège (Un éco ambassadeur par classe... en principe) ULIS et SEGPA inclus

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Environ 40 élèves avec un noyau dur de 10 élèves.

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme BUSI, M FAGOAGA, M ANGULO, M SICRE, Mme BANYOLS, Mme CHEMIN, Mme GARREAU, tous les agents de service

Résumé

Comité éco école ⇒ Chaque classe désigne son éco ambassadeur.

Objectif : réduire les déchets au collège.

Mise en place du compostage à la cantine : détourner les restes de repas pouvant aller au compost, environ 40kg par semaine détournés.

Stop au gaspillage alimentaire : prise de conscience de la quantité de nourriture gaspillée en sortie de cantine et action sur le pain avec la mise en place du « gachismètre » (lien avec l'argent que ce gaspillage représente).

Action qui sera proposée une semaine par trimestre à l'avenir.

A terme : ramassage des fournitures scolaires usagées et valorisation auprès de la société « Terracycle », même travail avec les gourdes de compote à boire dans les écoles du secteur de Céret.

Nature de la production présentée

Diaporama retraçant les actions sur l'année 2012/2013.



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Pons - PERPIGNAN

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Projet de classe (1 h avec 1/2 groupe par semaine)

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire-géographie, Education-civique, Français, Mathématiques, Arts plastiques, Espagnol, Anglais

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

18

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme DRULOT, M MARTIGNOLES, Mme DELABRE, Mme CERVANTES, Mme BASTANTI, Mme PHILIPPOT

Résumé

La classe de 5^{ème} a travaillé sur le thème de l'alimentation (projets transdisciplinaires): « le petit déjeuner c'est bien pour la santé » (dans le cadre du CESC) et « la pomme ».

La classe a mené une enquête auprès des classes de 5^{ème} et 4^{ème} du collège, et a réalisé des histogrammes et a étudié les données. Les élèves ont par ailleurs travaillé avec les infirmières du collège du rôle du petit déjeuner dans la journée. Enfin, ils ont réalisé un fascicule informatif destiné aux élèves et familles du collège.

La classe a également visité une pommeraie bio de Ponteilla. Suite à cette sortie, les élèves ont étudié le thème de la pomme en français et en histoire-géographie.

Nature de la production présentée

Diaporama, affiches, jeux



Mission Into The Future: A Quest For Sustainability

This is the website of a multilateral comenius school project

MISSION INTO THE FUTURE
a quest for sustainability

Partners : Turkey, U.K., Germany, France, Italy, Netherlands, Poland, Latvia, Romania, Greece, Portugal

Bu proje T.C. Avrupa Birliği Bakanlığı, Ali Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığına (Ulusal Ajans <http://ua.gov.tr>) yürütülen Hayat Boyu Öğrenme ve Gençlik Programları Kapsamında ve Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmektedir.

Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Collège Pons - PERPIGNAN

Niveau(x) de classe concerné(s)

5^{ème}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Sciences Comenius

Disciplines impliquées dans le projet :

Anglais, Français, Sciences Physiques, Technologie, Histoire/Géographie, SVT, Mathématiques, Arts plastiques

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

24

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme MARTINEZ, Mme PHILIPPOT, Mme DELABRE, M CAYLAR, Mme BARILARI, M GUENOUN, Mme NOUNI , Mme JIMENEZ

Résumé

« Mission vers le futur : en quête de durabilité » présenté par les 5^{ème} 2 du Collège Joseph-Sébastien Pons de Perpignan est un partenariat scolaire européen Comenius regroupant 11 établissements partenaires (France, Turquie, Grèce, Royaume-Uni, Allemagne, Italie, Roumanie, Lettonie, Portugal, Pays-Bas, Pologne) sur le thème des énergies renouvelables d'aujourd'hui et de demain. L'objectif des élèves est de voyager dans 6 pays différents en 2 ans dans le but d'échanger et de mieux appréhender ensemble les enjeux du développement durable. Cet ambitieux projet implique la globalité de chacun des 11 collèges partenaires ainsi que les communautés locales de chacune des communes concernées. Les élèves espèrent fournir, à leurs niveaux, des solutions pour mieux relever les grands défis auxquels seront confrontés ces jeunes générations qui reprendront certainement le flambeau des pionniers.

Nature de la production présentée

Notre site web : <http://missionintothefuture.wordpress.com/>



Action menée dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable - mai 2013

Etablissement

Lycée Picasso - PERPIGNAN

Niveau(x) de classe concerné(s)

2^{nde}

Dispositif spécifique éventuel (atelier scientifique, TPE, club, ...):

Aucun

Disciplines impliquées dans le projet :

SVT, Histoire-géographie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

33

Nom des professeurs impliqués dans le projet :

Mme PARQUET, M SUAREZ

Résumé

Thème : Risque d'inondation à Perpignan.

Le projet a été mené sur une longue durée en accompagnement personnalisé et durant les cours en rapport avec le programme.

Différentes sorties ont été organisées afin de mener une enquête sur place (aménagement réalisés, prise de conscience des habitants...).

Interventions de nombreuses personnes en classe (enseignants, mairie, services techniques ...) afin de permettre aux élèves d'avoir une vision globale que représente le risque à Perpignan et les mesures mises en place pour les surmonter.

Nature de la production présentée

Diaporama présenté par l'ensemble des élèves

Notes



Contact :

Philippe Guizard, IA IPR Histoire-Géographie
coordonnateur académique de l' Education au Développement Durable
philippe.guizard@ac-montpellier.fr

Laurence Dumas, Attachée de presse,
chargée de mission Education au Développement Durable
presse@ac-montpellier.fr

Florence Thorez, Chargée de mission Education au
Développement Durable, service éducatif du GRAINE
florence.thorez@ac-montpellier.fr



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Académie de Montpellier

31 rue de l'Université - CS 39004

34064 Montpellier cedex 2

04 67 91 47 00

www.ac-montpellier.fr