

académie
Montpellier



Les journées académiques

de

l'éducation au développement durable



2015



Les journées académiques de l'éducation au développement durable se sont tenues, pour leur troisième édition, du 18 au 22 mai 2015, sur cinq sites de l'académie de Montpellier.

Ces journées constituent à la fois un aboutissement et un temps fort. Les élèves ont travaillé durant toute l'année avec leurs professeurs pour construire et mener à terme un projet pluridisciplinaire centré sur l'éducation au développement durable. Articulant actions concrètes et enseignements, ces projets ont permis un travail de fond durant l'ensemble de l'année scolaire donnant vie à des notions ou des concepts parfois complexes et montrant que la perspective du développement durable se construit dès aujourd'hui, dans tous les actes de la vie courante. Travailler durant toute une année est une chose, mais être prêt pour les journées académiques où l'on doit présenter son travail à d'autres élèves manifeste une belle réussite ! Cette année encore, les élèves et leurs professeurs ont été au rendez-vous. Les collégiens et les lycées ont su montrer à leurs pairs leur engagement dans l'action, de façon lucide, raisonnée, car appuyée sur des connaissances scientifiques dispensées par les enseignements.

L'exercice de restitution orale, minuté, devant des pairs, pour montrer non pas ce que l'on a fait durant l'année mais les conclusions auxquelles on a abouti grâce au projet, est un moment formateur qui prépare les jeunes aux épreuves d'examen comme à la vie sociale et professionnelle. Les élèves ont montré des compétences ainsi que les progrès rapides qu'il était possible d'effectuer avec quelques entraînements.

Ce qui émerge durant ces journées académiques, c'est la diversité des approches et des restitutions. Les thématiques variées (eau, transport, alimentation, ville durable, déchets, biodiversité, énergie, pollutions marines et terrestres, cultures biologiques, production durable, risques naturels, solidarité, consommation durable...) comme les modes de restitution (spectacle, jeux, diaporamas, montages expérimentaux, maquettes, affiches, panneaux, dégustations culinaires, expériences, réalisation d'objets, ...) témoignent de la richesse de la réflexion et de l'imagination de ceux qui ont conçu ces démarches pédagogiques. On ne peut que féliciter les professeurs et les personnels (car des agents participaient à certains projets) qui ont accompagné les élèves durant toute l'année et qui ont permis de donner du sens à l'éducation au développement durable.





Edito

Malgré la lourdeur de la tâche pour les professeurs et ceux qui les ont aidés, comme pour les organisateurs, la réussite de ces journées nous amène à reconduire l'opération pour l'année prochaine, en espérant qu'elle connaîtra un même succès.

Qu'il me soit permis ici de remercier particulièrement ceux qui ont œuvré pour que ces journées soient une réussite : Florence Thorez, Laurence Dumas, Myriam Gaujoux et l'ensemble des formateurs académiques en éducation au développement durable. Je remercie également le Président de l'université de Montpellier et les chefs d'établissement du collège des Oliviers à Nîmes, et des lycées Arago à Perpignan, Diderot à Narbonne et Philippe Lamour à Nîmes pour leur accueil. Sans leur hospitalité et leur disponibilité, ces journées n'auraient pas pu connaître un tel succès.

J'adresse également mes vifs remerciements à la Région Languedoc-Roussillon, au BRGM et à IRSTEA, ainsi qu'à Hérault-sports (Département de l'Hérault) qui ont apporté leur concours à la réussite de ces journées.

Philippe GUIZARD

Coordonnateur académique pour
l'éducation au développement durable

sommaire



Edito	3
Aude	7 à 34
Carcassonne	8 à 19
Couiza	20 à 21
Narbonne	22 à 33
Gard	35 à 50
Beaucaire	36 à 37
Génolhac	38 à 39
Le Vigan	40 à 43
Marguerittes	44 à 45
Nîmes	46 à 49
Hérault	51 à 84
Agde	52 à 55
Béziers	56 à 57
Lodève	58 à 61
Mèze	62 à 67
Olonzac	68 à 69
Pézenas	70 à 71
Saint Clément de Rivière	72 à 77





sommaire

Saint Gély du Fesc	78 à 79
Saint Pons de Thomières	80 à 84
Lozère	85 à 90
Marvejols	85 à 89
Pyrénées Orientales	91 à 89
Canet en Roussillon	92 à 93
Perpignan	94 à 103

Aude



Aude

Carcassonne



Carcassonne

Etablissement : LPO Jules Fil

Niveaux de classe : 2^{nde}

Disciplines : Histoire-Géographie, SVT

Nombres d'élèves : 31

Nom des professeurs : Olivier RICARD, Serge SANDRAGNÉ

Résumé :

A l'occasion de la conférence mondiale sur le climat de Paris en 2015, et dans le cadre des programmes de géographie et de SVT, une classe de Secondes générale mène un travail de réflexion sur la notion de développement durable et les enjeux du réchauffement climatique.

Ils élaborent par petits groupes un argumentaire pour défendre les points de vues et les intérêts de pays (riches, émergents, pétroliers, pauvres) inégaux par leur niveau de développement et d'émissions de G.E.S. par exemple. Ils désignent des ambassadeurs qui vont débattre publiquement lors d'une mise en scène de conférence mondiale, sous la forme d'un jeu de rôle.

Ce travail pluridisciplinaire et cette mise en scène sont présentés à des collégiens dans le cadre du projet d'équipe Histoire-Géographie du lycée, et lors des futures journées académiques du développement durable...

Nature de la production présentée :

Vidéo de la conférence/jeu de rôle présentée et débattue lors des JAEDD par quelques élèves.



Aude

Carcassonne



Carcassonne

Etablissement : Lycée Paul Sabatier

Niveaux de classe : 2^{nde}

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales).

Nombres d'élèves : 70 élèves dont 3 présents lors des JAEDD

Nom des professeurs : Mme DESFONTAINE ; Mme BURTET

Résumé :

« L'eau, une ressource fragile sur un marché puissant ».

Projet mené dans le cadre du programme de SES en seconde « Entreprises et production » et « Marchés et prix », durant tout le deuxième trimestre. Les finalités étaient la réalisation d'une exposition au CDI et l'organisation d'un « bar à eau » au lycée à la fin du 2^e trimestre + visite de l'entreprise Véolia de traitement des eaux usées et d'alimentation en eau potable, à Toulouse.

Différents groupes d'élèves ont travaillé en demi-classe au CDI et en salle de cours sur les sujets suivants :

Le cycle de l'eau, eau source de vie ; le marché de l'eau du robinet en France ; le marché de l'eau en bouteille en France ; la santé par les eaux (thermalisme, centres de balnéothérapie, cosmétiques...) ; le marché de l'eau en bouteille dans le monde ; l'accès à l'eau potable dans le monde ; les inondations en France ; les énergies marines renouvelables ; les enjeux du dessalement de l'eau de mer ; la pollution de l'eau ; mener une enquête sur la consommation d'eau dans les ménages de lycéens de Sabatier et celle du lycée ; les bars à eau en France et organisation d'un bar à eau au lycée.

Nature de la production présentée :

Les 3 élèves présents ont proposé un bar à eau, animation dont le but est de présenter l'intérêt économique et écologique de l'eau du robinet. Les participants ont pu goûter des eaux en aveugle, et devaient reconnaître les eaux minérales, de source, du robinet.

Aude

Carcassonne



Carcassonne

Etablissement : Lycée Paul Sabatier

Niveaux de classe : 2^{nde}

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales).

Nombres d'élèves : 70 élèves dont 3 présents lors des JAEDD

Nom des professeurs : Mme DESFONTAINE ; Mme BURTET

Résumé :

Avec les classes de 213 et 215, sujet « les marchands de sable » à partir d'une vidéo « le sable, enquête sur une disparition » (Arte avril 2014).

Les finalités étaient l'organisation d'un échange entre les 2 classes, sur les travaux réalisés (exposition photos, panneaux, atelier de contes, power-point...) + visite de la sablière de Valmy à Carcassonne.

Différents groupes d'élèves ont travaillé en demi-classe au CDI et en salle de cours sur les sujets suivants :

Réaliser un questionnaire sur la vidéo qui était distribué lors de la matinée d'échanges et corrigé par des élèves ; le sable dans l'économie mondiale ; jouer avec le sable (la Mer de sable, les sculptures sur sable, les bacs à sable, le sablier, mesure du temps,...) ; les plages en France, tourisme et pollution ; le traitement du sable, les sablières en France ; les sables mouvants, histoires vraies et légendes ; les tempêtes de sable et les déserts avancent ; exercice d'invention : écrire et illustrer une histoire sur le sable.

Nature de la production présentée :

Les 3 élèves présents lors des JADD ont préparé un power point sur le sable.



SENSIBILISATION

Réduire le gaspillage au restaurant scolaire

Après l'exposition "Frigomania", un pique-nique "Locavore", opération "Plateau-maton" à Sabatier.



Une opération menée par des élèves du lycée Sabatier. N. A. V.

Après l'exposition "Frigomania", voilà le "Plateau-maton". La méthode est la même. Le but recherché : sensibiliser les élèves.

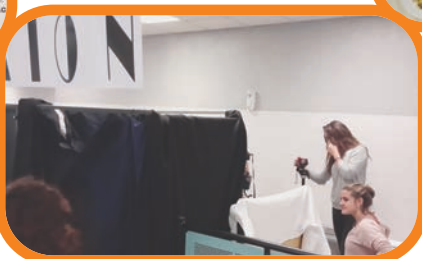
Après avoir photographié leurs progrès négligeables, avant puis après avoir évadé les produits non locaux. L'an dernier, les élèves de 2nd et 1^{re} "économiques et sociales" du lycée Paul-Sabatier ont fait de même, hier, avec leurs plateaux, avant et après leur repas à la cantine. L'objectif des photographes amateurs était de favoriser les circuits courts, la consommation de produits du terroir (*), celui des auteurs du "Plateau-maton" est de « lutter contre le gaspillage alimentaire », précise Christine Trougnon, professeure de sciences économiques et sociales. Une « colonne d'inspiration » sera installée la

semaine prochaine au lycée qui permettra aux élèves de peser les aliments.

30 tonnes de déchets biologiques par an
Il convient de savoir que l'on estime des déchets biologiques annuels sur un établissement comme Sabatier, où l'on sert près de 600 repas par jour, peut atteindre la tonne de... 30 tonnes par an ! Nous pourrions les dire gaspillés, ainsi un déchet fini, pour tenter de vendre au prochain...

Dans la même optique, des ci solistes amateurs du lycée tournent un film sur l'ensemble des opérations de élèves logiquement durable insérées au lycée, qui peut sincèrement postuler au label d'établissement éco-responsable.

(*) Les élèves passent plus part à un pique-nique "Locavore" en mai dernier.



Carcassonne

Etablissement : Lycée Paul Sabatier

Niveaux de classe : 2^{nde}

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales), anglais, histoire-géographie, lettres.

Nombres d'élèves : 35 élèves dont 10 présents lors des JAEDD

Nom des professeurs : Mme TROUGNOU, M. AUCLAIR, M. CILIEGIO, Mme BURTET, M. BALSSA, M. BAILLU.

Résumé :

Platomaton : diagnostic du gaspillage alimentaire. Dans le cadre du programme de sciences économiques et sociales : produire et consommer de façon durable. Dès le début de l'année, les élèves ont été sensibilisés à la thématique des déchets par le COVALDEM, organisme qui collecte et traite les déchets. Le 16 octobre, journée mondiale de réduction des déchets, ils ont réfléchi aux conséquences de nos comportements alimentaires : pourquoi génère-t-on autant de déchets ? Comment évoluent nos modes de vie ?

Lors de la Semaine européenne de réduction des déchets, ils ont monté un dispositif qui visait à mesurer l'ampleur du gaspillage alimentaire au self du lycée. Ils ont installé un photomaton géant dans lequel passaient les élèves à la fin du repas. Plus de 600 photos ont été prises, puis analysées en cours de SES, anglais et histoire-géographie.

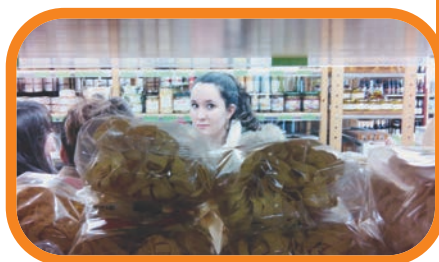
Les élèves ont produit des articles présentant ce diagnostic, pour le site du lycée. Une banderole présentant les photos sera prochainement installée au lycée, pour sensibiliser les élèves à cette thématique. Elle a été conçue par l'association virgule membre du réseau d'éducation à l'environnement.

Nature de la production présentée :

Les 10 élèves présents ont cuisiné les restes d'un repas (ingrédients non utilisés ou portions de fromage non servies au self). Ils ont proposé un atelier-dégustation intitulé : « pour la planète fais un geste, mange des restes. »

Aude

Carcassonne



Carcassonne

Etablissement : Lycée Paul Sabatier

Niveaux de classe : 2^{nde}

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales)

Nombres d'élèves : 33 élèves dont 9 présents lors des JAEDD

Nom des professeurs : Mme TROUGNOU

Résumé :

Durant l'année, les élèves de cette classe ont été associés au projet global « moins de déchets dans mon lycée ».

Il s'agissait de lancer une réflexion commune sur la réduction des déchets et la modification de nos habitudes. A ce titre, les stratégies de marketing et l'évolution des modes de vie participent à l'augmentation des emballages et ensuite des déchets. En cours de SES, les élèves se sont interrogés sur l'évolution des modes de consommation, la pression des producteurs, les enjeux financiers liés aux emballages. Ils ont été sensibilisés par l'association écocitoyenneté, membre du réseau Géeaude, d'éducation à l'environnement.

Après avoir présenté les causes et effets du suremballage, plusieurs d'entre eux se sont rendus dans deux grandes surfaces de Carcassonne pour étudier la politique menée par la grande distribution sur cette question.

Alors que certains distributeurs multiplient les emballages inutiles (deux ou trois épaisseurs de plastique), formats individuels, d'autres incitent les consommateurs à acheter en vrac, réduire les emballages, les réutiliser (boîtes d'œufs à ramener au magasin, liquide vaisselle en libre service). Cette réflexion a servi de matière à l'écriture d'un film réalisé par l'association Océanides.

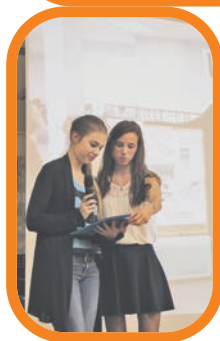
Nature de la production présentée :

Les élèves ont présenté les causes et conséquences du suremballage.

Puis ils ont fait réfléchir chaque groupe à partir de produits alimentaires : biscuits, compotes, boissons : sont-ils atteints de suremballage ? A quoi sert un emballage ?

Aude

Carcassonne



Carcassonne

Etablissement : Lycée Paul Sabatier

Niveaux de classe : 2^{nde}

Dispositif : Enseignement d'exploration

Disciplines : SES (Sciences Economiques et Sociales), lettres

Nombres d'élèves : 33 élèves dont 9 présents lors des JAEDD

Nom des professeurs : Mme TROUGNOU ; Mme MONDOLONI

Résumé :

réalisation d'un film sur une démarche de développement durable dans un lycée.

Durant l'année, l'ensemble des élèves et du personnel de l'établissement ont participé à une réflexion sur le développement durable, et notamment sur le gaspillage alimentaire et la gestion des déchets au sein du lycée. Ce dispositif pédagogique de sensibilisation à la consommation et à la réduction de la production de déchets a été mené par le Groupe d'Éducation à l'Environnement de l'Aude (Gée Aude) sur le territoire de l'agglomération de Carcassonne. Il s'inscrivait plus largement dans le cadre d'un programme de prévention déchets animé par le COVALDEM11.

Pour valoriser les réflexions menées par les élèves du lycée Paul Sabatier, un groupe d'élèves de seconde a réalisé une série de 7 films courts, qui serviront de support à la transmission auprès d'autres élèves engagés dans des démarches Agenda21.

La réalisation : Depuis septembre dernier, l'équipe d'Océanides et les enseignantes ont guidé les élèves dans leur démarche de réalisation de 7 films courts de sensibilisation. Choix des thématiques, écriture des scénarios et des dialogues, les jeunes se sont beaucoup investis. Au cours du mois d'avril, l'équipe d'Océanides et revenue sur le lycée pour le tournage des clips. Les jeunes ont ainsi découverts l'envers du décor du tournage d'un film. Choix des angles, prises de vues, prises de son, une belle expérience !

La transmission : Les élèves impliqués dans la réalisation de ces 7 films courts ont animé une projection débat au sein de leur établissement. Ils ont ensuite présenté leur démarche auprès de toutes les classes de 2^{nde} lors de la semaine du développement durable et se sont rendus au collège Varsovie de Carcassonne en vue d'une liaison collège-lycée.

Nature de la production présentée :

Les élèves ont présenté leur film et la démarche qui a été la leur.

Aude

Couiza



Couiza

Etablissement : Collège J.B. Bieules

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : Action menée dans le cadre des programmes

Disciplines : Français, Histoire-Géographie, SVT

Nombres d'élèves : 24 élèves

Nom des professeurs : Mmes HUWART, TOURDJMANN, BOIS

Résumé :

Présenté sous forme de saynètes dans lesquelles ont été intercalés diaporama, vidéos, explications à l'aide d'une maquette et d'expériences scientifiques, ce spectacle a pour objectif de nous interroger sur la consommation actuelle de viande. Il permet de comparer la façon dont on se nourrit aujourd'hui avec celle du Moyen-Age, de distinguer les productions industrielles des circuits courts et de voir en quoi ces derniers participent à ce qu'on nomme désormais le développement durable. Des notions scientifiques sur les mécanismes biologiques ont été données pour appréhender la diversité des apports pour le corps humain en matière de protéines à l'aide des supports ludiques et réalisés par les élèves.

Nature de la production présentée :

Spectacle, diaporama, vidéos, maquette et expériences scientifiques, dépliant.



Aude

Narbonne



Narbonne

Etablissement : Collège Victor Hugo

Niveaux de classe : 6^{ème}

Dispositif :

Disciplines : Mathématiques

Nombres d'élèves : 26

Nom des professeurs : Mme FRUGIER

Résumé :

Les élèves de la classe de 6^{ème} 6 collectent les bouchons en plastique pour l'association « Bouchons d'amour ». Ils ont créé des problèmes mathématiques autour des bouchons qui seront résolus en juin lors d'un défi-maths avec les CM2 de l'école Anatole France qui collectent aussi les bouchons.

En plus de la solidarité humaine (aide aux personnes handicapées), la collecte des bouchons s'insère dans deux axes du Développement durable : confectionner des palettes de manutention en plastique qui remplacent les palettes en bois (nombreuses forêts sauvegardées) et éviter la pollution des sols et des cours d'eau qui cause notamment la mort de nombreux poissons et oiseaux étouffés par des bouchons.

Enfin, les élèves de 6^{ème} 6 ont entamés une deuxième collecte : celle des instruments d'écriture usagés (en partenariat avec terracycle).

Nature de la production présentée :

Diaporama (avec textes, photos, vidéo, animation flash) commenté par cinq élèves.





Narbonne

Etablissement : Collège Victor Hugo

Niveaux de classe : 5°/4°

Dispositif : Club Solidarité.

Disciplines : Education civique et anglais

Nombres d'élèves : 8 élèves ont représenté les 22 membres du club.

Nom des professeurs : Mme CREIGHTON

Résumé :

Les élèves ont mené une campagne d'affiches pour inciter les élèves à adopter des gestes « écolos », puis ont assisté à une formation « éco-délégués » .

Ils ont organisé la collecte du pain et des fruits non consommés en fin de repas pour les donner à une écurie locale, qui, en échange, nous donne du fumier qui sert d'engrais au potager du collège.

Ils ont également créé la charte du DD du collège.

En parallèle, ils mènent des actions afin d'envoyer des colis contenant du matériel scolaire au Kenya où nous parrainons une école.

Nature de la production présentée :

Charte de Développement Durable du collège Victor Hugo de Narbonne.

Notre établissement, situé en centre-ville, regroupe sur ___ m², ___ collégiens, dont des élèves en SEGPA, ULIS ou accueillis dans notre dispositif EIP(élèves intellectuellement précoces). ___ adultes encadrent ces jeunes, et, chaque jour, ___ ½ pensionnaires et ___ Internes ___ prennent leurs repas à la cantine.

Après concertation entre les différents acteurs de notre communauté scolaire, et à partir d'un état des lieux de nos habitudes de consommation, notre collège s'engage dans une démarche d'éducation au Développement Durable s'appuyant notamment sur les principes énoncés par l'Agenda 21 et les articles de la Convention des droits de l'enfant.

Aude

Narbonne



Narbonne

Etablissement : Collège Victor Hugo

Niveaux de classe : 6^{èmes}

Dispositif : dans le cadre de l'enseignement de la discipline sciences de la vie et de la terre

Disciplines : SVT

Nombres d'élèves : 60

Nom des professeurs : AGUILERA, DEVILLE, WYLOMANSKI, FATTOUM

Résumé :

Lors d'une journée à la réserve naturelle régionale de l'île de Sainte Lucie, les élèves de deux classes de sixième ont pu découvrir le rôle de l'Homme dans le peuplement des milieux à travers les actions menées par le parc, ses missions sur des lieux tels qu'une RNR ou qu'un PNR. Cette première partie de journée leur a aussi permis de découvrir les particularités des différents paysages qui composent le site.

La sortie a aussi été l'occasion de prolonger les connaissances construites en classe sur le thème des migrations animales. La deuxième partie de la journée étant consacrée à l'observation d'oiseaux en cours de migration active, accompagnés par un animateur du parc ornithologue.

Nature de la production présentée :

Diaporama



Aude

Narbonne



Narbonne

Etablissement : Collège Victor Hugo

Niveaux de classe : 5^{èmes}, 4^{èmes} Euro, 3^{èmes} Segpa

Dispositif : Atelier Habitat/Cuisines 3^{èmes} Segpa, 4^{èmes} Euro/Voyage en Ecosse

Disciplines : Anglais, Segpa

Nombres d'élèves : 60

Nom des professeurs : M. FATTOUM, M. BOISOT, Mme LEBEL, Mme POMMIER

Résumé :

- Segpa : Réalisation de deux boxes à compost en bois de récupération.
- Segpa : Pose et Raccord du récupérateur d'eau
- 5^{èmes} : Culture de fèves au collège et repas locavore dans la cuisine de la Segpa.
- 5^{èmes} : Semis de légumes pour offrir aux nouveaux parents d'élèves.
- 4^{èmes} Euro : Présentation du projet de Victor Hugo à la mairie de Glasgow pour la « Glasgow Green Year », rencontre du responsable EDD de la mairie de Glasgow et des correspondants Ecossais sur le thème du développement durable (Knightswood Secondary School, Glasgow).

Nature de la production présentée :

Réalisation d'un diaporama



Aude

Narbonne



Narbonne

Etablissement : Collège Victor Hugo

Niveaux de classe : 4^{èmes} Option Entreprise

Dispositif :

Disciplines : Option Entreprise

Nombres d'élèves : 10

Nom des professeurs : Patrick BASSOUA, Sandra RIGAIL

Résumé :

- Réalisation d'une serre en matériau de récupération (palette, verre...) pour les plantations d'autres classes.
- Conception de la serre dans son intégralité.

Nature de la production présentée :

Réalisation d'un diaporama



Aude

Narbonne



Narbonne

Etablissement : Lycée Gustave Eiffel

Niveaux de classe : 1^{ère} professionnelle EEEC (électrotechnique)

Dispositif : EGLS

Disciplines : Maths-sciences et Lettres- Histoire

Nombres d'élèves : 30 élèves et 7 volontaires lors de la JAEDD

Nom des professeurs : Mmes TIXADOR et COURBY

Résumé :

La classe a visité le parc éolien de Lapalme. Les élèves ont rédigé un article de journal qui sera publié ultérieurement dans un journal local.

Les élèves ont fabriqué 4 éoliennes (2 avec dynamo et 2 avec moteur) qu'ils vont présenter lors de la JAEDD.

Nature de la production présentée :

Présentation des éoliennes conçues par les élèves.



Gard



Gard

Beucaire



Beaucaire

Etablissement : LP. Paul Langevin

Niveaux de classe : CAP E.C.M..S. Employé de Commerce Multi Spécialité,
Terminale Commerce, seconde, première et terminale ELEEC.

Dispositif : P.P.C.P.

Disciplines : Commerce, Electricité

Nombres d'élèves : 36

Nom des professeurs : Mme Badessi, Mme Canonge, M. Sebaoun, M. Alili,
M. Belalahi, Mme BELLANO

Résumé :

A l'occasion de la Conférence mondiale sur les enjeux climatiques qui se déroulera en décembre 2015, à Paris, les élèves se sont mobilisés tout au long de l'année sur un projet pédagogique : le réemploi de déchets électroménagers et électroniques.

Les élèves de la filière CAP Employé de Commerce Multi-Spécialité, bac professionnel Commerce, Bac Professionnel ELEEC, se sont proposés de diagnostiquer gratuitement les petits appareils électroniques et ménagers défectueux. Cette action de proximité a été engagée dans le but de prolonger l'usage d'un produit afin de permettre son réemploi. L'impact environnemental est de fait réduit.

Ce projet pédagogique innovant a eu pour objectif de développer l'esprit d'entreprendre tout en étant dans une véritable démarche de consommateur « éco-responsable ». Ainsi, les élèves se sont engagés les mardis matin, de 9h à 12h, à accueillir des « éco-citoyens » durant les mois de mars, avril et mai 2015. Des flyers ont été distribués et un lipdub a été réalisé, visible sur le site internet du lycée : <http://lppl-beaucaire.fr>.

L'analyse des pannes ayant été effectuée, les propriétaires sont contactés pour venir récupérer leur appareil et, dans le cas contraire, sont proposés à une association caritative.

Nature de la production présentée :

Diaporama, affiches.

Gard

Génohac



Génolhac

Etablissement : Collège La Régordane

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : Itinéraire de Découverte

Disciplines : EPS, Histoire-Géographie, Education civique, LCA

Nombres d'élèves : 26

Nom des professeurs : Jean Pastor, Patrice Fabrigoule

Résumé :

Le collège vient d'obtenir le « Trophée de la Biodiversité » : action visant à sensibiliser à la biodiversité locale menée par le parc National des Cévennes. <http://www.cevennes-parcnational.fr/Le-Parc/Les-Trophees-J-agis-pour-la-biodiversite> !

Le prix de 1000 euros va permettre la mise en place d'un projet qui comporte 3 volets :

- ◆ Observer et découvrir la biodiversité : apprendre à regarder et non seulement voir ce qui nous entoure : la faune ornithologique...
- ◆ Contribuer à la préservation de cette biodiversité dans le collège : construction de nichoirs, de maisons à insectes nichoir, création d'une mare...
- ◆ Informer sur les actions menées auprès des autres collégiens, des élèves de primaire.

Participation au programme collaboratif : Faune LR...

Nature de la production présentée :

Diaporama, « jeux », panneaux, maquettes....

Gard

Le Vigan



Le Vigan

Etablissement : Collège André Chamson

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : Club 21 éco-délégués de la « Citéécolo »

Disciplines : Géographie, Histoire, Histoire des arts

Nombres d'élèves : 16

Nom des professeurs : Mme SARRAN

Résumé :

Les éco-délégués(-ées) ont réalisé une randonnée de 2 jours dans le Parc National des Cévennes en octobre 2014. Durant le parcours, ils ont rencontré des acteurs du Parc National (Agent du parc, police de l'environnement, agent éco-touriste, agent de l'Unesco, architecte et urbaniste...) et ont découvert ses enjeux économiques, sociaux et environnementaux. Ils se sont donc interrogés sur la démarche de développement durable dans cet espace protégé. Ils ont également exploré sa biodiversité.

Cette randonnée a permis d'acquérir des connaissances scientifiques sur les enjeux de développement durable de ce territoire protégé.

De retour au collège, dans le cadre du Club 21 (Agenda 21 scolaire), les éco-délégués ont construits des ateliers afin de faire découvrir l'identité de leur Parc à d'autres élèves et de les sensibiliser au développement durable.

Nature de la production présentée :

Plusieurs ateliers ont été construits par les élèves à destination de leurs camarades.

Il s'agit de leur faire découvrir sous forme ludique les enjeux du parc national.

Ateliers sur la biodiversité, les acteurs du parc, la réglementation, les paysages...

(Devinettes, jeux, mimes...)

Différents supports sont utilisés : carte, images, diaporamas, roches, ossements et traces d'animaux...

Gard

Le Vigan



Le Vigan

Etablissement : Lycée André Chamson

Niveaux de classe : 1^e S

Dispositif : T.P.E., Club 21 (Eco-délégués « Citéécolo »)

Disciplines : Géographie, E.C.J.S., S.V.T.

Nombres d'élèves : 3

Nom des professeurs : Mme SARRAN, Mme BOYER

Résumé :

Le T.P.E. a été le moment privilégié pour faire des recherches sur le sujet.

Une démarche croisant la Géographie et la S.V.T a permis d'élargir la perspective scientifique. La rencontre d'acteurs du Parc national des Cévennes (éleveurs, police de l'environnement, agent du parc, élus...) a favorisé un travail d'enquêtes et de relevés d'informations sur un sujet sensible et qui fait débat.

La question du loup, de sa place, de son rôle et de son devenir s'inscrit dans une perspective de développement durable. Les élèves ont donc synthétisé les connaissances acquises en formulant les différents enjeux du sujet.

Elles ont réalisé un dossier et un exposé sur leur sujet.

Eco-déléguées du lycée, élèves impliquées dans l'Agenda 21 scolaire, elles ont souhaité transmettre les résultats de leur recherche aux autres. Sensibiliser sur la question du Loup dans la Cité scolaire en réalisant différents supports à destination des autres élèves (Vidéo, diaporama, journal du lycée).

Nature de la production présentée :

Une vidéo introduisant les enjeux de leur sujet

Un diaporama avec des documents commentés sur leurs recherches

Un débat d'acteurs sur le sujet du loup : pour ou contre son retour ?

Gard

Marguerittes



Marguerittes

Etablissement : Collège Lou Castellas

Niveaux de classe : 6^{ème} (la classe 6^{ème} Yourcenar)

Dispositif : exploitation en classe des observations faites lors d'une sortie scolaire.

Disciplines : Histoire-Géographie, SVT, Technologie, Arts Plastiques, Français

Nombres d'élèves : 26

**Nom des professeurs : Mme Geneviève Coget, M. Stéphane Lucas,
Mme Marie-Martine Saint-Léger, Mr Julien Favarel, Mme Christelle Lasbouygues**

Résumé :

Une sortie scolaire à pied, à partir du collège de Marguerittes en direction de la déchetterie et de la Combe des Bourguignons (Garrigue) a permis de collecter des informations, des observations, des photographies sur notre environnement proche, naturel et humain. Nous avons exploité ces ressources dans chaque matière concernée sur des sujets divers :

En Géographie - Education Civique, la lecture des paysages quotidiens, les acteurs locaux et la citoyenneté,

En SVT : L'observation d'organismes vivants et de leurs activités, la collecte de matériel sur le terrain avant leur étude en classe (herbier),

En Technologie : Les objets techniques, les matériaux, les déchets, les énergies,

En arts plastiques : utiliser des objets « à jeter » pour réaliser une « œuvre » décorative.

En français : expression orale.

Une présentation orale des observations et conclusions par les élèves à partir du diaporama et du dépliant est prévue devant des classes des écoles primaires voisines.

Nature de la production présentée :

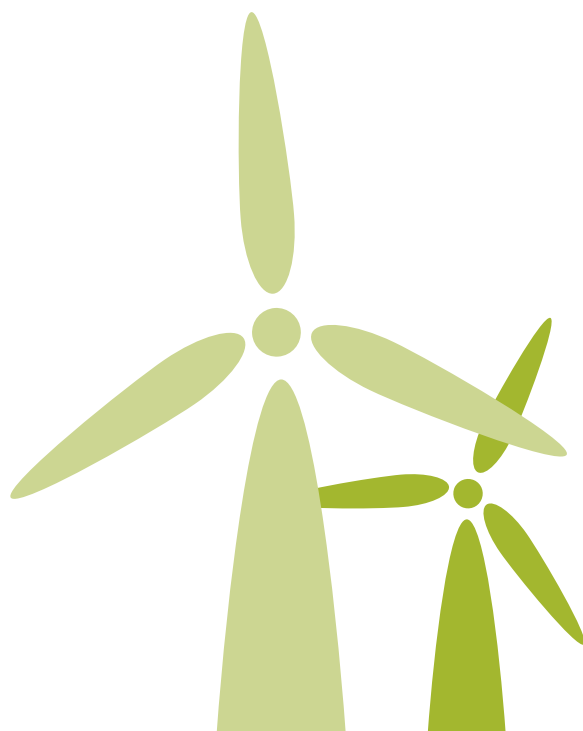
En histoire-géographie, SVT, Technologie : un diaporama, des dépliants,

En arts plastiques : œuvres « seconde vie »

En français : préparation à une présentation orale

Gard

Nîmes



Nîmes

Etablissement : Collège Condorcet

Niveaux de classe : 3^{ème}

Dispositif : Cours d'anglais

Disciplines : Anglais/Maths

Nombres d'élèves : 21

Nom des professeurs : Alexandrino Teresa, Maillé Eric

Résumé :

Les élèves ont découvert ce qui est « Garbology », l'archéologie des déchets. A partir de cette découverte ils ont eux mêmes analysé des ensembles de déchets pour inférer qui les avait créés. A partir de leur analyse, ils ont créé des déchetteries virtuelles sous la forme de graphique circulaire (camembert), qu'ils ont transformé en cartes de jeu.

Le projet s'est achevé par l'élaboration de ce jeu, ainsi que des affiches sur les cycles de production ou de recyclage de produits du quotidien.

Nature de la production présentée :

Jeu de cartes « You're the garbologist now ! » - à partir des camemberts des déchets produits les élèves doivent émettre des hypothèses sur ceux qui les ont produits, en se justifiant. Jeu d'équipes, gagne celle qui a le plus de points.

Affiches : illustrations des cycles de production et/ou recyclage de produits du quotidien.

Gard

Nîmes



Nîmes

Etablissement : Lycée Philippe Lamour

Niveaux de classe : 2nd

Dispositif : Projet construit sur toute l'année scolaire dans le cadre des cours et de sorties pédagogiques

Disciplines : Toutes les disciplines ont été, impliquées dans le projet

Nombres d'élèves : 35

Nom des professeurs : Bastien FERRE, Delphine DEJEAN, Frédéric NAGOT, Valéry KREISS, Patrice FANUCCI, François CONNES, Diana CENTURION, Marilaure GRIMAUD, Régine TASSI

Résumé :

Le projet interdisciplinaire « Alimentation et développement durable», est mené tout au long de l'année avec la classe de 2nde 10. Outre les séances de cours qui, dans chaque discipline, sont consacrées sous diverses formes au thème du projet, l'année a été ponctuée par plusieurs temps forts.

Le premier a eu lieu le 4 décembre 2014 pour le Festival de la Biodiversité, où nous avons assisté à une conférence-débat de l'agronome Marc Dufumier sur l'agroécologie, et participé à divers ateliers scientifiques organisés par l'association « les petits débrouillards ».

Le deuxième temps fort a été le repas partagé par les élèves et leurs professeurs, le 11 décembre 2014, sous forme d'un buffet commun composé d'aliments, cuisinés ou non, qui devaient tous être issus d'une production locale, et éventuellement bio.

Ces deux moments ont contribué, par les images vidéo qui furent alors tournées, à la préparation du film réalisé par la classe dans le cadre du prix Aliment'erre 2015, qui est le point d'orgue du projet. Cette Journée académique d'éducation au développement durable sera le dernier temps fort d'une année bien remplie.

Nature de la production présentée :

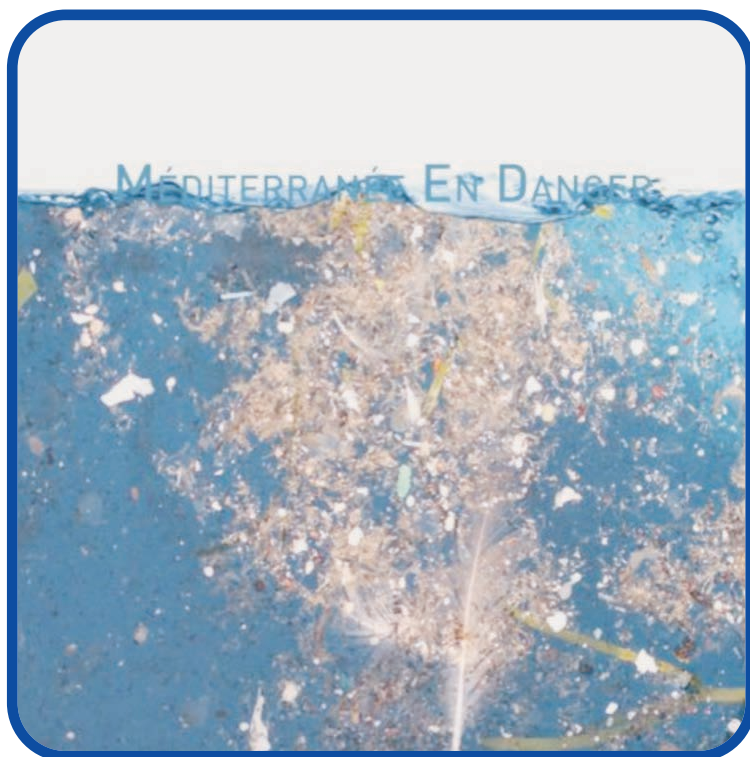
Lors de la Journée académique, les élèves projeteront et commenteront le film réalisé par la classe. Ils en ont écrit le scénario et le texte de la voix-off, tourné et joué les scènes de fiction et certains ont même fabriqué leurs costumes. Cette présentation leur permettra de présenter plus particulièrement ce qu'est l'agroécologie.

Hérault



Hérault

Agde



Agde

Etablissement : Collège Paul-Emile VICTOR

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif :

Disciplines : Histoire-géographie, anglais, EPS, Arts plastiques

Nombres d'élèves : 25

Nom des professeurs : M. Carminati, M.Germain, Mme Palégie, M. Cros

Résumé :

Les élèves de la classe de 5^{ème} 7 (ainsi que ceux des autres cinquièmes de l'établissement) sont sensibilisés cette année à l'impact des activités humaines sur le milieu marin et les littoraux. Outre l'étude particulière de ce phénomène en géographie et en anglais, diverses actions ont été proposées aux élèves durant l'année : Deux expositions ont été présentées au collège (en association avec le CPIE et la DRAC), une sortie sur la plage du Grau d'Agde a été organisée pour ramasser les déchets (en lien avec l'association surfrider foundation), une partie de ces déchets sont réutilisés en arts plastiques pour créer un ensemble de structures (exposées dans le hall du collège), un journée d'initiation à la voile et au sauvetage en mer est organisée fin avril..

Nature de la production présentée :

La classe a choisi de présenter le trajet des déchets et leur impact sur les milieux marins à travers 5 thèmes traitant de :

- l'origine des déchets (présenté sous forme d'une scénette),
- de leur accumulation dans les océans (présentation d'un planisphère),
- de la circulation des déchets (diaporama),
- de leur impact (diaporama), du recyclage des déchets (jeux en cours d'élaboration...).

Hérault

Agde



Agde

Etablissement : Lycée Auguste Loubatières

Niveaux de classe : 2nd

Dispositif : Enseignement d'exploration = Méthodes et Pratiques Scientifiques

Disciplines : SVT, SI

Nombres d'élèves : 23

Nom des professeurs : Agnès GIZARD, Laurent MASSON

Résumé :

Travail sur la conversion de l'énergie musculaire en énergie mécanique lors d'un exercice musculaire et conversion de cette énergie mécanique en énergie électrique.

Les élèves de seconde ont réalisé des expériences, des observations et des diaporamas sur la structure des muscles, les mécanismes moléculaires de la contraction musculaire. Ils ont identifié le rôle de l'ATP = molécule énergétique nécessaire à cette contraction.

A terme : réalisation d'une salle de musculation au sein du Lycée qui produise de l'électricité, et que cette dernière soit quantifiable et réutilisable au sein même du lycée.

Nature de la production présentée :

Réalisation d'un Diaporama et présentation orale de leur travail.



Hérault

Béziers



Béziers

Etablissement : Lycée Henri IV

Niveaux de classe : 2nd

Dispositif : Les travaux sont réalisés pendant des heures de TP en SVT, ECJS et AP en HG à partir de Mars 2015

Disciplines : Histoire-Géographie, Sciences et vie de la Terre, Lettres

Nombres d'élèves : 32

Nom des professeurs : Mmes GALLIX), DELCLAUD et TORTES

Résumé :

L'Étang de VENDRES : un espace à découvrir et à partager

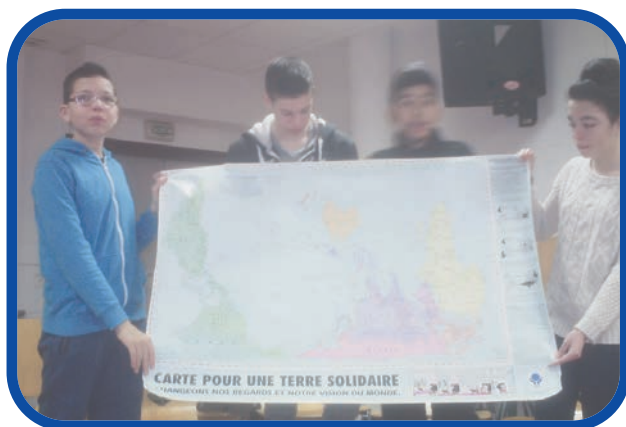
- Un fil conducteur/le littoral : découverte d'un milieu, de son fonctionnement passé et présent, de son avenir entre pression humaine et menaces climatiques.
- Une démarche inter-active : les élèves « lisent » le paysage puis s'en font les « ambassadeurs » auprès de leurs camarades ou de tout autre public.
- Exploiter l'environnement proche des élèves qu'ils côtoient mais méconnaissent souvent : une « zone humide » languedocienne labellisée « zone natura 2000 », l'étang de Vendres.
- Aborder cet espace sous plusieurs angles et à différentes échelles : la biodiversité du littoral et des lagunes ; l'aménagements et action des collectivités territoriales et le port antique et le port moderne à l'embouchure de l'Aude.
- Développer la maîtrise par les élèves d'outils et de méthodes spécifiques au service : l'utilisation systématique des TICE et des SIG.
- Exploiter la richesse et la diversité du milieu associatif et des institutions territoriales concernées par gestion et l'animation de ces espaces.

Nature de la production présentée :

Trois étapes sont proposées successivement : en mode « découverte individuelle interactive » sur l'ordi régional (1 pour 2 élèves) . L'itinéraire suivi lors de la sortie sur l'Étang de Vendres. Points remarquables localisés avec le logiciel Scribble Maps. Les espaces observés ,dispersés sur une image satellite de l'Étang : chaque « bouton », choisi au hasard ou en fonction de l'intérêt de l'élève, ouvre un diaporama présentant la Sansouire, les prés-salés, la dune, le port du Chichoulet ,le temple de Vénus , le village de Vendres etc... en mode « jeu quizz», animé par le groupe : les élèves tirent au sort une ou plusieurs cartes. Ils choisissent la ou les réponses à la question posée. Leurs camarades « ambassadeurs » explicitent les solutions et les pièges .

Hérault

Lodève



Lodève

Etablissement : Collège Paul Dardé

Niveaux de classe : 4^{ème}

Dispositif : A.E.T. avec l'intervention de l'Association Lafibala

Disciplines : Géographie

Nombres d'élèves : 28

Nom des professeurs : Lignac Valérie

Résumé :

Afin d'étudier les enjeux de la mondialisation et les inégalités de développement, les élèves de 4^{ème} ont choisi de réfléchir sur l'inégalité accès des populations à l'alimentation :

- dans un P.M.A, le Burkina-Faso (en quantité, en diversité),
- dans un pays émergent comme l'Argentine où l'agriculture urbaine fut pour des populations de Rosario précarisées par la crise économique, une réponse à la faim et à la perte d'estime de soi (engagement dans une agriculture locale et durable pour réduire les effets du réchauffement climatique)
- dans un pays riche comme la France dans lequel les consommateurs et les producteurs agricoles se retrouvent pour faire vivre des AMAP et des boutiques paysannes afin de privilégier une alimentation basée sur des produits frais, de saison, locaux ; une alimentation nutritive et de qualité respectueuse de la santé des hommes et des écosystèmes. Les choix de ces consommateurs pour une agriculture locale répondent à une double volonté de connaissance de la provenance des produits et de réduction de leur empreinte écologique.

Ce travail à été mené en classe en cours de Géographie et au cours des 3 interventions de l'association Lafibala qui a abordé

- sous forme de jeux de rôle l'inégale répartition de la population et des richesses dans le monde,
- puis à partir du photolangage de Peter Mantzel, l'inégal accès à l'alimentation et la diversité des formes d'alimentation selon les types de pays.

Hérault

Lodève



Lodève

- puis a fait réfléchir les élèves, à partir de films, sur les produits de saison, sur le choix de cuisiner soi-même ; sur la diversité des cultures culinaires... les élèves ont également visité un marché burkinabé dont ils ont présenté quelques éléments lors de la restitution à Montpellier.

Au delà des inégalités mises en évidence nous avons privilégié le fait que quelques soient les types de pays étudiés, des populations agissent pour « mieux » se nourrir .

(Associations de femmes au Burkina-Faso, chômeurs en Argentine, consommateurs et citoyens responsables à Lodève...).

D'où le nom choisi pour l'AET « agir pour mieux se nourrir ici et ailleurs, éducation au développement durable ».

Nature de la production présentée :

3 diaporamas (photos, caricatures, extraits de films tournés par Lafibala au Burkina Faso et par les élèves dans la boutique paysanne de Lodève) commentés par les élèves et présentation de produits d'un marché burkinabé, prêtés par l'association.





Mèze

Etablissement : Collège Jean Jaurès

Niveaux de classe : Eco-délégués volontaires de niveau 6^{ème} (+ tous les élèves de 5^{ème} de l'établissement formés par les éco-délégués)

Dispositif : AET et atelier scientifique EDD (Partie « DD de la lagune de Thau, Gestion de l'eau ici et ailleurs...»)

Disciplines : SVT- Histoire géographie- Physique Chimie -Technologie

Nombres d'élèves : 14 éco-délégués (+ tous les élèves de 5^{ème}) sur la partie « DD de la lagune de Thau, Gestion de l'eau ici et ailleurs...»

Nom des professeurs : M Barescut, Mme Tiffes, Mme Patrat, M Oliver

Résumé :

Les élèves ont découvert, l'eau et ses états (expériences), son cycle et son lien avec la vie mais aussi sa répartition dans le monde. Ils ont également vu la gestion de l'eau au niveau de la commune de Mèze. Ils ont réfléchi aux gestes hydro-économiques au quotidien. Puis, l'intervention de l'ONG Eau Vive auprès de tous les élèves de 5^{ème} et des éco-délégués, a montré l'inégalité de l'accès à l'eau dans le monde. Un cross solidaire de toutes les 6^{ème} et 5^{ème} du collège et des élèves de CM2 de la commune, le 6 mai, a permis de récolter des dons (1222€) pour aider l'association dans son action en Afrique.

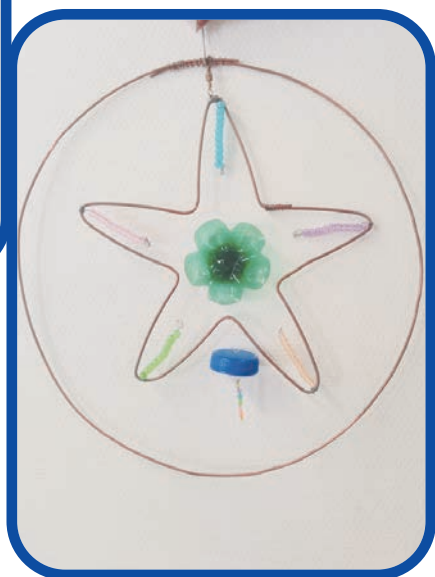
Les éco-délégués ont vu les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable de la lagune de Thau en découvrant des métiers de l'étang (visite d'un mas conchylicole, pêche), en étudiant l'histoire et l'évolution de la lagune, le bassin versant et l'importance de son aménagement, le principe de traitement des eaux usées par le lagunage, le tourisme et la biodiversité (pêche à pied et plongée pour découvrir la faune sous lagunaire...) Tout ce travail a abouti à l'élaboration d'un cours qu'ils ont ensuite présenté à tous les élèves de 5^{ème}, leur permettant ainsi de traiter une étude de cas de leur programme de géographie sur la ressource en eau.

Nature de la production présentée :

Un diaporama sera présenté lors de la journée.

Hérault

Mèze



Mèze

Etablissement : Collège Jean Jaurès

Niveaux de classe : Eco-délégués volontaires de niveau 6^{ème} (+ tous les élèves de 6^{ème} et 4^{ème} de l'établissement formés par les éco-délégués)

Dispositif : AET et atelier scientifique EDD (Partie « Déchets-Arts »)

Disciplines : SVT- Technologie -Histoire géographique- Physique Chimie

Nombres d'élèves : 14 éco-délégués (+ tous les élèves de 6^{ème} et 4^{ème}) sur la partie « déchets »

Nom des professeurs : Mme Tiffes , M Barescut, M Oliver, Mme Patrat

Résumé :

Les élèves ont été sensibilisés à la gestion des déchets en s'informant sur la durée de vie des déchets dans le milieu ainsi que sur leur deuxième vie lorsqu'ils sont recyclés. Etant convaincu de l'intérêt de trier les déchets, ils ont aussi réalisés une séance de tri et se sont familiarisés avec le matériel nécessaire, disponible dans l'établissement mais également chez eux. Les éco-délégués ont ensuite sensibilisé et informé leurs camarades de 6^{ème} et de 4^{ème}.

Les éco-délégués ont réalisés des mobiles de leurs conception, avec des matériaux de récupération, comme du vieux fil de fer laissés par les vigneron, des bouteilles en plastiques d'eau ou de lait, des bouchons, des capsules de dosette de café en plastique, et autres objets (jouets cassés, perles...).

Nature de la production présentée :

Un diaporama a été présenté lors de la journée, ainsi que quelques mobiles..





Mèze

Etablissement : Collège Jean Jaurès

Niveaux de classe : Eco-délégués volontaires de niveau 6^{ème} (+ tous les élèves de 3^{ème} de l'établissement formés par les éco-délégués)

Dispositif : AET et atelier scientifique EDD (Partie « Energie »)

Disciplines : Technologie -Histoire géographie- Physique Chimie-SVT

Nombres d'élèves : 14 éco-délégués (+ tous les élèves de 3^{ème} sur la partie Energie)

Nom des professeurs : M Oliver, Mme Tiffes, M Barescut, Mme Patrat

Résumé :

Les éco-délégués des classes de Sixième du Collège Jean Jaurès à Mèze ont d'une part travaillé sur les énergies renouvelables, et d'autre part construit des hydroliennes.

Tous les éco-délégués ont effectué d'abord un travail de recherche et d'étude sur les énergies renouvelables, avant d'élaborer chacun un document vidéo-projetable présentant une de ces énergies. C'est une partie de ces travaux individuels qui a été récupérée pour l'introduction de leur exposé présenté à Montpellier.

Tous les éco-délégués ont réalisé une maquette d'hydrolienne produisant effectivement un courant électrique, et cela, afin de donner du corps au travail de compréhension de son fonctionnement. Les connaissances technologiques ayant ainsi été acquises au préalable, les élèves ont pu élaborer l'exposé sur les hydroliennes présenté lors de cette journée.

Nature de la production présentée :

Un diaporama a été présenté lors de la journée ainsi que l'hydrolienne construite par les éco-délégués.





Olonzac

Etablissement : Collège Antoine Faure

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : option alimentation

Disciplines : SVT, documentation

Nombres d'élèves : 4

Nom des professeurs : Mme Nicolas, M. Benoist.

Résumé :

Les élèves ont suivi des séances d'éducation au goût en pratiquant des dégustations de divers produits au cours de l'année. Ils ont vu les différentes étapes d'une dégustation, les sens impliqués et le vocabulaire propre au goût.

Nature de la production présentée :

Atelier dégustation autour du chocolat.

Expérimentation de la dégustation avec le nez bouché.

Travail autour des émotions et des souvenirs.

Comparaison entre un chocolat standard et un chocolat bio.

Remplissage d'un document par les participants.



Hérault

Pézenas



Pézenas

Etablissement : Lycée des métiers Charles Alliès et lycée Jean Moulin de Pézenas

Niveaux de classe : post bac (BTS)

Dispositif : Entreprendre Pour Apprendre

Disciplines : disciplines professionnelles du Tourisme et de la Négociation et Relation Clients

Nombres d'élèves : 7

Nom des professeurs : Catherine Thomas , Marc Steckler

Résumé :

Nous appuyant sur nos expériences personnelles, nous avons constaté que dans les milieux naturels et préservés les déchets sont encore trop présents. Nous avons créé une poubelle, capable de collecter des déchets, de diffuser de l'information et d'être autonome dans son fonctionnement grâce à son panneau solaire. Cette poubelle créée initialement pour être placée sur les chemins de grande randonnée a évolué vers un modèle plus petit destiné au milieu urbain et doté en plus d'un écran publicitaire qui devient source de financement du produit grâce à une régie publicitaire chargée de trouver les annonceurs.

La dénomination sociale de la mini-entreprise est « SPEAKING GREEN » au capital de 500 €. La mini-entreprise se compose de 7 étudiants issus pour 2 d'entre eux du BTS Tourisme du lycée Jean Moulin à Pézenas et de 5 étudiants issus du BTS NRC du Lycée Charles Alliès à Pézenas. Son activité principale est la conception et la vente d'un produit industriel qui est une poubelle « connectée » dite intelligente E-bin.

Nature de la production présentée :





Saint Clément de Rivière

Etablissement : Collège Pic Saint Loup

Niveaux de classe : 6^{ème}

Dispositif : AET

Disciplines : SVT, Musique, Documentation

Nombres d'élèves : 57

Nom des professeurs : Thorez Florence, Nicolas Clément, Guidicelli Agnès, Milbach Mireille et deux étudiants de master ACCESS

Résumé :

Les deux classes ont pu suivre des interventions extérieures (suivi ornithologique, exposition de l'association Kermit). Ils ont effectué des recherches complémentaires après avoir choisi une « bête à plume » à présenter.

Plusieurs élèves ont ainsi découvert que les oiseaux du collège pouvaient poser des problèmes à l'Homme (détérioration) ou à l'environnement (compétition) mais aussi être en danger du fait des activités humaines (intoxication par l'excès de sel des coques de pipasses dans la cours) et nécessiter une protection (hibou grand duc et projet Oxlane à St Clément). Ils ont ainsi fait le lien entre biodiversité, utilité de tous les êtres vivants et DD.

Nature de la production présentée :

Les 6^{°2} ont produit des posters, les plus aboutis devant être sélectionnés pour les JAEDD. Cet « enjeu » a stimulé aussi bien des élèves très à l'aise dans les apprentissages que des élèves en difficulté qui ont réalisé de gros efforts de soin et de langue pour préparer des posters pouvant être présentés à d'autres collèges.

Les posters étaient présentés sous la forme d'un « quizz » proposant aux auditeurs de devenir lecteurs et de trouver le plus rapidement possible la réponse dans le poster.

Hérault

Saint Clément de Rivière



Saint Clément de Rivière

Etablissement : Collège Pic Saint Loup

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : AET

Disciplines : SPC, SVT, Musique, Documentation, Techno

Nombres d'élèves : 52

Nom des professeurs : Catherine Raynal, Thorez Florence, Guidicelli Agnès, Milbach Mireille, Said Abdeladim

Résumé :

Crescend'eau : de la source jusqu'à notre robinet. Sensibilisation à l'économie d'eau

Les élèves de deux classes de 5^{ème} ont travaillé par petits groupes sur différents thèmes par des regards croisés en SVT et physique-chimie. Les élèves ont travaillé sur l'action de l'Homme sur l'eau (transport, stockage, traitement de l'eau, fonctionnement d'une lombristation, consommation domestique de l'eau, influence de l'Homme sur les milieux) ainsi que l'action de l'eau sur l'Homme (les inondations, proportion d'eau et constitution du corps humain, le rôle de l'eau dans le corps humain, les bruits de l'eau et les ressentis). Ils ont pu étoffer leur travail par des recherches documentaires faites au CDI avec l'aide de la documentaliste et une visite comparative d'une station d'épuration classique et d'une lombristation (située à Combaillaux).

Nature de la production présentée :

30 élèves volontaires ont réalisé différents supports pédagogiques et interactifs (panneaux, jeux, maquettes « animés » par des quizz) qu'ils ont présentés en petits groupes à des petits groupes d'élèves.



Saint Clément de Rivière

Etablissement : Collège Pic Saint Loup

Niveaux de classe : 6^{ème}

Dispositif : AET + Lien avec un club « petites bêtes »

Disciplines : SVT, Musique, Documentation

Nombres d'élèves : 57

Nom des professeurs : Thorez Florence, Nicolas Clément, Guidicelli Agnès, Milbach Mireille et l'Association Kermit

Résumé :

Les deux classes ont pu suivre des interventions extérieures (suivi des petites bêtes dans le collège et dans la classe, présentation de « sales bêtes » vivantes et exposition de l'association Kermit). Ils ont effectué des recherches complémentaires après avoir choisi une « sale bête » à présenter. Pour certains le choix s'est porté sur une « sale bête » dont ils avaient particulièrement peur.

Plusieurs élèves sont ainsi revenus sur leurs représentations de « sales bêtes » et ont fait le lien entre biodiversité, utilité des tous les êtres vivants et DD.

Nature de la production présentée :

Les 6^{°3} ont produit des posters, les plus aboutis devant être sélectionnés pour les JAEDD. Cet « enjeu » a stimulé aussi bien des élèves très à l'aise dans les apprentissages que des élèves en difficulté qui ont réalisé de gros efforts de soin et de langue pour préparer des posters pouvant être présentés à d'autres collègues.

Les posters étaient présentés sous la forme d'un « quizz » proposant aux auditeurs de devenir lecteurs et de trouver le plus rapidement possible la réponse dans le poster.

Hérault

Saint Gély du Fesc



Saint Gély du Fesc

Etablissement : Collège François Villon

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : IDD fleuve Hérault

Disciplines : EPS, SVT, Hist-géo-éducation civique

Nombres d'élèves : 27

Nom des professeurs : Amy Billuart, Lucile Marozeau, Laurent Sastre

Résumé :

Les élèves de 5^{ème} ont réfléchi sur les moyens d'éviter ou/et de limiter les risques liés aux inondations en Languedoc-Roussillon. Tout d'abord, nous avons recherché les effets des fortes précipitations de septembre et octobre 2014 dans l'Hérault, en particulier sur les communes faisant partie de la Communauté d'Agglomération de Montpellier, où certains élèves habitent (Grabels). Les élèves ont recherché sur internet les articles sur les inondations, les dégâts, les victimes... Ensuite, nous avons recherché les moyens de limiter les risques d'embâcle, puis les moyens d'anticiper les phénomènes « méditerranéens ». Enfin, nous avons réfléchi aux aménagements durables, ainsi que sur le rôle des autorités et des collectivités territoriale dans les politiques de prévention.

Nature de la production présentée :



Hérault

Saint Pons de Thomières



Saint Pons de Thomières

Etablissement : Collège du Jaur

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : présentation de maquette et diaporama

Disciplines : SVT, Art Plastique, Histoire-géo, documentaliste

Nombres d'élèves : 20

Nom des professeurs : Mme Sauzel, Mme Louvriot, Mme Arson, Mme Bresson

Résumé :

Groupe1

Réalisation d'une maquette d'une station d'épuration. Les élèves pourront observer les différentes étapes du traitement des déchets ménagers et essentiellement les médicaments. L'étude porte plus spécifiquement sur l'impact des médicaments déversés dans nos lavabos sur l'environnement des eaux des hauts cantons, notamment sur l'écosystème des rivières. Les élèves ont pris comme exemple la rivière du Jaur, rivière qui traverse le lieu de vie des élèves. Cette rivière se divise plus loin dans celle de l'Orb qui quelques kilomètres plus bas se jette dans la mer méditerranée.

Nature de la production présentée :

Maquette avec diaporama pour les explications.

Etablissement : Collège du Jaur

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : présentation de maquette et diaporama

Disciplines : SVT, Art Plastique, Histoire-géo, documentaliste

Nombres d'élèves : 22

Nom des professeurs : Mme Sauzel, Mme Louviot, Mme Arson, Mme Bresson.

Résumé :

groupe 2

Réalisation d'une maquette sur la déforestation et l'impact de cette pratique sur l'environnement. L'étude porte sur l'utilisation du papier et pourquoi faut-il le recycler. Les élèves retracent à travers un diaporama l'histoire d'une feuille de papier. Ils procèdent à une comparaison entre une bonne gestion des forêts comme en France pays riche et la gestion des forêts dans un pays en développement. Ainsi, les élèves expliquent à travers leurs recherches, l'impact des inégalités de développement au niveau de la gestion des matières premières, tel que le bois, sur l'environnement et la destruction du milieu de vie de certaines populations locales.

Nature de la production présentée :

Maquette avec diaporama pour les explications.

Saint Pons de Thomières

Etablissement : Collège du Jaur

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : présentation de maquette et diaporama

Disciplines : SVT, Art Plastique, Histoire-géo, documentaliste

Nombres d'élèves : 220

Nom des professeurs : Mme Sauzel, Mme Louviot, Mme Arson, Mme Bresson.

Résumé :

Groupe 3

Réalisation d'une maquette illustrant un amas de déchets que les élèves ont observé près de la source donnant naissance à la rivière du Jaur (rivière du haut canton qui traverse la ville de Saint Pons de Thomières). Le travail porte sur la gestion de l'eau de cette rivière et les différentes pollutions qu'elle subit. Un travail de recherche par les élèves et des visites sur le terrain leur ont permis de collecter de nombreuses données sur la gestion du Jaur et notamment la connaissance de différents plans d'aménagement mis en place par l'Etat pour préserver l'eau de cette dernière. Ainsi, le Jaur fait partie d'un projet de schéma directeur d'aménagement et de gestion des eaux (SDAGE) de 2009 (dont les objectifs fixés au projet de SDAGE Rhône-Méditerranée sont :

- En 2015 – Atteinte d'un « bon état écologique »
- En 2015 – Atteinte de l'objectif d'état chimique).

On découvre à travers leur exposé les différents acteurs utilisant les eaux de la rivière, notamment EDF et l'impact de certaines activités industrielles et agricoles sur son environnement, notamment la truite locale « La Truite fario et l'Anguille). A cela s'ajoute les risques auxquels sont exposés les habitants qui se baignent dans ces eaux.

Nature de la production présentée :

Maquette avec diaporama pour les explications.

Etablissement : Collège du Jaur

Niveaux de classe : 5^{ème}

Dispositif : présentation de maquette et diaporama

Disciplines : SVT, Art Plastique, Histoire-géo, documentaliste

Nombres d'élèves : 20

Nom des professeurs : Mme Sauzel, Mme Louviot, Mme Arson, Mme Bresson.

Résumé :

Groupe 4

Réalisation d'un diaporama sur les nanotechnologies. Les élèves ont travaillé sur les nouvelles inventions en matière de vêtements. Des textiles capables d'absorber autant de polluants qui agressent la peau.

Nature de la production présentée :

Diaporama

Lozère



Lozère

Marvejols



Marvejols

Etablissement : Collège Notre Dame

Niveaux de classe : 3^{ème} Prépa-pro

Disciplines : Histoire-Géographie, SVT, Français

Nombres d'élèves : 17

Nom des professeurs : Géraldine Pavard, Audrey Dagois, Audrey Albaret, Myriam Gibelin

Résumé :

Dans le cadre des cours de découverte professionnelle, les élèves ont découvert la filière agricole de proximité : production et transformation de matières premières. Ils ont ensuite confectionné des paniers garnis de produits alimentaires produits sur la communauté de communes et ont vendu ces paniers lors du marché de Noël.

Dans ces paniers, une brochure a été rajoutée, communiquant sur l'identité des producteurs, la qualité des produits choisis et l'intérêt des circuits courts dans le cadre du développement durable. Cette brochure a été faite par les élèves à partir de diverses interventions des enseignants sur les notions de développement durable, empreinte écologique et nutrition.

Nature de la production présentée :

- Un panier garni local
- 2 affiches
- Un jeu de rôle : Comment bien choisir les ingrédients pour confectionner une tarte aux pommes ?



Lozère

Marvejols



Marvejols

Etablissement : Collège Notre Dame

Niveaux de classe : 3^{ème} Prépa-pro

Dispositif : Dans le cadre des cours d'enseignement général et professionnel

Disciplines : Géographie, SVT, Français, vie professionnelle, Technologie

Nombres d'élèves : 16

Nom des professeurs : Mme PAVARD, Mme GIBELIN, Mme ALBARET, Mme DAGOIS, Mme DEFEVER

Résumé :

Dans le cadre de la découverte professionnelle et d'une sensibilisation à l'équilibre alimentaire et au « consommer local », les élèves de la troisième prépa-pro ont réalisé plusieurs projets cette année :

- Participation aux « petits déjeuners équilibrés » des quatre classes de 6^{ème} : organisation d'un petit-déjeuner offert par le Collège en partenariat avec Simply le 6/02/15 (suite à l'intervention d'une nutritionniste et de réflexions en SVT et en vie de classe, sur les habitudes alimentaires, leurs valeurs nutritionnelles et les différents types d'aliments).
- Création et vente de paniers avec des produits locaux à Noël en partenariat avec des producteurs locaux et en lien avec les cours de SVT (équilibre alimentaire), de géographie (développement durable, empreinte écologique, commerce équitable, consommer local et de saison) et de vie professionnelle (définition des caractéristiques du produit, prospection, contact téléphonique, négociation, définition du prix, packaging et vente). Ce projet avait pour objectif de faire la promotion de la consommation des produits locaux pour réduire l'empreinte écologique.

Nature de la production présentée :

Le 18 mai 2015 (toute la journée), 6 élèves de la classe (les plus investis tout au long des projets), accompagnés de Mesdames ALBARET et PAVARD, ont présenté leur travail à d'autres établissements à Montpellier, sous forme de :

- 4 panneaux expliqués (développement durable, empreinte écologique, commerce équitable, l'équilibre alimentaire, Nos projets d'établissement, Comment agir au quotidien ?)
- et d'une saynète autour de la réalisation d'une tarte au pomme « locale » (créée grâce à la participation du professeur de Français, Mme DAGOIS).

Pyénées Orientales



Pyrénées Orientales

Canet en Roussillon



Pyénées Orientales

Canet en Roussillon

Etablissement : Lycée Rosa Luxemburg

Niveaux de classe : 2nde CAP REEP

Dispositif : PPCP

Disciplines : Lettres-histoire, Maths-sciences, construction, CDI

Nombres d'élèves : 10

Nom des professeurs : M DE MATOS ; M ROCA ; M LAHORGUE ;
Mme FRENZ BATLLE

Résumé :

« Communication autour du point Propre »

Le projet s'inscrit dans la suite de celui réalisé par les élèves de T CAP REEP 2013/2014 qui était la création d'un point propre pour les ateliers du lycée.

Cette année les élèves de 2nde CAP ont travaillé sur la communication autour du point propre.

Ils ont créé et fabriqué en collaboration avec des élèves de plasturgie la signalétique directionnelle du point propre

Puis après avoir observé et étudié des supports de communication utilisés dans diverses campagnes de communication menées par l'ADEME ou la prévention routière par exemple, les élèves ont élaboré des supports de communication à destination des différents acteurs du lycée.

Ils ont conçu puis enregistré des Spots audio et des spots vidéo et ont créé des affiches pour inciter toutes les personnes du lycée à utiliser le point propre ou à avoir un comportement éco-citoyen.

Nature de la production présentée :

Diaporama

Spots vidéo et Audio

Affiches



Pyrénées Orientales

Perpignan



Pyénées Orientales

Perpignan

Etablissement : Collège Marcel Pagnol

Niveaux de classe : 5^{ème} et 4^{ème}

Dispositif : Projet sur l'année

Disciplines : Géographie et SVT

Nombres d'élèves : 2 classes de 25 élèves

Nom des professeurs : ARMENGOL Thérèse et BERDER Stanislas

Résumé :

Les élèves de 5^{ème} ont participé à un travail sur le réchauffement climatique et les mesures mises en place pour préserver les dunes littorales et éviter l'érosion des plages. Avec l'aide de l'association Labelbleu, tous les aspects du cordon dunaire ont été étudiés : les enjeux, observation sur le terrain, modélisation des phénomènes, plantations, réalisation d'un panneau informatif à l'entrée de la plage de Canet sud.

Les élèves de 4^{ème} qui sont inscrits à une option cinéma (chac) ont utilisé leurs compétences pour réaliser un documentaire filmé sur le projet « Alerte ! les dunes s'en vont. ».

Nature de la production présentée :

Une vidéo : « Alerte, les dunes s'en vont. »



Pyrénées Orientales



Pyénées Orientales

Perpignan

Etablissement : Collège Marcel Pagnol Perpignan

Niveaux de classe : 5^{ème} et 4^{ème}

Dispositif : Réalisation d'une vidéo , atelier cinéma en classe de 4^{ème} , projet sur l'année avec l'association Labelbleu en classe de 5^{ème}

Disciplines : Géographie-SVT

Nombres d'élèves : 25 élèves

Nom des professeurs : ARMENGOL Thérèse et BERDER Stanislas

Résumé :

A travers la proposition de l'association Labelbleu, qui dispose d'un espace d'étude sur les dunes à Canet-Plage, les élèves ont appréhendé une des problématiques du réchauffement climatique, à savoir l'érosion du littoral.

Pour cela, une action leur a été proposée : participer à la protection du cordon dunaire qui est un frein à l'érosion de la plage.

Le phénomène a été expliqué et analysé, puis les élèves sont devenus acteurs avec une mission de plantation et d'information à travers la réalisation de panneaux disposés sur les plages par le Conseil général.

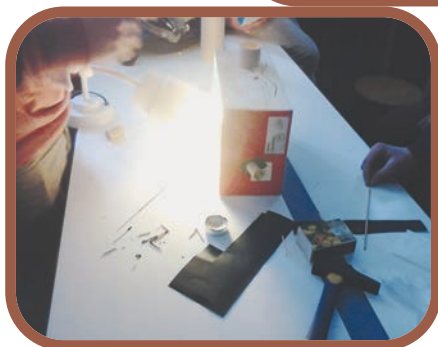
Nature de la production présentée :

Film documentaire de 10 minutes réalisé par les élèves de 4^{ème}.



Pyrénées Orientales

Perpignan



Pyrénées Orientales

Perpignan

Etablissement : Lycée F. Arago

Niveaux de classe : 2nde MPS

Dispositif : Réalisation de mini-TPE pendant les séances de MPS

Disciplines : Mathématiques, physique-chimie et SVT

Nombres d'élèves : 36

Nom des professeurs : AUSSAT-MALLOL-SCHELL

Résumé :

Le projet MPS-DD est articulé sur toute l'année avec deux thématiques : les déchets et les énergies. Pour cela nous avons réalisé un séjour en Cerdagne pour l'aspect énergétique et biodiversité, protection de l'environnement.

Toute l'année différentes activités : TP, conférences , rencontres et débats ont permis aux élèves de mieux cerner le sujet du développement durable.

En parallèle les élèves réalisent des mini-TPE sur un des thème étudié afin de l'approfondir et élaborer leur propre démarche scientifique.

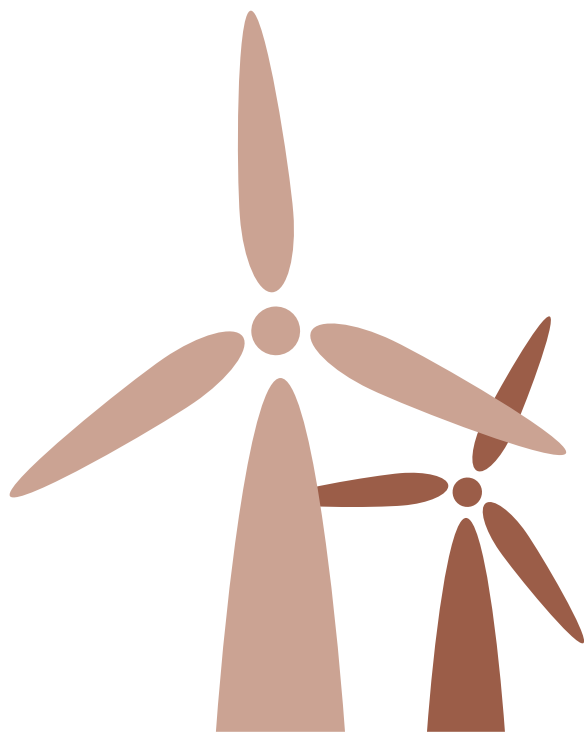
Nature de la production présentée :

Diaporama , affiches et petites expériences.



Pyrénées Orientales

Perpignan



Pyrénées Orientales

Perpignan

Etablissement : EPLE Léon Blum

Niveaux de classe : 1^{ère} BAC Technologique Hôtellerie / 1 BTN 1 - groupe A

Dispositif : Dans les cours de TP prévu au référentiel de certification de la classe de première du Bac Technologique Hôtellerie

Disciplines : Hébergement, Histoire et Géographie

Nombres d'élèves : 10

Nom des professeurs : Pascal MESNARD, Grégory TESSIER

Résumé :

Ce projet proposé par notre professeur est adopté par notre groupe. Dès le début, nous nous sommes attribué le projet qui nous le comprendrons au cours de notre travail fait partie intégrante de notre formation mais aussi de notre style de vie.

Ce sujet nous a également parlé directement car l'écologie est importante pour l'avenir de notre secteur professionnel mais aussi pour notre environnement.

En réalisant ce projet, nous pourrions déterminer les problèmes et en proposer des solutions en utilisant les ressources et l'environnement qui nous entoure.

Il nous sert également, à proposer à notre future clientèle un établissement moderne, toujours lié aux tendances du moment et surtout lié au développement Durable.

Nature de la production présentée :

Le support mis en oeuvre pour les journées académiques sur l'éducation au Développement durable est une présentation par diaporama (PREZI en ligne).



Pyrénées Orientales

Perpignan



Pyénées Orientales

Perpignan

Etablissement : EPLE Léon Blum

Niveaux de classe : 1^{ère} BAC Technologique Hôtellerie / 1 BTN 2 - groupe B

Dispositif : Dans les cours de TP prévu au référentiel de certification de la classe de première du Bac Technologique Hôtellerie

Disciplines : Hébergement, Histoire et Géographie

Nombres d'élèves : 9

Nom des professeurs : Pascal MESNARD, Grégory TESSIER

Résumé :

Nous avons mené ce projet qui s'organise autour de l'intégration des notions de développement durable dans la conception « fictive » d'un hôtel du futur. Nous avons imaginé différents axes présentant cette intégration dans l'approche hôtelière, en prenant comme base la création du nouveau Lycée CHRISTIAN BOURQUIN sur Argelès-sur-mer. Ces axes regroupent les problématiques suivantes : les matériaux, les énergies, l'eau, les déchets (partie hôtel uniquement).

Nous avons pris conscience que l'enjeu du Développement Durable pour le secteur professionnel hôtelier n'était pas encore une exigence de tous les instants.

Il faut également mettre un côté formation auprès de la clientèle des hôtels..

Nature de la production présentée :



Les journées académiques de l'éducation au développement durable 2015

Contact :

Philippe Guizard, IA-IPR Histoire-Géographie
Coordonnateur académique de l'Education au Développement Durable
philippe.guizard@ac-montpellier.fr



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Rectorat de l'académie de Montpellier
31, rue de l'Université - CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
<http://www.ac-montpellier.fr>

Parution : juin 2014

Mise en page : SRD-PAO rectorat de l'académie de Montpellier