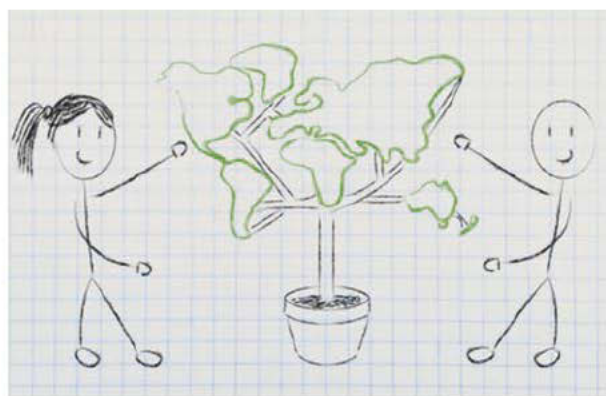


Recueil des actions menées dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable




Les journées académiques de l'éducation au développement durable se sont tenues, pour leur deuxième édition, du 19 au 23 mai 2014, sur cinq sites de l'académie de Montpellier.

Ces journées constituent à la fois un aboutissement et un temps fort. Les élèves ont travaillé durant toute l'année avec leurs professeurs pour construire et mener à terme un projet pluridisciplinaire centré sur l'éducation au développement durable. Articulant actions concrètes et enseignements, ces projets ont permis un travail de fond durant l'ensemble de l'année scolaire donnant vie à des notions ou des concepts parfois complexes et montrant que la perspective du développement durable se construit dès aujourd'hui, dans tous les actes de la vie courante. Travailler durant toute une année est une chose, mais être prêt pour les journées académiques où l'on doit présenter son travail à d'autres élèves manifeste une belle réussite ! Cette année encore, les élèves et leurs professeurs ont été au rendez-vous. Les collégiens et les lycées ont su montrer à leurs pairs leur engagement dans l'action, lucide, raisonné, car appuyé sur des connaissances scientifiques dispensées par les enseignements.

L'exercice de restitution orale, minuté, devant des pairs, pour montrer non pas ce que l'on a fait durant l'année mais les conclusions auxquelles on a abouti grâce au projet, est un moment formateur qui prépare les jeunes aux épreuves d'examen comme à la vie sociale et professionnelle. Les élèves ont montré des compétences ainsi que les progrès rapides qu'il était possible d'effectuer avec quelques entraînements.

Ce qui émerge durant ces journées académiques, c'est la diversité des approches et des restitutions. Les thématiques variées (eau, transport, alimentation, ville durable, déchets, biodiversité, énergie, pollutions marines et terrestres, cultures biologiques, production durable, apiculture raisonnée, risques naturels, solidarité, consommation durable...) comme les modes de restitution (spectacle, jeux, diaporamas, montages expérimentaux, maquettes, affiches, panneaux, dégustations culinaires, expériences, réalisation d'objets, ...) témoignent de la richesse de la réflexion et de l'imagination de ceux qui ont conçu ces démarches pédagogiques. On ne peut que féliciter les professeurs et les personnels (car des agents participaient à certains projets) qui ont accompagné les élèves durant toute l'année et qui ont permis de donner du sens à l'éducation au développement durable.



Malgré la lourdeur de la tâche pour les professeurs et ceux qui les ont aidés, comme pour les organisateurs, la réussite de ces journées nous amène à reconduire l'opération pour l'année prochaine, en espérant qu'elle connaîtra un même succès.

Qu'il me soit permis ici de remercier particulièrement ceux qui ont œuvré pour que ces journées soient une réussite : Florence Thorez, Laurence Dumas, Myriam Gaujoux et Alexandre Lasnel. Je remercie également le Président de l'université Montpellier 2 et les chefs d'établissement du collège Bigot à Nîmes, et des lycées Arago à Perpignan, Diderot à Narbonne et Mistral à Nîmes pour leur accueil. Sans leur hospitalité et leur disponibilité, ces journées n'auraient pas pu connaître un tel succès.

Philippe GUIZARD

Coordonnateur académique à l'éducation
au développement durable



Collège Cité - Narbonne



Etablissement : Collège Cité - Narbonne

Niveaux de classes : 6^e et 4^e

Dispositif : Atelier

Disciplines : Physique-chimie, Education civique

Nombres d'élèves : 9

Nom des professeur : Mme Martinez et M. Tournier

Résumé :

Lors de ces JAEDD, les écodélégué(e)s ont présenté les actions qu'ils mènent sous la forme d'une vidéo puis de panneaux qu'ils ont commentés.

En plus de la collecte sélective du papier et des déchets mise en œuvre l'année dernière, qui a valu au collège d'obtenir « le label Eco-Ecole » (une première dans l'Aude), ils ont lancé cette année des actions pour réduire les consommations d'électricité : affiches de sensibilisation, relevé hebdomadaire des compteurs, affichage de graphiques comparatifs 2013-2014. Grâce au partenariat avec le parc naturel régional de la Narbonnaise en Méditerranée, du CAUE de l'Aude et de l'association « éco-citoyennetés », ils ont manipulé des appareils de mesure, des wattmètres. Ils ont d'ailleurs animé un atelier permettant de comparer la consommation de deux ampoules à l'aide de ces wattmètres lors de la semaine du développement durable et des JAEDD.



Collège Victor HUGO - Narbonne



Etablissement : Collège Victor Hugo - Narbonne

Niveaux de classe : 4^e2 – 4^e3 (SEGPA)

Dispositif : Sorties avec le Parc régional de la Narbonnaise, dans le massif de la Clape, suivies d'un atelier cuisine

Disciplines : Atelier H.A.S (Hygiène Alimentation Service), Cuisine, Français, Anglais, SVT

Nombres d'élèves : 32

Nom des professeurs : Mme Lebel, Mme Legal, M. Fattoum

Résumé :

Les élèves ont d'abord étudié le cycle de vie des plantes comestibles de la Clape puis sont allés observer et cueillir quelques échantillons. Ils ont travaillé sur des recettes de cuisines impliquant ces plantes. L'an prochain, ces recettes seront consignées dans un fascicule de recettes pour créer des mets à partir de ces plantes dans la cuisine SEGPA du collège. Les élèves ont ensuite planté plusieurs variétés de plantes méditerranéennes dans le jardin du collège afin de les étudier et de s'en servir pour la cuisine. Les élèves ont été sensibilisés aux possibilités qu'offrait la nature et aux nécessités de préserver l'environnement.

Nature de la production présentée :

Diaporama commenté par les élèves « acteurs »

Faire reconnaître aux élèves « spectateurs » des plantes aromatiques, à l'aide de boîtes perforées contenant (thym, serpolet, romarin, verveine, laurier...)



Collège Victor HUGO - Narbonne



Etablissement : Collège Victor Hugo - Narbonne

Niveaux de classes : 3^e EURO, 5^e, 4^e, 4^e/3^e SEGPA, 6^e/5^e ULIS

Dispositif : Construction des box à compost en atelier SEGPA

Atelier informatique pour échanges sur Etwinning avec la classe EURO, les 4^e et les 5^e

Disciplines : Anglais / SEGPA

Nombres d'élèves : 25

Nom des professeurs : M. Fattoum

Résumé :

Les élèves ont travaillé sur le volet recyclage de déchets et alimentation. Les élèves de 3^{ème} SEGPA ont construit deux box à compost avec du bois de récupération. Ces box servent à recycler les déchets de l'école (papier, carton) et ceux de la cantine (épluchures, pain). Les élèves de 5^{ème} ont géré un « carton à pain » qui récolte tout le pain non consommé des 2 écoles primaires et du collège qui se restaure dans notre collège. Les élèves de 4^{ème} SEGPA, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} Euro ont poursuivi le jardin entamé l'an passé, avec plantation de fleurs ornementales et de tomates. Les élèves de 5^{ème} ont suivi par internet M. Dubanchet qui traverse l'Europe en consommant des produits destinés à être jetés. Nous souhaitons l'an prochain développer un jardin d'hiver pour fabriquer un repas « locavore ». Nous envisageons également de créer une mini entreprise pour démarrer en serre et vendre des pieds de tomates et autres légumes de printemps pour les potagers d'été des parents d'élèves et autres publics.

Nature de la production présentée :

Diaporamas, exposés.



Etablissement : Collège Victor Hugo - Narbonne

Niveaux de classes : Cinquièmes

Dispositif : Atelier scientifique sur la thématique « Aéronautique »

Disciplines : Technologie, Géographie

Nombres d'élèves : 24

Nom des professeurs : M. Bassoua (Technologie), M. Morel (Hist-Géo)

Résumé :

Les élèves ayant choisi l'option « aéro » de la classe ont été invité à appliquer les notions de développement durable à leur programme de recherche choisi dans l'atelier scientifique « l'avion du futur ». Après le constat que l'avion coûtait trop cher, qu'il polluait trop (bruit et émissions GES), ils ont décidé de partir de la question suivante : « comment faire en sorte que les billets d'avions soient moins chers, donc accessibles à tous ? »

Ils se sont regroupés en petits ateliers pour travailler sur les différents axes de progrès à réaliser : matériaux, carburants, organisation du trafic, recyclage des avions, aéroports.

Ils ont constitué des diaporamas sur leur sous-thématique qu'ils devaient pouvoir présenter à un public diversifié et que chacun d'eux devait pouvoir expliquer en fonction de ces recherches personnelles.

Nature de la production présentée :

L'ensemble des présentations élèves s'est faite sous forme de **diaporamas** commentés par les élèves liés entre eux par la problématique posée « l'avion du futur doit être pensé dans une perspective de développement durable ».



Collège Victor HUGO - Narbonne



Etablissement : Collège Victor Hugo - Narbonne

Niveaux de classes : 6^{ème} et 5^{ème} ULIS

Disciplines : sciences technologies mathématiques

Nombres d'élèves : 8

Nom des professeurs : Mme BEZOMBES

Résumé :

Chaque semaine, les élèves du dispositif ULIS collectent le papier du collège pour le trier et le recycler.

Ils ont construit des poubelles en carton, les ont distribuées dans chaque classe du collège en début d'année, puis ils ont instauré un ordre de ramassage du papier dans les classes.

Une fois le papier collecté, il est trié en classe puis jeté au conteneur bleu du collège.

Le papier trié sert également de brouillon pour les travaux de classe.

Nature de la production présentée :

Diaporamas, exposés.

Etablissement : Lycée Paul Sabatier - Carcassonne

Niveau de classes : 2nde générale

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales)

Nombres d'élèves : 36

Nom des professeurs : Mme TROUGNOU (SES)

Résumé :

Les « locavores ». Enquête sur nos modes de consommation. Dans le cadre du programme de sciences économiques et sociales : produire et consommer en circuit court.

Les élèves ont réalisé une exposition photo intitulée « FRIGOMANIA ». Ils ont pris leur réfrigérateur en photo, en ont listé le contenu, puis ont enlevé tous les produits qui ne provenaient pas de circuits courts (produits ou cultivés à moins de 200 kms de chez eux). Ils ont à nouveau listé le contenu de ce qu'il restait et se sont interrogés sur ce que révèle le contenu de nos réfrigérateurs de nos habitudes de consommation et de leur évolution. Travail des femmes, urbanisation, industrialisation des aliments, mondialisation du goût, notre alimentation est le miroir des principales évolutions sociales de la société française.

Ces photos ainsi que l'analyse sociologique réalisée en classe ont été exposées dans un lieu très fréquenté des élèves : la file d'attente du self, durant la quinzaine de l'alimentation responsable, organisée par les enseignants de SES au mois d'avril.

Ils ont invité une classe de CAP du lycée C. CROS de CARCASSONNE à visiter l'exposition, puis à échanger sur l'évolution des modes de consommation : pourquoi manger local reste-t-il marginal ? Les freins sont-ils culturels, économiques, sociaux ?

Nature de la production présentée :

Les élèves ont présenté l'exposition « FRIGOMANIA », expliqué leur démarche et les conclusions auxquelles ils sont arrivés. Ils ont apporté un ensemble de produits alimentaires, chaque groupe devait trouver quels produits étaient des produits locaux.



Etablissement : Lycée Paul Sabatier - Carcassonne

Niveau de classes : 2nde générale

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales)

Nombres d'élèves : 35

Nom des professeurs : Mme TROUGNOU (SES), M. BALSSA (chef cuisinier)

Résumé :

Dans le cadre de l'enseignement d'exploration SES, les élèves ont étudié la production sous l'angle des circuits courts (au maximum un intermédiaire entre le producteur et le consommateur). Ils ont visité l'exploitation de M. PAUTOU, agriculteur bio à Montolieu (11), qui a installé un distributeur automatique de légumes sur la commune. Ils ont ensuite réfléchi au lien entre la production en circuit court, le bio et le développement durable et ont réalisé une synthèse sous forme de diaporama collectif.

Lors de la quinzaine de l'alimentation responsable, courant avril au lycée, ils ont assisté à un atelier animé par l'association Terre Nourricière (34) sur les conséquences de notre alimentation pour la planète.

Enfin, ils ont rencontré le chef cuisinier M. BALSSA qui leur a expliqué comment cuisiner des aliments locaux en restauration collective (enjeux, difficultés).

Nature de la production présentée :

Les 8 élèves présents ont préparé un atelier-dégustation à base de produits locaux et de saison avec le chef cuisinier, puis ont présenté le diaporama collectif sur la production en circuit court.



Lycée Paul SABATIER- Carcassonne



Etablissement : Lycée Paul Sabatier - Carcassonne

Niveau de classes : 2nde générale

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales)

Nombres d'élèves : 36

**Nom des professeurs : Mme TROUGNOU (SES),
Mme BURTET (professeur documentaliste).**

Résumé :

En cours de SES, les élèves ont réfléchi à la notion de consommation bio et en circuit court : est-elle amenée à se développer, quels sont ses enjeux en terme de développement durable (économiquement, socialement) ?

Ils ont préparé des affiches sur les avantages d'un tel type de consommation, affiches placardées au self, durant toute la quinzaine de l'alimentation responsable, organisée au lycée par des enseignants de SES.

Ils ont distribué des tracts sur le même thème à l'entrée du self, un jour où le chef cuisinier, M. BALSSA avait préparé un repas à base de produits locaux.

Ils ont travaillé avec M. BALSSA, sur le bio en restauration collective.

Ils ont ensuite organisé un pique-nique « zéro kilomètre », au sein du lycée, pour 150 élèves de 2nde et 1^{er}e ES : élaboration des consignes, organisation matérielle du pique-nique, contact avec la presse. Les élèves ont collecté les étiquettes des produits utilisés à la cantine durant plusieurs semaines. Avec l'aide de Mme BURTET, professeur documentaliste, ils ont cherché à identifier la provenance de ces produits alimentaires, et ont réfléchi à la nature des produits utilisés en restauration collective (contraintes propres à ce type de restauration, efforts possibles...).

Nature de la production présentée :

Les élèves avaient préparé un jeu : chaque équipe avait à sa disposition un jeu d'étiquettes et le menu de la cantine pour une semaine donnée, des cartes à sa disposition (planisphère, carte de France) et devait retrouver la provenance des produits, puis faire un commentaire sur ce qu'ils observaient.



Quinzaine de l'alimentation responsable.

Du 22 avril au 16 mai 2014

Projet SES

Mardi 22 avril	Repas bio au self et présentation de la filière BFC (classe de 207) Sortie des 202. Vesplis Toulouse 13h00 à 17h00
Judi 24 avril	Repas élaboré à partir de produits locaux au self Distribution de tracts au self « pourquoi manger des produits locaux » ?
Vendredi 25 avril	Expo Frigomania au self du 24 avril au 16 mai Repas élaboré à partir de produits locaux au self
Du 12 au 16 mai	Exposition dans le Hall du bât A : « produire et consommer autrement pour sauver la planète ». Classes de 202, 207, 214, 111ES
Mardi 13 mai	13h00 à 15h00: Rencontre autour de l'exposition Frigomania - élèves du CAP versé de CH, Oes et élèves de 206, 11h00 (classe 212) et 13h00 (classe 110 ES) - intervenants de l'association Terre nourricière
Mercredi 14 mai	8h00 à 10h00 Salle de théâtre : Conférence de l'association Terre nourricière : « Nourrir la terre : quels enjeux pour demain ? » 206, 207, 111ES.
Vendredi 16 mai	8h00 à 11h00 : sortie 111ES. Entreprise Barsil à Labordes (fabrication de pâtes en agriculture raisonnée) 11h30 à 13h00 : Pique-nique localvore dans la cour du lycée. Classes de 206, 207, 214, 111ES.
Vendredi 23 mai	Participation à la journée de développement durable à Narbonne avec des élèves de 206, 207, 214, 111ES.

Etablissement : Lycée Paul Sabatier - Carcassonne

Niveau de classes : 1° Economique et Sociale

Dispositif : Partie 3 du programme de S.E.S "Regards croisés"

Disciplines : Sciences Economiques et Sociales

Nombres d'élèves : 36

**Nom des professeurs : Mme Desfontaine, professeure de S.E.S et
Mme Burtet, professeure de documentation.**

Résumé :

Les élèves ont réalisé une exposition de plusieurs panneaux pendant leurs heures de modules du 3^e trimestre ; le sujet : "Produire et consommer autrement pour sauver la planète". Chaque panneau abordé une problématique différente choisie par les groupes d'élèves (la rareté des ressources, les énergies renouvelables, l'économie de fonctionnalité, l'économie circulaire, les enjeux du Bio, le commerce équitable, la gestion de l'eau - panneau réalisé par une classe de seconde après une visite à Véolia Toulouse et travail en classe sur le marché de l'eau et la pollution des ressources naturelles rares-, l'intervention de l'Etat, le DD, la décroissance, l'empreinte écologique..)

Cette exposition a été présentée au lycée dans un des halls les plus fréquentés par les élèves durant "la quinzaine du DD" que Mme Trougnou, M. Balssa , Mme Burtet et Mme Desfontaine, ont organisé.

Nature de la production présentée :

Chaque panneau devait répondre à des consignes méthodologiques propres aux SES, étudiées en classe les 2 trimestres précédents : étude de tableau, construction de graphique et interprétation, analyse de texte. Ces documents de nature différente ont été trouvés et sélectionnés par les élèves en fonction du thème choisi, selon la méthode de recherche documentaire abordée lors de leur TPE (et supervisée par Mme Burtet)

Le questionnaire distribué le 23 mai aux élèves venus voir l'exposition a été également mis en place par les élèves de 1^o ; les réponses permettent de dégager les notions essentielles étudiées ; la correction de ce questionnaire lors du passage des différents groupes de collégiens, a été également prise en charges par les lycéens présents ce jour là.



Lycée Professionnel Charles CROS - Carcassonne



Etablissement : Lycée professionnel Charles Cros - Carcassonne

Niveau de classes : terminales CAP Vente

Dispositif : dans le cadre de PPCP

Disciplines : Vente

Nombres d'élèves : 10

Nom des professeurs : Mmes SERVAT - MARTIN - FERCHAL

Résumé :

Les élèves ont mené une réflexion sur les notions de déchets en particulier sur les emballages (l'impact sur la consommation, les différents types d'emballages). « [les déchets, c'est notre affaire](#) »

Découverte du 7^{ème} continent. Le plastique, conditionnement très intéressant certes, mais qui pollue l'environnement, la faune et la flore et qui en bout de chaîne nous pollue. « [Le plastique](#) »

Le but était de faire tout comprendre au public :

- 1) de prendre conscience de ce constat
- 2) de se responsabiliser (tri des déchets)
- 3) de lui faire prendre conscience que par des habitudes différentes, on peut essayer de consommer différemment.

Nature de la production présentée :

Affiches, Quizz, Extraits de films, Dialogue.



Collège Condorcet - Nîmes



Etablissement : Collège Condorcet - Nîmes

Niveau de classes : 6^{ème}

Dispositif : Classe à projet Jardin (2 heures par semaine en co-animation)

Disciplines : SVT, Arts plastiques

Nombres d'élèves : 16

Nom des professeurs : Caroline Roullier ; Carine André

Résumé :

Autour de la thématique du jardin, objet hybride entre « Art et Nature », nous pratiquons les arts plastiques et développons notre créativité en observant la nature, ses formes, ses textures, ses couleurs. Nous nous initions aux sciences de la vie, appréhendons la diversité botanique et écologique du monde végétal en nous appuyant sur un regard sensible sur la nature.

Notre projet cette année s'est axé autour de deux productions. Pendant la première moitié de l'année, nous avons découvert l'univers des jardins, ses différentes composantes, minérales, artistiques, végétales au travers de visites et d'études de jardins. Chaque élève a ensuite choisi une plante de jardin et nous avons réalisé un grand livre botanique animé, avec des illustrations naturalistes, des dessins fantaisistes, une fiche botanique descriptive pour vous faire découvrir l'univers des plantes de nos jardins. Dans la deuxième partie du projet, nous avons joué aux apprentis paysagistes. Il y a derrière la médiathèque de notre quartier Pissevin à Nîmes, un lieu, aujourd'hui en friche, et qui sert malheureusement de poubelle à ciel ouvert aux habitants. Et pourtant, ce petit coin de déchets pourrait être un petit paradis pour notre quartier ! Nous avons donc imaginé dans ce lieu, un jardin.

Nature de la production présentée :

Planches de recherches sur les plantes

Notre Livre botanique animé

















Les maquettes « un jardin pour notre quartier »

Des plantes semées et cultivées par les élèves dans l'année.



Collège Condorcet - Nîmes



 start	<p>You forget to turn off the hot water tap</p> <p>GO BACK TO START</p>	 Solar energy	<p>You open the oven door where baking</p> <p>MISS YOUR TURN</p>	<p>You talk to your class about energy savings</p> <p>ROLL AGAIN</p>	 QUIZ	<p>You leave the light on in your room</p> <p>GO BACK 3 SPACES</p>
						
	<p>You turn on your fan instead of the air conditioned</p> <p>MOVE 5 SPACES</p>		<p>You buy a snack that has too much parking</p> <p>TAKE ENERGY DRAIN</p>	<p>You give your old magazines</p> <p>MOVE 1 SPACE</p>		
<p>You use rechargeable batteries</p> <p>ROLL AGAIN</p>	<p>You put your garbage on the street</p> <p>TAKE ENERGY DRAIN</p>	<p>You use an energy saving bulb in your study lamp</p> <p>ENERGY SHORT CUT</p>	<p>You pack a garbage less lunch to school</p> <p>MOVE 3 SPACES</p>		<p>You leave the water on when you are in the garden</p> <p>TAKE ENERGY DRAIN</p>	

Etablissement : Collège Condorcet - Nîmes

Niveaux de classes : 4^e et 3^e Section Européenne

Dispositif : Anglais renforcé + DNL = ateliers de création de jeu

Disciplines : Anglais, Histoire et Géographie

Nombres d'élèves : 30+30

Nom des professeurs : Alexandrino Teresa ; Courthiade Ludmila ; Pulci Michael

Résumé :

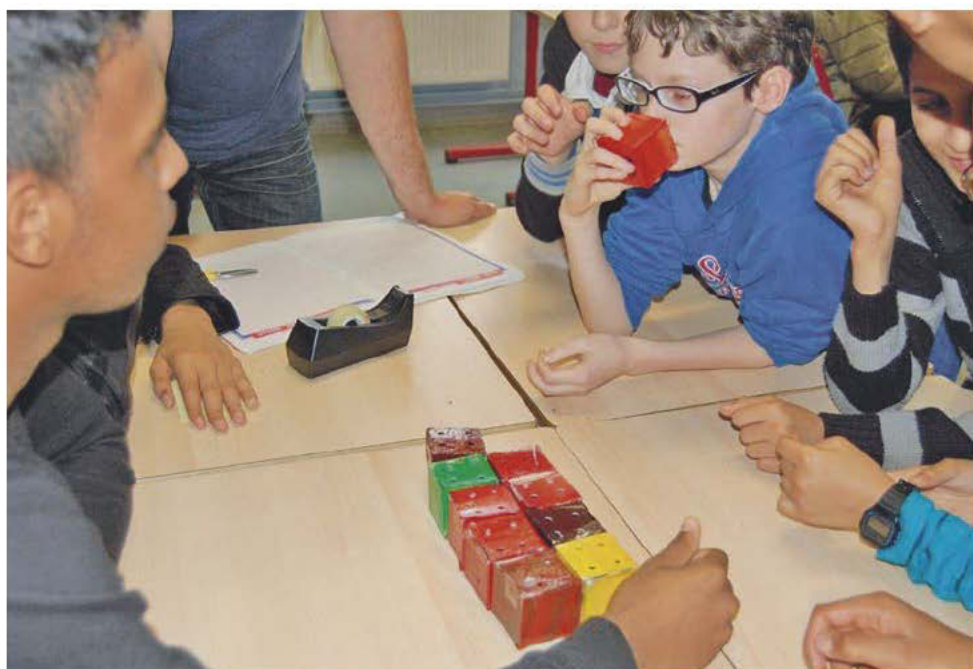
Amélioration des jeux ludiques déjà produits l'année précédente avec JM Pons (Technologie). Il s'agit de jeux portant sur le développement durable et ses enjeux. Ces jeux sont rédigés en anglais et nécessitent l'utilisation des TICE pour leur présentation. Lors des journées académiques, les élèves des autres établissements sont invités à jouer sous la direction des élèves animateurs du collège.

Nature de la production présentée :

- Jeu 1 : « Dominoes » - un jeu qui associe des images à du vocabulaire du développement durable ;
- Jeu 2 : « Mr Danger Dice » - un jeu où le dé décide du sort des joueurs, qui doivent répondre à 3 types de questions, mais qui peuvent aussi être amenés à rejouer, ou à perdre leur tour avant de pouvoir avancer ;
- Jeu 3 : « Pictionary » - un jeu où les invités doivent dessiner pour faire deviner les mots à leurs équipiers et ainsi gagner des points.
- Jeu 4 : « The Energy game » - un jeu de l'oie avec des cases « mystère » et des cases « question », où il faut aller jusqu'à la fin du parcours pour gagner.



Collège Condorcet - Nîmes



Etablissement : Collège Condorcet - Nîmes

Niveau de classes : 3^{ème} SEGPA

Dispositif :

Disciplines : Mathématiques (comptabilité), Français (écriture d'un CV et d'une lettre de motivation) et expression orale.

Nombres d'élèves : 4

Nom des professeurs : M. Besombes, M. Achaboun, Mme Cristina.

Résumé :

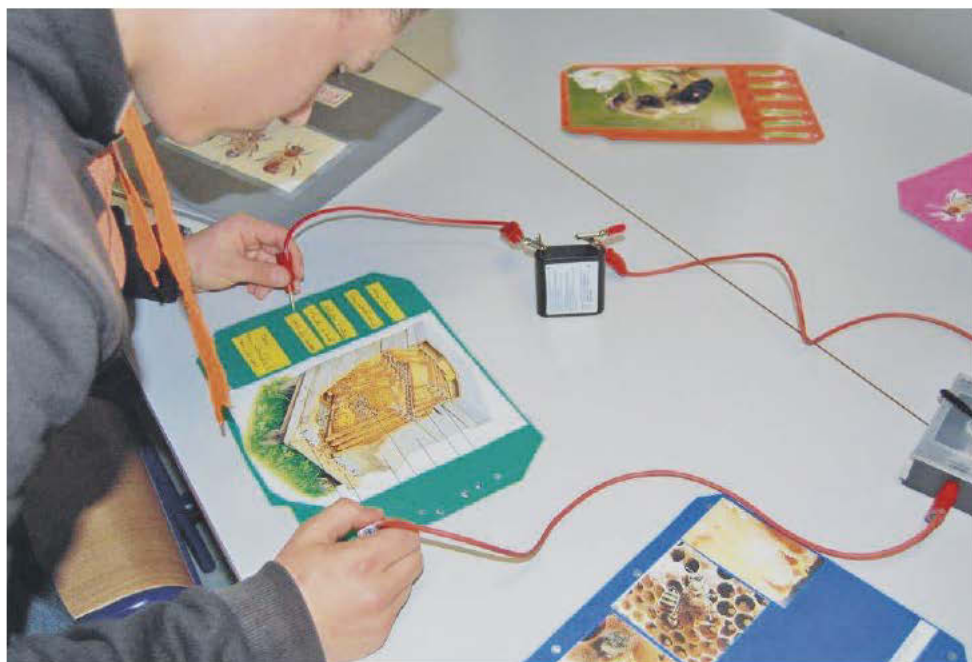
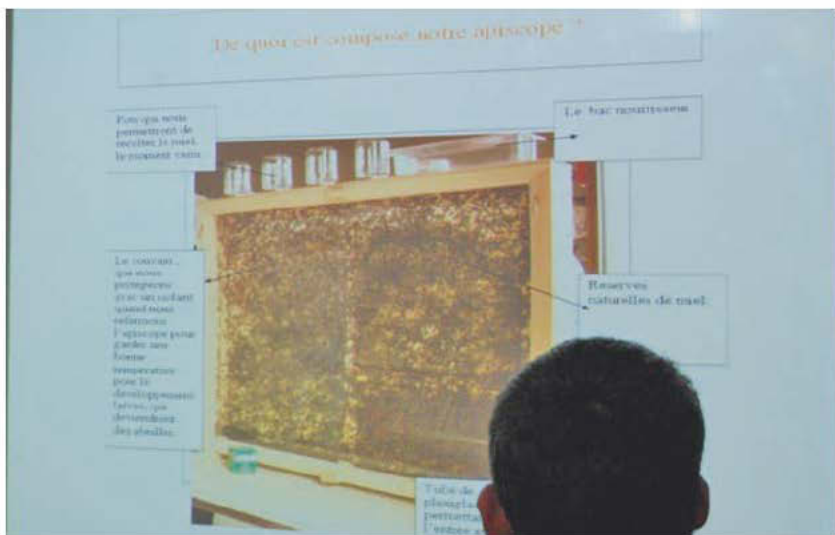
Création d'une Entreprise Junior au sein du collège Condorcet. Cette entreprise « Les fleurs en bouche » doit avoir un budget indépendant au collège. Tout l'enjeu est de faire des actions pour trouver un budget et développer au maximum l'entreprise. Nous sommes spécialisés dans la vente de plantes aromatiques et de fleurs comestibles bio. Nos ventes sont effectuées vers les restaurants, lycées et collèges nîmois. Toute la production est réalisée au sein du collège grâce au plateau technique « espace rural et environnement ». Ce projet a pour avantage de rester actif au sein du collège car il est repris à chaque fin d'année scolaire par les futurs troisièmes volontaires.

Nature de la production présentée :

- Création d'un powerpoint présentant l'entreprise junior « Les fleurs en bouche »
- Jeu sur les plantes aromatiques : création de 12 cubes avec pour chacun une plante aromatique à deviner.



Collège Condorcet - Nîmes



Etablissement : Collège Condorcet - Nîmes

Niveaux de classes : 6^{ème}, 5^{ème} SEGPA

Disciplines : SVT

Nombres d'élèves : 30

Nom des professeurs : Mme Nou et M. Giraud

Résumé :

Le projet « Apiscope » rassemble l'ensemble du travail mené par les élèves de SEGPA autour de notre ruche pédagogique.

C'est un projet transversal, nous avons fait le choix de ne présenter au JAEDD que le travail mené en SVT. Les élèves ont pu au travers de la démarche d'investigation sous-jacente à ce projet, acquérir des connaissances sur les abeilles, sur les métiers autour du champ professionnel de l'apiculture, participer à un défi science (quelle est la vitesse de vol d'une butineuse ?), créer du lien et des échanges avec le pôle science du circuit général, acquérir des connaissances en électricité de part la création de jeux électriques pour présenter et faire partager leurs connaissances.

Nature de la production présentée :

Diaporama présenté par les élèves pour expliquer ce qu'est l'apiscope ainsi que l'ensemble du travail mené autour de lui.

Des ateliers tournants : jeux électriques, dégustation de miel avec proposition du menu autour du miel, jeux de dominos abeilles, jeux sur la fabrication du miel de la fleur butinée au pot de miel.



Collège Feuchères - Nîmes



Etablissement : Collège Feuchères - Nîmes

Niveaux de classes : 5 et 6^{ème}

Dispositif : Club sciences

Disciplines : Sciences physiques

Nombres d'élèves : une dizaine

Nom des professeurs : Bruno GILET

Résumé :

Les élèves ont pris contact avec une société qui récupère les piles usagées. Ils ont ensuite procédé à la fabrication de containers pour disposer dans toutes les salles de SVT et de Physique du collège. Un travail qui s'est ensuite poursuivi par la récupération et stockage des piles dans les containers adaptés. Les élèves ont choisi l'écriture d'une pièce de théâtre (dialogue, mise en scène) pour participer à la journée EDD.

Nature de la production présentée :

Pièce de théâtre



Collège Feuchères- Nîmes



Etablissement : Collège Feuchères - Nîmes

Niveau de classes : 6^{ème}

Disciplines : Histoire-géographie, Education civique et EPS

Nombres d'élèves : 29

Nom des professeurs : Rieutord et Gourdon.

Résumé :

Les élèves ont observé plusieurs espaces publics proches de leur collège en centre-ville, mais aussi en périphérie. Ils ont réfléchi sur les spécificités de ces lieux et leur importance dans la vie des citadins (partenariat avec le CAUE du Gard). Leurs regards se sont modifiés, ont intégré une dimension vécue (espace vécu) et citoyenne. La découverte des métiers associés au projet, par regards croisés, a aussi enthousiasmé une partie des élèves. Les observations, les ressentis, en phase d'observation (terrain) ont été exploités en EPS-danse.

Nature de la production présentée :

Diaporama et photographies papier.



Collège les Oliviers - Nîmes



Etablissement : Collège les Oliviers - Nîmes

Niveau de classes : 6^{ème}

Dispositif : Atelier scientifique

Disciplines : SVT

Nombres d'élèves : 12

Nom des professeurs : Béatrice HADIDANE

Résumé :

Les élèves ont réalisé quatre composteurs différents : un composteur en bois, un composteur à l'air libre, un lombric composteur et un composteur « en lasagnes »

Nous avons placé dans ces espaces les résidus provenant de la cuisine de la cantine, chaque espace recevant exactement les mêmes résidus.

Au bout de six mois nous avons prélevé le compost obtenu et nous l'avons testé en plaçant des graines de soja en germination.

Les résultats obtenus montrent que « le composteur en lasagnes » et le compost issu du « lombric composteur » permettent une croissance plus rapide des plants de soja.

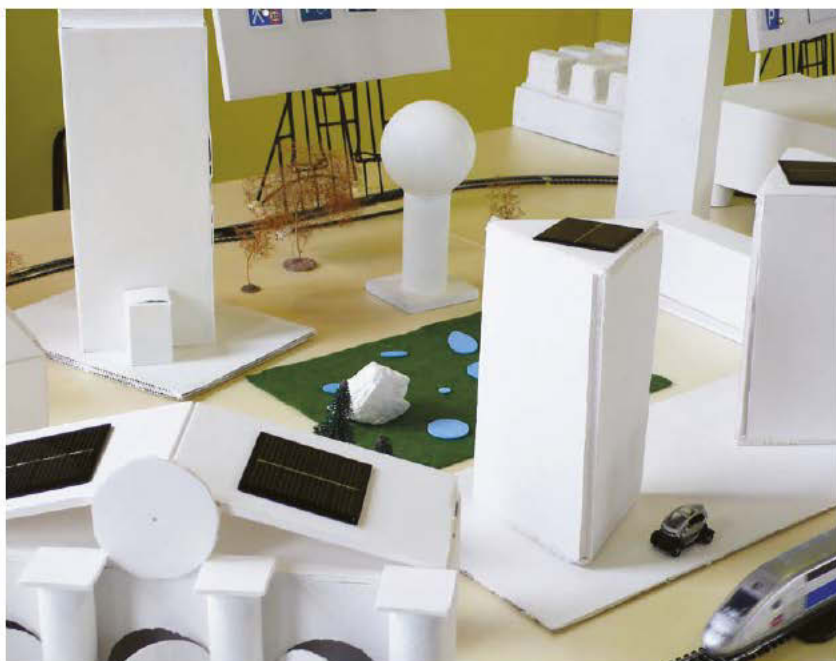
Nous avons donc décidé de privilégier ce type de composteur pour améliorer la qualité de la terre de notre jardin pédagogique.

Nature de la production présentée :

Diaporama.



Collège Lou Castellas - Marguerittes



Etablissement : Collège Lou Castellas - Marguerittes

Niveau de classes : 3^{ème}

**Dispositif : L'essentiel du travail est réalisé en classe et lors de deux ateliers
diaporama**

Disciplines : Histoire-géographie, Technologie, français, arts plastiques

Nombres d'élèves : 28

**Nom des professeurs : Madame Saint-Léger, Madame Momand, Monsieur De Poorter,
Monsieur Fresquet**

Résumé :

Les élèves de la 3^e Ampère du collège Lou Castellas ont choisi d'étudier *in situ* les transports en commun dans la ville de Montpellier. Les transports s'y inscrivaient-ils dans une logique de développement durable ? Utiliser les transports en commun était-ce pratique et faisable au quotidien ?

Les élèves de Marguerittes se sont rendus à Montpellier en utilisant... le train. Sur place ils ont étudié les lignes de tram, les vélomag, l'urbanisme, les parkings...

Après étude, il semble tout à fait possible d'utiliser les transports en commun et les modes de transports doux à Montpellier, de plus, les transports s'inscrivent dans une logique de développement durable car ils prennent en compte l'environnement, l'économie et bien sûr les hommes.

Nature de la production présentée :

Diaporama de la sortie et de la démarche d'analyse du développement durable.

Réalisation d'une maquette présentant les transports durables dans la ville de demain.



Collège Gaston DOUMERGUE - Sommières



Visite d'un chantier d'**écoconstruction**

« La maison en bois c'est sympa »



Nous avons ensuite visité une maison à **structure bois et isolation végétale**. Cette visite a nous a permis de **collecter de nombreuses informations et de répondre à nos interrogations.**

Collège Gaston Doumergue - SOMMIÈRES



Etablissement : Collège Gaston Doumergue - Sommières

Niveau de classes : 5^{ème}

Dispositif : Projet innovant ACRAU « De l'Abstrait, du Concret pour Réussir Autrement »
Dispositif destiné à apporter un nouveau souffle aux élèves doutant de leurs capacités et en perte de confiance.

Disciplines : Arts plastiques, Théâtre, Sciences physiques, Mathématiques, Technologie

Nombres d'élèves : 15

Nom des professeurs : Céline Duplessy, Sophie Rascol, Sylvie Ponnou, Patrick Baille, Alain Lapierre et Jérôme Azaïs.

Résumé :

Un thème : « L'éco-construction »

Ils ont choisi ce thème car il permet de fédérer les disciplines autour des programmes de 5^{ème} et surtout retient l'attention des élèves résidant, pour la plupart d'entre eux, en milieu rural.

Les élèves ont d'abord été sensibilisés à l'éco-construction à l'aide d'un jeu de cartes « 7 familles pour Ecoconstruire » suivi d'une visite d'éco-chantier. Au retour de cette visite, divers sujets sur l'éco construction ont été développés, par binômes, sous forme de diaporamas (matériaux utilisés, différentes structures bois, outillages utilisés, métier de charpentier,...).

C'est ensuite, en arts plastiques, qu'ils ont créé une cabane en osmose avec le milieu naturel (forme, fonction, matériaux, intégration).

L'objectif suivant fût d'imaginer un métier, sous forme de saynètes, qui pourrait exister dans le futur, sur le thème de l'environnement et l'énergie. Quelques TP de physique/technologie axés sur les propriétés d'isolation acoustique et thermique de matériaux naturels ont permis aux élèves de les classer qualitativement.

Enfin, après s'être familiarisés, en mathématiques, avec les échelles de réduction, les élèves ont réalisé la maison de leurs rêves sous forme de maquette d'éco-construction en passant de la modélisation en 3D à sa fabrication concrète.

Nature de la production présentée :

Présentation, par les élèves, des activités réalisées durant l'année avec l'appui d'un diaporama et de quelques objets réalisés (éléments de maquettes, matériaux d'isolation...).



Lycée Philippe LAMOUR - Nîmes



Etablissement : Lycée Philippe Lamour - Nîmes

Niveau de classes : Seconde 6

Disciplines : Histoire - Géographie, Education civique, Vie scolaire

Nombres d'élèves : 33

Nom des professeurs : Tixador Danielle

Résumé :

Créer un éco-délégué au lycée

Le projet canettes a amené les élèves à réfléchir sur la nécessité de mettre en place une information sur les questions d'environnement. Ils ont présenté un projet de mise en place d'un éco-délégué pour l'année prochaine. Un sondage a été créé et distribué à chaque classe du lycée. Même si pour certains la notion d'éco-délégués est encore floue, beaucoup de lycéens ont trouvé cette idée utile. L'éco-délégué a un rôle très important comme par exemple sensibiliser les élèves du lycée. Différents acteurs peuvent y être associés avec un groupe de pilotage et une réunion une fois par mois. Il faut mettre en œuvre des projets précis, rencontrer des acteurs de l'environnement et faire une sortie en extérieur une fois par an, participer aux journées de l'environnement et rencontrer des éco-citoyens européens avec les autres lycées à différentes échelles (échanges d'idées, réalisations communes).

Le rôle de l'éco-délégué est d'être acteur dans le milieu dans lequel il vit et d'assurer l'information.

Nature de la production présentée :

Diaporama.



Etablissement : Lycée Philippe Lamour - Nîmes

Niveau(x) de classes : Seconde 6

Disciplines : Histoire - Géographie, Anglais

Nombres d'élèves : 33

**Nom des professeurs : Tixador Danielle, M. Rabichon (Anglais),
Mme Goueffon intendante du lycée.**

Résumé :

Le projet canettes

Le lycée Philippe Lamour s'inscrit dans une démarche de développement durable. C'est un « lycée jardin » avec des vagues de couleurs différentes. Pourtant on trouve des canettes jetées au hasard dans les jardins. Les élèves de 2nde 6 ont mené une enquête auprès du personnel du lycée (intendante, agents de nettoyage, jardinier, documentaliste, cafétéria, restaurant) : que consomment les élèves ? Pourquoi est-ce un problème pour le personnel ? Que deviennent les canettes ramassées ? Une recherche a été menée sur le recyclage de l'aluminium et les centres de tri. L'année prochaine le lycée va acheter une grande poubelle pour les canettes dont le dessin a été réalisé par une élève de la classe (Dierkens Auriane). Mme Goueffon, intendante, le fera reproduire par les élèves du lycée Mistral.

Nature de la production présentée :

Diaporama.



Etablissement : Lycée Professionnel Paul Langevin - Beaucaire

Niveau(x) de classes : 1^{er} Bac Pro MEI et TCAP Commerce (ECMS)

**Dispositif : Création d'une mini entreprise dans le cadre
d'Entreprendre pour Apprendre**

**Disciplines : MEI, Commerce, Français, Education civique, Maths, Arts appliqués,
Construction**

Nombres d'élèves : 18

Nom des professeurs : M. Ponchel et Mme Badessi

Résumé :

Les élèves de la 1^{ère} Bac Professionnel Maintenance des équipements industriels et de terminales CAP Employés de Commerce Multi-spécialités se sont investis tout au long de l'année scolaire sur la création de leur mini entreprise « Vintage cube », qui doit réaliser des jeux d'arcade à partir d'ordinateurs vétustes, parrainée par la société IMMARMARK située à Beaucaire.

L'idée est de créer une mini entreprise grandeur réelle !

« De la recherche de l'idée, jusqu'à la vente du produit, nous réalisons toutes les étapes de la gestion du projet ! » déclare Dounia, responsable de l'entreprise.

« Ce ne fut pas un long fleuve tranquille, rajoute Solenne, responsable de la communication, notre produit s'adresse à des collectivités locales, des points jeunes, des associations de quartiers. la campagne électorale municipale a freiné notre prospection. Mais notre énergie et notre enthousiasme ne sont pas atteints, nous avons une arcade vendue au sein de la Maison des lycéens, nous avons créé un site internet afin d'améliorer notre visibilité sur la toile ! <http://vintagecube.wix.com/vintagecube> ».

« On se nourrit les uns, les autres, en découvrant nos qualités, nos défauts mais surtout en essayant de toujours faire mieux, tout en ayant comme objectif de revaloriser nos déchets » ajoute Patrick, responsable de production.

Ce projet pédagogique innovant et sérieux, mené par les enseignants M. Ponchel et Mme Badessi, n'aurait pu voir le jour sans le soutien incontestable de monsieur le proviseur M. Lorblanchet et le chef de travaux M. Serrano.

Souhaitons que cette expérience permette peut-être de faire naître des vocations !

Nature de la production présentée :

Diaporama, affiches.



Etablissement : Collège Jean Jaurès - Mèze

**Niveaux de classes : Eco-délégués volontaires de niveau 6^{ème}
(+ tous les élèves de 5^{ème} de l'établissement formés
par les éco-délégués)**

**Dispositif : AET EDD (Partie « DD de la lagune de Thau, Gestion de l'eau ici et
ailleurs...»)**

Disciplines : SVT- Histoire géographie - Physique Chimie - Technologie

**Nombres d'élèves : 15 éco-délégués (+ tous les élèves de 5^{ème}) sur la partie
« DD de la lagune de Thau, Gestion de l'eau ici et ailleurs...»**

Nom des professeurs : M. Barescut, Mme Tiffes, Mme Patrat, M. Oliver

Résumé :

Les élèves ont découvert l'eau et ses états (expériences), son cycle et son lien avec la vie mais aussi sa répartition dans le monde.

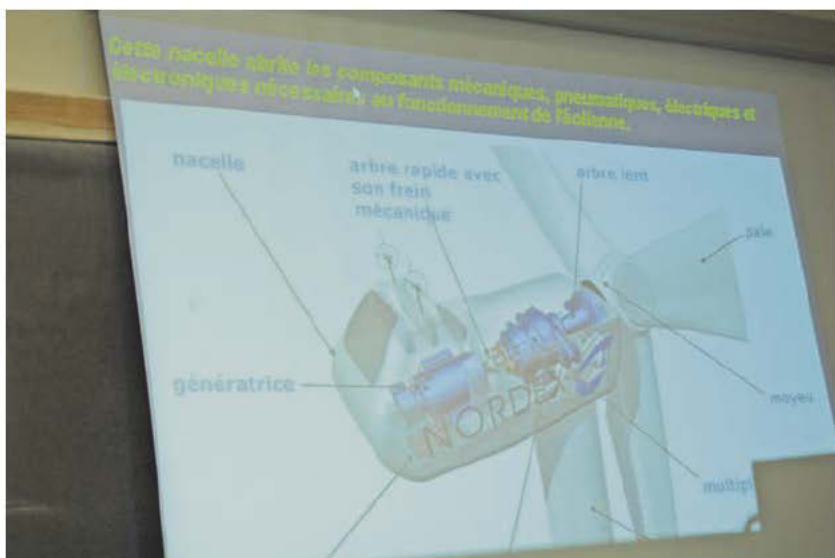
Ils ont également vu la gestion de l'eau au niveau de la commune de Mèze avec l'intervention d'une personne responsable de sa régie à la mairie. Ils ont réfléchi aux gestes hydro-économiques et ont écrit une charte. Puis, l'intervention de l'ONG « Eau Vive » auprès de tous les élèves de 5^{ème} et des éco-délégués, a montré l'inégalité de l'accès à l'eau dans le monde. En réalisant des objets lumineux avec des déchets recyclables et en les mettant en lots, à l'occasion d'une tombola solidaire faite lors de la journée mondiale de l'eau, les éco-délégués ont récolté des fonds qu'ils ont offerts à « Eau vive ». Un cross solidaire de toutes les 6^{ème} et 5^{ème} a été réalisé pour aider l'association.

Les éco-délégués ont vu les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable de la lagune de Thau en découvrant des métiers de l'étang (visite d'un mas conchylicole, pêche), en étudiant l'histoire et l'évolution de la lagune, le bassin versant et l'importance de son aménagement, le principe de traitement des eaux usées par le lagunage, le tourisme et la biodiversité (pêche à pied et plongée pour découvrir la faune sous lagunaire...)

Tout ce travail a abouti à l'élaboration d'un cours qu'ils ont ensuite présenté à tous les élèves de 5^{ème} leur permettant ainsi de traiter une étude de cas de leur programme de géographie sur la ressource en eau.

Nature de la production présentée :

Un diaporama a été présenté lors de la journée ainsi que la charte des gestes hydro-économiques écrites par les éco-délégués.



Etablissement : Collège Jean Jaurès - Mèze

**Niveaux de classes : Eco-délégués volontaires de niveau 6^{ème}
(+ tous les élèves de 3^{ème} de l'établissement formés
par les éco-délégués)**

Dispositif : AET EDD (Partie « Energie »)

Disciplines : Technologie - Histoire géographie - Physique Chimie - SVT

Nombres d'élèves : 15 éco-délégués (+ tous les élèves de 3^{ème} sur la partie Energie)

Nom des professeurs : M. Oliver, Mme Tiffes, M. Barescut, Mme Patrat

Résumé :

Les éco-délégués des classes de Sixième du collège Jean Jaurès à Mèze ont d'une part travaillé sur les énergies renouvelables, d'autre part construit une maquette d'éolienne. Tous les éco-délégués ont effectué d'abord un travail de recherche et d'étude sur les énergies renouvelables, avant d'élaborer chacun un document vidéo-projetable présentant une de ces énergies. C'est une partie de ces travaux individuels qui a été récupérée pour l'introduction de leur exposé présenté à Montpellier. Tous les éco-délégués ont réalisé une maquette d'éolienne produisant effectivement un courant électrique, et cela, afin de donner du corps au travail de compréhension du fonctionnement d'une éolienne. Les connaissances technologiques ayant ainsi été acquises au préalable, les élèves ont pu élaborer l'exposé sur les éoliennes présenté lors de cette journée.

Nature de la production présentée :

Un diaporama a été présenté lors de la journée ainsi que les éoliennes construites par les éco-délégués.



Etablissement : Collège Jean Jaurès - Mèze

**Niveaux de classes : Eco-délégués volontaires de niveau 6^{ème}
(+ tous les élèves de 6^{ème} et 4^{ème} de l'établissement
formés par les éco-délégués)**

Dispositif : AET EDD (Partie « Déchets-Arts »)

Disciplines : SVT - Technologie - Histoire géographie - Physique Chimie

**Nombres d'élèves : 15 éco-délégués (+ tous les élèves de 6^{ème} et 4^{ème})
sur la partie « déchets »**

Nom des professeurs : Mme Tiffes , M. Barescut, M. Oliver, Mme Patrat

Résumé :

Les élèves ont été sensibilisés à la gestion des déchets en s'informant sur la durée de vie des déchets dans le milieu ainsi que sur leur deuxième vie lorsqu'ils sont recyclés. Etant convaincu de l'intérêt de trier les déchets, ils ont aussi réalisé une séance de tri et se sont familiarisés avec le matériel nécessaire, disponible dans l'établissement mais également chez eux. Les éco-délégués ont ensuite sensibilisé et informé leurs camarades de 6^{ème} et de 4^{ème}.

En partenariat avec le conseil général de l'Hérault, les éco-délégués ont imaginé puis réalisé un totem accompagné d'un message dont l'objectif est de sensibiliser les automobilistes sur les nombreux déchets qui sont sur le bord des routes. Ce totem sera mis sur un rond point de la D613 entre Mèze et Loupian. Deux autres totems réalisés par d'autres collèges du bassin de Thau seront placés sur les deux ronds-points suivants..

Nature de la production présentée :

Un diaporama a été présenté lors de la journée.



Ces produits frais peuvent être transformés sur l'exploitation

EXEMPLES :



MIEL :



CONFITURES :



CONSERVES :



FRUITS SECHES :



Etablissement : Collège Antoine Faure - Olonzac

Niveau de classes : 5^{ème}

Dispositif : AET alimentation

Disciplines : SVT, documentation, éducation à la santé

Nombres d'élèves : 11

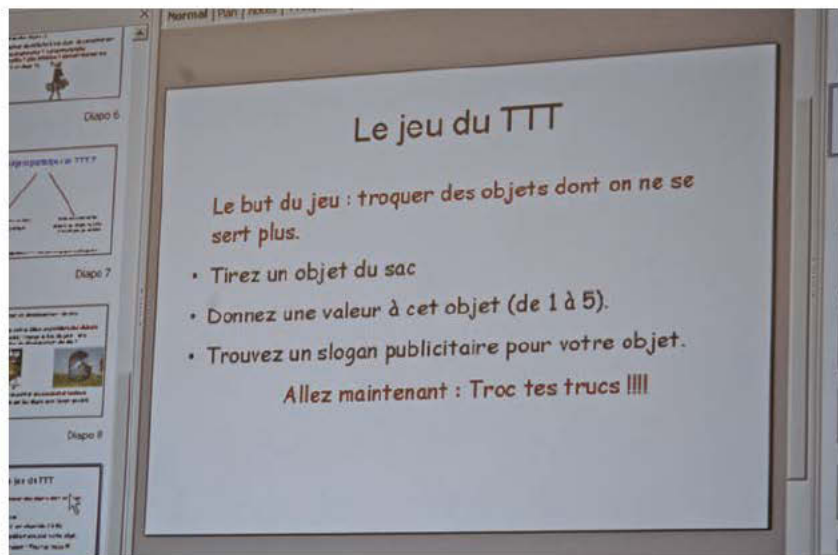
**Nom des professeurs : M. Benoist (professeur de SVT),
Mme Nicolas (professeur documentaliste),
Mme Mohr-Franc (infirmière scolaire)**

Résumé :

Les élèves du projet EDD ont travaillé sur le thème de l'alimentation, plus spécifiquement sur les circuits courts et leur intérêt dans le développement durable. Ils ont visité des exploitations locales, partenaires du collège (en travail étroit avec l'intendante), qui travaillent en agriculture raisonnée et bio (rizière de Marseillette, exploitation maraîchère « les Jardins d'Olonzac », boulangerie d'Azillanet). Ils sont ensuite allés rendre visite aux exploitants sur le marché et on travaillé à la mise en place d'une vente de pain chocolaté bio local au collège (information préalable par la réalisation d'affiches et vente le mercredi matin à la récréation avec l'aide d'agents du collège). Le visionnage du DVD « Se nourrir ici » a servi de support pour faire une synthèse de ces rencontres.

Nature de la production présentée :

Un diaporama a été réalisé à l'occasion des journées académiques du développement durable pour montrer le déroulement du projet sur l'année.



Etablissement : Collège du Pic St Loup, St Clément de Rivière

Niveau de classes : 6^{ème} (portent le projet mais cela concernera tout le collège)

Dispositif : groupe d'éco-délégués

Disciplines : SVT/Histoire-Géographie

Nombres d'élèves : 20

Nom des professeurs : Florence Thorez, Elodie Poyer

Résumé :

Création d'un jeu autour de la problématique de la consommation responsable et de la question de la gestion des déchets : « le Troc Tes Trucs ».

Le but de cette action est d'organiser au collège du Pic St Loup un « Troc Tes Trucs » grandeur nature. Lors d'une première étape les élèves apportent des objets dont ils ne servent plus et les échangent contre une valeur en points.

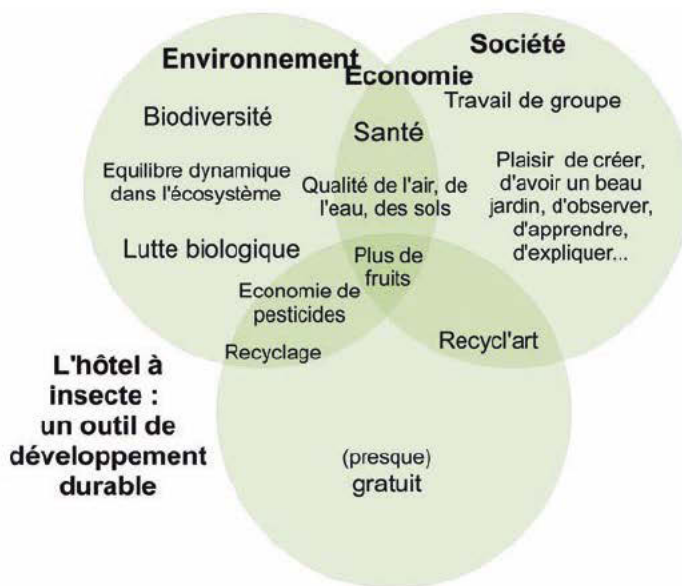
Puis, dans un second temps, ils échangent leurs points contre de nouveaux objets. Les objets qui n'ont pas trouvé preneur sont donnés à une association.

Lors de ce temps de partage, mise en place d'une exposition sur toutes les actions menées au collège autour du développement durable.

Nature de la production présentée :

Diaporama expliquant la démarche

Mise en situation grâce au jeu « Troc Tes Trucs ».



Etablissement : Collège du Pic St Loup, St Clément de Rivière

Niveaux de classes : 6^{ème} à 4^{ème}

Dispositif : groupe d'éco-délégués

Nombres d'élèves : 25

Nom des professeurs : Florence Thorez, Elodie Poyer

Résumé :

Certains éco-délégués du collège participent à cette activité depuis la 6^{ème} et ont préparé pendant deux ans un projet qui aboutit aujourd'hui : fabriquer des hôtels à insectes et les installer dans le collège !

Aujourd'hui les insectes trouvent de moins en moins d'habitats. En effet avec nos manies de nature « propre » ou « géométrique », les mauvaises herbes disparaissent peu à peu, et les abris naturels deviennent de plus en plus rares. Sans parler des insecticides qui tuent indifféremment insectes « nuisibles » et « utiles »...

Sauvegarder les insectes et d'autres petites bêtes est donc majeur dans une perspective de DD : préserver la biodiversité et l'équilibre entre les espèces, permettre la lutte biologique contre certains nuisibles en favorisant la survie de leurs prédateurs naturels, est propice à l'agriculture. Un hôtel à insectes est un refuge qui permet d'accueillir des insectes et parfois d'autres petits animaux, en reproduisant des milieux de vie qui leur sont adaptés. Il peut abriter plusieurs espèces, pour cela, il faut prévoir plusieurs cases composées de différents matériaux.

Malheureusement, la plupart de ces habitats sont trop gros, donc trop difficiles à construire. C'est pour cela, que nous avons choisi de faire des hôtels à insectes plus petits, dans une simple cagette, mais toujours aussi efficaces !

Nature de la production présentée :

Diaporama explicatif de la démarche et présentant quelques espèces majeures ainsi que l'habitat à prévoir.

Fabrication collective et en direct d'un hôtel à insectes.



Les stations d'épuration répondent à des objectifs durables !


Les stations d'épurations sont économiquement durables. Elles répondent aux besoins des populations qui souhaitent que les eaux soient purifiées pour se baigner et naviguer sur des cours d'eau.



Elèves de 5e3 à l'école du petit S entre Laroche et Bauzille

Introduction

Nous ne savons pas toujours que nous polluons les cours d'eau en utilisant les toilettes, en lavant notre linge... en créant des eaux usées !



Etablissement : Collège François Villon - St Gély du Fesc

Niveau de classes : 5^{ème}

Dispositif : IDD Hérault

Disciplines : EPS – SVT – Histoire-Géo

Nombres d'élèves : 29

**Nom des professeurs : Philippe Lucile Marozeau (EPS),
Damienne Wollscheidt (SVT),
Laurent Sastre(Histoire-Géo)**

Résumé :

Les élèves de 5^e3, sport et nature, ont jumelé des activités sportives de pleine nature (VTT, canoë-kayak) avec une étude poussée de l'Hérault (IDD Hérault) : réalisation d'une carte numérique du bassin versant du fleuve, étude de la qualité de l'eau avec Manon Roulet, étudiante à l'UM2, du risque d'inondation et des moyens de prévention, des variations du débit, ainsi que des conflits sur l'usage de l'eau du fleuve.

Les élèves accompagnés de leurs professeurs ont ainsi pu rencontrer des intervenants très divers : Mr le Maire de Saint-Bauzille-de-Putois, Michel Issert, au cours de la visite de la station d'épuration par lagunage, Xavier Binet, BEES de canoë-kayak, Manon Roulet... et effectuer de nombreuses sorties sportives ou culturelles.

Nature de la production présentée :

Le diaporama (prochainement consultable sur le site internet du collège <http://www.clg-villon-stgely-dufesc.ac-montpellier.fr/>) a été réalisé en salle informatique à partir des recherches documentaires menées par les élèves, tout comme les affiches avec le soutien de Manon Roulet. Par ailleurs, au cours des activités à l'extérieur du collège, des photographies prises par les élèves ont alimenté le diaporama.



I - L'environnement



V - Activités sur place



Etablissement : Lycée de l'Hôtellerie et du Tourisme Georges Frêche - Montpellier

Niveau de classes : BTS Tourisme 1^{ère} année

Dispositif : Atelier de professionnalisation en co-enseignement

Disciplines : Histoire-Géographie - Tourisme

Nombres d'élèves : 51 (2 classes de BTS Tourisme 1^{ère} année)

Nom des professeurs : Joëlle Chafiol, professeur de tourisme
Thierry Modelon, professeur de tourisme
Jean-Paul Guibert, professeur d'histoire/géographie
Pierre Schill, professeur d'histoire/géographie

Résumé :

Les deux classes de BTS Tourisme 1^{ère} année ont travaillé par groupe de 4 à 5 étudiants. Chaque groupe devait imaginer et concevoir son propre projet de tourisme durable en Languedoc-Roussillon (ou proximité immédiate de cette région).

Dans un premier temps, les étudiants ont réalisé un travail de recherche sur les structures de développement durable existantes dans la région avant de présenter leurs recherches devant leur classe. Pour illustrer le thème du développement durable, en février, les deux classes sont allées visiter le pôle œnotouristique de Viavino à St-Christol (Hérault).

Dans un deuxième temps, chaque groupe de travail a imaginé un projet de tourisme durable. Les étudiants ont effectué un travail de recherche, de réflexion et de créativité pour concevoir un projet original.

Enfin chaque groupe a présenté son projet devant les deux classes réunies : exposé oral avec présentation powerpoint. Les professeurs ont choisi le projet intitulé « Yourtes 0% ». Ce groupe avait imaginé un concept de tourisme durable autour d'un hébergement en yourte avec sélection rigoureuse des matériaux, priorité donnée aux circuits courts, achat de produits fermiers et proposition d'activités touristiques respectueuses de l'environnement.

Lors des Journées Académiques de l'Education au Développement Durable, seules 2 étudiantes sont venues présenter leur projet en raison des stages en entreprise effectués à cette période de l'année.

Nature de la production présentée :

Diaporama commenté.



Collège Marcel PIERREL - Marvejols



Etablissement : Collège Marcel Pierrel - Marvejols

Niveaux de classes : 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}

Dispositif : Atelier scientifique « A la recherche de la précieuse propriété »

Disciplines : SVT et Sciences physiques

Nombres d'élèves : 27

Nom des professeurs : Céline Picard et Aline Vieilledent

Résumé :

L'objectif du projet était de lister différents usages des plantes locales et de rechercher pour chacune de ces utilisations la propriété chimique de la plante en question. Cela nous a permis de réaliser différentes manipulations et préparations comme une décoction de thym, un macérât de calendula, une distillation de lavande, de la lessive de lierre et de saponaire, un baume au calendula...

Nous avons collaboré avec une conseillère en herboristerie et des étudiants en Master de la faculté des sciences pour guider et encadrer les élèves durant tout le projet.

Nature de la production présentée :

Les élèves ont présenté leur travail avec comme support des diaporamas, des expériences et des échantillons réels.



Collège Marcel PAGNOL - Perpignan



Etablissement : Collège Marcel Pagnol - Perpignan

Niveaux de classes : 4^{ème} et 3^{ème} SEGPA

**Dispositif : Participation aux projets pédagogique collèges 21 à l'EEDD
du Conseil General**

Projet 1 : Classe à l'économie d'eau avec l'association Label Bleu.

**Projet 2 : Au Fil des mots avec l'association Ateliers Nature et
Ecriture de Bruno Volland.**

Disciplines : Atelier professionnel, français, sciences

Nombres d'élèves : 15

Nom des professeurs : : M. Belabd ; M. Cossa ; Mme Indevuyist et M. Vaz-Santiago

Résumé :

L'année dernière a été mis en place un projet consistant à recycler le papier usagé dans les classes de la SEGPA. L'objectif cette année était de l'étendre à l'échelle du collège. Des caissettes de tri on était mises en place dans les classes ainsi que des containers pour l'acheminement vers l'usine de recyclage. Parallèlement a été mis en place tout un dispositif concernant la collecte des piles usagées en créant un point de collecte dans trois points stratégiques (mise en place de collecteurs de piles). De plus les élèves ont fabriqué un composteur permettant ainsi de transformer les déchets verts du collège en engrais bio pour le potager de la SEGPA. Cette année, un nouveau projet s'est développé : l'eau comme ressource et richesse à préserver. Des affiches ont été réalisées par les élèves afin qu'elles soient affichées dans les lieux de passage pour permettre ainsi la sensibilisation à la préservation de cette richesse.

Nature de la production présentée :

Diaporama, affiches.



Etablissement : Lycée Arago - Perpignan

Niveau de classes : 2^{nde}

Dispositif : Enseignement de MPS (enseignement exploration)

Disciplines : Mathématiques - Physique chimie - SVT

Nombres d'élèves : 35

**Nom des professeurs : Sébastien Aussat
Myriam Schell
isabelle Mallo**

Résumé :

Dans le cadre de l'enseignement d'exploration MPS et de l'éducation au développement durable. Le projet permet de développer une culture scientifique, que la communauté éducative prenne conscience de la nécessité d'une EDD, qu'elle soit sensibilisée et agisse dans le cadre du projet « lycée 21 ». Pour une autre approche des sciences et des disciplines, en illustrant les trois piliers du développement durable: économique, social et environnemental.

Le projet permet également d'élargir les projets d'orientation des élèves et de s'informer sur l'épreuve des TPE du baccalauréat et également de participer au projet d'établissement et académique.

Les élèves ont développé deux axes : un sur les déchets et l'autre sur l'énergétique.

Nature de la production présentée :

Deux groupes d'élèves ont présentés leurs travaux menés durant l'année en MPS ainsi que dans les différentes réalisations du « lycée 21 ».

- Présentation des mini -TPE axés DD par les élèves avec diaporama et expériences
- Réalisation de panneaux, affichages des différentes sorties
- Compte-rendu d'élèves en ligne sur le site internet du lycée
- Sensibilisation à la réduction des déchets auprès d'autres classes



Lycée Rosa LUXEMBURG - Canet en Roussillon



Etablissement : Lycée Rosa Luxemburg - Canet en Roussillon

Niveau de classes : 1^{ère} STI2D

Dispositif : Travail en projet durant les séances de spécialité

Disciplines : Spécialité Architecture et construction

Nombres d'élèves : 3

Nom des professeurs : Vincent VERGNOUX

Résumé :

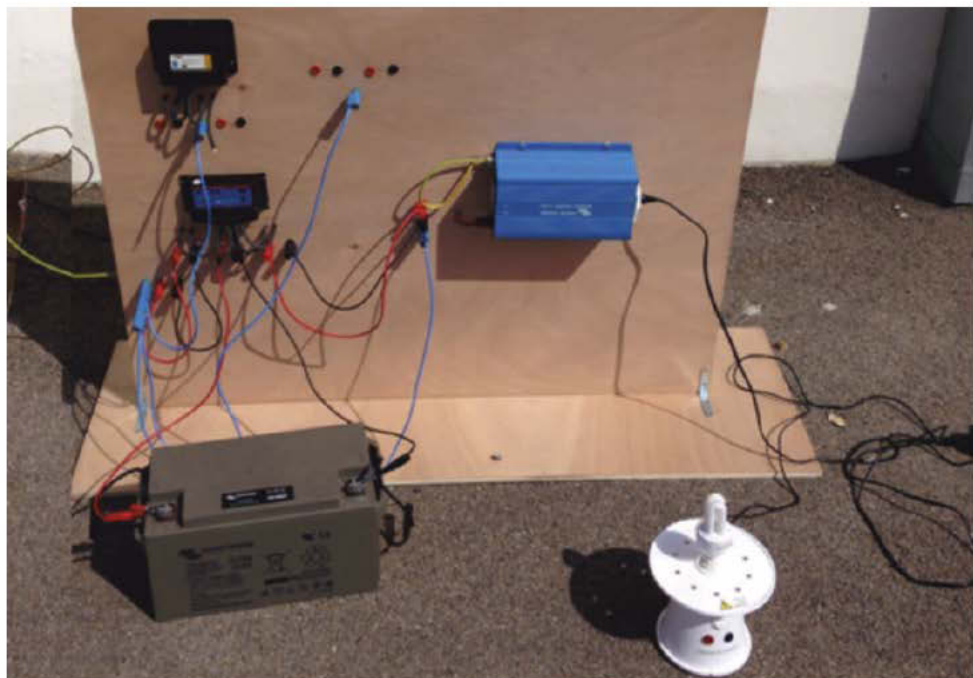
Le projet des élèves a pour but de générer des connaissances sur l'industrialisation et le développement durable des habitations, en particulier pour ce qui concerne l'utilisation responsable de l'énergie et des ressources naturelles.

La problématique étant de se poser la question : « Quelle est la technologie à utiliser ou mettre en œuvre pour une maison individuelle entre 45 m² et 70 m² afin de faire vivre une famille de 4 personnes dans un bâtiment autonome en énergie ? »

Les critères d'évaluation sont l'innovation technique et la conception (esthétique, faisabilité de la conception, qualité scientifique/technique). Le développement durable est pris en compte. Les composants et les matériaux choisis sont adéquats.

Nature de la production présentée :

Flyers, diaporama.



Etablissement : Lycée Rosa Luxemburg - Canet en Roussillon

Niveau de classes : Terminale STI2D

Dispositif : Travail en projet durant les séances de spécialité

Disciplines : Spécialité Energie et Environnement

Nombres d'élèves : 2

Nom des professeurs : Grégoire PASCUAL

Résumé :

L'objet du projet des élèves étant de chauffer, éclairer et assainir un chalet de 25 m² tout en diminuant voire en supprimant les gaz à effet de serre.

Ils ont réfléchi à la question : « Quel moyen nous faudrait-il pour créer une énergie électrique qui n'émette aucune émission polluante que ce soit dans l'air (Co², méthane, et d'autre gaz polluant), sur les sols (déchets radioactifs ou non) ou dans l'eau (hydrocarbure) tout en respectant l'environnement et en ne contribuant pas au réchauffement climatique ? »

Nature de la production présentée :

Diaporama.

Maquette avec câblage électrique et panneau solaire.



Des élèves de Rosa-Luxemburg s'intéressent à leurs déchets

A l'initiative du professeur, Sandrine Batlle, onze élèves en CAP de « réparation et entretien des embarcations de plaisance » planchent sur un projet environnemental.



Après les explications au port, devant un bac de récupération destiné à recevoir des matériels usagés, l'objectif de la classe de CAP est de mettre en place une zone propre au sein du lycée.



Etablissement : SEP Lycée Rosa Luxemburg - Canet en Roussillon

Niveau de classes : T CAP REEP
(réparation et entretien des embarcations de plaisance)

Dispositif : PPCP (projet disciplinaire à caractère professionnel)

Disciplines : Lettres Histoire, construction, Maths sciences essentiellement,
participation PSE, Mécanique nautique

Nombres d'élèves : 11

Nom des professeurs : M. Roca, M. De Matos N, Mme Frenz-Batlle,
participation de Mme Grau, M. Marcos et M. Ramis

Résumé :

Les élèves ont travaillé sur la recherche d'informations nécessaires à la réalisation d'un point propre pour les ateliers des filières professionnelles du lycée. Ils ont procédé à un inventaire des déchets produits dans les 3 ateliers, à la recherche de l'impact sur l'environnement, à la recherche des possibilités de recyclage et du devenir des déchets en général, à la recherche des filières d'élimination des déchets, ils ont effectué un classement des déchets et une recherche des besoins en contenants (bennes, bacs... en nombre et nature) et recherché des conseils auprès d'organismes. Ils ont procédé à la modélisation informatique du point propre et simulation du positionnement dans le lycée.

Travail à venir après construction par les services techniques réalisation de la signalétique incitative et de la signalétique directionnelle.

Nature de la production présentée :

Diaporama avec générique et exposé oral
Expérience scientifique

Recueil des actions menées dans le cadre des journées académiques de l'éducation au développement durable

mai 2014

Contact :

Philippe Guizard, IA-IPR Histoire-Géographie
Coordonnateur académique de l'Éducation au Développement Durable
philippe.guizard@ac-montpellier.fr



Rectorat de l'académie de Montpellier
31, rue de l'Université - CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
<http://www.ac-montpellier.fr>

Parution : juin 2014

Mise en page : SRD-PAO rectorat de l'académie de Montpellier