

académie
Montpellier

RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Les ournées cadémiques de l' ducation

au éveloppement urable



Année **2017**



Editorial



La 5^{ème} édition des Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable (JAEDD) s'est déroulée du 16 au 23 mai 2017. Au total, plus de 600 élèves ont participé à ces journées présentant près de quarante projets menés dans plus de trente établissements de l'académie. L'éducation au développement durable joue un rôle majeur dans la formation des citoyens qui, dans un monde complexe, devront pouvoir faire des choix individuels et collectifs raisonnés permettant d'établir les équilibres entre les différentes formes d'organisation sociales, l'environnement et l'économie. En référence aux Objectifs de Développement Durable 2030 (ODD) définis par les Nations Unies, en lien avec les acteurs du territoire dans lequel s'inscrit l'école ou l'établissement, les projets liés à l'éducation au développement durable participent à la construction de la culture de l'engagement au cœur du parcours citoyen de l'élève tout au long de sa scolarité.

Ces journées constituent à la fois un aboutissement et un temps fort : des élèves présentent à d'autres élèves le résultat des projets qu'ils ont menés durant l'année, avant d'assister à la présentation des actions menées par d'autres groupes. En prenant la parole, en écoutant et en échangeant, ces jeunes ont développé leur capacité de communication et ont acquis l'expérience de la satisfaction d'un projet mené jusqu'au bout que l'on est fier d'avoir réussi à présenter aux autres. Cette année, les rencontres ont été particulièrement stimulantes : des lycéens de la voie professionnelle, technologique et générale, des collégiens et des élèves d'une école primaire ont participé.

Les JAEDD rendent compte de l'évolution des pratiques pédagogiques dans l'académie de Montpellier. Les projets ont été menés en interdisciplinarité par les équipes qui ont abordé de façon souvent originale et attrayante des points de leurs programmes respectifs, permettant à tous les élèves de donner du sens aux enseignements, de nourrir l'appréhension de la complexité en s'appuyant sur la pédagogie de projet.

C'est une fois de plus la grande diversité et richesse des thèmes abordés qui caractérisent ces journées (biodiversité, risques, gestion de l'eau, de l'énergie ou des déchets, territoires et changement climatique, alimentation, solidarité...) comme la variété des formes de restitution (concert, saynètes, expériences, jeux, diaporamas, livrets...).

Les remerciements les plus chaleureux sont adressés aux établissements qui ont bien voulu accueillir les JAEDD et faciliter leur organisation. Deux structures de l'enseignement supérieur, l'ESPE à Nîmes et le Département de biologie à l'Université de Montpellier, ont ainsi permis aux élèves de prendre contact avec le monde universitaire. Le collège Marcel Pagnol à Perpignan et le lycée Louise Michel à Narbonne ont déployé des trésors d'énergie et de gentillesse pour accueillir ces journées académiques. Qu'ils en soient tous vivement remerciés.

Armande Le Pellec Muller

Recteur de la région académique Occitanie

Recteur de l'académie de Montpellier

Chancelier des universités



Sommaire

Aude p 7

Gard p 21

Hérault p 33

Pyrénées Orientales p 41





Aude

Carcassonne

Lycée Paul Sabatier

ABEILLES – Un trésor en danger 9

Climat 10

Ville Durable 11

7^{ème} continent. 12

Narbonne

Collège Brassens

BirdLabs 13

Collège Victor Hugo

EDD au jardin. 14

Ecole Pasteur, Collège Cité et lycée Louise Michel

Le papier dans tous ses états. 15

Lycée Lacroix, Collège Jules Ferry

Demain 16

LPO Louise Michel

EDD solidaire. 17

Ville durable 18

Trèbes

Collège Gaston Bonheur

La biodiversité et sa protection dans l'Aude . . . 19



Lycée Paul Sabatier

ABEILLES – Un trésor en danger

90 élèves de seconde.

Disciplines : Anglais, Allemand et SVT.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Tenias, Mme Raymond-Tesseire, Mme Paegelow, M. Balue.

Partenaires : M. Balue, apiculteur éclairé et éclairant.



« Ce projet avait pour but de sensibiliser les élèves mais également l'ensemble de la communauté éducative à l'importance des abeilles dans la biodiversité et dans nos vies : Nous voulions que le message soit clair (expositions claires et imagées, affichage dans l'enceinte du lycée, communication sur le site du lycée) et ludique (organisation d'ateliers et de rencontres ouverts à tous, des lots autour du miel à gagner)

Les élèves, les professeurs, le personnel dans son ensemble ont eu la possibilité de participer à ce projet, soit en animant des ateliers, soit en venant y participer. Tout le travail s'est articulé autour de 2 journées clés : la journée Apiday du 12 mai au lycée Paul Sabatier et la JAEDD du 23 mai à Narbonne.

Les élèves qui ont participé ont été sensibilisés de manière pérenne à l'importance des abeilles (et du miel) et aux dangers qui les guettent. Ils ont également appris à communiquer sur le sujet, à prendre la parole devant une audience et à échanger sur le thème.

Les élèves ont animé plusieurs ateliers : 'blind taste' autour de différents miels ; baume à lèvres de cire et de miel ; biodiversité sur l'importance du rôle des abeilles ; mini-conférence et montage vidéo sur les raisons de la disparition des abeilles »

Lycée Paul Sabatier

Climat

36 élèves de 2nde dans le cadre des enseignements d'exploration.

Disciplines : SES, histoire-géographie, lettres, documentation.

Adultes impliqués dans le projet : F. Burtet, M. Lajou, Mme Mourgues, Mme Trounou.



L'idée était de faire travailler une classe sur les effets du changement climatique sur les populations (déplacement de population), et les activités économiques (entreprises, agriculture..), à l'échelle d'un département : l'Aude.

En lettres, la classe a étudié un choix d'œuvres sur les catastrophes naturelles. En SES, ils ont analysé les mutations de l'emploi et de l'activité économique, suite au changement climatique. Ils ont réalisé des monographies d'entreprises locales. En histoire-géographie, ils ont étudié les notions de flux, et de migrations à différentes échelles.

Les élèves ont ensuite réalisé de mini TPE avec l'aide de la documentaliste. Chaque groupe a présenté les conséquences du réchauffement climatique sur une entreprise locale ou un secteur d'activité dans l'Aude.

Présentation à la JAEDD sous forme de jeu de rôle. Chaque groupe d'élèves présentait la situation d'entreprises audoises confrontées au réchauffement climatique. Les spectateurs devaient proposer des solutions pour adapter la production au contexte.

Lycée Paul Sabatier

Ville Durable

32 élèves de 2nde dans le cadre des enseignements d'exploration.

Disciplines : SES, lettres, histoire-géographie.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Jolibert Mme Delisle, M. Touzard, Mme Trougnou.

Partenaires : COVALDEM11, association à l'initiative de l'opération SAKADO, Restos du cœur, association « Handidanse », association d'éducation populaire « Onzebouge ».



Qu'est-ce qu'une ville durable ? Elle favorise le développement des activités économiques, gère ses déchets et réduit les inégalités par des actions de solidarité. C'est à ces 2 derniers piliers du développement durable que les élèves ont consacré une partie de l'année, en SES, lettres et histoire-géographie.

Sur la réduction des déchets, les élèves ont travaillé avec le COVALDEM11, sur le programme « commerçants engagés ».

En géographie, ils ont étudié les notions de développement durable et ville durable (déplacements domicile-lycée, aménagements de nouveaux quartiers), à l'échelle de leur ville : Carcassonne.

En enseignement d'exploration SES, le rôle de la Mairie et des transports dans la réduction des inégalités (production d'un service non marchand, rôle du CIAS, etc.).

Mais surtout, ils se sont intéressés aux associations qui œuvrent à la réduction des inégalités dans la ville de Carcassonne.

Avec la classe de M. Touzard, professeur d'histoire-géographie, ils ont rencontré l'association à l'initiative de l'opération SAKADO qui permet de distribuer des sacs complets aux sans abris. Ils ont participé à la distribution des sacs à dos, dans les locaux des Restos du cœur. Ils ont invité l'association « Handidanse » au lycée et ont rencontré trois danseurs. L'association d'éducation populaire « Onzebouge » a animé des ateliers hip-hop dans le lycée.

En AP lettres, ils ont ensuite rédigé un article de journal pour présenter chaque association suivie.

Lors des JAEDD ils ont présenté un diaporama, les différentes associations et le programme « commerçants engagés ».

Lycée Paul Sabatier

7^{ème} continent

110 élèves dans le projet : 60 élèves de 5^{ème} (2 classes du collège Varsovie et 10 élèves germanistes du collège Grazaillès à Carcassonne), une classe de 3^{ème} du collège le Bastion et 30 élèves de 2^{nde} du lycée P. Sabatier à Carcassonne dans le cadre de la liaison collège-lycée.

Disciplines : SES, allemand, histoire-géographie, technologie, SVT, anglais.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Paegelow, Mme Trougnou, Mme Cortès, M. Vergnes et son collègue de SVT, M. Baramian, Mme Bechemilh.

Partenaires : M. Grepin, biologiste qui a participé à la 1^{ère} expédition « 7^{ème} continent ».



Le 7^{ème} continent, océan de plastique, interpelle les citoyens par son ampleur et ce qu'il raconte de nos modes de production et de consommation. A l'initiative de Mme Cortès, professeur d'histoire-géographie au collège Varsovie, les élèves ont dialogué en visio-conférence avec M. Grepin, biologiste qui a participé à la 1^{ère} expédition « 7^{ème} continent ». Ils ont ensuite travaillé sur ce thème dans les différentes matières : en histoire-géographie, en allemand (prendre soin de l'environnement, trouver des solutions), en anglais (fabrication de tote bags), en SVT (les courants marins), en technologie (fabriquer un robot pour nettoyer les plages), en enseignement d'exploration SES (consommer autrement : la loi sur l'interdiction des sacs plastiques ; le label commerçants engagés).

Au mois de mai, ils se sont retrouvés sur la plage de Fleury d'Aude afin de ramasser les déchets portés par l'Aude mais aussi les tempêtes et ont participé à un atelier de land art.

Chaque classe a présenté sous forme d'atelier sa réflexion (panneaux, création de tote bags, maquettes) et a participé à un mini-forum, avec les autres établissements engagés dans le projet.

Collège Brassens

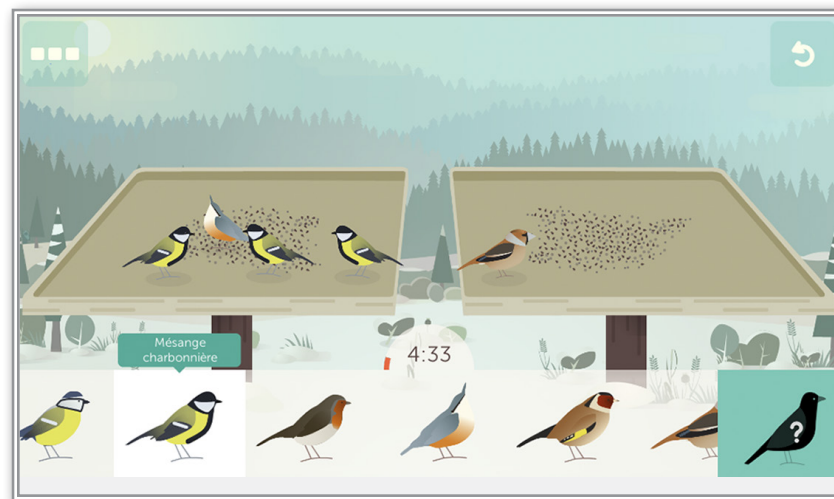
BirdLabs

15 élèves d'un atelier Sciences comprenant des 5^{èmes}, 4^{èmes}, 3^{èmes} et des élèves de Terminale STI2D.

Disciplines : Technologie, SVT.

Adultes impliqués dans le projet : M. Houssier, M. Asseline.

Partenaires : LPO Aude, Vigie-Nature, Lycée L.Michel 'Terminales STI2D Sin'.



BirdLabs est un projet de sciences participatives associant jeu et observation sur tablette, impulsée par Vigie-Nature du Muséum national d'Histoire Naturelle.

Objectif :

- collecter des informations sur le comportement des oiseaux lors du nourrissage hivernal
- protocole d'observation réalisé du 24 novembre au 31 mars
- téléchargement et installation des applications sur les tablettes
- constructions et mise en place des deux mangeoires-témoins
- entraînement à la reconnaissance des oiseaux du jardin
- nourrissage des oiseaux
- paramétrage des applications sur les tablettes / entraînement
- début des observations 'BirdLabs'
- envoi des données collectées et bilan des observations avec la LPO Aude

Présentation d'un film racontant l'expérimentation « BirdLabs » au collège, d'un diaporama sur les expériences de vidéos surveillance sur le refuge LPO du collège et d'un prototype de nichoir connecté par des élèves de Terminales STI2D.

Collège Victor Hugo

EDD au jardin

80 élèves participant aux EPI 5èmes E.D.D. et au Club E.D.D : 6^{èmes}, 5^{èmes}, 4^{èmes} Segpa, Ulis 2.

Disciplines : Anglais, SVT, Ateliers Segpa, Arts plastiques, Mathématiques, Physique-Chimie.

Adultes impliqués dans le projet : M. Fattoum, Mme Creighton, M. Ferry, M. Navarro, Mme Legal, Mme Daniel, M. Huzar, M. Prallet.



Les élèves de 6^{ème} ont planté des tulipes dans des pots en novembre et ont ensuite communiqué par lettre avec les élèves de la British School of Valencia à propos des fleurs et de l'E.D.D en général.

Les élèves de 4^{ème} Segpa Atelier Cuisines ont planté des fèves en novembre afin de les récolter en avril. Comme l'an passé, il s'agit de créer un plat locavore à base de fèves pour le repas de fin d'année en Segpa.

Les élèves en ULIS 2 ont planté des tulipes en pot en novembre afin de les vendre en février (mathématiques, vente).

Les éco-délégués (20) du Club E.D.D se réunissent tous les jeudis de 13h00 à 14h00. Ils récupèrent le pain et les fruits non consommés de la cantine qui sont ensuite donnés à une écurie pour obtenir du fumier. Ils entretiennent le composteur du collège avec les épluchures de la cantine. Ils utilisent le récupérateur d'eau pour arroser les plantes des jardins. Ils travaillent à la construction d'un troisième potager (enlèvement de roches, réception de la terre compostée). Ils organisent le recyclage du papier en bloc-notes pour le personnel du collège. Ils gèrent les affichages internes sur le panneau E.D.D. (poids du papier et du pain récupérés, photos des jardins, posters, informations etc...). Ils ont un compte E-twinning pour échanger sur l'E.D.D. avec d'autres élèves en Europe.

Les élèves 4^{èmes} Segpa Atelier Habitat vont confectionner un lombricomposteur en bois dans l'atelier meubles. Cette boîte servira à fabriquer de l'engrais à partir des déchets de la cantine.

Ils présentent diaporamas, posters, quiz/devinettes papier et vidéos lors des JAEDD.

Ecole Pasteur, Collège Cité et lycée Louise Michel

Le papier dans tous ses états

27 écoliers, 10 collégiens (dans le cadre de l'atelier éco-collège), 36 lycéens : CM2, 6^{èmes}, 5^{èmes}, 3^{èmes}, 2^{nde}.

Disciplines : SVT, SES, EMC.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Bauza, Mme Codorniu, Mme Médina, Mme Thomas, M Tournier.

Partenaires : Mairie de Narbonne dans le cadre de la semaine du développement durable.



Sensibles à la consommation de papier dans leur établissement, écoliers, collégiens et lycéens ont travaillé séparément puis se sont rencontrés à plusieurs reprises pour partager leurs découvertes sur le papier (origine, consommation à différentes échelles : dans leur établissement, en France et dans le monde, bilan du tri, recyclage du papier) afin d'aboutir à une exposition collaborative et itinérante sur le thème « le papier dans tous ses états ».

Les élèves de l'école Pasteur, du collège Cité et du lycée Louise Michel ont présenté par petits groupes leur exposition commune sur le thème « le papier dans tous ses états » réalisée en 4 panneaux : de l'arbre à la feuille de papier, nos consommations de papier, nos gestes de tri, la seconde vie du papier.

Les écoliers ont ensuite expliqué leur démarche artistique dans la confection des cartons mis à la disposition des lycéens pour initier le tri du papier au lycée. Ils ont dévoilé l'œuvre d'art en papier-maché co-produite avec les lycéens qui symbolise un match de foot opposant ceux qui font des efforts pour recycler les papiers à ceux qui n'en font pas. « Les « recyclos » ont remporté une large victoire avec 10 buts à 0 !

Les lycéens et les collégiens ont co-animé des ateliers dont le but était de faire réaliser des écoblocs commémoratifs par les élèves « auditeurs »

Lycée Lacroix, Collège Jules Ferry

Demain

14 classes notamment enseignement exploration MPS/DD et écodélégués :
2^{ndes}, 1^{ères} ES, 3^{èmes}.

Disciplines : Histoire géographie, SVT, SES, Allemand.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Yen Pon, Mme Fauconnet, Mme Negrell, Mme Cambre, Mme Oulès, De laet, M Wagener, M Mouret, M Delporte.

Partenaires : Le film a été projeté au Théâtre de Narbonne en partenariat avec la section cinéma audiovisuel du lycée.



Le projet fonctionne en deux temps :

en novembre les classes ont pu voir le film « Demain » au cinéma pour amorcer une réflexion sur la variété des démarches de Développement Durable dans différents pays. Ils ont ensuite pu partager leurs réflexions sous forme de 2 débats « café géo » au lycée à la maison des lycéens (les collégiens accompagnés par leurs professeurs, les lycéens en libre accès entre 13h et 14h)

Sur la base de ces réflexions plusieurs projets ont été menés, dans les différentes disciplines, l'idée étant de les finaliser pour les journées du DD en mars, avec un échange de travaux entre lycéens et collégiens : en Allemand les élèves ont mené des enquêtes lors de leur séjour à Berlin, les 1^{ères} SES ont travaillé sur la création de Haïku en littérature, les collégiens ont réalisé un travail sur la Comurhex, et sur Gruissan, ils ont de plus réalisé des panneaux avec textes, illustrations et schémas ainsi qu'un travail en danse.

Ils présentent des affiches, diaporamas, témoignages.

LPO Louise Michel

EDD solidaire

36 élèves de 1ST2S2.

Disciplines : Accompagnement personnalisé, Géographie.

Adultes impliqués dans le projet : Nicolas Perez.

Partenaires : Association des Bouchons d'amour, Association Handi'Chiens, Grand Narbonne.



Pour la troisième année, des élèves de première ST2S, ont travaillé sur l'Education au Développement Durable et Solidaire. Après une rencontre avec le responsable local de l'association Handi'Chiens, il a été décidé de monter plusieurs actions : collecte de bouchons dans l'établissement (points de collecte, concours, ...) et des actions vers les écoles primaires.

Durant les JAEDD, les élèves ont présenté différents ateliers mettant en avant la nécessité de mieux prendre soin de la planète (septième continent, gestion de l'eau, recyclage/revalorisation, etc.).

LPO Louise Michel

Ville durable

36 élèves de 2nde Ville durable.

Disciplines : Accompagnement personnalisé, Français, Histoire-Géographie, Mathématiques, Sciences Economiques et Sociales.

Adultes impliqués dans le projet : M. Cristante, Mme Dumont-Védrine, Mme Médina, M. Perez.

Partenaires : Association EcoLocal, Association des Bouchons d'amour, Emmaüs, Grand Narbonne, INRA-LBE Narbonne, Suez Environnement.



« Nous avons imaginé comment fonctionnait une ville durable : transports, urbanisme, gestion des déchets, solidarités, art, etc. Cela a été l'occasion de présenter une maquette d'un éco-quartier, notre travail artistique autour d'objets donnés par Emmaüs, une partie d'un webdocumentaire (<https://www.reseau-canope.fr/raconte-ta-ville/webdoc/webdoc-single/webdocId/mieux-gerer-les-dechets.html#Intro>) sur la place de la science dans le retraitement et la réutilisation des déchets.

Et comme nous avons envie de transmettre cette somme de réflexions, nous avons participé aux JAEDD et à la semaine européenne du développement durable. »

Collège Gaston Bonheur

La biodiversité et sa protection dans l'Aude

45 élèves volontaires dans le cadre d'un atelier scientifique (6^{èmes} et 5^{èmes} essentiellement, quelques 4^{èmes} et 3^{èmes}).

Disciplines : SVT et Physique chimie.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Truillet-Boussac et Mme Andriuzzi.

Partenaires : Geeaude, Parc naturel régional de la Narbonnaise, site Natura 2000 (association Ecodiv et aggro de Carcassonne), Association insectes et nature, association « À la cadence de l'herbe », service éducatif de la cité de Carcassonne ; Conseil départemental de l'Aude.



Au cours de différentes sorties, accompagnés par des animateurs spécialisés, les élèves ont appris à connaître des structures protectrices de l'environnement (Espace naturel sensible, Réserve naturelle (Ile Sainte Lucie), Parc naturel régional de la Narbonnaise et site Natura 2000) mais aussi à comparer différents milieux de vie autour de notre collège (zone humide du littoral, garrigue, plaine et lagune notamment canal à Trèbes et vallée du Lampy).

Les participants à l'atelier ont réalisé un inventaire de la faune et de la flore du collège et ont fabriqué différentes installations pour favoriser la biodiversité (refuge LPO, hôtel à insectes....). L'association « Insectes et Nature » est intervenue pour aider à la réalisation de l'inventaire des insectes et pour présenter les « rôles » de ces petites bêtes. Les collégiens sont alors allés à la rencontre des élèves de l'école primaire des Florales de Trèbes pour promouvoir le respect de la biodiversité et de l'environnement.

Les élèves ont présenté les différentes activités menées cette année dans le cadre de l'atelier sous la forme d'un diaporama.



Gard

Alès

Lycée Jean Baptiste Dumas	
Une filtration pour demain.	.23

Beaucaire

Lycée Paul Langevin	
Repair Lycée	.24

Nîmes

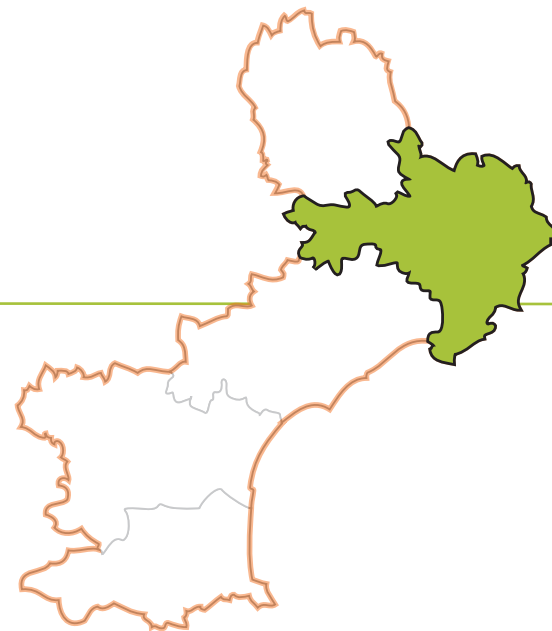
Collège Diderot	
Energies	.25
Collège Les Oliviers	
L'eau dans tous ses états	.26
Collège Romain Rolland	
Mon quartier propre	.27
Cartographie de l'environnement.	.28
Collège Jean Rostand	
L'habitat écoenvironnemental.	.29

Pont-Saint-Esprit

Collège Notre-Dame	
Biodiversité au jardin	.30

Saint Christol les Ales

Lycée Jacques Prévert	
Déchets	.31



Lycée Jean Baptiste Dumas

Une filtration pour demain

11 élèves de terminale baccalauréat professionnel Technicien d' Usinage.

Disciplines : Technologie, technologie appliquée et documentation.

Adultes impliqués dans le projet : M. Balois, M.Pascal-Soubielle, M. Dussol.

Partenaires : Institut Européen de la Membrane (IEM) à Montpellier (M. Montels), Les jardins ethnobotaniques de la Gardie à Rousson.



« Dans la cadre d'un partenariat « Chaire UNESCO » entre l'Institut Européen de la Membrane et le Lycée Jean-Baptiste Dumas, nous avons été sollicités pour réaliser une partie d'un pilote de filtration.

Notre étude a été focalisée sur l'ensemble porte céramique.

Ce type de filtration permettra dans un avenir très proche de remplacer les stations d'épuration.

C'est sur le thème de l'eau (eau, élément intraitable) que les élèves de terminale T.U. ont réalisé une émission radio pour sensibiliser les auditeurs à la valeur intrinsèque de l'eau.

Emission radio en libre écoute sur le site du Lycée JBDumas Alès

http://www.lycee-ales.fr/videos/2016-2017/radio_TTU_eau.mp3 »

Lycée Paul Langevin

Repair Lycée

35 élèves de CAP ECMS et BAC PRO électrotechnique dans le cadre des PPCP et d'un projet

Disciplines : Electrotechnique, commerce.

Adultes impliqués dans le projet : M. Sebaoun, Mme Badessi

Partenaires : Association Les Petits débrouillards Nîmes(journées REPAIR LYCEE, Aux Sciences Citoyens, Bus Sciences Tour) ; Association Emmaüs Arles ; Sud Rhône Environnement Tarascon (Fête de la Récup) ; Junium diffusion : Conférence sur le thème des énergies renouvelables.



Résolument tourné vers les problématiques du recyclage depuis plus de cinq ans, le lycée a obtenu le label académique Etablissement en Démarche de Développement Durable en septembre 2015.

Dans le cadre de leur formation, les élèves de la section électrotechnique et commerce proposent de réparer du petit appareil électrique en association avec l'association Emmaüs d'Arles, mais également en organisant deux journées « REPAIR LYCEE ». Cette démarche alternative va permettre à la population locale de bénéficier des compétences professionnelles acquises par les élèves tout au long de leurs parcours de formation. Les objectifs de ces ateliers sont divers : sensibilisation à la réduction des déchets tout en renforçant la cohésion sociale.

Restitution sous la forme d'un diaporama et d'un quizz sur le développement durable.

Collège Diderot

Energies

75 élèves de 6^{ème}

Disciplines : sciences.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Fèvre, Mme Caron.



« Nous réalisons avec 3 classes de sixième des jeux de questions sur le thème des énergies :

- 2 jeux de plateau
- 1 jeu pour tablette

Ces réalisations se font dans le cadre du cours de sciences et sont proposées par 2 professeurs en co-intervention.

Les élèves travaillent la méthodologie liées à la recherche documentaire tout en renforçant leurs connaissances liées au thème des « énergies ».

Les jeux fabriqués sont présentés aux JAEDD. »

Collège Les Oliviers

L'eau dans tous ses états

19 élèves de 5^{ème} dans le cadre des EPI

Disciplines : Histoire-géographie, SVT, physique Chimie et Français.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Boudes, Mme Valentin, M. Abdelssami, Mme Del Rio.



Il s'agit pour les élèves de travailler sur le thème de l'eau dans toutes les disciplines.

Ensuite, les élèves prépareront une série de questions pour constituer les étapes d'un jeu de l'oie (une couleur par matière). Ils fabriqueront également le plateau et les cartes du jeu. Il est prévu ensuite de faire « jouer » les autres classes de 5^{ème} et les participants aux JAEDD.

Collège Romain Rolland

Mon quartier propre

16 élèves de 6^{ème}

Disciplines : Français

Adulte impliqué dans le projet : Mme Bennaceur.



Le collège Romain Rolland s'inscrit dans une démarche de développement durable.

Différentes actions sont menées au sein du collège, et plus largement du réseau ; l'ensemble de l'équipe éducative est mobilisée autour de ce thème. Les élèves de 6^{èmes} ont participé à l'action « Mon quartier propre » qui a pour but de sensibiliser les élèves aux gestes éco-citoyens, tel que le recyclage et le tri des déchets, pour mieux en comprendre les enjeux et afin d'améliorer le respect des espaces publics et d'embellir le quartier.

Sous forme de théâtre forum, ils ont présenté ce qu'ils ont appris et ont invité les spectateurs à participer activement aux débats.

Collège Romain Rolland

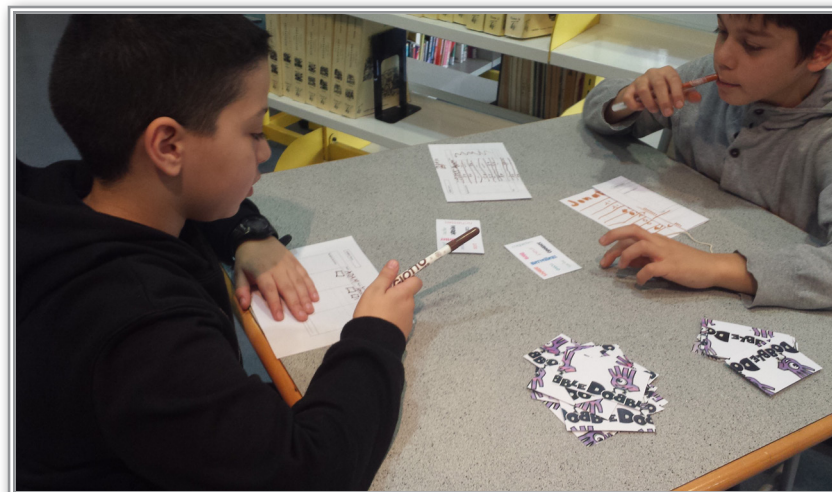
Cartographie de l'environnement

16 élèves de 6^{ème}

Disciplines : SVT, Maths.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Robert, Mme Burel.

Partenaires : Stéphanie Lang - Centre Socio Culturel et Sportif André Malraux.



Les élèves ont travaillé en SVT sur la valorisation du quartier Chemin Bas d'Avignon par le biais de l'inventaire et la reconnaissance des arbres. L'exploration du paysage les a amenés à réaliser des photographies, dessins, herbiers et des descriptions audio et écrite de leurs observations. Puis ils ont choisi des motifs significatifs et synthétiques de leur travail afin de réaliser dans le cours de mathématiques un jeu Dobble.

Lors des journées académiques, ils présenteront un diaporama et une cartographie de leur environnement et inviteront les spectateurs à découvrir leur jeu.

Collège Jean Rostand

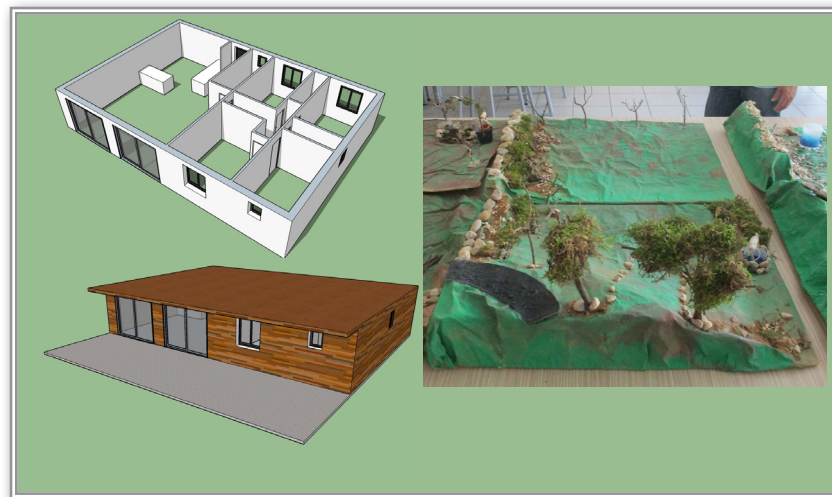
L'habitat écoenvironnemental

60 élèves de 5^{ème} dans le cadre d'un EPI

Disciplines : Technologie, Arts Plastiques, Histoire Géographie.

Adultes impliqués dans le projet : M. Gaulard, M. Rouquier et Mme Chaplain.

Partenaires : CAUE du Gard, Mme Miller.



« Mme Miller du CAUE du Gard est venue présenter aux élèves ce qu'est l'habitat vernaculaire, puis l'habitat écoenvironnemental. Ensuite les élèves ont pris connaissance du terrain sur lequel ils devaient construire une maison bioclimatique pour une famille de 4 personnes (2 adultes et 2 enfants). Ensemble nous avons réalisé le cahier des charges. Par groupe de 3, 4 ou 5 élèves, ils ont réalisé l'implantation et les plans (sur papier) de leur maison en justifiant leurs choix. Parallèlement en cours d'arts plastiques ils ont réalisé la maquette du terrain à l'échelle 1/40°. Ils ont dû également « équiper » leur maison : système de chauffage, isolation, ventilation, équipements solaires, gestion de l'eau (en lien avec l'histoire géographique), etc. tout en justifiant leurs choix. Ils ont également réalisé une maquette 3D de leur maison.

Les 2 projets les plus aboutis ont été sélectionnés et les élèves ont réalisé un diaporama pour présenter leur travail lors des journées académiques à l'éducation au développement durable. »

Collège Notre-Dame

Biodiversité au jardin

12 élèves de 6^{ème} dans le cadre d'une option Education à l'Environnement et au Développement Durable.

Disciplines : S.V.T. et Physique-Chimie.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Debondue, Mme Aumelas.

Partenaires : Syndicat Intercommunal de Traitement des Déchets et Ordures Ménagères du Gard Rhodanien.



« Dans le cadre de l'option Education à l'Environnement et au Développement Durable, les élèves de 6^{ème} entretiennent, au sein de l'établissement, un jardin biologique ornemental et potager puis réalisent une fabrication que nous installons près des plantes. Cette année, nous avons choisi de nous occuper des oiseaux. Pour cela, les adolescents ont fabriqué des mangeoires et des nidoirs. Le but étant de montrer à tous les élèves la riche biodiversité au sein de notre collège et le rôle de chaque organisme vivant dans la chaîne alimentaire. »

Lors des JAEDD les élèves présentent un diaporama, des nidoirs et mangeoires à oiseaux fabriqués par les élèves et organisent un atelier de fabrication d'abris à insectes. »

Lycée Jacques Prévert

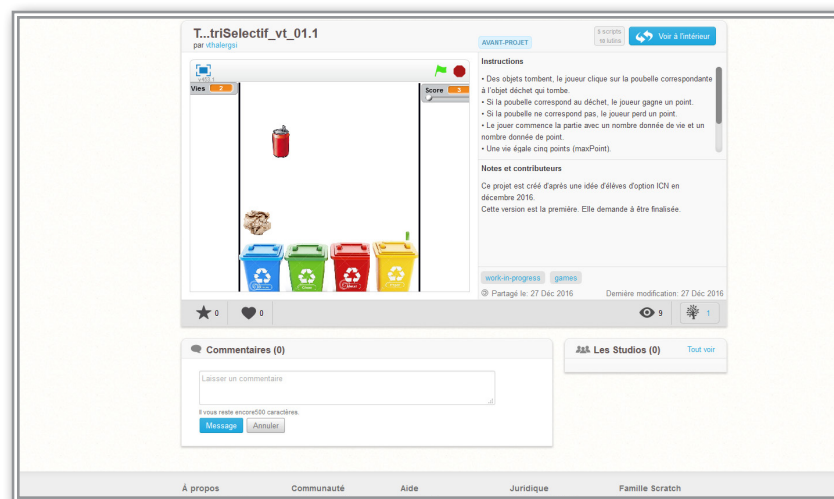
Déchets

15 élèves (bac transport), 3 élèves (eco-club21), 2 élèves (ISN) : 2nde, 1^{ère} bac pro transport et T^{ale} STMG et ISN.

Disciplines : transport, Arts appliquées, Anglais (ERAMUS+), informatique.

Adultes impliqués dans le projet : Mmes Arduin, Bargenton, Benentendi, Cros et Thaler.

Partenaires : Ambassadeurs du tri de l'agglomération d'Ales, deux lycées européens.



« Le projet a démarré par un constat, nombreux sont les déchets dans notre établissement et de toutes sortes, et une question : Comment informer, sensibiliser et accompagner le maximum d'acteurs du lycée autour de la problématique du DD et de l'environnement et notamment du tri, du traitement des déchets, dans notre établissement ?

- Un jeu numérique sera mis en ligne sur le site du lycée par la classe d'ISN, en collaboration avec plusieurs établissements situés dans l'Union Européenne (ERASMUS). (<https://scratch.mit.edu/projects/138014022/>)

- Après avoir rencontré un ambassadeur du tri des élèves de seconde bac pro transport sont en train de créer à partir de cartons recyclés une boîte de 6 puzzles sur le traitement des déchets, en arts appliqués.

- Réalisation de bloc-note à partir de papier recyclé et de poubelles à partir de cartons recyclés dans le lycée, dans le cadre de l'ecoclub21.

- Réalisation d'un arbre à palabre à partir de canettes usagées.

- Mise en place d'une borne à papiers (installée par l'agglo en mai 2016 après notre 1^{ère} rencontre transnationale et déjà relevée le 29 juin par Cévennes Déchets).

Un diaporama et quelques objets seront commentés afin de présenter le projet dans sa globalité. Les élèves spectateurs pourront jouer au jeu en ligne sur le tri des déchets et faire le puzzle sur le recyclage. »



Hérault

Agde

Lycée Auguste Loubatières
De l'énergie musculaire à l'énergie électrique . . .35

Béziers

Lycée Henri IV
Territoire de proximité36

Clermont l'Hérault

Collège du Salagou
Musique, esclavage et récup'37

Montarnaud

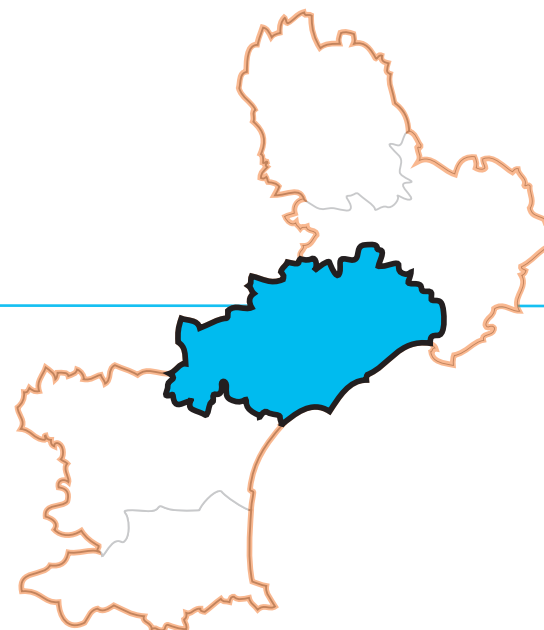
Collège Vincent Badie
Déchets38

Pézenas

Lycée Jean Moulin
Agriculture, changement climatique et DD. . . .39

Villeneuve les Maguelones

Collège Les Salins
Classe biodiversité marine40



Le collège Antoine FAURE d'Olonzac a également participé sans fournir de fiche de présentation

Lycée Auguste Loubatières

De l'énergie musculaire à l'énergie électrique

23 élèves de 2^{nde} en enseignement d'exploration MPS.

Disciplines : SVT et Sciences Physiques.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Gizard, M. Gizard.

Partenaires : Service Académique de Matériel Scientifique (SAMS).



Travail sur la conversion de l'énergie musculaire en énergie mécanique lors d'un exercice musculaire et conversion de cette énergie mécanique en énergie électrique.

Les élèves de seconde ont réalisé des expériences, des observations et des diaporamas sur la structure des muscles, les mécanismes moléculaires de la contraction musculaire. Ils ont identifié le rôle de l'ATP = molécule énergétique nécessaire à cette contraction.

A terme : réalisation d'une salle de musculation au sein du Lycée qui produise de l'électricité, et que cette dernière soit quantifiable et réutilisable au sein même du lycée.

Présentation d'un diaporama et d'une maquette : création d'un convertisseur d'énergie mécanique (musculaire) en énergie électrique = Prototype de vélo d'appartement produisant et convertissant l'énergie musculaire en énergie électrique.

Lycée Henri IV

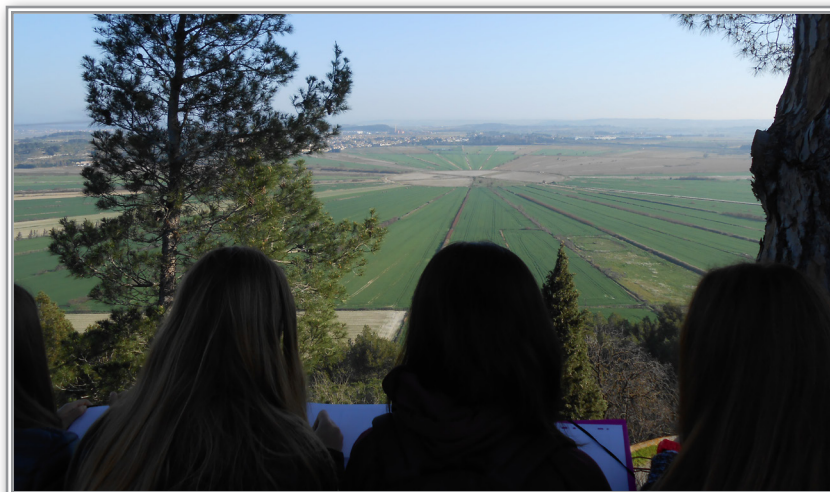
Territoire de proximité

70 élèves de 2nde.

Disciplines : Histoire-géographie, Sciences de la vie et de la Terre, Sciences Physiques, Langues vivantes.

Adultes impliqués dans le projet : Mmes Gallix et Pellain, M.Garcia.

Partenaires : Animateurs du service éducatif du Canal du midi à Capestang, M. Dabin de l'association Ardea Nature, M. Frances Maire de Montels.



Deux sorties « de terrain » : l'une à Capestang avec intervenants (animateurs du service éducatif Canal du Midi, Ardea Nature, Maire de Montels), l'autre à Colombiers . Les élèves ont ensuite travaillé en équipe à différents modes de présentation et de découverte de leur « territoire de proximité ».

Les lycéens se font les « ambassadeurs » des territoires étudiés (présentation du site web réalisé) puis font jouer les élèves -auditeurs (QCM).

Collège du Salagou

Musique, esclavage et récup'

Une vingtaine d'élèves de 4^{ème}, 3^{ème} et ULIS dans le cadre du Club musique du collège (FSE).

Disciplines : Histoire-Géographie, Technologie.

Adultes impliqués dans le projet : M. Vailhe, M. Marueljouis et M. Di Schino.



Temps 1 : séquence en Histoire-géographie sur l'héritage musical des populations issues de l'esclavage (Première approche des instruments fabriqués à partir de matériaux de récupération notamment dans le Blues : Cigar-box, Diddley Bow, percussions diverses ...)

Temps 2 : séquence en Technologie sur la conception d'instruments de musique fabriqués à partir de matériaux de récupération.

Temps 3 : fabrication lors d'ateliers d'instruments de musique à partir de matériaux de récupération apportés par les élèves.

Temps 4 : intégration de ces instruments au sein du club musique du collège.

Créations musicales reliées à l'héritage musical des populations issues de l'esclavage.

Temps 5 : présentation de l'ensemble du projet lors des JAEDD. Diaporama, interprétation des créations musicales, présentation des instruments fabriqués.

Collège Vincent Badie

Déchets

32 élèves de 3^{ème} dans le cadre d'un EPI thématique développement durable

Disciplines : Sciences physiques, SVT, technologie, HG.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Wyatt, Mme Schalk, Mme Rigaux, Mme Schoebel.

Partenaires : Association Hakatah.



Dans le cadre d'un EPI intitulé « Quel avenir pour notre planète ? » les élèves ont suivi une expédition naturaliste étudiant la biodiversité en SVT et travaillé sur le remplacement des plastiques issus du pétrole par des plastiques biodégradables. Les élèves ont créé des polymères à partir de lait et de maïs.

Présentation orale accompagnée d'un diaporama de l'expédition de Madibenthos (Martinique) qui étudie la biodiversité, suivie d'une petite exposition sur la protection des océans de la pollution due aux plastiques. Chaque affiche sera accompagnée d'un quizz interactif ou d'une animation créée par les élèves.

Lycée Jean Moulin

Agriculture, changement climatique et DD

34 élèves de 2nde dans le cadre de l'AP approfondissement en géographie et enseignement d'exploration MPS ateliers.

Disciplines : MPS, Histoire-Géographie, SES, Mathématiques.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Dainat, M. Bouguerouma, Mme Parinaud, Mme Espinosa, Mme Ferrasson.

Partenaires : IRD (visite du site de Roujan), agriculteurs bio des alentours de Pézenas (visite de leur exploitation).



Le projet mené vise dans sa globalité à cerner les interactions de l'agriculture et des changements climatiques mais il a aussi pour objectif de faire cerner les enjeux de durabilité liés à l'agriculture.

Ces enjeux du lien entre agriculture et développement durable ont été travaillés en AP approfondissement géographie par la classe de 2nde 5 avec Mme Espinosa. Ils ont été aussi perçus à travers le travail mené en SES par Mme Parinaud autour de la couverture médiatique de la semaine du développement durable de notre lycée, notamment autour du repas bio (reportage webradio réalisé par les élèves).

Les interactions entre « agriculture et enjeux climatiques » ont été travaillées par Mme Dainat et Mr Bouguerouma ainsi que Mme Ferrasson, en partenariat avec l'IRD et dans le cadre des MPS et des Mathématiques.

Mme Dainat a aussi poursuivi le travail engagé l'an passé autour de la COP 21 avec 4 élèves qui ont travaillé sur les liens « agriculture/climat » dans le cadre de leur TPE et ont présenté leurs travaux à la COP 22 de Marrakech.

Les élèves ont présenté diaporama, animation audio et vidéo

Collège Les Salins

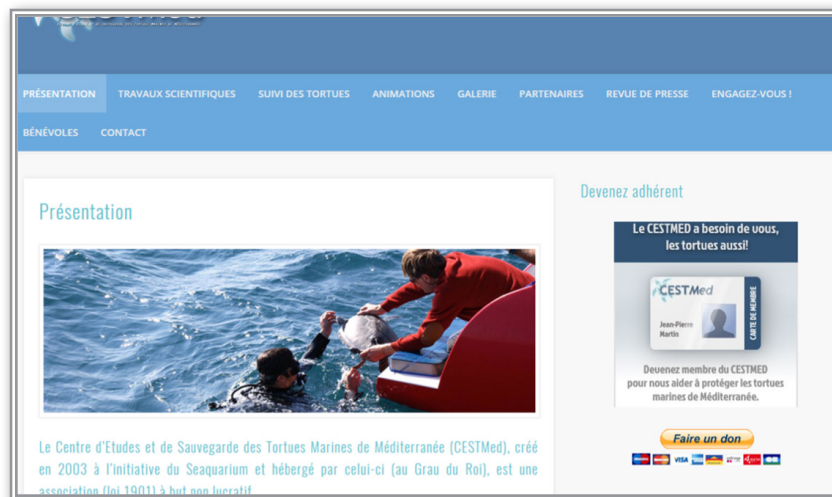
Classe biodiversité marine

25 élèves de 4^{ème} dans le cadre d'un EPI.

Disciplines :SVT, Techno.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Taormina, Mme Carathanassis, Mme Penel.

Partenaires : Label bleu, Cestmed, commune de Villeneuve les Maguelones.



L'association Label bleu a permis de créer une classe biodiversité marine dans l'établissement. La biodiversité marine du littoral méditerranéen est mise en relation avec le développement durable. Le CESTMED (Centre d'étude et de sauvegarde des Tortues Marines de Méditerranée) a présenté les tortues marines et leur biologie aux élèves en évoquant l'impact des pollutions sur leur devenir (ingestion de déchets humains, filets de pêche, pollution lumineuse...). Les collégiens ont alors participé à une opération de ramassage des déchets sur la plage.

Lors des JAEDD, une courte présentation a été faite à l'aide d'un diaporama. Les élèves ont été répartis en plusieurs petits ateliers pour participer à des jeux sérieux (construits par la classe biodiversité) sur le thème de la biodiversité marine et de l'impact des pollutions dans le cadre du développement durable.



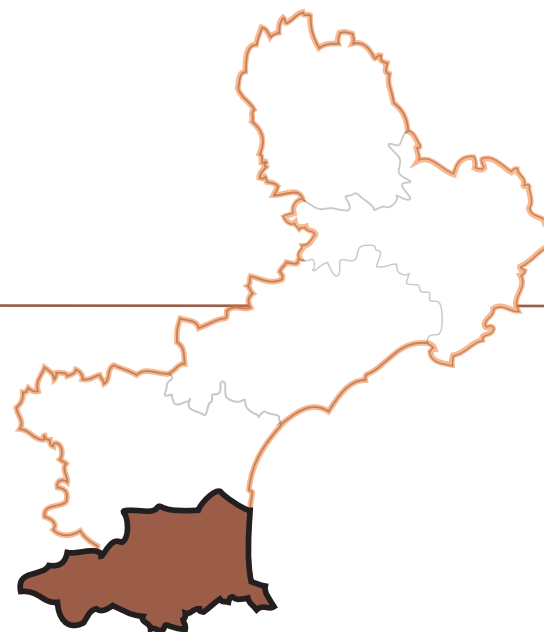
Pyrénées Orientales

Canet en Roussillon

Lycée Rosa Luxemburg	
Maîtrise de l'énergie du lycée	.43
Centre médical solaire	.44
Eco-quartier	.45

Perpignan

Collège Marcel Pagnol	
Classe Littoral	.46
Construction d'un four solaire	.47
Maquette de maison éco responsable	.48
Eco-robot	.49
Lycée Jean Lurçat	
L'effet Seebeck	.50
Lycée Notre Dame de Bon Secours	
Le grand établissement responsable (jeu de plateau)	.51



Lycée Rosa Luxemburg

Maîtrise de l'énergie du lycée

4 élèves de TSTI2D dans le cadre de leur projet de spécialité de BAC Energie Environnement, en relation avec le label lycée 21 de l'établissement.

Disciplines : Enseignement technologique transversal et enseignement de spécialité STI2D.

Adultes impliqués dans le projet : M. Iche, M. Combelles.



Maitrise de l'énergie du lycée. Etude d'optimisation de l'efficacité énergétique des bâtiments.

Présentation du projet sur diaporama.

Lycée Rosa Luxemburg

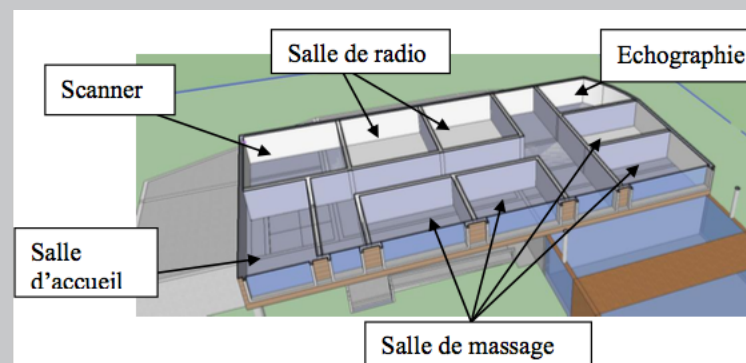
Centre médical solaire

4 élèves de Terminale STI2D dans le cadre de leur projet pour le baccalauréat.

Disciplines : Architecture et Construction.

Adultes impliqués dans le projet : M. Vergnoux.

Répartition des pièces



Comment créer un centre médical autonome en énergie avec des matériaux écologiques tout en respectant les normes de sécurité et d'hygiène ?

Le centre médical sera tourné vers le développement durable tout en implantant une structure moderne, design, autonome en énergie. Pour répondre à cette problématique et ce besoin, il a fallu respecter des normes d'hygiènes ainsi que la réglementation thermique telle que la RT 2012 et respecter l'environnement déjà existant.

Le résultat des recherches a été présenté dans un diaporama.

Lycée Rosa Luxemburg

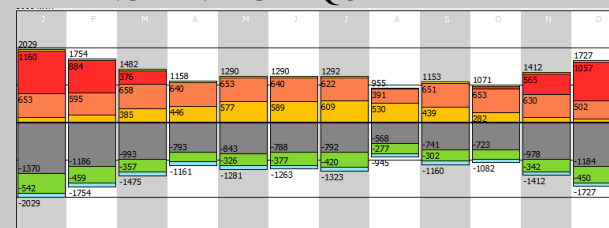
Eco-quartier

3 élèves de Terminale STI2D dans le cadre de leur projet pour le baccalauréat.

Disciplines : Architecture et Construction.

Adultes impliqués dans le projet : M. Vergnoux.

BALANCE ENERGETIQUE d'un bâtiment :



- Contribution solaire : 4513 kWh
- Apports internes : 7294 kWh
- Transmission par l'enveloppe : -10968 kWh
- Pertes par renouvellement d'air : -4371 kWh
- Rayonnement vers la voûte céleste : -1280 kWh
- Besoin de chauffage : 4132 kWh
- Besoin de refroidissement : 0 kWh
- Contribution de l'éclairage : 680 kWh

L'idée est de concevoir un Eco quartier indépendant énergétiquement et auto-suffisant en eau.

Cet éco-quartier doit accueillir une centaine de personnes. Il doit intégrer des logements sociaux (Améliorer la mixité sociale).

Pour le respect de l'environnement, il devait être construit avec des produits et matériaux écologiques.

Pour réduire la pollution due aux véhicules, il est prévu des bornes pour recharger les voitures électriques et prévoir des espaces viables et proche de la nature.

Le résultat des recherches a été présenté dans un diaporama.

Collège Marcel Pagnol

Classe Littoral

32 élèves de 6^{ème} et 5^{ème} SEGPA.

Disciplines : français, géographie, sciences, atelier habitat, atelier HAS.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Indevuyst, M. Cossa, M. Labourdette, M. Belabd, M. Vaz Santiago, Mme De Coster.

Partenaires : Association Label Bleu.



Les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} SEGPA du collège Marcel Pagnol ont découvert le littoral proche de la ville de Canet en Roussillon (milieux dunaire et lagunaire) dans le département des Pyrénées Orientales. Au cours de 2 sorties effectuées et du travail en classe réalisé avec l'intervenante de l'association Label Bleu, ils ont pu appréhender, observer et analyser ce milieu particulièrement fragile (beauté et diversité des habitats et habitants, activités humaines, fonctionnement des plages) et prendre conscience des solutions à mettre en place pour le préserver.

Présentation de diaporama et d'affiches lors des JAEDD.

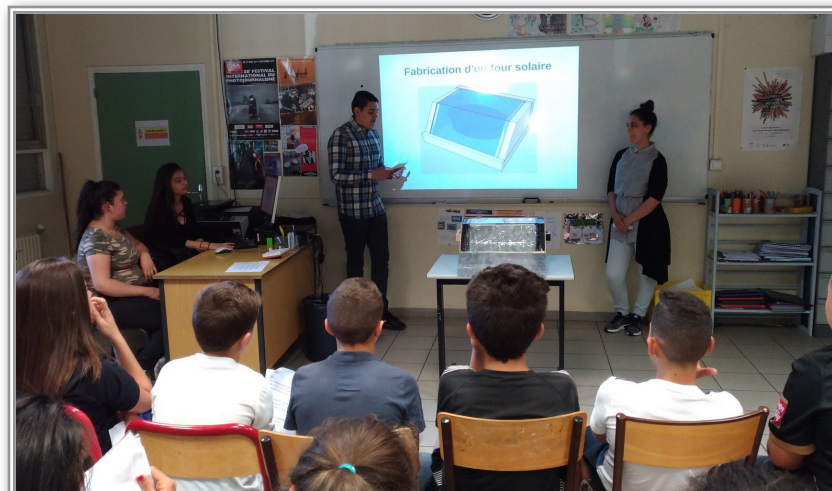
Collège Marcel Pagnol

Construction d'un four solaire

15 élèves de 6^{ème} et 5^{ème} SEGPA.

Disciplines : atelier habitat, français, géographie, sciences, atelier HAS.

Adultes impliqués dans le projet : M. Belabd, M. Labourdette, Mme Indevuyst, M. Cossa, M. Vaz Santiago.



Les élèves de 4^{ème} segpa du collège Marcel Pagnol ont réalisé dans le cadre du projet EDD un four solaire. Ce four solaire a été un objet d'étude qui a permis aux élèves d'aborder les notions d'énergies renouvelables (solaire, éolien ...) ainsi que les solutions à étudier afin de réaliser des économies d'énergie au quotidien.

Il a été présenté avec un diaporama expliquant sa conception.

Collège Marcel Pagnol

Maquette de maison éco responsable

Tous les élèves de 6^{ème}.

Disciplines : SVT, SPC, Technologie.

Adultes impliqués dans le projet : M. Troise, Mme Respaut, M. Cossa, Mme De Coster, M. Gauthier, M. Serra.



Tous les élèves du niveau 6^{ème} du collège Marcel Pagnol ont participé à la réalisation d'une maquette de maison éco responsable. Par groupe, ils ont réfléchi aux solutions à mettre en place pour avoir une maison éco responsable puis, avec l'aide de leurs enseignants, ils ont construit leur propre maquette de maison éco responsable élaborée à partir de leurs idées. Cette expérience particulièrement enrichissante leur a permis d'acquérir de solides compétences en termes d'éducation au développement durable.

Présentation de maquette.

Collège Marcel Pagnol

Eco-robot

Tous les élèves de 4^{ème} dans le cadre d'un EPI.

Disciplines : : Technologie, SPC, SVT.

Adultes impliqués dans le projet : M. Gauthier, M. Genin, M. Aubry, M. Serra.



Les élèves du niveau 4^{ème} du collège Marcel Pagnol ayant participé l'EPI Education au Développement Durable ont choisi comme thème d'étude : la construction d'un robot éco responsable. Par groupe, ils ont réfléchi pour répondre à la question « Qu'est-ce qu'un robot éco responsable ? » puis, avec l'aide de leurs enseignants, ils ont élaboré des solutions pratiques pour concevoir ce robot éco responsable. Cette expérience particulièrement enrichissante leur a permis d'acquérir de solides compétences en termes d'éducation au développement durable.

Lycée Jean Lurçat

L'effet Seebeck

5 élèves de 2nde dans le cadre d'un atelier scientifique.

Disciplines : Sciences physiques.

Adultes impliqués dans le projet : M. Sorba, Mme Salvat.

Partenaires : Laboratoire Promes Perpignan.



« Nous sommes un groupe de cinq élèves de seconde intéressés par les sciences. En début d'année, à l'occasion d'un club science proposé par deux professeurs de sciences physiques, nous avons décidé de travailler sur l'énergie solaire, l'objectif étant de réfléchir à des solutions face au manque d'énergies fossiles.

Dans un premier temps, nous avons réalisé une suite d'expériences basées sur le fonctionnement de l'effet Seebeck : cet effet consiste à utiliser une différence de température entre deux métaux pour produire un courant électrique. Il nous faudra le comprendre et l'adapter à l'énergie solaire afin d'en augmenter au maximum le rendement. Par exemple, nous avons essayé différents couples de métaux pour observer leur efficacité. De plus, nous pourrons par la suite travailler sur la taille ou le nombre de modules afin de produire plus d'électricité.

Nous avons présenté les résultats de notre travail sous les formes d'affiche, diaporama et expérience scientifique. »

Lycée Notre Dame de Bon Secours

Le grand établissement responsable (jeu de plateau)

140 élèves soit 8 groupes d'EMC de 2nde.

Disciplines : Enseignement Moral et Civique, Documentation.

Adultes impliqués dans le projet : Mme Garcia, Mme Godey.

Partenaires : Organisation Envols solidaires spécialisée dans la conception et animation de formations au DD à partir de jeux de plateau.



Cette année encore les JAEDD ont su montrer à qui pourrait en douter que les démarches de DD et la pédagogie de projet se nourrissent l'une l'autre pour favoriser l'implication des élèves, leur compréhension d'un monde complexe en leur proposant des situations d'apprentissage à la fois ludiques et exigeantes.

Les 140 élèves de NDBS, représentés par une délégation de 6 d'entre eux aux JAEDD, ont partagé avec leurs pairs du collège M Pagnol et des Lycées J Lurçat et Rosa Luxemburg leur projet de jeu de plateau « Le grand établissement responsable » qu'ils ont réalisé pendant 3 mois parallèlement à une enquête sur l'état des lieux de leur lycée en matière de DD. Ils ont été accompagnés par deux professeurs dans le cadre de l'EMC et guidés ponctuellement dans la conception globale du jeu par notre partenaire Mme Gissoit d'Envols solidaires.

Après avoir présenté les étapes de leur projet aux autres élèves, ils les ont invités à jouer autour du plateau pour tenter de devenir un « grand établissement responsable » en obtenant le label E3D. Ils ont essayé de montrer que le DD pour un établissement scolaire est le résultat de choix stratégiques concrets concernant la gestion des énergies et des bâtiments, la biodiversité dans le cadre de vie et l'alimentation, la qualité d'un « vivre ensemble » et de l'accompagnement pédagogique, l'ouverture sur l'extérieur...sans oublier la dimension coopérative du jeu autour des impacts positifs ou négatifs pour tous générés par les choix d'aménagements faits par chaque établissement (4 dans le jeu).

Les
Journées
Académiques

de l'
Education

au
Développement

Durable



Académie de Montpellier
31, rue de l'Université - CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
<http://www.ac-montpellier.fr>

Parution : Novembre 2017

Mise en page : SRD-PAO rectorat de l'académie de Montpellier

Contact :
Mme Béatrice CHEUTIN, IEN Lettres Histoire Géographie
Coordonnatrice Académique de l'Éducation
au Développement Durable
beatrice.cheutin@ac-montpellier.fr

Crédits photos : Toutes les photos ont été fournies par les
établissements et l'Académie