académie Montpellier

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable

Année 2016

Editorial

La 4ème édition des Journées académiques de l'éducation au développement durable s'est déroulée du 19 au 27 mai 2016. Cette année, en raison de la tenue de la COP21 et de la notoriété croissante de ces journées académiques, le nombre de projets était particulièrement important, si bien qu'il a fallu six journées pour la présentation de l'ensemble des projets au lieu de quatre habituellement. Au total, près de 1000 élèves (973 très exactement) ont participé à ces journées présentant 55 projets menés dans 35 établissements de l'académie. Ce succès croissant témoigne de la vigueur de l'éducation au développement durable dans les établissements et les enseignements.

Ces journées sont un moment d'apprentissage, puisque de petits groupes d'élèves doivent présenter à l'oral à d'autres élèves, le projet qu'ils ont mené durant l'année. C'est donc l'occasion de faire preuve de qualités de communication. Elles sont aussi un puissant objet de motivation pour les collégiens et les lycéens qui, durant toute l'année, construisent un projet dont la présentation doit impérativement être prête pour les journées académiques. Elles constituent enfin un facteur d'innovation pédagogique. Les projets ont été menés en interdisciplinarité par les équipes qui ont abordé de façon souvent originale et attrayante des points de leurs programmes respectifs, préfigurant ainsi les futurs EPI en collège (Enseignements pratiques interdisciplinaires). A ce titre, les journées ont montré une fois de plus que l'on pouvait faire réaliser des apprentissages aux élèves, en adoptant des dispositifs novateurs, des formes de restitution originales, en obtenant la mobilisation de tous les élèves, en particulier de ceux qui semblaient montrer le moins d'appétence scolaire. Des collégiens issus d'établissements des réseaux d'éducation prioritaire comme des étudiants de BTS ont ainsi participé à ces journées.

Même si le changement climatique occupait cette année le cœur de beaucoup de projets, c'est une fois de plus la grande diversité et richesse des thèmes abordés qui caractérisent ces journées (biodiversité, risques, gestion de l'eau, de l'énergie ou des déchets, territoires et changement climatique, alimentation, solidarité…) comme la variété des formes de restitution (concert, saynètes, expériences, jeux, diaporamas, livrets…).
Les remerciements les plus chaleureux sont adressés aux établissements qui ont bien voulu accueillir ces journées et faciliter leur organisation. Deux structures de l'enseignement supérieur, la Faculté d'éducation à Nîmes et le Département de biologie à l'université de Montpellier, ont ainsi permis aux élèves de prendre contact avec le monde universitaire. Le collège Marcel Pagnol à Perpignan, les lycées Philippe Lamour à Nîmes et Louise Michel à Narbonne ont déployé des trésors d'énergie et de gentillesse pour accueillir ces journées académiques. Qu'ils en soient tous vivement remerciés.

Armande Le Pellec Muller
Recteur de l'académie de Montpellier
Chancelier des universités

Table des matières

Aude **7**
Trèbes - Collège Gaston Bonheur 8
Narbonne - Collège Brassens 10
Narbonne - Collège Cité 12
Rieux-Minervoix - Collège Pierre et Marie Curie 14
Narbonne - Collège Sévigné 16
Narbonne - Lycée Lacroix 18
Narbonne - LPO Louise Michel 20
Narbonne - Lycée Polyvalent Louise Michel 22
Narbonne - Lycée Louise Michel 24
Carcassonne - Lycée Paul Sabatier 26
Carcassonne - Lycée Paul Sabatier 28
Carcassonne - Lycée Paul Sabatier 30
Carcassonne - Lycée Paul Sabatier 32
Gard **35**
Saint-Ambroix - Collège Armand Coussens 36
Nîmes - Collège Feuchères 38
Uzès - Collège Le Redounet 40
Nîmes - Collège Jean Rostand 42
Remoulins - Collège Voltaire 44
Remoulins - Collège Voltaire 46
St Christol les Alès, LPO Jacques Prévert et Alès , SEP JB Dumas 48
Le Vigan - Lycée André Chamson 50
Nîmes, Lycée Gaston Darboux et Baucaire - Lycée Langevin 52
Alès - SEP Jean Baptiste Dumas 54
Nîmes - Lycée Philippe Lamour 56
Nîmes - Lycée Philippe Lamour 58
Nîmes - Lycée Philippe Lamour 60
Beaucaire - Lycée Paul Langevin 62
Hérault **65**
Montarnaud - CLG Vincent Badie 66
Lodève - Collège Paul Dardé 68
Olonzac - Collège Antoine Faure 70
Mèze - Collège Jean Jaurès 72
Mèze - Collège Paul Dardé 74
Pérols - Collège Frédéric Mistral 76
Agde - Collège Paul-Emile Victor 78
Saint-Clément de Rivière - Collège Pic Saint Loup 80
Saint-Clément de Rivière - Collège Pic Saint Loup 82
Montpellier - Collège A Rimbaud 84
Clermont l' Hérault - Collège du Salagou 86
Saint-Mathieu-de-Tréviers - Collège Alain Savary 88
Saint Gély du Fesc - Collège F. Villon 90
Sérignan - Lycée Marc Bloch 92
Béziers - Lycée Henri IV 94
Sète - Lycée Joliot Curie 96
Montpellier - Lycée Jean Monnet 98
Pézénas - Lycée Jean Moulin 100
Lodève - Lycée Joseph Vallot 102
Pyrénées Orientales **105**
Perpignan - Collège Marcel Pagnol 106
Perpignan - Collège Marcel Pagnol 108
Perpignan - Collège Marcel Pagnol 110
Perpignan - LEGT Notre Dame de Bon Secours 112
Canet en Roussillon - Lycée Rosa Luxembourg 114

Aude

Trèbes

Etablissement :
Collège Gaston Bonheur
Niveau(x) de classe concerné(s) :
élèves volontaires de 6ème, 5ème, 4ème, 3ème
Dispositif spécifique :
atelier scientifique
Disciplines impliquées dans le projet :
SVT
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
55 élèves
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Truillet-Boussac Sylvie
Partenaires :
Partenaire scientifique : LPO (Ligue de protection des oiseaux)
Partenaire financier : Conseil départemental

Résumé du projet réalisé :

Chaque semaine, les élèves se réunissent pour faire des recherches sur la biodiversité notamment des oiseaux. Le jeudi 1 octobre 2015, les élèves de l'atelier scientifique ont passé la journée au Roc de Conilhac à Gruissan avec un animateur de la LPO pour observer des oiseaux notamment des oiseaux migrateurs. On a observé une migration d'hirondelles, un balbuzard pêcheur, des cigognes blanches, des flamants roses, dont certains étaient bagués, des pélicans provenant de la réserve de Sigean, des grandes aigrettes, des hérons garde-boeufs, un superbe martin pêcheur, qui s'est laissé prendre en photo. Les élèves ont complété des fiches d'identification des oiseaux observés. L'explication de la migration des oiseaux observés a été donnée : les raisons (alimentaires, climatiques, etc.), le type de vol, le type de migration, les destinations, les saisons, la notion d'hivernage, les différentes menaces au cours de la migration.
La LPO est aussi venue faire une animation sur la biodiversité des oiseaux, comment protéger cette biodiversité ? (refuge LPO, comportement à adopter, ...).
D'autres nichoirs ont été installés au collège pour faciliter la reproduction et la nidification. Les oiseaux ont été nourris en hiver, lors de la période où il est difficile pour eux pour trouver de la nourriture.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Diaporama sur la biodiversité des oiseaux (qu'est ce que c'est ?, Pour quelles raisons doit-on préserver la biodiversité des oiseaux ? Comment peut-on préserver la biodiversité des oiseaux ?) Il y aura aussi des jeux de reconnaissance d'oiseaux.

Trèbes

Martin pêcheur observé à la longue vue à Gruissan

Élèves de l'atelier scientifique du collège de Trèbes
en sortie au Roc de Conilhac à Gruissan pour observer les oiseaux migrateurs

Narbonne

Etablissement :
Collège Brassens
Niveau(x) de classe concerné(s) :
niveau 3ème
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
technologie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
6 classes de 25 élèves (150)
Nom des adultes impliqués dans le projet :
M Houssier
Partenaires :
LPO / lycee L.Michel (bac pro techniciens usinage) / conseil départemental (cadre a21)

Résumé du projet réalisé :
dans le cadre de notre agenda21 scolaire, nous avons créé un refuge lpo, afin de favoriser la biodiversité avicole sur notre jardin méditerranéen. depuis 2 ans, nous menons des projets de vidéo-surveillance de nichoirs, dans le cadre du cours de technologie. Après avoir filmé une nichée de mésanges charbonnières, nous essayons de filmer une nichée de huppes fasciées, tout en continuant la surveillance du nichoir à charbonnières et d'un nichoir à rougequeue.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
nous présenterons l'historique du projet et les résultats obtenus, probablement sous la forme d'un diaporama, ou d'un film de type 'animalier'. Nous aurons ainsi besoin de : prises électriques, écran et vidéoprojecteur, enceintes tables, afin de déposer des exemples de nichoirs, nids… panneaux, afin d'accrocher des posters, clichés pris sur le jardin ou dans les nichoirs.

Narbonne

Narbonne

Etablissement :
Collège Cité
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
histoire-géographie, EMC, langues, techno,
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
28 (à ce jour...)
Nom des adultes impliqués dans le projet :
4 (au final) dont M Benjamin Tournier
Partenaires :
Parc Naturel régional de la Narbonnaise en Méditerranée, Conseil départemental, GéeAude

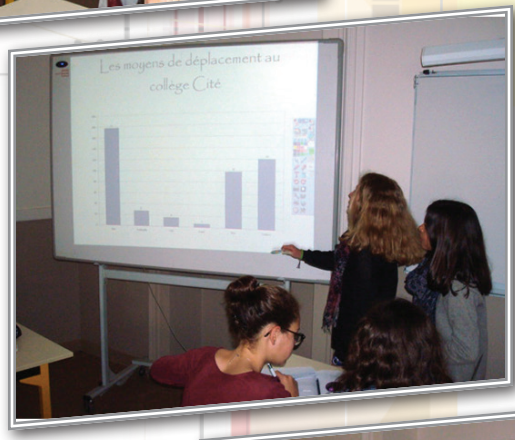
Résumé du projet réalisé :

Les élèves ont réalisé un reportage autour du changement climatique du local au global, en axant leur travail sur le rôle des déplacements dans ce processus.
Chaque groupe (7 au total) a effectué des recherches sur un thème (causes et conséquences du changement climatique, problèmes de circulation sur Narbonne, sondage déplacements domicile/collège, associations IDEAL / Vélocité, les solutions de déplacements doux ailleurs / les projets à Narbonne), puis réalisé un diaporama voire une vidéo (3mn maxi) avec sous-titrage en anglais (sous réserve). Les vidéos ont été montées pour participer au concours jeunes reporters pour l'environnement.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Diaporamas (un par groupe) et/ou vidéo

Narbonne

Plan de Narbonne


Les moyens de déplacement au collège Cité

Améliorer le réseau de bus
GUIDE BUS
Citibus

Rieux-Minervoix

Etablissement :

Collège Pierre et Marie Curie

Niveau(x) de classe concerné(s) :

6ème, 5ème, 4ème

Dispositif spécifique :

Journée d'étude de l'Argent-Double (rivière locale) sur tout le niveau 5ème, atelier scientifique

Disciplines impliquées dans le projet :

Géographie, Sciences-physique, Sciences de la vie et de la Terre, Technologie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Journée d'étude : 100

Atelier scientifique : 20

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Tisseyre-Bopp Bénédicte : SVT, Jérôme Corbellini :PC, Edith Mailhac : Géo, Vanessa Sage : Géo, Christelle Lamade : Techno

Partenaires :

SMMAR (Syndicat mixte des milieux aquatiques et des rivières) et SIAHBAD (Syndicat Intercommunal Aménagement Hydraulique du Bassin de l'Argent Double) Carcassonne Agglo

Résumé du projet réalisé :

L'étude de la rivière Argent-Double a permis de découvrir l'écosystème aquatique, la prévention des inondations, la problématique de la pollution des eaux potables.

En atelier scientifique, les élèves étudient soit la pollution de l'eau, soit l'approvisionnement de l'eau.

L'étude de la pollution de l'eau s'articule autour des conséquences sur les modifications des caractéristiques physiques de l'eau et sur les moyens pour dépolluer des eaux des matières organiques.

Les élèves étudient le cycle de l'eau potable en étudiant le mécanisme de pompage, le mécanisme du château d'eau (maquette).

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Affiches, diaporama, expérience scientifique

Rieux-Minervoix

Narbonne

Etablissement :
Collège Sévigné
Niveau(x) de classe concerné(s) :
4ème
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
anglais, SVT, physique
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
32
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Aguera (anglais), Bosc et Leleu (physique), Gayrin (SVT)
Partenaires :
Parc naturel régional de la narbonnaise

Résumé du projet réalisé :
Au cours de ce projet, les élèves ont mené une réflexion scientifique sur les causes, les conséquences du changement climatique en physique et SVT avec leurs professeurs visant à leur donner les connaissances scientifiques sur le sujet. Puis, en anglais, le groupe d'élèves de section européenne fort de ces connaissances a étudié divers documents authentiques de sources variées visant une fois le vocabulaire assimilé à les faire s'interroger et ensuite à leur faire proposer ce qu'à leur échelle ils pourraient faire au quotidien pour lutter contre ce phénomène.
Au final, ils ont donc réalisé en demi – groupe un débat en anglais chacun d'entre eux représentant un pays, un journaliste, un scientifique ou encore une association environnementale.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
diaporama libre office impress

Narbonne

Narbonne

Etablissement :
Lycée Lacroix
Niveau(x) de classe concerné(s) :
2nde/1ère/Tale
Dispositif spécifique :
EDE CVL vie scolaire
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire géographie/SES/SVT
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
120 participants
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme De Laet, Mr Bonnes, Mme Fauconnet, Mme Yen Pon, Mr Cros, Mme Pelouze, Mr Moreda, Mme Oules,Mme Cambres
Partenaires :
L'agglo du Grand Narbonne

Résumé du projet réalisé :

Les élèves ont travaillé par groupes sur la COP 21, ses différents acteurs et enjeux actuels, son organisation. Ensuite chaque groupe a choisi un participant à la conférence (pays etc..) et a ensuite tenté de reformuler ses attentes , ses propositions et engagements pour limiter le réchauffement climatique.
Un représentant présentera ces propositions à la table de conférence le jour du débat.
Les élèves sont invités à jouer leur rôle jusque dans leurs choix vestimentaires, en se préparant des badges..
Un groupe est chargé de la partie organisation/protocole/contrôle/affichage
Des affiches ont été réalisées en allemand et en français pour illustrer l'engagement dans la lutte contre le dérèglement climatique.
Les élèves de l'option cinéma filment la conférences et des élèves « journalistes » qui travaillent entre autre pour la webradio sont chargés de faire un compte rendu pour le site du lycée et pour la presse locale.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Diaporama, affiches, vidéo,

Narbonne

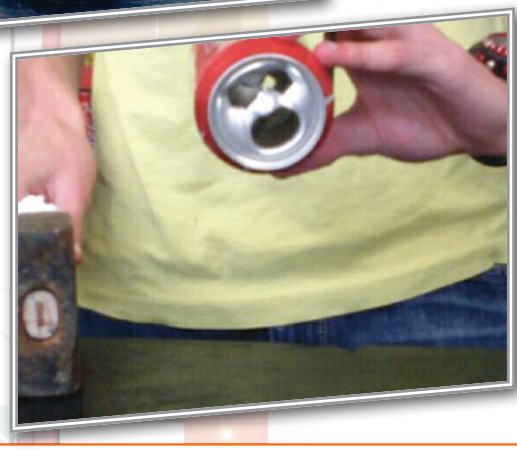
Narbonne

Etablissement :
LPO Louise Michel
Niveau(x) de classe concerné(s) :
1ère EEEC
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Maths Sciences, Electrotechnique, Français, Menuiserie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
26
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Grauby Delphine Mathématiques - Sciences Physiques ; Profs électrotechnique ; M Clauzon menuiserie ; Mme Romain Français
Partenaires :

Résumé du projet réalisé :
Lutter contre le réchauffement climatique et utilisant des énergies renouvelables : Réalisation d'un chauffage solaire à base de canettes recyclées en autonome en énergie grâce à la mise en place d'un panneau solaire.
Les élèves ont commencé par fabriquer un récipient pour récolter les canettes vides dans le lycée. Ils ont récupéré un vieux bidon de 200L qu'ils ont décoré. Une fois par semaine les élèves récoltaient les canettes pour pouvoir les réutiliser dans le chauffage solaire.
Le but est de fabriquer ce chauffage en donnant une 2ème vie à certains objets (canettes, ventilateurs de PC, …)
Les ventilateurs fonctionnent en courant continu 12V, d'où l'idée de rajouter des panneaux solaires pour charger une baterie qui fera fonctionner tous les ventilateurs qui souffleront l'air chaud à l'intérieur d'une pièce.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Diaporama et présentation du chauffage solaire.
S'il fait soleil et que la salle donne accès à l'extérieur, il sera alors possible de faire fonctionner le chauffage. Dans le cas contraire, les élèves présenteront une vidéo.

Narbonne



Narbonne

Etablissement :

Lycée polyvalent Louise Michel

Niveau(x) de classe concerné(s) :

2nde Générale et Technologique

Dispositif spécifique :

aucun (projet mené dans le cadre du volume horaire attribué aux disciplines de SVT et Histoire-Géographie avec co-animation ponctuelle)

Disciplines impliquées dans le projet :

Sciences de la Vie et de la Terre ; Histoire et Géographie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

35 élèves

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Mme Codorniu et M. Perez

Partenaires :

Intervention doctorants du Laboratoire de Biotechnologie de l'Environnement de l'INRA, Narbonne, en tant que membres du jury de présentations orales (partenariat établi dans le cadre de la démarche de projet « Lycée 21 » de notre établissement).

Résumé du projet réalisé :

Partant du constat que les programmes de SVT et d'Histoire-Géographie des classes de Secondes Générales et Technologiques traitaient de thématiques communes en lien avec le Développement Durable, nous avons souhaité donner une vision transdisciplinaire des problématiques de la gestion des ressources en eau, des énergies renouvelables et de l'agriculture durable aux élèves d'une classe que nous partagions.

Après avoir été répartis en 12 groupes de 3, les élèves ont travaillé sur une période de 7 semaines à la résolution d'une problématique en lien avec l'un des 3 axes (eau, énergies ou agriculture durable) en tenant compte des deux champs disciplinaires SVT et HG.

Ils ont effectué des recherches documentaires, intégré l'aspect manipulatoire lorsque le sujet s'y prêtait (maquettes d'éolienne, de panneaux photovoltaïque, mesures de capacité de rétention en eau de sols différents...) et utilisé un carnet de bord numérique pour le suivi de l'avancée de leurs recherches.

Leurs travaux ont été finalisés par une production écrite (évaluation de compétences transversales), suivie d'une production orale (sous forme d'une scénette, d'un jeu télévisé, d'un diaporama selon leur choix) à laquelle deux doctorants du LBE INRA Narbonne ont participé, avec les professeurs, en tant qu'évaluateurs.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Extraits de présentations orales proposées lors des évaluations sous forme de scénettes.

Narbonne

Dilek, Steevens et Dorian pendant leur présentation orale
En quoi le pétrole est une énergie fossile inégalement répartie et utilisée à travers le monde ?

Amélie, Eliene et Thibault en présentation orale

En utilisant l'exemple de l'énergie éolienne, expliquez ce qu'est une énergie renouvelable ainsique son impact sur les sociétés.

Dorian en compagnie de deux doctorant du LBE INRA Narbonne qui ont participé aux évaluations des présentations orales

Narbonne

Etablissement :
Lycée Louise Michel
Niveau(x) de classe concerné(s) :
1ST2S (en ½ classe)
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
HG
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
16 (seules deux présentent le travail)
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Nicolas Perez (HG)
Partenaires :
Accompagnés dans la démarche par une bénévole de l'association Handi'Chiens et par l'ambassadeur du tri de Grand Narbonne.

Résumé du projet réalisé :
Les élèves de 1ST2S2 gr1 sont allés former 5 classes de l'école primaire de VINASSAN au développement durable et solidaire. La démarche visée à faire connaitre l'association des Bouchons d'amour et l'association Handi'Chiens. Chaque groupe a développé une approche spécifique, adapté au niveau des élèves. Des activités et des intervenants venaient appuyer la démarche.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
diaporama, œuvre artistique (réalisée par les élèves de primaire)

Narbonne

Carcassonne

Etablissement :

Lycée Paul Sabatier

Niveau(x) de classe concerné(s) :

2nde générale, Tale économique et sociale, tale STMG

Dispositif spécifique :

Enseignement d'exploration, Conseil 21

Disciplines impliquées dans le projet :

histoire-géographie, emc, SES (Sciences Economiques et Sociales), anglais.

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

7classes de 2nde (210 élèves), deux classes de terminale économique et sociale (64 élèves), une classe de terminale STMG (13 élèves), 4 élèves du conseil 21, dont 8 présents lors des JAEDD.

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Mme Burtet (professeur documentaliste membre du Conseil 21), Mme Jarry (professeur d'anglais), M. Touzard (professeur d'histoire-géographie), M. Jaoul (professeur d'histoire-géographie), Mme Trougnou (professeur de SES et référente EDD)

Résumé du projet réalisé :

Le jour d'ouverture de la COP21, les élèves de Terminale ES de M. Touzard et Mme Trougnou ont présenté les enjeux de cette conférence à l'aide d'un diaporama dans les classes. Ce sont près de 20 classes qui ont assisté à la présentation.

Vendredi 29 janvier, 5 classes s'étaient donné rendez-vous dans l'amphithéâtre du lycée pour faire un bilan de la COP 21. Pendant 2 mois, en emc, 6 classes, ont préparé par groupe de pays, le bilan et perspectives de la Cop 21 avec leur professeur d'histoire-géographie M. Touzard.

Et au lycée ? De la COP 21 à Londres en passant par la green washing machine :

A l'occasion de la COP 21, notre partenaire le COVALDEM a proposé aux élèves un jeu concours sur le thème suivant : « Mon idée pour sauver la planète en réduisant les déchets ». Du 4 au 14 décembre, les élèves pouvaient déposer dans la « green washing machine » leur idée pour réduire, recycler et réutiliser leurs déchets.

En parallèle, les classes d'anglais de Mme Jarry, ont participé à concours de selfies et 2 élèves ont gagné un week end à Londres.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

les élèves impliqués dans les différents projets en ont présenté les grandes lignes : diaporama cop 21, photos de la green washing machine, film réalisé lors du concours de selfies.

Carcassonne

Carcassonne

Etablissement :
Lycée Paul Sabatier
Niveau(x) de classe concerné(s) :
2nde générale
Dispositif spécifique :
Enseignement d'exploration
Disciplines impliquées dans le projet :
histoire-géographie, emc, allemand, SES (Sciences Economiques et Sociales),
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
2 classes de 2nde (60 élèves) dont 10 présents lors des JAEDD
Nom des adultes impliqués dans le projet :
M. Lajou (H-G), M. Demandolx (SES), Mme Paegelow (allemand), M. Balssa (agent-chef cuisinier)

Résumé du projet réalisé :

Depuis 2 ans, notre lycée, labellisé « Lycée 21 » sensibilise les élèves à la réduction du gaspillage alimentaire. L'association « Virgule », membre du réseau local « GEEAUDE », nous accompagne dans cette sensibilisation.
Dans le cadre de l'emc, des cours d'allemand et des SES, les élèves de la classe 202 ont réfléchi aux conséquences de nos comportements alimentaires : pourquoi génère-t-on autant de déchets ? Comment évoluent nos modes de vie ? Ils ont organisé un débat autour des questions suivantes : le gaspillage alimentaire est-il inévitable ? Peut-on être acteur pour diminuer le gaspillage alimentaire ?
Les élèves ont ensuite rédigé des slogans en plusieurs langues : en classe d'allemand et d'espagnol, puis en anglais, occitan, latin et grec.
Ces slogans, reproduits sur les plateaux du self, ont été pris en photo avec l'aide de la collectivité COVALDEM (service de collecte des déchets), et exposés au self par l'agent-chef cuisinier, lors de la Semaine Propre, du 9 au 13 mai.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

les 8 élèves ont présenté leur démarche et organisé un mini débat mouvant sur le thème du gaspillage alimentaire.

Carcassonne

Carcassonne

Etablissement :

Lycée Paul Sabatier

Niveau(x) de classe concerné(s) :

2nde générale

Dispositif spécifique :

./.

Disciplines impliquées dans le projet :

lettres, SES (Sciences Economiques et Sociales),

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

1 classe de 2nde (30 élèves) dont 11 présents lors des JAEDD.

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Mme Mondoloni (lettres), Mme Trougnou (SES)

Depuis 2 ans, notre lycée, labellisé « Lycée 21 » sensibilise les élèves à la réduction des déchets. Un des objectifs est de réduire la quant ité de papier utilisée.

Résumé du projet réalisé :

L'association « ecocitoyenneté », membre du réseau local « GEEAUDE », nous accompagne dans cette sensibilisation.

Cette année, les élèves avaient 2 objectifs : élaborer un diagnostic de la consommation papier et feutres pour le lycée), puis créer un document de travail à destination des usagers afin de réduire la consommation de papier de 10% d'ici 2017.

Le diagnostic a été l'occasion de se questionner sur les usages du papier au sein du lycée.

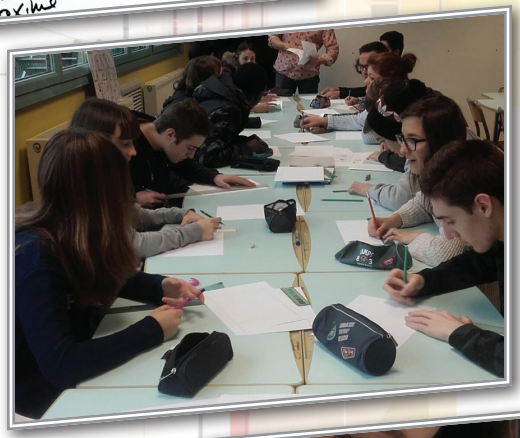
Ensuite, accompagnés par Thierry PLUS, illustrateur et Mme MONDOLONI leur professeur de lettres, ils ont réalisé une charte sous forme de BD.

En parallèle, l'association écocitoyenneté les sensibilisait aux thèmes suivants : le bois, une ressource à protéger, le papier recyclé : une solution ? Quelles solutions pour réduire le papier ?

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

les 11 élèves ont présenté leur démarche, les solutions pour réduire la consommation de papier et les débats menés dans l'année. Ils ont présenté la maquette de la BD-charte.

Carcassonne



Carcassonne

Etablissement :

Lycée Paul Sabatier

Niveau(x) de classe concerné(s) :

2nde générale

Dispositif spécifique :

./.

Disciplines impliquées dans le projet :

histoire-géographie, SES (Sciences Economiques et Sociales), SVT, lettres, documentation

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

36 élèves dont 8 présents lors des JAEDD

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Mme Burtet (documentaliste), M. Lajou (H-G), Mme Mourgues (lettres), M. Travers (SVT), Mme Trougnou (SES)

Résumé du projet réalisé :

« Du port à la réserve : enseigner le développement durable dans un territoire ».

Suite à un stage organisé par le groupe de formateurs edd de l'académie de Montpellier en avril 2015, plusieurs enseignants du lycée ont décidé de développer une approche pluridisciplinaire sur la problématique des déchets.

La classe a travaillé toute l'année sur un projet ambitieux : comprendre les enjeux d'un projet industriel (l'extension du port de Port la Nouvelle) et ses retombées en termes d'environnement, d'emploi et de développement local.

Une sortie a été organisée le 15 octobre à Port La Nouvelle, afin de saisir les enjeux du projet pour la ville et pour la réserve sur l'île de Ste Lucie.

Un travail de co-animation a été mené en histoire-géographie et SES, pour aider les élèves à mettre les différentes questions en perspective (atouts, inconvénients du projet). Les enseignants de lettres, documentation et SVT ont apporté du contenu et un appui pour la recherche documentaire.

Une synthèse finale sera présentée aux parents, élus de la ville, représentants de la réserve de Ste Lucie au mois de juin, sous forme d'un jeu de rôle, intitulé « le projet Grand Port : quelles retombées pour moi futur citoyen de l'Aude en 2025 ?»

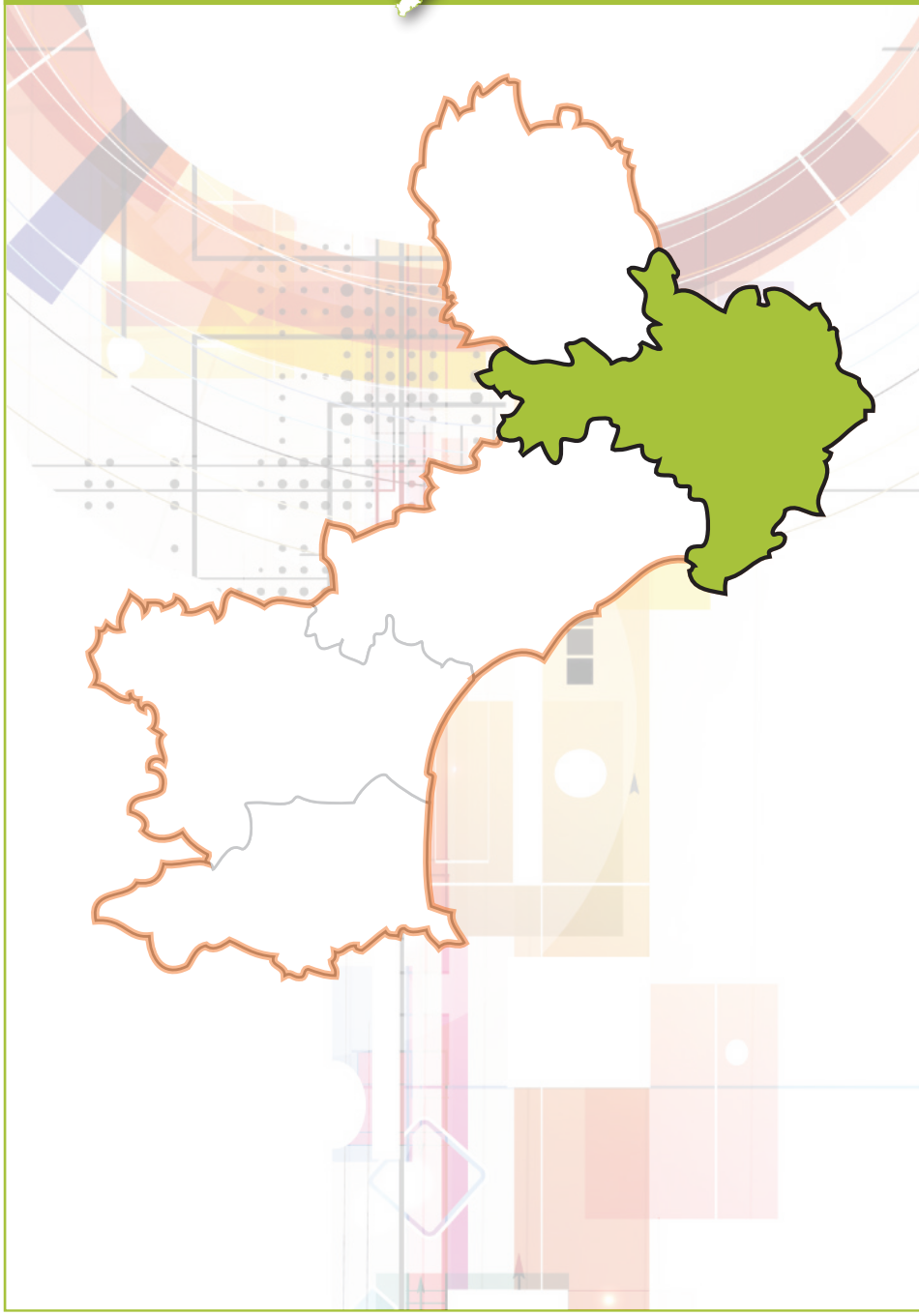
Nature de la production présentée lors des journées académiques :

les élèves ont expliqué les étapes de leur démarche et présenté une lecture de paysage pour montrer comment l'extension du port va modeler la ville de Port la Nouvelle et son environnement.

Mini débat : peut-on concilier enjeux économiques et protection de l'environnement ?

Carcassonne

Gard



Saint-Ambroix

Etablissement :
Collège Armand Coussens
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
classe éco-reporter
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire géographie, documentation et technologie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
29
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Benizri, Mme Laviron et M. Lacroix
Partenaires :
Mairie de St Ambroix, Divers fournisseurs de graines et de matériel de jardinage.

Résumé du projet réalisé :

Les élèves vont découvrir les différents aspects de la permaculture (culture sur compost, aménagement du jardin tenant compte des éléments déjà présents : notamment arbres et murs procurant de l'ombre).
Les élèves vont cultiver des plantes aromatiques et autres sans engrais chimiques.
Ils apprendront à réaliser leur compost.
En ce qui concerne l'arrosage, les élèves expérimenteront différentes techniques visant à limiter l'utilisation d'eau : récupération et paillages.
D'autre part, des groupes d'élèves vont construire des abris pour insectes afin de favoriser le respect de l'écosystème.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

production de diaporama(s) avec reportage photo ou vidéo. Echantillons de terre et de plantes. Abris à insectes.

Saint-Ambroix

Nîmes

Etablissement :

Collège Feucheres

Niveau(x) de classe concerné(s) :

6ème

Dispositif spécifique :

dispositif CANOPE « Des clics et des classes » avec Parcours culturel et artistique du CD30

Disciplines impliquées dans le projet :

Histoire – Géographie – EMC, Lettres, SVT, Musique

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

30

Nom des adultes impliqués dans le projet :

dizaine d'adultes du collège et intervenants extérieurs dont Rieutord Monique / HG ; Anne – Claire Audin; Lettres Anne Cardi / SVT

Partenaires :

financiers : CANOPE avec 800 euros et CD30 avec 1 000 euros ; pédagogiques : Service éducatif du château d'Espeyran et Référente culture du collège Feuchères ; scientifiques : CAUE du Gard, CPIE Rhône – Pays d'Arles, Marais du Vigueirat ; techniques et artistiques : Les Rencontres photographiques d'Arles, 1 artiste photographe et 2 photographes animaliers ; 1 plasticienne ; le Conservatoire de Nîmes pour les 20 élèves CHAM de la classe

Résumé du projet réalisé :

Ce projet photographique « Regarde l'oiseau, tout change » a cherché à faire pratiquer des regards croisés sur un thème commun intégré aux cours et faire pratiquer des changements de regards.

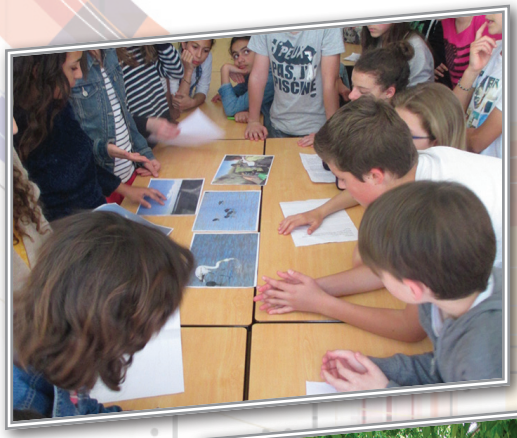
A partir du thème de l'oiseau, les élèves ont eu l'occasion d'apprendre à regarder autrement le monde autour d'eux et au-delà afin d'aborder la question de la diversité des points de vue nourrie de savoirs et savoir-faire.

Ce projet est une action partagée avec une classe de CM2 (école Berlioz de Nîmes) qui a donné l'occasion d'apprendre les règles de la photographie tout en les pratiquant sur le terrain, de créer en commun un fond de sons utilisé par un compositeur (Création- Cinq contes de la petite forêt. Madrigal ornithologique) pour le concert « Regarde l'oiseau, tout change »(6 avril) ; de préparer l'exposition de fin d'année (photographies des grandes étapes, textes, lecture publique et musique, mur d'oiseaux).

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

diaporama sur l'expérience intégrant la lecture de 2 ou 3 mini-textes, quelques photographies papier sur table, quelques boîtes du mur d'oiseaux sur table.

Nîmes



Uzès

Etablissement :

Collège Le Redounet

Niveau(x) de classe concerné(s) :

5ème

Dispositif spécifique :

club d'éco-délégués

Disciplines impliquées dans le projet :

Hist-géo

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

13 mais seuls 9 élèves de la même classe de 5ème viendront à cette journée, accompagnés par leur professeure

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Mme Verrier (professeure d'hist-géo) et M. Ceotto (agent technicien) et M. Damour (volontaire du service civique)

Partenaires :

le SICTOMU et Conseil Général du Gard.

Résumé du projet réalisé :

Merci de l'ajouter si c'est possible au résumé envoyé

Un groupe d'une douzaine d'élèves volontaires, se réunissant épisodiquement en club d'éco-délégués, participe à la mise en place d'un tri sélectif des déchets à la cantine du collège depuis novembre 2014.

Cette année, au sein de leur club, ils vont réaliser des panneaux signalétiques, développer leurs actions de tri (piles, bouchons, papier) et souhaitent faire un bilan de leur démarche et partager leur expérience .

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

un diaporama

Uzès

Nîmes

Etablissement :
Collège Jean Rostand
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème + clubs (6ème et 4ème)
Dispositif spécifique :
Club jardinage + club recyclage + 2 classes de 5ème
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire géographie et technologie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
75 élèves
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Chaplain Anne Sophie et Gaulard Joël
Partenaires :
VALRENA (centre de tri de Nîmes) – Conseil Général du Gard

Résumé du projet réalisé :

Création d'un logo Education au Développement Durable sous forme de concours dans les classes de 5ème.
Tous les élèves de cinquième sont allés à Collias pour visiter le site du Gardon, visualiser les conséquences d'une crue. Au collège un jeu leur a été proposé par les intervenants du Conseil Général du Gard : l'objectif était de se mettre dans la peau d'une commune et de la protéger des risques d'inondation.
Deux classes de 5ème et les élus du CVC ont participé à une campagne pour lutter contre le gaspillage alimentaire. Une diététicienne du Conseil Général du Gard est venue pour une première semaine de pesée des déchets à la cantine. Après une campagne de sensibilisation (affiches à la cantine), une seconde semaine de pesée des déchets a eu lieu.
Club jardinage (8 élèves environ) : création d'un potager en carré, semis et plantation de fleurs et de légumes, création d'un hôtel à insectes….
Club recyclage (une douzaine d'élèves) : fabrication d'éco-bloc . Des poubelles ont été mises en place dans les salles de cours pour récupérer le papier. Les élèves ont ramassé, trié, découpé, prédécoupé et agrafé ces feuilles pour obtenir des éco-blocs.
Intervention dans 2 classes de 5ème et auprès des élèves du club recyclage des équipes de Valréna pour expliquer la nécessité du tri et pour les informer des nouvelles consignes. Puis les élèves ont visité le site de l'usine et ont participé au parcours pédagogique.
Présentation des projets EDD du collège aux élèves de l'école primaire de l'Eau Bouillie lors de la fête du quartier.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
diaporama

Nîmes

Remoulins

Etablissement :
Collège Voltaire
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire Géographie/ SVT
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
29
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Cilia Valérie SVT & Tornay Valérie HG
Partenaires :
./.

Résumé du projet réalisé :

L'alimentation et le développement durable

Le travail s'est effectué au travers du cours de géographie des élèves de la classe de 5B avec le chapitre sur la question des ressources alimentaires mais aussi lorsque nous avons abordé les fronts pionniers.

Le premier travail fut la réalisation d'une boîte à idée sur les « gestes durables ». Puis en lien avec le professeur de SVT les élèves se sont lancés dans la réalisation d'un calendrier permettant de présenter chaque mois un fruit ou un légume de saison de la région (esprit locavore) avec ses apports en vitamines. Un quizz a été élaboré à partir du calendrier. Un apport de connaissances a été apporté lors d'une journée au centre Epidaure de Montpellier.

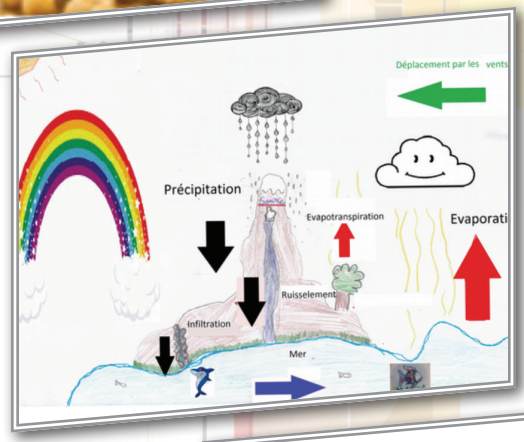
La dernière étape fut la rédaction d'un petit article par groupe de deux élèves sur l'alimentation et le développement durable qui viendra conclure le travail de toute cette année avant la rencontre des JAEDD à Nîmes.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Diaporamapower point pour la présentation
Un calendrier des fruits et légumes de saison
Une boite à idées pour consommer durable

Remoulins

Août
Poi s
chi che


Déplacement par les vents
Précipitation
Evapotranspiration
Evaporati
Ruissellement
Infiltration
Mer

Développement durable
Manger moi !!!

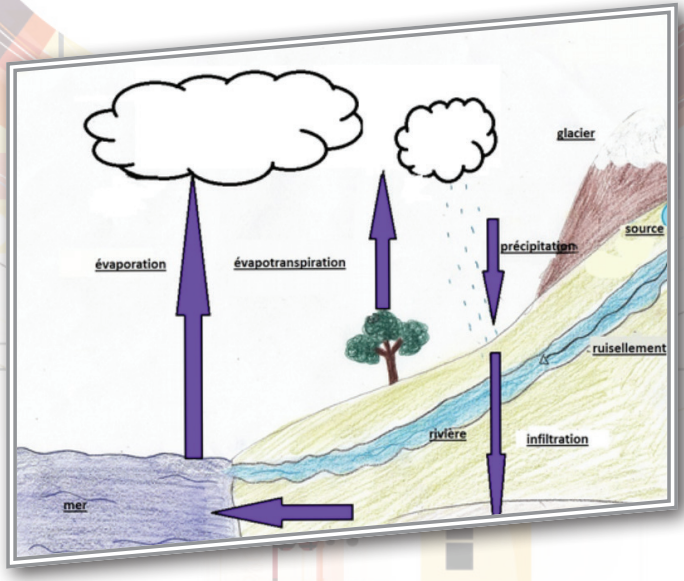
Remoulins

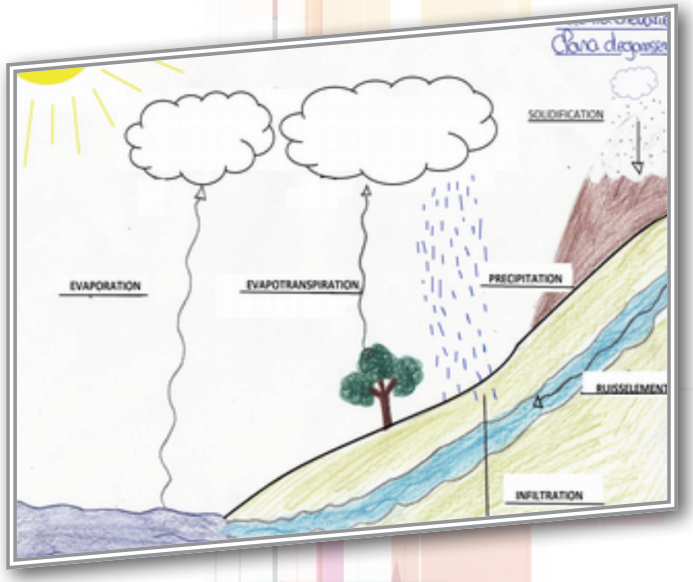
Etablissement :
Collège Voltaire
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire Géographie/ SVT
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
29
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Cilia Valérie SVT & Tornay Valérie HG
Partenaires :
./.

Résumé du projet réalisé :
Les ressources en Eau
Le travail a été effectué avec une classe de 5ème. Sur la ressources en eau de notre région. Le premier travail a consisté à définir quels sont nos besoins en eau et quels sont les différents réservoirs en eau de notre planète.
Nous avons réalisé un schéma expliquant le cycle de l'eau. Ils ont pu mettre en relations leur études effectuées en cours Physique/Chimie; Géographie et SVT. Ils ont cartographié ces ressources en eau à l'échelle planétaire pour connaitre les zones sensibles afin de rédiger un article sur les luttes interétatiques liées à l'eau et sa disponibilité.
Des activités au pont du Gard ont permis de connaitre les mêmes enjeux mais à un niveau local et « les luttes » intercommunales liés aux risques majeurs. Une présentation et un Quizz seront réalisés pour les Journées Académiques à l'Education au Développement Durable.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Diaporama power point pour la présentation

Remoulins


glacier
source
précipitation
évaporation
évapotranspiration
ruissellement
rivière
infiltration
mer


SOLIDIFICATION
EVAPORATION
EVAPOTRANSPIRATION
PRECIPITATION
RUISSELEMENT
INFILTRATION

St Christol les Alès - Alès

Etablissement :
LPO Jacques Prévert, St Christol les Alès - SEP JB Dumas, Alès
Niveau(x) de classe concerné(s) :
3ème, 2nde bac pro, 1ère bac pro
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Transports, Découverte Professionnelle, Art Appliqué
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
60
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Guernine Naima, Valerie Cros, Aurelie Bargeton, Yvan Tournier
Partenaires :
Artiste illustratrice, Ambassadeurs du tri de Alès AGGLO, Entreprise Cévennes déchets, Réussite Educative ville d'Alès

Résumé du projet réalisé :

Le LPO Jacques Prévert , dans le cadre du projet Erasmus + réalise un projet sur les déchets et le développement durable. 2 classes du lycée Jacques Prévert ont décidé de s'intégrer au projet Erasmus °+ et en même temps de participer à la 4 ème journée du développement durable : les 3ème prépa pro (24 élèves) dans le cadre de la découverte professionnelle et les 1 ère transport(10 élèves) dans le cadre de la matière professionnelle transport.

Les élèves de 3ème ont participé à des conférences sur les déchets, leur traitement….ont fait des recherches documentaires. Ils ont fait une synthèse écrite qu'ils ont transmise à une illustratrice professionnelle. Cette dernière est venue 2 séances de 2h pour leur expliquer son métier dans le cadre de la découverte pro et les a aidé à mettre sous forme d'affiches, de croquis les informations collectées.

Les premières Transport quant à eux, ont dans leur référentiel, une partie qui s'intitule, »les déchets et contraintes environnementales. Ils ont donc complété leur recherches documentaires, les informations échangées lors de conférences, par la visite d'une Entreprise Cévennes Déchets sur Alès, et ont par la suite restituer les informations au travers d'un diaporama.

Les Arts appliqués du Lycée JBDumas, ont eux réalisé, confectionné des objets (mobiliers, corne d'abondance…)selon leur spécialité(ex ; la corne d'abondance est faite en bois par les menuisiers, des pochettes à partir de bouteilles et cousues par les bac pro mode…)

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Affiche, diaporama, œuvres artistiques

St Christol les Alès - Alès

LE VIGAN

Etablissement :
Lycée André Chamson
Niveau(x) de classe concerné(s) :
1ère S
Dispositif spécifique :
Club 21 éco-délégués (-ées)
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire-Géographie-Histoire des arts-EMC
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
80 (2 classes de 2e et 1 classe de 1S)
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Sarran
Partenaires :
Parc national des Cévennes, Observatoire Météo France station du Mont Aigoual, élus locaux à l'environnement, entreprise locale en habitat bioclimatique.

Résumé du projet réalisé :
Les éco-délégués (-ées) du lycée ont organisé une conférence sur le changement climatique afin de sensibiliser leurs camarades aux enjeux de la COP 21 en décembre 2015. Ils ont fait des recherches sur le sujet (CDI) et préparé des expositions dans l'établissement.
Le changement climatique sur leur territoire de proximité a permis aux élèves de s'interroger sur les impacts et les solutions locales et de rencontrer des acteurs locaux qui s'impliquent dans la réduction ou l'adaptation.
Ils ont donc organisé une conférence et invité le Parc national des Cévennes, Météo France, des élus locaux (mairie et communauté de communes), une entreprise engagée dans l'habitat bioclimatique.
Suite à cette conférence, ils ont rédigé des articles pour le journal du lycée et proposer des solutions

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Diaporamas sur 4 sujets autour du changement climatique dans les Cévennes : Épisodes cévenols renforcés ?, Biodiversité du parc national impactée ?, Station de ski de Prat Peyrot reconvertie ?, Habitat bioclimatique, une réponse ?
Ils animeront ensuite un débat citoyen sous forme de jeu de rôle.

LE VIGAN

CLUB 21 – Agenda 21 scolaire –
LYCÉE André CHAMSON
ÉCO-DÉLÉGUÉS (-ÉES) 1eS

CitÈÉcoLo

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE :

Un enjeu local en Cévennes

Diagnostic, impacts et solutions durables ?

NIMES - BEAUCAIRE

Etablissement :

Projet inter établissments lycee Gaston Darboux Nîmes et lycee Paul Langevin Beaucaire

Niveau(x) de classe concerné(s) :

1ère , 2nde , tale

Dispositif spécifique :

./.

Disciplines impliquées dans le projet :

Commerce, vente, metier du bois tma, histoire geo

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

40 élèves

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Chaabani Nabil plp eco geston, Chalabi Dalila plp histoire geo, Dijoux Alfred plp filiere bois, Laurent Serrano chef des traveaux, Severac Anne ecole primaire de Quissac, gestionnaire lp gd , gestionnaire lp paul langevin

Partenaires :

Syndicat des apiculteurs du Gard / President Chambon Frederic le rucher des garriges gardoise/ chef d'entreprise Geralde Meger

Résumé du projet réalisé :

Protection de la biodiversité « Une école pour les abeilles «

Afin de donner un aspect concret à la COP21, et à la demande des lycéens, nous avons eu l'idée de faire collaborer nos élèves respectifs appartenant à deux établissements et deux filières professionnelles différentes. Cette coopération s'inscrira dans le cadre d'un projet pédagogique dont l'objectif est d'engager des lycées dans la sauvegarde de la biodiversité. En effet il s'agit d'exploiter le foncier dont dispose les établissements scolaire. Les menuisiers fabriquent les ruches avec label DD et le tertiaire assurent la distribution et la communication en développant un argumentaire qui intègre des concepts en lien avec les trois piliers du DD.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

CARTE NUMERIQUE , Film , RUCHE

NIMES - BEAUCAIRE

Stock de ruches produit par l'atelier du LP Paul Langevin

Avril 2016 visite des ateliers par les vendeurs du lycée Gaston Darboux

Lycée GASTON DARBOUX

Les élèves vendeurs organisés en openspace pour contacter les établissements clients.

Alès

Etablissement :
SEP Jean-Baptiste Dumas
Niveau(x) de classe concerné(s) :
T^ale Baccalauréat professionnel Technicien d'usinage
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Technologie , Documentation
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
11
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Balois Jean-Marc, Pascal-Soubielle Jean-François, Dussol Jean-Luc
Partenaires :
Institut Européen de la Membrane (IEM) à Montpellier,
Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier (ENSCM).

Résumé du projet réalisé :

Dans le cadre d un partenariat « Chaire UNESCO » entre L'Institut Européen de la Membrane et le Lycée Jean-Baptiste DUMAS nous avons été sollicité pour réaliser un mécanisme de découpe par poinçonnage.
L'élément découpé entre dans la composition des piles à venir ; la recherche porte sur le stockage maximal d'énergie sur une surface minimale.
C'est sur le thème des piles (des matières premières à leur recyclage) que les élèves ont réalisé une émission radio pour sensibiliser les auditeurs aux méfaits des piles dans la nature et aux bienfaits de leur recyclage.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Film restituant l émission radio d 'une durée de 30 min au total ; possibilité d avoir l'émission en 3 parties de 10 min.
Support : clé USB + vidéoprojecteur + enceintes.

Alès

Nîmes

Etablissement :
Lycée Philippe Lamour
Niveau(x) de classe concerné(s) :
2nde 11
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire Géographie, Vie Scolaire, Philosophie, Anglais.
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
35 élèves.
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mmes Alice Ribeiro, Marie Pourquier, Danielle Tixador.
Partenaires :
Service d'animation du Scamandre : Serge Colombaud et Simon Baudoin.

Résumé du projet réalisé :
La question du réchauffement climatique a été un objet d'étude toute l'année : partant de la COP 21 jusqu'à la sortie au Scamandre et à l'Espiguette en Camargue. Les élèves se sont interrogés sur les enjeux de l'évolution et de la protection du delta, le bassin de rétention, la gestion de l'eau, la faune et la flore, les dunes, ainsi que sur le rôle social, économique et culturel.
Ils ont imaginé leur vision sur le littoral de demain.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
film et diaporama.

Nîmes

Nîmes

Etablissement :

Lycée Philippe Lamour

Niveau(x) de classe concerné(s) :

2nde, 1ère, Tale

Dispositif spécifique :

Réunions d'éco-délégués.

Disciplines impliquées dans le projet :

Vie scolaire, Histoire géographie, EPS, Intendance.

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

Une dizaine d'élèves.

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Mmes Alice Ribeiro, Lucie Espinge, Stéphania Lo Cascio, Danielle Tixador, Aurélie Arnaud-Catala, Rachel Goueffon, Mr Lilian Fournier.

Partenaires :

./.

Résumé du projet réalisé :

Quel est le rôle des éco délégués ?

Depuis deux ans un groupe d'élèves volontaires anime différentes actions liées aux questions d'environnement et de développement durable : sensibiliser, informer, partager, créer et être un acteur responsable au sein du lycée. Plusieurs opérations ont été réalisées tout au long de l'année :

- Poursuite d'actions antérieures : opération » olives « (346 kg), maison des livres, déchets, carnaval durable.
- Reprise de la collecte des bouchons pour l'association « les bouchons gardois ».
- Des élèves aménageurs des nouveaux espaces créés ou transformés à la suite de travaux, à partir de leur réflexion, de leurs idées, de leur vécu en relation avec l'intendance : aménagement du parvis et de la cour avec des plantations adaptées, une gestion de l'eau, le choix de bancs en bois, de poubelles, tables de ping-pong, vélo chargeur de portable.
- Le lycée se transforme avec des lieux crées par différentes classes : jardin collaboratif, ruches, nichoirs, hôtels à insectes, espaces paysagers en harmonie avec climat méditerranéen.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Réalisation d'un diaporama.

Nîmes

Nîmes

Etablissement :

Lycée Philippe Lamour

Niveau(x) de classe concerné(s) :

2nde

Dispositif spécifique :

Projet interdisciplinaire annuel «Petits gestes, grands effets»: notre impact au quotidien sur le développement durable.

Disciplines impliquées dans le projet :

Toutes les disciplines sont potentiellement concernées par le projet au cours de l'année.

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

35 (classe entière)

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Frédéric Nagot (Histoire-géographie - coordonnateur du projet), Bastien Ferre (Lettres et cinéma) Benjamin Vuadelle (SVT), François Connes (Physique-chime), Valéry Kreiss (Mathématiques), Delphine Dejean (Anglais), Christine Audouy (Espagnol), Marilaure Grimaud (SES)

Partenaires :

Budget alloué par le lycée et la Région. Lien avec l'association Les Petits Débrouillards pour le festival «Aux sciences citoyens - spécial climat» en novembre 2015 et pour le Science Tour accueilli au lycée au début décembre. Intervention de deux étudiantes de la faculté des sciences de Montpellier dans le cadre d'un stage.

Résumé du projet réalisé :

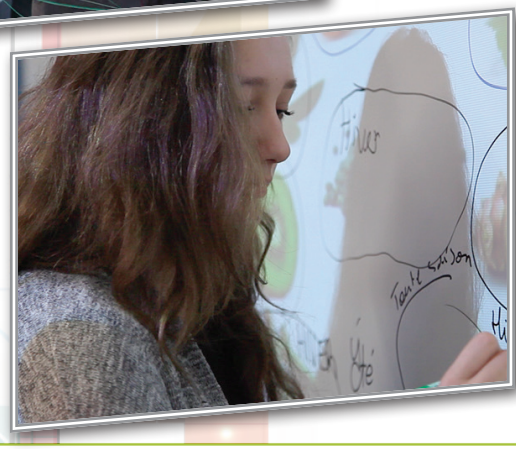
Le projet «Petits gestes, grands effets» a pour objectif de fédérer les différentes disciplines, en croisant leurs apports respectifs, dans le but d'aider les élèves à prendre conscience de leur impact sur le développement durable et de leur responsabilité dans la construction d'un futur viable, vivable et équitable.

Il se poursuit tout au long de l'année par une série d'initiatives, dont certaines sont initiées par les élèves eux-mêmes. Parmi ces initiatives, on peut citer les participations au festival «Aux sciences citoyens - spécial climat» et au «Science Tour - COP in my lycée» organisés par l'association Les Petits Débrouillards, un travail de réflexion et de propositions à partir du film «Demain» de Cyril Dion et Mélanie Laurent, la réalisation d'un court métrage pour le Prix Alimenterre 2016, l'implantation de ruches dans le lycée en partenariat avec un apiculteur, la création d'un potager bio, partiellement arrosé grâce à un récupérateur d'eau de pluie...

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

La production présentée s'appuie d'abord sur le film réalisé par la classe, lauréat du 1er prix dans la catégorie «lycéens» du Prix Alimenterre 2016, à voir sur : http://agriculture.gouv.fr/decouvrez-le-palmares-du-prix-alimenterre-2016 Les élèves présentent aussi des affiches ou des films courts de sensibilisation à la gestion des déchets. Ils montrent enfin les ruches installées et le potager qu'ils ont créé.

Nîmes



Beaucaire

Etablissement :
Lycée Paul Langevin
Niveau(x) de classe concerné(s) :
Bac pro ELEEC / CAP ECMS
Dispositif spécifique :
PPCP/ TEMPS LIBRE
Disciplines impliquées dans le projet :
ELEEC/ COMMERCE
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
28
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Teddy Sebaoun, Nathalie Badessi
Partenaires :
./.

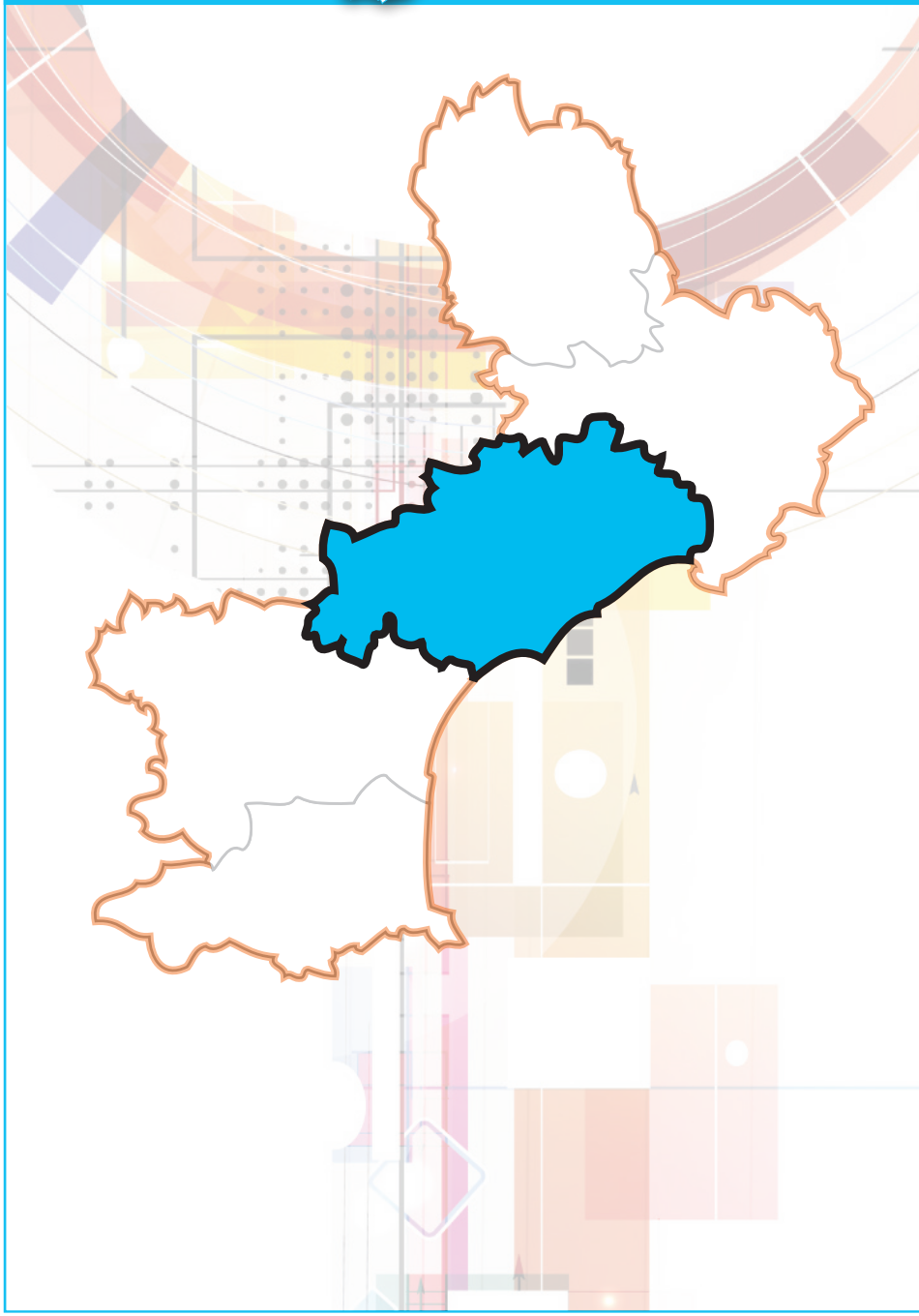
Résumé du projet réalisé :

Le réemploi d'appareil s électroménager défectueux permet de soutenir activement la vente solidaire au sein de la communauté d'Emmaüs.
Ce projet est l'aboutissement d'un partenariat entre le Lycée Paul Langevin et l'association caritative, fondée sur une valeur commune : « Réparer pour moins gaspiller ».
La signature d'une charte a permis de poursuivre les activités engagées depuis l'année dernière par les élèves au sein de l'établissement : les jeunes se sont proposé de diagnostiquer gratuitement les appareils électroniques et ménagers défectueux. Ce projet pédagogique innovant a pour objectif de développer l'esprit d'entreprendre tout en reposant sur une véritable démarche de consommateur «éco-responsable ».
Près d'une centaine d'articles ont pu être réparés par les élèves de la section électrotechnique, la prise en charge et le suivi des produits ont été réalisés par la section commerce.
De plus, la communication de ce projet s'est réalisée dans la presse locale et un reportage a été tourné par FR3 : http://lppl-beaucaire.fr/diagnostic-de-petits-electromenager/
Au cours de l'année scolaire, un professionnel est intervenu afin de sensibiliser les élèves sur l'enjeu du développement durable au niveau énergétique.
L'élection d'éco-lycéens a permis de solliciter l'ensemble de la communauté éducative sur les différents types d'actions qui pourraient être menées.
Décidément tourné vers le développement durable depuis la création d'une mini-entreprise en 2013 (création d'une borne d'arcade de jeux à partir d'ordinateurs vétustes), l'établissement à obtenu le label E3D en septembre dernier.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Diaporama
Jeu sur le développement durable

Beaucaire

HERAULT



Montarnaud

Etablissement :
Collège Vincent Badie
Niveau(x) de classe concerné(s) :
3ème
Dispositif spécifique :
atelier scientifique sous la forme d'un futur EPI adossé à une AET
Disciplines impliquées dans le projet :
histoire-géo / physique/ maths / technologie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
24
Nom des adultes impliqués dans le projet :
4 dont Mmes Schoebel HG et Wyatt sciences physiques et chimie
Partenaires :
le collège pour les déplacements / association « demain la terre » dans le cadre de l'AET et le Conseil Départemental

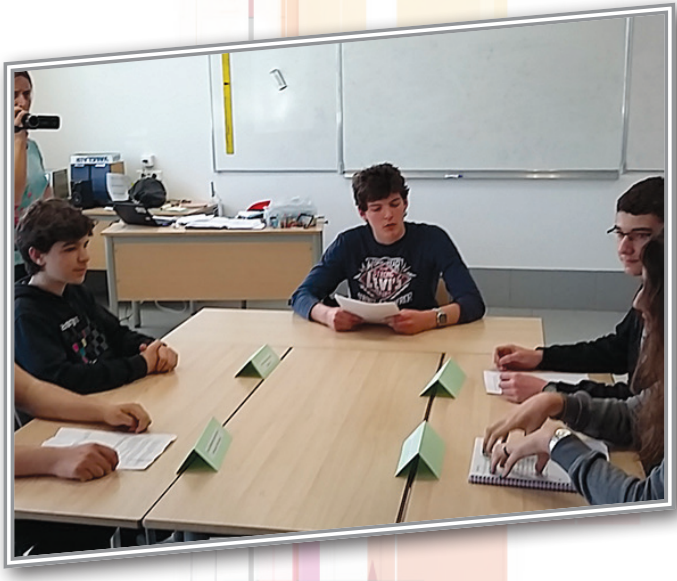
Résumé du projet réalisé :

Au moment de la tenue de la COP21, les élèves ont construit puis réalisé des débats filmés sur le thème du réchauffement climatique. Une partie de l'action a été menée en semi-autonomie avec un tutorat organisé par les collègues impliqués.
Une interview diffusée sur France Bleu Hérault a été réalisée début novembre 2015. Le 4 décembre 2015, les élèves ont « joué » leurs débats devant leurs pairs.
Début janvier 2016, ils ont visionné ces débats et mesuré l'importance des données scientifiques pour étayer leurs prises de position.
L'objectif final étant d'approfondir leurs connaissances pour rejouer ces débats devant un public de collégiens lors des JADD tout en interpellant les observateurs sur les solutions à imaginer.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Débats en direct avec réactions du public intégrées aux échanges. Nécessité de disposer d'une salle pour jouer 3 débats différents.

Montarnaud



Lodève

Etablissement :
Collège Paul Dardé
Niveau(x) de classe concerné(s) :
4ème
Dispositif spécifique :
AET
Disciplines impliquées dans le projet :
Géographie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
24
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Lignac Valérie , Marie Youakim, Floriane Banton
Partenaires :
Lafi Bala, association menant des actions d'éducation à la citoyenneté internationale et au développement durable.

Résumé du projet réalisé :

après s'être interrogé sur l'inégale répartition des populations et des richesses dans le monde, sur l'empreinte écologique liée aux modes de vie (jeu des chaises) et sur l'impact en terme de production de gaz à effet de serre des choix de consommation alimentaire (jeu de l'énergie), les élèves ont participé à un jeu de rôle au cours duquel , ils ont présenté en tant que parent d'élèves la cantine modèle dans laquelle se restaure leur enfant et ce dans un pays du Nord, la France, dans un PMA, la Burkina Faso et dans un pays émergent, l'argentine. Cette réunion «internationale» a été riche d'échanges et de découvertes des autres. Projetés 40 ans plus tard les élèves ont eu à prendre connaissance de l'évolution de leur modèle et de l'appauvrissement des menus proposés dans chacune des cantines ; ceci pour s'interroger sur les causes de ces évolutions . Ils ont pu ensuite proposer des solutions afin de changer le cours des choses, en revenant quelques années en arrière et en infléchissant certains décisions prises alors. Ce sont les conclusions auxquelles ils sont arrivés qu'ils vont exposer....

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
affiches , jeu de questions , réponses, vidéos, présentation de produits agricoles..

Lodève

Agriculture urbaine à Rosario en Argentine

Cantine endogène au Burkina Faso à Koudougou

Jeu de rôle organisé par Lafi Bala au collège Paul Dardé De Lodève mars 2016 avec la classe de 4ème G de Madame Lignac.

Olonzac

Etablissement :
Collège Antoine Faure
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
Atelier scientifique
Disciplines impliquées dans le projet :
SVT et CDI
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
15
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Benoist Bruno SVT ; Mme Nicolas documentaliste
Partenaires :
Communauté de commune;maison départementale de l'environnement et réseau racine 34

Résumé du projet réalisé :
Un groupe d'élèves de 5ème travaille sur l'alimentation durable .
Le travail qui sera présenté cette année porte sur les labels , en particulier les labels AB et Max Havelaar.
Les élèves expliqueront comment reconnaître un aliment issu de l'agriculture biologique et/ou du commerce équitable.
L'intérêt de ces labels sera aussi expliqué.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Les élèves présenteront un diaporama suivi d'une dégustation.

Olonzac

AB
AGRICULTURE
BIOLOGIQUE
label Rouge

AOC
INDICATION GÉOGRAPHIQUE PROTÉGÉE
SPÉCIALITÉ TRADITIONNELLE GARANTIE

Mèze

Etablissement :
Collège Jean Jaurès
Niveau(x) de classe concerné(s) :
6ème
Dispositif spécifique :
AET et atelier scientifique EDD (Partie « Faire de notre collège un refuge LPO»)
Disciplines impliquées dans le projet :
SVT-Arts
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
15 éco-délégués sur la partie « Faire de notre collège un refuge LPO…»
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Tiffes, M Barescut, M Oliver
Partenaires :
./.

Résumé du projet réalisé :

Les éco-délégués ont travaillé avec des animateurs de la LPO de Villeveyrac afin d'observer, d'étudier et d'aider la biodiversité locale en oiseaux au niveau de l'établissement.
Ils ont abordé des connaissances générales sur les oiseaux (anatomie, becs et pattes en fonction des régimes alimentaires et des milieux de vie, nids, alimentation, peuplement et migration, dangers…). Puis les éco-délégués ont fait un inventaire des espèces présentes au niveau du collège et ils ont réfléchi aux aménagements possibles pour augmenter la biodiversité des oiseaux. Ils ont ensuite mis en place plusieurs nichoirs et mangeoires dans la cour du collège ainsi qu'un nid à insecte.
Ils ont appris le rôle et les missions du centre de secours basé sur Villeveyrac ainsi que les gestes à avoir face à un animal blessé.
Les élèves ont aussi réalisé des oiseaux, des mangeoires et des nichoirs en terre cuites dans un atelier de modelage.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Un diaporama sera présenté lors de la journée ainsi que du matériel sur les oiseaux (affiches, fiches descriptives, un nichoir…). Des œuvres en terre cuite pourront aussi être présentées.

Mèze

Mèze

Etablissement :

Collège Jean Jaurès

Niveau(x) de classe concerné(s) :

Eco-délégués volontaires de niveau 6ème (+ tous les élèves de 5ème de l'établissement formés par les éco-délégués)

Dispositif spécifique :

AET et atelier scientifique EDD (Partie « DD de la lagune de Thau, Gestion de l'eau ici et ailleurs…»)

Disciplines impliquées dans le projet :

SVT- Histoire géographie- Technologie

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

15 éco-délégués (+ tous les élèves de 5ème) sur la partie « DD de la lagune de Thau, Gestion de l'eau ici et ailleurs…»

Nom des adultes impliqués dans le projet :

M Barescut, Mme Tiffes, M Oliver

Partenaires :

Résumé du projet réalisé :

Les éco-délégués ont abordés différents aspects de la gestion de la lagune de Thau ainsi que de l'eau au niveau de la commune de Mèze. Ils ont réfléchi aux gestes hydro-économes au quotidien et à l'aménagement du territoire en intégrant cette ressource. L'intervention de l'ONG Eau Vive auprès de tous les élèves de 5ème et des éco-délégués, a montré l'inégalité de l'accès à l'eau dans le monde. Un cross solidaire de toutes les 6ème et 5ème du collège et des élèves de CM1-CM2 de la commune, le 15 avril, a permis de récolter des dons pour aider l'association dans son action en Afrique.

Les éco-délégués ont vu les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable de la lagune de Thau en découvrant des métiers de l'étang (visite d'un mas conchylicole, pêche), en étudiant l'histoire et l'évolution de la lagune, le bassin versant et l'importance de son aménagement, le principe de traitement des eaux usées par un lagunage ou une station d'épuration plus classique, le tourisme et la biodiversité (pêche à pied et plongée pour découvrir la faune sous lagunaire…)

Tout ce travail a abouti à l'élaboration d'un cours qu'ils ont ensuite présenté à tous les élèves de 5ème, leur permettant ainsi de traiter une étude de cas de leur programme de géographie sur la ressource en eau.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Un diaporama sera présenté lors de la journée.

Mèze

Travail réalisé avec la mallette Ricochet sur l'aménagement du territoire en tenant compte de la ressource en eau (cycle domestique, inondation, érosion...)

File d'attente pour avoir un seau d'eau dans un village au Sahel.

Image tirée du film « L'or bleu » de Didier Bergounhoux

Pérols

Etablissement :

Collège Frédéric Mistral

Niveau(x) de classe concerné(s) :

5ème

Dispositif spécifique :

Aucun dispositif spécifique n'a été mis en place. Le projet a été mené dans le cadre des cours, intégré à la mise en œuvre des chapitres de géographie en lien avec le thème du projet. L'objectif a été de sensibiliser les élèves aux enjeux de ce sommet de la COP21.

Disciplines impliquées dans le projet :

Géographie, SVT

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

25 élèves

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Saby Xavier, Guerineau Brigitte

Partenaires :

./.

Résumé du projet réalisé :

Les élèves ont cherché des personnages engagés dans une action de développement durable puis ont commencé à rédiger un dialogue entre des acteurs ayant participé à la COP21.

Dès le mois de novembre des scènes ont été créées puis interprétées en classe en lien étroit avec les questions soulevées en géographie autour du dérèglement climatique et de ses conséquences.

Au fur et à mesure que de de nouveaux enjeux étaient abordés autour de la notion de développement durable (sécurité alimentaire,...) de nouvelles scènes ont été élaborées. Finalement, la classe a sélectionné les scènes qui pouvaient être retenues pour la production finale.

La problématique Nord-Sud a émergé comme un axe fort des réalisations des élèves.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Spectacle constitué d'un enchaînement de courtes scènes de théâtre.

Pérols

Agde

Etablissement :
Collège Paul-Emile Victor
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Hist-géo- anglais- EPS
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
26
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mr Carminati- Mr Germain- Mme Palégie
Partenaires :
CPIE Bassin de Thau- Conseil départemental- Mairie d'Agde

Résumé du projet réalisé :

Durant l'année scolaire, les élèves de 5ème 5 participent à une série d'animations pour prendre conscience du réchauffement climatique et des conséquences dans notre département :

- Visite et animation au domaine de Restinclières sur l'augmentation des températures et ses conséquences sur l'environnement local.
- Sortie et animation sur la plage d'Agde avec le CPIE Bassin de Thau sur les impacts des activités humaines sur les milieux marins.
- Deux journées d'initiation à la voile et de sensibilisation à la fragilité des milieux marins à la base nautique du Cap d'Agde.

Ces sorties sont complétées en amont et en aval par des séances groupées en anglais et en histoire-géographie sur la thématique du réchauffement climatique.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Réalisation d'un diaporama sur les effets du changement climatique.

Agde

Saint Clément de Rivière

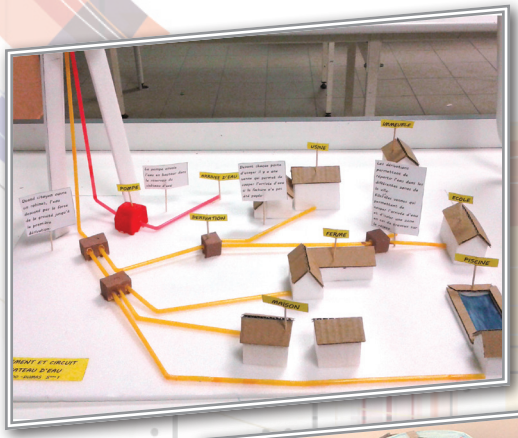
Etablissement :
Collège Pic Saint Loup
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
Action éducative territoriale du conseil départemental de l'Hérault
Disciplines impliquées dans le projet :
Sciences-physiques, Sciences de la vie et de la Terre, Histoire-géographie, Documentation
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
155
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Raynal Catherine (SPC), Thorez Florence (SVT), Poyer Elodie (HG), Milbach Mireille (Doc)
Partenaires :
Conseil départemental 34, Lombristation de Combaillaux, Parents

Résumé du projet réalisé :

Les élèves de quatre classes de 5ème ont travaillé par petits groupes sur différents thèmes par des regards croisés en SVT, HG et SPC dans une perspective de DD.
Les élèves ont travaillé, en pédagogie de projet, sur l'action de l'Homme sur l'eau (transport, stockage,traitement de l'eau, fonctionnement d'une lombristation, consommation domestique de l'eau, influence de l'Homme sur les milieux) ainsi que sur l'action de l'eau sur l'Homme (Inondations, proportion d'eau et constitution du corps humain,le rôle de l'eau dans le corps humain,les eaux potables et leurs coûts). Ils ont pu étoffer leur travail par des recherches documentaires faites au CDI avec l'aide de la professeure documentaliste et une visite comparative d'une station d'épuration classique et d'une lombristation (située à Combaillaux).
Ils ont ensuite disposé d'un temps de production pour réaliser un outil de sensibilisation de leur choix afin de présenter à d'autres élèves les connaissances rassemblées sur leur thème.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Maquettes, Panneaux animés, Jeux sérieux, Expériences

Saint Clément de Rivière



Saint Clément de Rivière

Etablissement :
Collège Pic Saint Loup
Niveau(x) de classe concerné(s) :
6ème
Dispositif spécifique :
Action éducative territoriale du conseil départemental de l'Hérault et atelier DD du PEAC de l'établissement
Disciplines impliquées dans le projet :
Sciences de la vie et de la Terre, Mathématiques, Documentation
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
28
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Thorez Florence (SVT), Jampierre Nelly (Maths), Milbach Mireille (Doc), Roche Nicolas (AED)
Partenaires :
Conseil départemental 34, France bleu Hérault, Association Hakatah, Agriculteur de «Lutin Jardin», Parents

Résumé du projet réalisé :

Les élèves ont travaillé sur de courtes vidéos (compréhension du DD et de la COP21) puis principalement sur des jeux sérieux (jeu et production) autour des enjeux majeurs du DD et du changement climatique. Certains sur des jeux en ligne, d'autres sur des jeux papiers.
Les élèves ont travaillé toute l'année lors d'une heure hebdomadaire en «atelier DD» articulée avec une heure quinzaine d'accompagnement personnalisé en mathématiques (basé sur des jeux et problèmes mathématiques en lien avec les thématiques du DD et du CC). Les professeurs de SVT, de maths et de documentation ont encadré les recherches, seul ou à deux.
Les élèves ont bénéficié de l'accompagnement de l'association Hakatah sur les questions du CC et l'élaboration de site et jeux en ligne.
Un groupe a travaillé avec Yezid Allaya de «Lutin Jardin» (participation bénévole).
Les parents se sont investis (certains énormément) sur la réalisation des jeux et l'accompagnement des sorties.
Les élèves ont développé des compétences de présentation orale (interview par France Bleu Herault et présentation de leur production aux JAEDD).

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Jeux sérieux notamment : War of recycle (jeu en ligne, doit être sur le site du collège), Jeu de sept familles «Manger durable», Jeu de plateau : Mon bon panier bio, local et de saison, etc. , Time Line sur la dégradation des déchets sur le littoral mais aussi Site internet, Action de récupération et valorisation de livres

Saint Clément de Rivière

Montpellier

voir des exemples des années précédentes sur :
http://www.ac-montpellier.fr/pid32189/education-au-developpement-durable.html

Etablissement :
College A Rimbaud
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème SEGPA
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
français, géographie, arts plastiques
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
16
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Calvet Jonathan PE spécialisé Français / SEGPA Mme Lepvrier PE SEGPA FRANCAIS, M. Madaoui PE SEGPA / SPC, Mme Pozzo DOC
Partenaires :
./.

Résumé du projet réalisé :

Deux projets ont été réalisés.
Le premier est la réalisation d'un journal de 4 pages dans lequel les élèves ont comparé les conditions d'accès à l'eau dans leur pays d'origine et en France. Cette présentation a donné lieu à une interview par France bleu Hérault. Cela a continué avec une visite des locaux de la radio, et un travail sur les médias.
Le second, en partenariat avec une autre classe de 5ème, a donné lieu à une simulation de la rencontre de la COP 21, chaque groupe représentant un pays.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Montpellier

COP21

Clermont l' Hérault

Etablissement :
Collège du Salagou
Niveau(x) de classe concerné(s) :
3ème
Dispositif spécifique :
Club musique.
Disciplines impliquées dans le projet :
Histoire-Géographie & Club musique
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
10
Nom des adultes impliqués dans le projet :
DI SCHINO Eric Histoire-géographie Musicien
Partenaires :
FSE collège du Salagou.

Résumé du projet réalisé :
Le Club musique du Collège du Salagou est un espace de liberté, d'expression et de création. Cette année nous avons choisi de composer plusieurs chansons en lien avec les notions de développement durable.
«Issa» évoque le devenir d'un enfant qui vit et grandit dans une métropole mondiale avec toutes les problématiques liées à la pollution, la qualité de l'eau et de l'air... .
«Prenez conscience» insiste sur la notion d'héritage et de transmission.
« Mama Africa « nous interroge sur les flux migratoires actuels en lien avec les questions de développement dans les pays les moins avancés de la planète.
Les arrangements musicaux s'inspirent d'ambiances sonores et de couleurs jazzy, blues et musique du monde.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Concert.

Clermont l' Hérault

Saint-Mathieu-de-Trèviers

Etablissement :
Collège Alain Savary
Niveau(x) de classe concerné(s) :
5ème
Dispositif spécifique :
Atelier scientifique développement durable
Disciplines impliquées dans le projet :
Physique-Chimie / S.V.T
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
26 élèves de la classe de 5ème 2
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Barrau et Mme Sanchez
Partenaires :
Association SYBLE qui est intervenue sur 1 journée et demi pour aborder le thème de l'eau sous divers aspects

Résumé du projet réalisé :

Notre projet a pour but de traiter le thème de l'eau sous divers aspects.
Pour cela les élèves ont réalisé 4 ateliers. Un premier atelier qui est une affiche associée à un quizz sur la découverte de l'utilisation de l'eau dans notre collège. La réalisation de cette affiche a nécessité un inventaire de tous les points d'eau du collège ainsi qu'une interview de Mr BORIE (principal adjoint), Mme BERTRAND (Gestionnaire) et Mr BESSIERE (agent). Les ateliers 2 et 3 ont une approche plus scientifique. L'un teste l'impact des produits ménagers écologiques et classiques sur une population de daphnies et l'autre compare la composition chimique, le goût, le prix et l'impact environnemental de différentes eaux minérales. Enfin, les élèves de l'atelier 4 ont réfléchi sur l'eau de façon générale pour proposer une saynète et un texte introductif aux divers ateliers.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
4 ateliers :
- Atelier 1 : Présentation générale des 3 autres ateliers avec une saynète filmée et un texte
- Atelier 2 (scientifique) : observation de daphnie et impact de l'utilisation des produits ménagers « classiques » et écologiques sur ces populations.
- Atelier 3 (scientifique) : Comparaison de trois eaux minérales avec test de goût, comparaison chimique, prix et impact environnemental.
- Atelier 4 : présentation d'une affiche sur l'utilisation de l'eau dans notre collège avec quiz associé.

Saint-Mathieu-de-Trèviers

Saint Gély du Fesc

Etablissement :
Collège F. Villon
Niveau(x) de classe concerné(s) :
deux groupes en 5ème 4 et 5
Dispositif spécifique :
IDD
Disciplines impliquées dans le projet :
SVT Géo EPS
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
30
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Billuart, Mme Wollscheidt, Mme Marozeau, M.Sastre
Partenaires :
Syble, M.Ginioux (météorologiste)

Résumé du projet réalisé :

Après l'étude du lit de la rivière, le Pezouillet à Saint-Gély-du-Fesc et du fleuve Hérault au cours de sorties en kayak, les élèves ont été sensibilisés aux crues, ainsi qu'aux aménagements réalisés pour limiter leurs impacts. De plus, ils ont recherché les moyens mis en place par les autorités pour prévenir les risques liés aux inondations (PPRI, PLU...) et porter secours en cas de sinistre. Enfin, ils ont été amenés à observer que des aménagements, en particulier périurbains, sont susceptibles d'augmenter les risques liés aux inondations, de les aggraver, en raison de l'artificialisation des sols.

Une mise en perspective avec le réchauffement climatique est envisagée grâce, notamment, à l'intervention d'un météorologiste.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Un jeu de rôles, une présentation d'éco-gestes en cas de pénurie d'eau (sécheresse) et un questionnaire.

Saint Gély du Fesc

Sérignan

Etablissement :
Lycée Marc Bloch
Niveau(x) de classe concerné(s) :
1ère générales 1S
Dispositif spécifique :
échange avec l'Espagne
Disciplines impliquées dans le projet :
Physique/chimie et Espagnol
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
10 élèves
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Héloïse Dieudonne (professeur de physique) et Agustina Ragazzi (professeur d'Espagnol)
Partenaires :
- Ingénieur d'une entreprise d'installation de l'éolienne du lycée
- Ingénieur de EDF «Energies nouvelles» basé à Colombiers
- Visites d'installations de production d'énergies renouvelables (solaire thermique) à proximité du lycée « Santiago Apóstol » d'Almendralejo en Extremadura accompagné de professeurs du lycée et commentées en espagnol

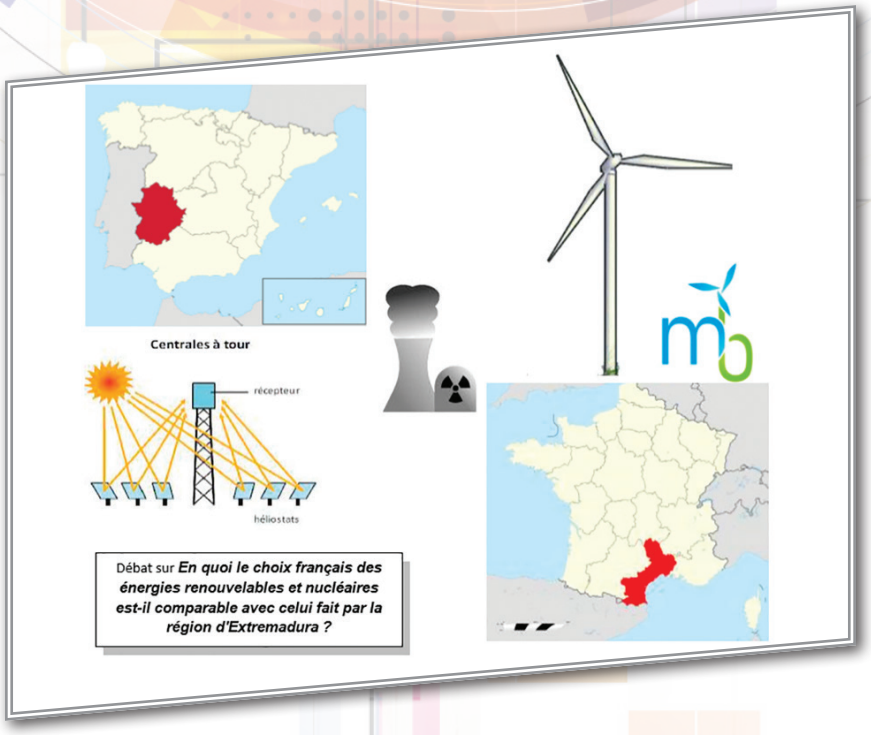
Résumé du projet réalisé :

Sensibiliser les élèves sur la nécessité de la transition énergétique en proposant :
- une réflexion sur la conférence de Paris : la COP21
- des solutions réalisées en France, au lycée (installation de l'éolienne) et dans le biterrois (solutions industrielles).
Etude des choix énergétiques faits par la région d'Extremadura en Espagne.
Comparaison entre le choix français des énergies renouvelables et nucléaires et celle de la région d'Extremadura.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Débat argumenté sur les choix d'énergies décarbonée : renouvelables et nucléaires. L'intitulé étant : En quoi le choix français des énergies renouvelables et nucléaires est-il comparable avec celui fait par la région d'Extremadura ?

Sérignan


Centrales à tour
récepteur
héliostats
Débat sur En quoi le choix français des énergies renouvelables et nucléaires est-il comparable avec celui fait par la région d'Extremadura ?

BEZIERS

Etablissement :
Lycée Henri IV
Niveau(x) de classe concerné(s) :
une classe de 2nde générale
Dispositif spécifique :
les travaux sont réalisés pendant des heures de TP en SVT , ECJS et AP en HG, à partir de Mars 2016 .
Disciplines impliquées dans le projet :

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
une classe de seconde soit 35 élèves dont 16 présents à Montpellier . L' autre moitié aura présenté le projet lors de la fête de la cité scolaire du lycée Henri IV, le 11 mai 2016 .
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mmes Gallix (Histoire-géographie) et Pellain (Sciences et Vie de la Terre) .
Partenaires :
./.

Résumé du projet réalisé :
L'esprit du projet : l L' Etang de VENDRES : un espace à découvrir et à partager

- Un fil conducteur / le littoral : découverte d'un milieu , de son fonctionnement passé et présent , de son avenir entre pression humaine et menaces climatiques .
- Une démarche inter-active : les élèves « lisent » le paysage puis s' en font les « ambassadeurs » auprès de leurs camarades ou de tout autre public .
- Exploiter l'environnement proche des élèves qu'ils côtoient mais méconnaissent souvent : une « zone humide » languedocienne labellisée « zone natura 2000 », l 'étang de Vendres .
- Aller à la rencontre des institutions territoriales et des professionnels qui , tous ensemble , travaillent et se partagent l'espace .

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
E n mode « découverte individuelle interactive » sur l'ordi régional (1 pour 2 élèves.)
1. L'itinéraire suivi lors de la sortie sur l' Etang de Vendres . Différents points de vue . Intervenants : responsable de la Capitainerie, ostréiculteur, garde du littoral, bergers...
2. Les espaces observés ,dispersés sur une image satellite de l'Etang : chaque « bouton », choisi au hasard ou en fonction de l'intérêt de l'élève , ouvre un diaporama présentant la sansouire , les prés-salés , la dune, le port du Chichoulet ,le temple de Vénus , le village de Vendres etc .

BEZIERS

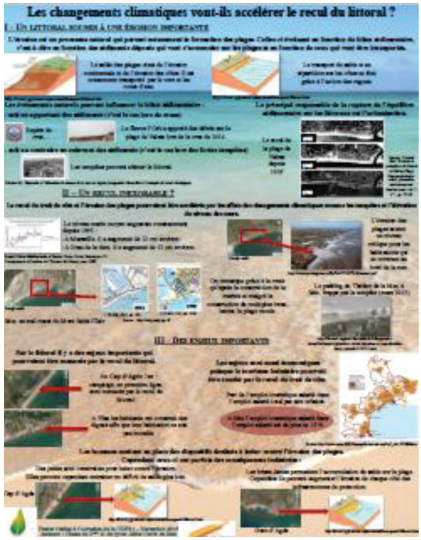
Sète

Etablissement :
Lycée Joliot Curie
Niveau(x) de classe concerné(s) :
2nde
Dispositif spécifique :
Classe entière (les séances en demi-groupe ont été privilégiées).
Disciplines impliquées dans le projet :
Géographie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
32
Nom des adultes impliqués dans le projet :
C Renaudin
Partenaires :
./.

Résumé du projet réalisé :
La classe de 2nde11 du lycée Joliot Curie de Sète s'est engagée, à l'occasion de la tenue de la COP21 à Paris en décembre 2015, dans la réalisation de posters scientifiques afin de montrer les enjeux des changements climatiques sur un territoire local, le littoral languedocien. Ce travail s'est inséré dans le cadre du thème de géographie consacré à la gestion des espaces terrestres.
Le but est de comprendre et d'expliquer, visuellement, les causes et les enjeux des changements climatiques à l'échelle mondiale puis de montrer les effets de ces changements climatiques à l'échelle locale et éventuellement les solutions mises en œuvre pour réduire les impacts de ces effets.
Au total 5 posters ont été réalisés. L'un très général est intitulé « Le climat change ! ». Les quatre autres ont été réalisés à l'échelle du littoral languedocien à partir d'une thématique précise. Ces posters, qui devaient être présentés à Paris à l'occasion de la COP21, ont été exposés dans le lycée. Le lieu choisi a été la cafétéria du lycée, compte tenu de sa fréquentation, afin de sensibiliser le plus possible de personnes, élèves mais aussi personnels de l'établissement.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Un diaporama sera présenté ainsi que les 5 posters au format A0 (il faudrait donc prévoir des supports).

Sète


Les changements climatiques vont-ils accélérer le recul du littoral ?

Montpellier

Etablissement :
Lycée Jean Monnet
Niveau(x) de classe concerné(s) :
2nd, TS, L1 architecture
Dispositif spécifique :
MPS + club JRD
Disciplines impliquées dans le projet :
physique-chimie, SVT, anglais, espagnol : pendant le voyage sur El Hierro (27avril – 5 mai 2016)
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
MPS : 33, TS : 2, L1 architecture : 1
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Christine Genuist, PC, Dominique Chirpaz, SVT, Alain Gioda, chercheur à l'IRD (HydroSciences Montpellier), historien du climat et expert auprès de l'IUCN, Muriel Tapiau, Service communication et service éducatif de l'IRD, Akim Pavageau, étudiant en L1 tuteur du groupe travaillant sur la maquette
Partenaires :
IRD : club JRD, convention IRD-Lycée, ENSAM : convention lycée-ENSAM

Résumé du projet réalisé :

Transition énergétique et développement durable El Hierro : l'île modèle des Canaries

Un groupe de jeunes du club JRD part en avril à la découverte de l'île d'El Hierro, magnifique île des Canaries devenue le premier territoire au monde autonome à 100 % grâce aux énergies renouvelables …. Son innovation est de pourvoir aux besoins en électricité de ses 11 000 habitants avec l'eau et le vent grâce à une centrale hydro-éolienne unique au monde. Cela la place comme une référence mondiale dans le développement durable : El Hierro est un véritable « laboratoire à ciel ouvert », classé par l'UNESCO à trois titres : réserve de Biosphère depuis 2000, île à énergies renouvelables (Renisla) depuis 2014 et Géoparc depuis 2015.

Toute l'année scolaire, une classe de MPS, deux élèves de terminale scientifique et un étudiant en L1 de l'ENSAM ont travaillé par groupe sur des problématiques en lien avec le développement durable : ils ont ainsi abordé différents champs de connaissances en sciences, expérimenté et réalisé techniquement (maquettes, expériences), et vont échanger et communiquer en langues écrites et orales. Pendant le voyage, les participants réaliseront un journal de bord du voyage à El Hierro avec mise en ligne de photos, vidéos et brèves sur les sites web du lycée, de l'IRD et de l'ENSAM.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Maquette de l'île d'El Hierro, Modèles de filets de brouillards et arbres fontaines, Modèles de fours solaires, Modèle de distillateur solaire, Diaporamas

Montpellier

PEZENAS

Etablissement :
Lycée Jean Moulin
Niveau(x) de classe concerné(s) :
2nde
Dispositif spécifique :
Atelier scientifique, EMC , Enseignement d'exploration
Disciplines impliquées dans le projet :
MPS, Histoire-géo, Arts Visuels, SES et Mathématiques
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
34
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Dainat, Mme Espinosa, Mme Karabaghli, Mme Parinaud et Mme Ferrasson
Partenaires :
IRD

Résumé du projet réalisé :
Les enjeux du changement climatique à plusieurs échelles
Le projet vise à cerner le positionnement des acteurs face aux enjeux du changement climatique à plusieurs échelles. Echelles mondiale, continentale et nationale => Travail sur la COP 21 autour des représentations, du positionnement et de la diversité des arguments de certains acteurs étatiques, acteurs économiques et de représentants de la société civile (ONG) sur les problématiques du changement climatique avant la conférence et pendant celle-ci (travail à partir de la presse en croisant cette thématique avec l'éducation aux médias) Le professeur de SES travaillera sur les acteurs économiques et la société civile et le professeur de mathématiques sur des données météorologiques).
Echelle locale : bassin de Roujan : Travail en lien avec l'IRD notamment mais aussi l'IREM => Réalisation de divers articles de presse relatant les sorties sur le terrain (Travail en EMC avec Mme Espinosa en continuité du travail COP 21 + projet IRD) + travail vidéo par le groupe arts visuels de Mme Karabaghli + travail MPS groupe de Mme Dainat sur les énigmes et et réalisation animation 3D.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
DIAPORAMAS, ANIMATION 3D, VIDEO ET ENIGMES

PEZENAS

LA PLANETE CHAUFFE !

LA CLASSE DE 205 MENE L ENQUETE SUR LES ENJEUX CLIMATIQUES DE NOTRE PLANETE A DIFFERENTES ECHELLES

OUPS ! PLANETE EN SURCHAUFFE

Enjeux planétaires

Enjeux étatiques et jeux d'acteurs à la COP 21

ONG, firmes et Etats : de l'Australie à la Chine en passant par le Maroc

Jusqu'aux enjeux locaux : le cas du bassin de Roujan dans l'Hérault en France en partenariat avec l'IRD

IRD Institut de recherche pour le développement

OMERE

© UMR LISAH

Figure 1 : Localisation et illustration des deux bassins versants composant l'ORE OMERE

Station de données Météo de Roujan

TRAVAIL ENQUETE IRD réalisé par Mme Dainat (MPS) , et montage vidéo par Mme Karabaghli (Arts visuels)
TRAVAIL SUR LES ETATS ET LES SORTIES REALISE PAR LA CLASSE DE 205 en cours d'AP B1 et d'EMC B1 avec Mme Espinosa + TRAVAIL SUR LES STATISTIQUES et données Météo avec Mme Ferrasson en Mathématiques
TRAVAIL SUR LES ONG et Firmes transnationales REALISE PAR LA CLASSE DE 205 en Enseignement d'exploration avec Mme Parinaud professeur de SES
Dessins réalisés par Marion et Valentin (205) + sources images :http://www.greenpeace.org/international/en/ + http://fr.total.com/fr= https://www.ird.fr/ + http://www.tunisie.ird.fr/recherche-missions/projets-de-recherche/omere

Lodève

Etablissement :
Lycée Joseph Vallot
Niveau(x) de classe concerné(s) :
BTS
Dispositif spécifique :
Mini entreprise Entreprendre Pour Apprendre
Disciplines impliquées dans le projet :
Marketing , relation clients, Economie
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
10 étudiants
Nom des adultes impliqués dans le projet :
3 professeurs
Partenaires :
Maison de l'entreprise Pays cœur d'hérault , société Eco lodève

Résumé du projet réalisé :

Conception, production et commercialisation de mallettes pédagogiques thématiques visant à la fois à sensibiliser de jeunes publics à l'enjeu éco-responsable, ainsi que recréer du lien social pour des personnes vivant en collectivité et/ou établissement spécialisé.

Quel est le problème social ou environnemental auquel nous voulons répondre ? Aujourd'hui la société doit faire face à des fractures, à de l'isolement social, notamment au travers de publics fragilisés (personnes âgées, enfants, personnes handicapées, ou en réinsertion …)

Elle doit également faire face dans un contexte d'évolution vers l'éco-responsabilité, à un enjeu environnemental, qui doit nécessairement passer par des changements comportementaux qu'elle devra accompagner dès le plus jeune âge.

Quelle est notre projet pour y répondre ? Il s'agit de transmettre un certain nombre d'informations pédagogiques et de savoir-faire autour de matériaux écologiques par le biais d'ateliers éco-citoyens collectifs, animés à l'échelle d'écoles, maisons de retraites, centres aérés qui utiliseront comme support notre gamme de mallettes pédagogiques

Notre but est de créer du lien social, de faire réfléchir et faire ensemble autour des avancées technologiques (éco-habitat, économie d'énergie…), favoriser l'éducation et la sensibilisation à l'environnement autour de thème liés à cette problématique, notre produit ayant à la fois un impact environnemental, économique et social

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

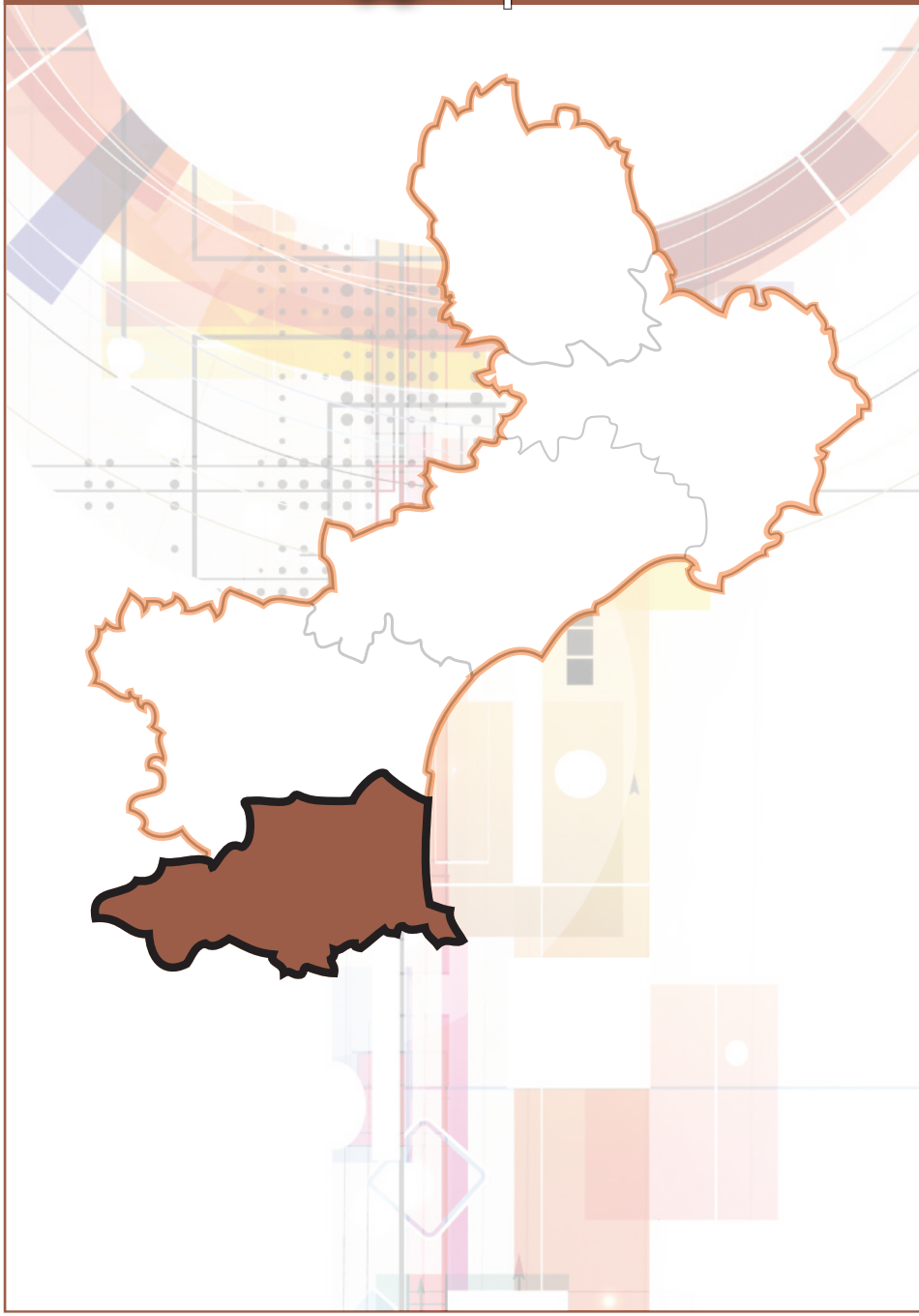
L'innovation se trouve dans la mallette qui est elle-même écologique, rassemblant des matériaux écologiques (90%). Elle est élaborée par des acteurs locaux (établissement et service d'aide par le travail (ESAT) pour la fabrication de la mallette, fabrication des moules par un ferronnier, distributeurs locaux d'autres produits….

Elle propose un concept éducatif à l'environnement clé en main pour des publics de tous âges pouvant aller de la réalisation d'une brique à la construction d'une maisonnette voir d'un éco hameau miniature . Les plans seront fournis dans les mallettes. Pour ceux qui souhaitent aller plus loin, il sera proposé de participer à un concours pour mettre en valeur les créations faites par les enfants (éco hameaux, maisons…)

Un album photo des maisons réalisées pourra être mis en place et valorisé sur le site internet de notre entreprise.

Lodève

Pyrénées Orientales



Perpignan

Etablissement :
Collège Marcel Pagnol
Niveau(x) de classe concerné(s) :
6ème et 3ème
Dispositif spécifique :
deux vidéos
Disciplines impliquées dans le projet :
histoire- géographie/technologie/musique
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
6ème(25) ,3° (28)
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Armengol Thérèse, Douvry Sylvie
Partenaires :
Labelbleu, Cinémaginaire, Institut jean Vigo, intervenant Pascal Mallia

Résumé du projet réalisé :

6ème : L'eau, la ressource. Réalisation de dessins pour faire un story-board, recherche sur la ressource eau, création d'un album puis montage vidéo des dessins et bruitage autour de l'eau.

3ème : Projet documentaire sur la préservation des dunes du littoral,réalisation d'une vidéo expliquant les enjeux.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Vidéos, un story-board, un logo.

Perpignan

Perpignan

Etablissement :
Collège Marcel Pagnol
Niveau(x) de classe concerné(s) :
6ème et 5ème segpa
Dispositif spécifique :
Atelier théâtre
Disciplines impliquées dans le projet :
Français
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
28
Nom des adultes impliqués dans le projet :
Mme Indevuyst, Mme Castelle, M. Cossa
Partenaires :
intervenantes Leslie et Cynthia association UDCLCV 66

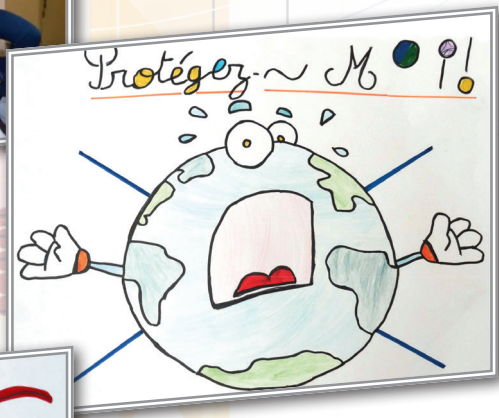
Résumé du projet réalisé :

Lors de la journée académique EDD du vendredi 27 mai, les élèves de 6ème et 5ème segpa ont présenté leur film autour de saynètes sur les éco gestes. Ce projet s'est caractérisé par la réalisation de saynètes mises en oeuvre par les collégiens de la segpa qui ont pu apprendre, avec humour, l'art de vivre de manière éco responsable. Des affiches autour des thèmes abordés ont complété la présentation.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Projection des saynètes filmées auparavant + échange autour des affiches réalisées.

Perpignan



Perpignan

Etablissement :
Collège Marcel Pagnol
Niveau(x) de classe concerné(s) :
4ème segpa
Dispositif spécifique :
./.
Disciplines impliquées dans le projet :
Segpa
Nombre d'élèves impliqués dans le projet :
16
Nom des adultes impliqués dans le projet :
M. Belabd
Partenaires :
Pôle développement durable du CG

Résumé du projet réalisé :

Lors de la journée académique EDD du vendredi 27 mai, les élèves de 4ème 4 ont présenté un diaporama expliquant les actions conduites au collège autour :
- de la collecte et du recyclage des papiers / cartons utilisés dans l'établissement ;
- du dispositif mis en place pour collecter les piles usagées.
- des économies d'énergies possibles à réaliser sur une habitation.

Ces projets conduits depuis plusieurs années au collège s'inscrivent pour les élèves dans une réelle démarche éco citoyenne et permettent à tous les acteurs (élèves, enseignants, personnels, parents) du collège de prendre conscience des enjeux du développement durable.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :
Présentation du diaporama

Perpignan

DEPUIS LA MISE EN PLACE D'UN
POINT DE COLLECTE AU COLLEGE,
NOUS AVONS RECUPERE
DE PILES USAGES.

Déposez ici vos piles
et petites batteries usagées
PILE
FACE

Perpignan

Etablissement :

LEGT Notre Dame de Bon Secours

Niveau(x) de classe concerné(s) :

2nde

Dispositif spécifique :

Disciplines impliquées dans le projet :

GEOGRAPHIE et EMC

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

432 élèves de 2nde et 37 élèves de 1ère L

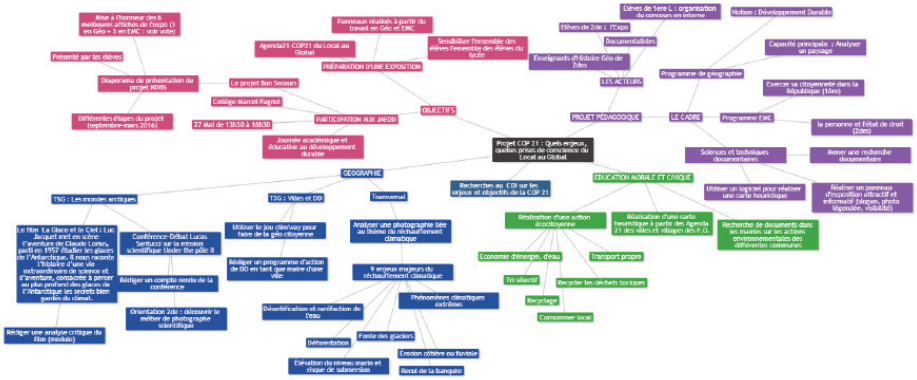
Nom des adultes impliqués dans le projet :

Les documentalistes (Esther Garcia et Anne Llanta), les enseignants d'Histoire Géographie (Anne-Marie Delbreil, Sylvie Godey, Anne Guitard , Cécile Palmade, Laurie- Anne Perret)

Partenaires :

La mission Under The Pôle II (Lucas Santucci)

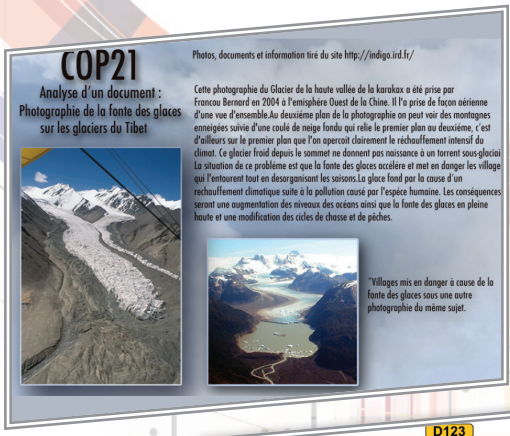
Résumé du projet réalisé :



Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Un diaporama présentant les différentes étapes du projet, les différentes formes d'implication des élèves et leurs productions. Travail réalisé avec les élèves et présenté par eux

Perpignan



Géographie / COP 21
GLOBAL

EMC AGENDA 21
LOVCAL

Organisation du vote pour la participation au JEADD : 3 lauréats en GEO 3 lauréats en EMC

Canet en Roussillon

Etablissement :

Lycée Rosa Luxemburg

Niveau(x) de classe concerné(s) :

1STI2D

Dispositif spécifique :

./.

Disciplines impliquées dans le projet :

Enseignement technologique transversal, accompagnement personnalisé (mathématiques : programmation)

Nombre d'élèves impliqués dans le projet :

24 élèves Projet réalisé dans le cadre du lycée21 et en liaison avec le label E3D détenu par l'établissement.

Nom des adultes impliqués dans le projet :

Marc Iche, Benoit Combelles, Thierry Couberis

Partenaires :

Sydetom66, région Midi-Pyrénées Languedoc-Roussillon

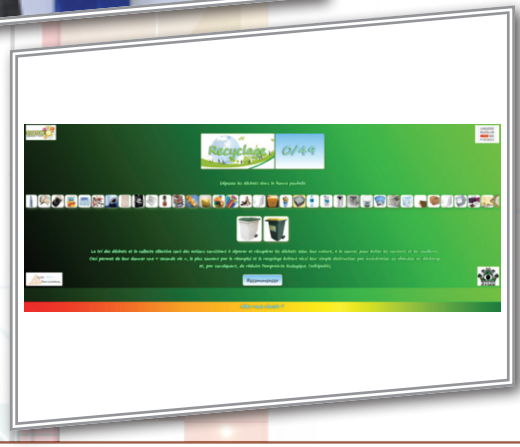
Résumé du projet réalisé :

A partir d'activités sur les matériaux, d'une visite d'un site de tri et de valorisation énergétique, d'une intervention extérieure d'un partenaire sur la problématique étudiée, le projet a consisté à sensibiliser des élèves au tri, recyclage et valorisation des déchets en général et particulièrement dans le département des Pyrénées orientales afin de développer des outils pédagogiques destinés à éduquer les autres à la problématique de gestion de leurs déchets. Ces 3 outils ont été la création d'un atelier animé + diaporama + et la réalisation d'un site internet dynamique.

Nature de la production présentée lors des journées académiques :

Canet en Roussillon

Atelier animé par les élèves sur le tri des déchets



Page d'accueil du site de jeu en ligne programmé en accompagnement personnalisé

Les journées académiques de l'éducation au développement durable

Contact :
Philippe Guizard, IA-IPR Histoire-Géographie
Coordonnateur académique de l'Education
au Développement Durable
philippe.guizard@ac-montpellier.fr

académie Montpellier
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Rectorat de l'académie de Montpellier
31, rue de l'Université - CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
http://www.ac-montpellier.fr
Parution : 2016
Mise en page : SRD-PAO rectorat de l'académie de Montpellier