

Les **J**ournées
Académiques
de l'**É**ducation
au **D**éveloppement
Durable



Editorial



La 6^{ème} édition des Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable (JAEDD) s'est déroulée du 16 mai au 7 juin 2018. Au total plus de 600 élèves ont participé à ces journées représentant près de 40 projets menés dans plus de 30 établissements de l'académie.

L'Éducation au Développement Durable contribue à l'appréhension d'un monde complexe, dans lequel les citoyens doivent faire des choix individuels et collectifs raisonnés, permettant de rechercher l'équilibre entre les différentes formes d'organisation sociale, l'environnement et l'économie. En référence aux Objectifs de Développement Durable 2030 (ODD) définis par les Nations Unies, en lien avec les acteurs du territoire dans lequel s'inscrit l'école ou l'établissement, les projets liés à l'éducation au développement durable participent à la construction de la culture de l'engagement au

cœur du Parcours Citoyen de l'élève tout au long de sa scolarité.

Ces journées sont construites par les élèves. En prenant la parole, en écoutant, en échangeant, en s'impliquant, ces jeunes développent leur capacité de communication et acquièrent la satisfaction d'un projet mené jusqu'au bout que l'on est fier d'avoir réussi à présenter aux autres. Ces journées sont construites pour les élèves. Les projets ont été menés en interdisciplinarité par des équipes qui ont abordé, souvent de façon originale et attrayante, des points de leur programme respectif permettant de donner du sens aux enseignements, de nourrir l'appréhension de la complexité en s'appuyant sur la pédagogie de projet.

Les remerciements les plus chaleureux sont adressés aux établissements qui ont bien voulu accueillir les JAEDD et faciliter leur organisation. Deux structures de l'enseignement supérieur, l'antenne de Nîmes de l'ESPE et le département de biologie de l'université de Montpellier, ont permis aux élèves de prendre contact avec le monde universitaire. Le collège Marcel Pagnol de Perpignan, le lycée Chaptal de Mende et le lycée Paul Sabatier de Carcassonne ont déployé des trésors d'énergie et de gentillesse pour accueillir ces journées académiques.

Nos remerciements s'adressent également aux collectivités territoriales qui se sont engagées à nos côtés en soutenant les démarches et les projets qui construisent l'Éducation au Développement Durable. Ces démarches partenariales, appuyées sur l'expertise des réseaux associatifs, sont garantes d'une mobilisation efficace de l'ensemble de la communauté éducative en faveur d'une éducation qui joue un rôle majeur dans la formation des citoyens du XXI^{ème} siècle.

Béatrice Gille

Rectrice de la région académique Occitanie
Rectrice de l'académie de Montpellier
Chancelière des universités



Sommaire

Aude p 7

Gard p 25

Hérault p 31

Lozère. p 41

Pyrénées Orientales . . . p 49





Aude

Carcassonne

Lycée Paul Sabatier	9
Concepts philosophiques : rapport homme-nature, écologie.	9
Une BD sur le gaspillage alimentaire	10
Alerte sur le sable, « un grain de folie ».	11
Visions d'avenir face au changement climatique : une nouvelle urbanité	12
Manger des insectes ?	13
Changement climatique : quels effets ? quelles solutions ? tout est au mieux dans le meilleur des mondes ?	14
Ville d'hier, ville d'aujourd'hui	15
Collège Varsovie	16
Le 7 ^{ème} continent	16
Collège Joseph Anglade - Ecole primaire Marie Curie	17
Habiter Lézigan demain	17

Narbonne

Création d'un jardin aromatique	18
Collège Cité	19
Un coin nature méditerranéen pour favoriser la biodiversité	19
Collège Jules Ferry	20
« Jules Recycle », Entreprise à Économie Sociale et Solidaire	20
Collège Victor Hugo	21
Récupération, Recyclage et Transformation des Déchets au Collège	21
Lycée Dr Lacroix Narbonne - Lycée agricole Martin Luther King	22
Évocations du milieu méditerranéen.	22

Rieux-Minervois

Collège Pierre et Marie Curie	23
De l'Argent Double à la mer Méditerranée	23

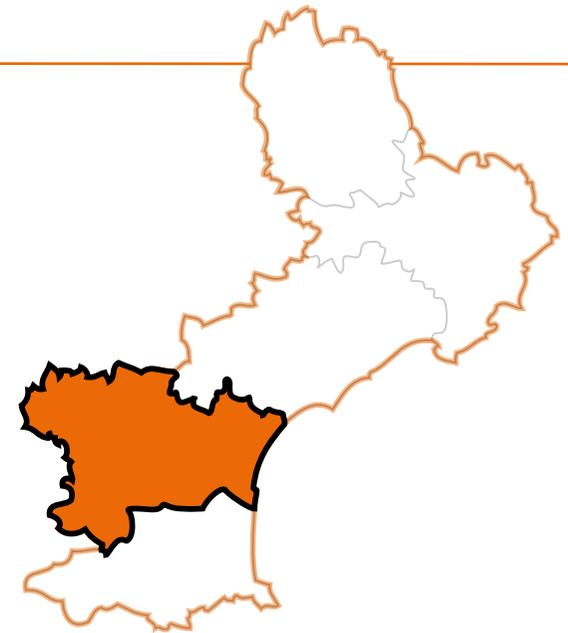
Trèbes

Collège Gaston Bonheur	24
Alimentation et Développement Durable	24

Remerciements

au lycée Paul Sabatier de Carcassonne qui a bien voulu recevoir la JAEDD de l'Aude et faciliter son organisation. Félicitations aux éco-délégués de l'établissement qui, par leur engagement, leur énergie et leur inventivité ont assuré le bon déroulement de cette journée.

Remerciements également au réseau associatif départemental GEEAUDE pour son soutien et son accompagnement.





Lycée Paul Sabatier

Concepts philosophiques : rapport homme-nature, écologie

30 élèves de première L.

Discipline(s) : Philosophie.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Danaux.

Partenaire(s) : M. Burbage, inspecteur général, auteur d'un essai sur le développement durable.



Il s'est agi de réfléchir à un droit de la nature en partant du concept de nature lui-même. On en a étudié les concepts tels qu'ils furent établis par notre tradition (Aristote et Descartes pour la nature et Kant en ce qui concerne le droit). La problématique a consisté en l'examen de la dichotomie homme-nature posée par Descartes et de la définition du sujet moral par Kant sur laquelle notre droit s'est appuyé. L'enjeu était de penser un rapport éthique à la nature.

En effet, Descartes a établi le modèle mécaniste de la science moderne, qui définit la nature comme une machine composée de matière et soumise aux lois de la physique. Dans ce cadre conceptuel la nature est une source inépuisable d'énergie et de matière et les animaux ne sont qu'un assemblage complexe de matière (comme tout corps). C'est la thèse célèbre de l'animal-machine. Mais la sensibilité animale (la souffrance) remet en cause ce schéma réductionniste. Qu'est-ce qui est en jeu dans la conception et la considération que nous avons des animaux ? Kant définit le sujet moral par la volonté (la capacité de se représenter des fins morales et de ne pas agir uniquement par désir et par besoin), ce dont ne sont pas capables les animaux selon lui. Néanmoins, leur sensibilité les élève au rang de sujet moral par analogie avec nous-mêmes : dans la question animale, ce qui est en jeu, c'est le respect de notre humanité.

Les cinq élèves conférenciers ont repris leur travail en le présentant aux élèves de manière plus didactique afin de susciter le débat philosophique.



Lycée Paul Sabatier

Une BD sur le gaspillage alimentaire

32 élèves de seconde.

Discipline(s) : Français.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Delisle.

Partenaire(s) : Pascaline Pavard (association Virgule, Covaldem), Isabelle Bach (comédienne, compagnie Mungo), Lilian Coquillaud (illustrateur).



Dans le cadre de l'action Lycée 21, la classe de seconde 8 du lycée Paul Sabatier de Carcassonne a poursuivi la réflexion préexistante sur la lutte et la sensibilisation au gaspillage alimentaire en restauration collective.

Les élèves se sont tout d'abord interrogés sur cette problématique lors d'un atelier mené par Pascaline Pavard du Covaldem. Ils ont ensuite réfléchi à des situations concrètes de gaspillage alimentaire et de lutte contre ce gaspillage en une bande dessinée avec l'illustrateur Lilian Coquillaud. Enfin ils ont découvert le mouvement Incroyable Comestible au travers d'une conférence théâtrale de la compagnie Mungo.

Ils ont présenté leurs démarches, découvertes et productions lors des JAEDD sous la forme d'un diaporama.



Lycée Paul Sabatier

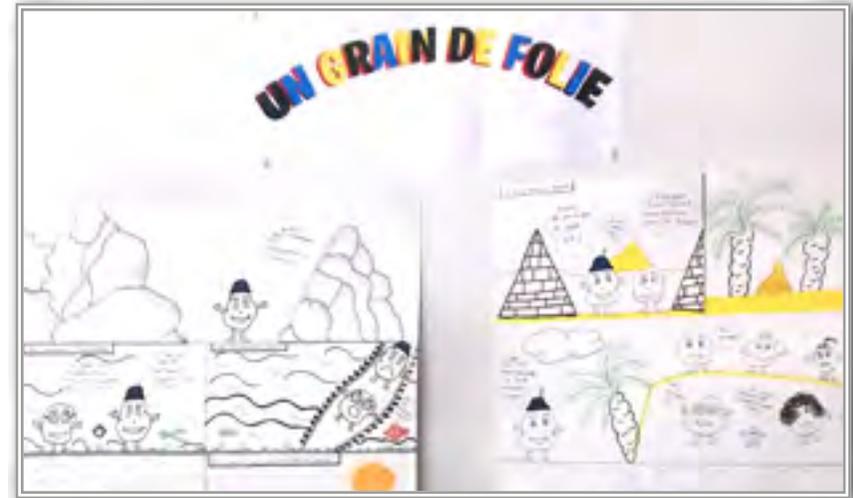
Alerte sur le sable, « un grain de folie »

16 élèves de seconde.

Discipline(s) : Sciences Economiques et Sociales.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Desfontaine.

Partenaire(s) : COVALDEM11, association à l'initiative de l'opération SAKADO, Restos du cœur, association « Handidanse », association d'éducation populaire « Onzebougé ».



Dans le cadre du programme de l'Enseignement de découverte Sciences Economiques et Sociales de la classe de seconde et en liaison avec les projets du lycée sur le Développement Durable, ce travail s'inscrit dans une illustration des chapitres « Qui produit ? » et « Comment produire et combien produire ? ».

Suite aux cours permettant une approche rigoureuse des notions appropriées, la vidéo « le sable, enquête sur une disparition » a été projetée, commentée et a fait l'objet d'une fiche de travail évalué. Puis les élèves ont choisi le support (une BD qu'ils ont élaborée), la trame (un conte, écrit ensemble en classe) et la présentation pour la JAEDD (une rotation par groupe de 3 afin que tous soient actifs) avec l'histoire assortie d'un quiz sur des objets amenés produits - ou pas - à partir de sable.



Lycée Paul Sabatier

Visions d'avenir face au changement climatique : une nouvelle urbanité

57 élèves de deux secondes

Discipline(s) : Allemand, Mathématiques, Biologie.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Paegelow, Mme Soulié, Mme Valentin.



Les élèves germanistes de six classes différentes de seconde ont travaillé après une excursion à Gruissan à travers le vignoble du massif de la Clape, sur le réchauffement climatique, ses causes, ses conséquences. Ils ont également fait une excursion à Toulouse pour y visiter un éco-quartier et ont réalisé une étude comparative entre l'éco-quartier Vauban de Freiburg et l'éco-quartier Verdailhan de Toulouse.

La participation des élèves sur la thématique du réchauffement climatique a été importante et ils ont réussi à mener jusqu'au bout un projet complexe en langue étrangère allemande et en français.

Les élèves ont présenté lors des JAEDD leurs diaporamas sur panneaux en version bilingue (français/allemand) et chaque groupe qui a participé a montré les différents travaux transversaux effectués en mathématiques, biologie et allemand. Ils ont également présenté leur étude comparative sur les éco-quartiers.



Lycée Paul Sabatier

Manger des insectes ?

30 élèves de première S et ES.

Discipline(s) : SVT.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Remond-Tessier.



Les élèves ont constaté que plus de 2 milliards d'humains consomment des insectes régulièrement et que la réticence à l'égard de l'entomophagie est très culturelle. Ils ont réalisé des affiches permettant de comprendre l'intérêt économique, sanitaire et environnemental de l'entomophagie.

Pour les JAEDD ils ont accueilli les autres élèves au « restaurant » : présentation des arguments favorables à l'entomophagie sous forme de posters et d'affiches « publicitaires » promouvant la consommation des insectes, dégustation d'insectes et concours du meilleur menu (menus un peu « décalés » et entomocentrés).



Lycée Paul Sabatier

Changement climatique : quels effets ? quelles solutions ? tout est au mieux dans le meilleur des mondes ?

36 élèves de seconde.

Discipline(s) : Enseignement d'exploration SES, Lettres, SVT, HGEMC, Documentation, Allemand.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : C.Trougnou, G.Mourgues, P.O Travers, M. Lajou, F. Burtet, I.Paegelow.

Partenaire(s) : INRA (site de Pech rouge à Gruissan), Géeaude, Virgule, Ecocitoyennetés, Covaldem 11.



Ce projet intitulé « Tout est au mieux dans le meilleur des monde », reprenant l'expression ironique de Voltaire dans son œuvre « Candide ». Les élèves ont appréhendé la notion de réchauffement climatique en SES et histoire-géographie (deux séances communes sous le format « classe coopérative »). Puis les catastrophes naturelles à partir d'une œuvre littéraire : « Ouragan » de L. Gaudé, en lettres.

Une sortie sur le site de l'INRA à Gruissan a été l'occasion de rencontrer M. Ojeda et son équipe qui étudient les conséquences du réchauffement sur la vigne et l'irrigation (projet Irrialt'eau).

Revenus au lycée, il s'agissait d'agir au quotidien pour limiter le réchauffement climatique. Que faire ?

Deux actions ont été menées en classe, avec l'aide des éco- délégués :

- Comment relancer le recyclage des canettes et des bouchons au lycée ? Nouveaux bacs de collecte, nouvel affichage, collecte-concours et création d'un fond d'écran pour les ordinateurs du lycée.
- Comment réduire le gaspillage alimentaire et promouvoir l'alimentation locale au self ?
- Réalisation d'affiches pour le self, menus locaux ; pesée du pain/enquêtes sur les kilomètres dans mon assiette (appui technique du Covaldem 11)

Analyse des enquêtes en classe; réflexion sur la notion de gaspillage alimentaire et sur l'intérêt des jeunes pour cette question (appui pédagogique de Géeaude, Virgule, Ecocitoyennetés).

Élaboration d'un document visuel (trois panneaux : le projet dans sa globalité/ qu'avons-nous fait ? Où en est-on?) afin de présenter l'ensemble du projet et les projets associés lors des JAEDD (Aide association Virgule).



Lycée Paul Sabatier

Ville d'hier, ville d'aujourd'hui

36 élèves de seconde

Discipline(s) : Enseignement d'exploration SES, Lettres, HG, Documentation.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : C.Trougnou, C. Travers, M. Lajou, F. Burtet.

Partenaire(s) : CAUE 11, Mairie de Carcassonne, CAUE 31, Toulouse Métropole.



En cours de lettres, les élèves ont appréhendé la notion de ville à partir de l'œuvre d'E.Zola : « Germinal ». La mine, l'activité économique peuvent modeler une ville, ses habitants, sa sociologie.

Sur la ville durable, les élèves ont d'abord travaillé à partir de la maquette réalisée par la classe de M. Perez, professeur d'HG au LPO L. Michel de Narbonne.

Deux sorties ont été organisées :

- visite commentée, par les architectes du CAUE 31, du centre-ville de Toulouse, et réflexion in situ sur l'éco quartier « Vidhaillan » à Balma (31) avec les responsables du projet. Questionnement avec Mme Pons, responsable du CAUE sur les villes du futur : quels possibles? Quels sont les enjeux de la ville de demain ?
- visite du centre-ville de Carcassonne en compagnie de M. Ciappara (CAUE 11) et de M. Moreno, responsable de l'urbanisme à la mairie. Ils ont pu saisir les défis auxquels sont confrontées les villes moyennes aujourd'hui.

En EE SES les élèves, accompagnés par la documentaliste, ont élaboré des panneaux confrontant les atouts des deux villes au regard de leurs fonctions principales. Voir https://fr.padlet.com/christine_trougnou/wxq5wkt22qya.

Ce travail sera approfondi l'année prochaine sur l'aspect sociologique et transgénérationnel des villes moyennes (projet « vivre ensemble dans Carcassonne »).

Lors des JAEDD les élèves ont animé un jeu de rôle dont le scénario était le suivant : « Suite au Brexit, un groupe d'investisseurs britanniques souhaite s'implanter dans le sud de la France ; ils hésitent entre Toulouse et Carcassonne. Vous êtes chargés de leur présenter les atouts de chacune des 2 villes en vous appuyant sur les différentes fonctions de la ville (se déplacer, se loger, se divertir, travailler, produire). »



Collège Varsovie

Le 7^{ème} continent

52 élèves de cinquième.

Discipline(s) : Technologie, Géographie, SVT.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Baranger, Mme Cortes, M. Palau et M. Vergnes.



Les élèves sont tout d'abord sensibilisés à la pollution des mers et océans par le plastique en cours de géographie, un état des lieux est dressé et une carte est réalisée. En SVT, en lien avec le programme, un travail est réalisé pour expliquer la formation des gyres. Enfin en technologie, les élèves réalisent un jeu vidéo et un robot « nettoyeur ».



Collège Joseph Anglade - Ecole primaire Marie Curie

Habiter Lézignan demain

78 élèves de trois classes de sixième et une classe de CM1.

Discipline(s) : HG, Technologie, Education musicale, Professeur spécialisé ULIS, Professeur des écoles.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Defolie, M. Lecubain, Mme Mele, M. Palau, M. Le Moal.

Partenaire(s) : FSE du Collège Joseph Anglade.



Cette action s'inscrit dans un projet de bassin organisé autour du cycle 3. Les élèves, à travers une réflexion sur le futur de leur territoire de vie, ont été sensibilisés aux enjeux du développement durable. Ils ont mesuré l'influence que pouvait avoir le climat sur leur ville. Ils ont également réfléchi au rôle et à la place des habitants dans les choix d'aménagements urbains, au mieux vivre ensemble demain. Cette action s'est concrétisée par la réalisation de trois maquettes pour les élèves du collège : « Habiter Lézignan sous terre », « Habiter Lézignan sous l'eau » et « Habiter Lézignan dans les airs ». Chaque maquette a été accompagnée d'un diaporama de présentation, d'affiches, de quizz interactifs et d'un atelier de dégustation de la nourriture du futur. Les élèves de CM1 ont davantage axé leur démarche sur les mobilités dans cette ville du futur, proposant une réflexion sur la place du handicap en milieu urbain.



Collège Georges Brassens

Création d'un jardin aromatique

13 élèves volontaires de la sixième à la troisième.

Discipline(s) : Sciences Physiques, Technologie.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Aymond , M. Houssier, Mme Cané, M. G. Pittatore, Boualem et Philippe (enseignants, chef d'établissement, cuisinier, agents de maintenance)..

Partenaire(s) : Mme Concas (AREpb), Mme Rougé-Souillard (SE PNR), Département de l'Aude, Région Occitanie.



Les élèves ont montré les étapes de leur projet de réhabilitation d'un patio du collège en un jardin aromatique :

- conception de la réhabilitation d'un patio végétalisé (architecture du futur jardin aromatique)
- réalisation de semis, plantations, bouturages, repiquages
- conception des bacs de plantes aromatiques et médicinales (matériaux valorisés, bois de palettes)
- découverte de différents métiers liés aux travaux paysagers
- élaboration d'un menu à la cantine incluant des herbes aromatiques
- questionnement sur l'origine des arômes des plantes (expérience d'extraction d'arômes)
- création d'une présentation lors des JAEDD avec notamment conception de tests de senteurs et photos 'avant/après'



Collège Cité

Un coin nature méditerranéen pour favoriser la biodiversité

12 écodélégué-e-s.

Discipline(s) : HGEMC.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Tournier.

Partenaire(s) : Conseil Départemental de l'Aude, PNR de la Narbonnaise, collège V. Hugo.



Les écodélégué-e-s ont projeté un diaporama retraçant la création de leur coin nature méditerranéen destiné à favoriser la biodiversité dans leur collège de centre-ville dépourvu d'espaces verts :

- commande et montage de bacs potagers,
- nettoyage des anciens bacs et semis d'automne,
- visite du jardin du collège voisin,
- installation d'un hôtel à insectes, d'un nichoir, d'un récupérateur d'eau de pluie et de jardinières,
- nettoyage de printemps des bacs potagers et d'ornement,
- récolte de petits pois et fèves.

Ils ont d'ailleurs conclu leur présentation en proposant une dégustation des fèves récoltées !



Collège Jules Ferry

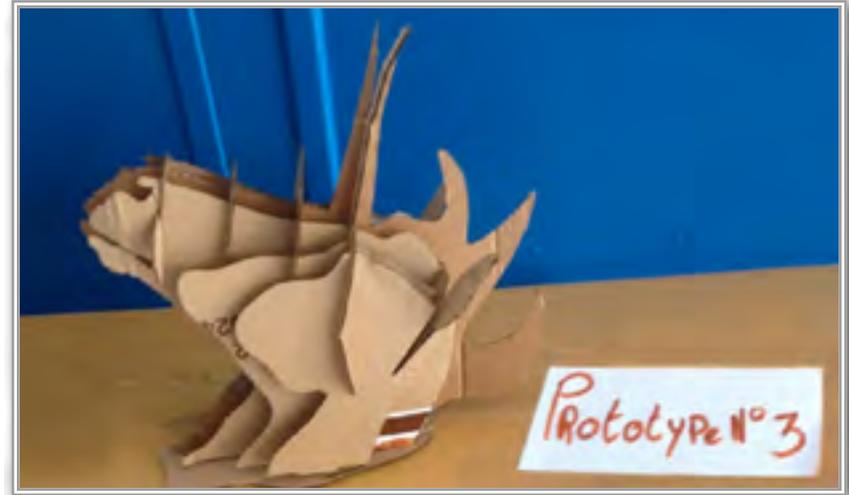
« Jules Recycle », Entreprise à Économie Sociale et Solidaire

15 élèves de cinquième, quatrième SEGPA.

Disciplines : Professeur spécialisée, Français, Technologie.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Sirvent, Mme Pécheur, M. Navit..

Partenaire(s) : FAB LAB, In'ESS Grand Narbonne.



Les élèves ont présenté leur entreprise à économie sociale et solidaire. Un mode de gouvernance démocratique où toute décision a été votée et validée à la majorité.

Ils devaient recycler un déchet de l'établissement. Ils ont choisi de recycler le carton et fabriquer des têtes de licorne. Ils ont conçu le logo et le packaging.

Une trace de leur démarche est visible sur <https://padlet.com/SIRVENT/4jeaipmfwc8g>



Collège Victor Hugo

Récupération, Recyclage et Transformation des Déchets au Collège

25 élèves d'un Club E.D.D. (sixième, cinquième, quatrième ULIS, quatrième Segpa).

Discipline(s) : Anglais, ULIS, Segpa, SVT, Sciences Physiques, Espagnol.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Fattoum, Mme Normand, Mme Legal, M. Boisot, M. Ferry, M. Prallet, Mme Boffeli.

Partenaire(s) : F.S.E. Collège Victor Hugo, Ecurie de Fleury d'Aude, Jardinerie Fabre, Peintures Lansalot, Coopérative Arterris, Association Eco-locale (Narbonne).



Le projet a eu pour objectif les réflexions autour du recyclage de plusieurs déchets produits par le collège. Les éco-délégués du club E.D.D et les ULIS ont vendu des bulbes de tulipes en octobre 2017 puis des pots fleuris en avril 2018. Ils ont aussi décoré le collège avec les tulipes fleuries (vie scolaire, intendance, direction). Ils ont récupéré le pain et les fruits non consommés de la cantine en échange de fumier de cheval d'une écurie locale, qui a été placé dans les composteurs. Le compost a ensuite servi à amender les deux parterres du collège où les élèves ont planté des fèves en octobre. Le récupérateur d'eau de pluie a servi à arroser ces plantes. Les collégiens ont régulièrement récupéré les épluchures de la cantine pour les transformer en lombricompost grâce au lombricomposteur fabriqué dans l'atelier Segpa. En mai, ils ont récolté et cuisiné les fèves lors de la fabrication d'un repas locavore et biologique dans l'atelier Segpa. Les élèves ont alors travaillé les recettes et abordé le sujet de l'empreinte carbone.

Ils ont récupéré le papier dans plusieurs salles de classe pour confectionner des blocs notes rechargeables, distribués à tous les personnels du collège. Ils ont réfléchi au problème des ressources



Lycée Dr Lacroix Narbonne - Lycée agricole Martin Luther King

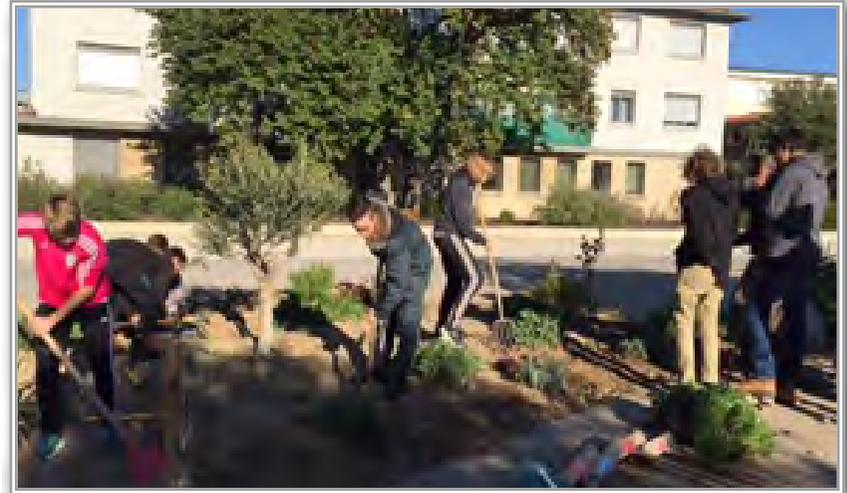
Évocations du milieu méditerranéen

60 élèves de seconde générale, GMNF (agricole) ou écodélégués.

Discipline(s) : Vie scolaire, HGEMC, MPS, SVT, Géographie, GMNF (gestion des milieux naturels et des forêts).

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Oules, Mme De Laet, Mme Yen Pon, M. Degoit.

Partenaire(s) : Région Occitanie, Ministère de l'agriculture.



Les deux lycées ont coopéré pour la mise en valeur des carrés verts dans la cour du lycée sur la thématique « évocations du milieu méditerranéen » : Travail mené en MPS développement durable (SVT - Géographie) sur les sols et leur mise en valeur dans le cadre du projet Développement Durable de cette année, sols – alimentation - bien-être.

L'amélioration du cadre de vie et l'éducation au développement durable étaient au cœur de ce projet collaboratif. Le territoire proche a été mis en valeur par des évocations de paysages de notre région (la garrigue, la Méditerranée, la viticulture, le littoral).

Les élèves ont présenté leurs découvertes et travaux à l'aide d'un diaporama.



Collège Pierre et Marie Curie

De l'Argent Double à la mer Méditerranée

14 élèves, tous niveaux, dans le cadre d'un atelier scientifique.

Discipline(s) : Technologie, SVT, Anglais, Documentaliste, Français, Mathématiques.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Lachaud, Mme Tisseyre-Bopp, Mme Laumont, M. Eno , Mme Lessard, Mme Laffore, Mme Nguyen, Mme Cavarroc.

Partenaire(s) : Agglo Carcassonne, Syndicat mixte du Centre Aude, Département de l'Aude, GéeAude, Ecodiv, Ecocitoyenneté.



Les élèves ont mené le projet sur trois ans sur le thème de la pollution de l'eau sur le territoire du Minervoais. Ils ont constaté l'existence d'un milieu aquatique non pollué et un pollué à proximité du collège. Suite à ce constat, ils ont fait des expériences sur l'effet d'un polluant sur un milieu aquatique. Ensuite, ils ont mis en place une technique pour dépolluer l'eau. Un prototype a été mis au point : filtration de l'eau d'un aquarium par des plantes grâce à un circuit d'eau fermé. Ils ont échangé leurs découvertes avec les 5 partenaires Erasmus lors des déplacements en Europe et lors de leur accueil des partenaires.

Les élèves ont été formés à l'animation pour présenter le Muséum d'Histoire Naturelle.



Collège Gaston Bonheur

Alimentation et Développement Durable

34 élèves volontaires inscrits à l'atelier scientifique (sixième à quatrième) .

Discipline(s) : SVT, Physique Chimie.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Truillet-Boussac, Mme Andriuzzi.

Partenaire(s) : Eco-citoyenneté, Virgule, Ferme d'élevage à Campagne sur Aude, Exploitation agricole à Castelnaudary, Domaine viticole de Cazes à Alaigne, Chambre d'agriculture de l'Aude : Mme Guilhem Evelyne (Vice-présidente), Réseau Passions Céréales, CD11



Les élèves ont étudié la production agricole en lien avec le Développement Durable. Les notions de circuits courts, d'alimentation en fonction des saisons, de différence entre l'agriculture conventionnelle et biologique ont été abordées notamment lors de sorties, d'animations ou de séances hebdomadaires sur le temps périscolaire.

Les élèves ont ainsi visité une ferme d'élevage bovin allaitant biologique à Campagne sur Aude avec l'association « Virgule », une exploitation céréalière et d'oignons à Castelnaudary, un domaine viticole expérimental à Alaigne. L'association Eco-citoyenneté est intervenue 2 fois au collège au sujet des différents types de production agricole, des circuits courts, des kilomètres alimentaires et de la saisonnalité des repas.

Les élèves sont allés présenter leur recherche à 2 classes de CM1 de l'école des Floralies, puis à la Journée Académique d'Éducation au Développement Durable au lycée Sabatier. Ils ont aussi participé à la mise en valeur des projets financés par le Département dans le cadre « Les collèges font leur agenda 21 ». Leur restitution s'est faite soit sous forme de présentation au vidéo projecteur ou d'affiches avec dans tous les cas un jeu qui a été créé sur le thème : « manger les fruits et les légumes en fonction des saisons. »



Gard

Remerciements

à l'ESPE de Nîmes qui a bien voulu recevoir la JAEDD du Gard et faciliter son organisation.

Alès

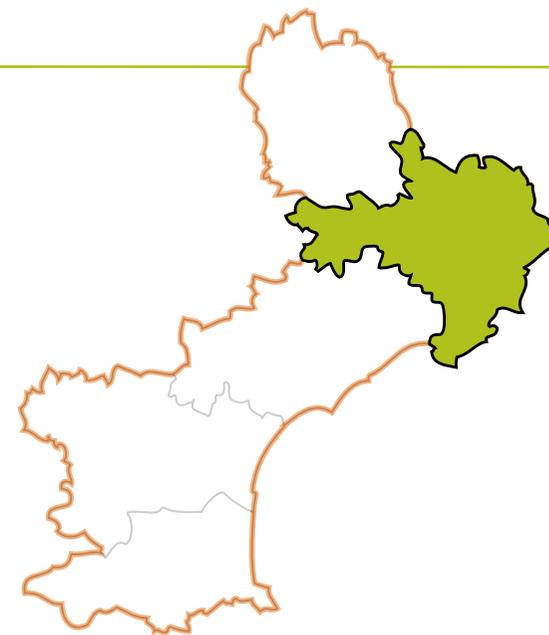
Collège Jean Moulin	27
Le Gardon d'Alès...sous surveillance ! Le risque inondation... ..	27

La Grand Combe

Collège Villa Bécharde	28
Recycler et aider	28

Nîmes

Collège les Oliviers	29
« Notre ville de demain »	29
Collège Romain Rolland	30
Trivial Pursuit sur le développement durable	30





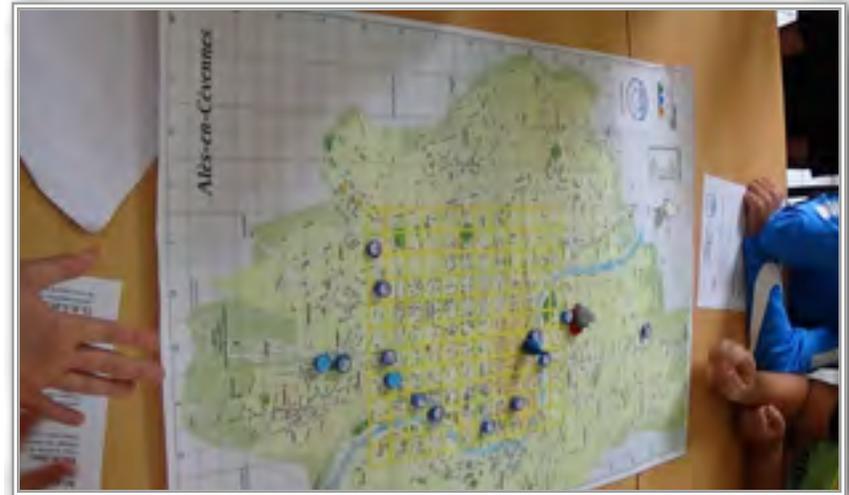
Collège Jean Moulin

Le Gardon d'Alès...sous surveillance ! Le risque inondation...

30 élèves d'un projet sciences en cinquième.

Discipline(s) : Physique-Chimie, HGEMC, Anglais, SVT.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Pujol, Mme Chapelle, Mme Burgio, Mme Devillière



Après une sortie sur les bords du Gardon d'Alès, avec réalisation de mesures physicochimiques et prélèvement d'invertébrés aquatiques, les élèves du projet sciences de 5^{ème} se sont posés la question suivante : « Comment une si petite rivière paisible peut-elle devenir un véritable torrent ? » Après plusieurs recherches (crues de 2002, risque inondation, exercice Aiguat, PPMS...) ils ont créé, encadrés par leurs enseignantes, un jeu plateau, une maquette et des unes de journaux.

Les élèves ont présenté en français et en anglais un diaporama sur leurs recherches et découvertes.

Ils ont fait jouer les autres participants au jeu DanJ'Meau (Danger Jean Moulin eau) : se déplacer sur le plan d'Alès pour récupérer le maximum de repères de crue en répondant correctement à des questions sur le thème de l'eau. Les questions ont été élaborées en français ou en anglais et à partir des cours des quatre disciplines.

Ils ont présenté la maquette interactive puis ont fait jouer les élèves des autres établissements : trouver à quelle thématique correspond chaque action mise en place. La maquette est en trois parties : le bassin versant des gardons, l'environnement proche du collège et le collège.

Chaque action mise en place par les pouvoirs publics suite à la crue de 2002 (Plan d'Action et de Prévention des Inondations du bassin versant des gardons --PAPI-) est indiquée sur une pancarte. Les actions (pancartes) sont disposées sur l'ensemble des 3 parties de la maquette. Les thématiques sont les six grands axes des PAPIs et sont disposées devant la maquette avec un code couleur.



Collège Villa Béchar

Recycler et aider

120 élèves de sixième à troisième

Discipline(s) : HGEMC, Technologie, Documentaliste.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Ben Moussa, Mme Michel, Mme Lafond

Partenaire(s) : Les ambassadeurs du tri de l'agglomération d'Ales, Le Secours Populaire.



Après une matinée « Nettoyons la nature » en 2015/2016 une réflexion sur le thème du développement durable a été menée avec la classe de cinquième de l'époque (qui est la classe de troisième aujourd'hui). Les élèves se sont questionnés sur l'usage dans notre quotidien des bouteilles en plastique : quel devenir et quelles solutions pour essayer de moins polluer les océans et l'environnement ? que mettre en place pour les générations futures ?

Leur première idée était la création d'objet à base de bouteilles plastique (comme des boites à lettres, des lampadaires, des recharges en eau pour les plantes...). Mais cette classe a constaté que leur prototype n'était ni viable, ni durable. Ils se sont alors interrogés sur la façon de réduire, l'utilisation et le rejet des bouteilles en plastique.

Un élève a vu dans un supermarché un dispositif de collecte de bouteilles en échange de bons d'achats dans ce même magasin. Les autres élèves ont été enthousiastes et ont proposé d'utiliser les bons d'achat au profit d'une association solidaire. Les « Restos du cœur » et le « Secours Populaire », ont été contactés et c'est cette dernière association qui a répondu favorablement.

Chaque élève de l'établissement collecte depuis autour de lui, apporte au collège des bouteilles en plastique dans un sac fourni pour le projet et réutilisé le plus possible. Les classes de 6^{ème} et 5^{ème} sont les plus engagées et les plus performantes.

Depuis cette année le comptage est individuel, et chaque enfant est récompensé par des petits dons.

L'évolution en trois ans est spectaculaire car la collecte est passée de 6 000 bouteilles la première année, à environ 10 000 l'an dernier et 15 000 cette année ! De nombreuses denrées ont ainsi pu être fournies au « Secours Populaire » grâce aux bons d'achats obtenus.



Collège les Oliviers

« Notre ville de demain »

24 élèves de sixième

Discipline(s) : HGEMC, SVT.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Del Rio, Mme Hadidane.



Les élèves ont travaillé sur le thème de la ville de demain en géographie. Après avoir étudié des exemples de ville dans le monde, ils ont imaginé à quoi ressemblerait leur ville durable. Les collégiens ont réfléchi à la manière d'intégrer les trois composantes du développement durable dans une ville du futur qui soit réalisable. Ils ont voulu mettre au centre de leur projet l'accessibilité pour les personnes porteuses de handicap et la lutte contre la ségrégation socio-spatiale.

Dans le cadre du programme de SVT, ils ont également réfléchi à la manière dont les déchets pouvaient être recyclés dans leur ville et ils ont, notamment, mis en place un compost.

Les élèves ont ensuite réalisé deux maquettes différentes de leur ville de demain qu'ils ont pu présenter aux JAEDD.



Collège Romain Rolland

Trivial Pursuit sur le développement durable

22 élèves de sixième

Discipline(s) : Français, Mathématiques.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Bennaceur,
Mme Burel



Les élèves de sixièmes B du collège Romain Rolland (Nîmes) ont réalisé un jeu de Trivial Pursuit sur le thème du développement durable. Ils ont effectué une recherche documentaire en français, qui leur a permis de dégager quatre thèmes dominants et de rédiger des questions/réponses. Ensuite ils ont établi les règles de jeu.

En mathématiques, ils ont réalisé le plateau avec leurs instruments de géométrie. Pour un rendu plus « professionnel », une version numérisée a été réalisée avec le logiciel Paint. Le jeu a été expérimenté auprès de classes de cycle 3 du réseau Chemin Bas d'Avignon avant d'être présenté, lors de la journée académique de l'éducation au développement durable du Gard, aux élèves des autres établissements qui ont pu y jouer à leur tour.



Hérault

Clermont l'Hérault

Collège du Salagou	33
Art et Développement durable	33

Montpellier

Lycée Joffre	34
De l'EDE (enseignement d'exploration) à l'EDD.	34

Olonzac

Collège Antoine Faure	35
Économiser l'eau au jardin	35

Pézenas

Lycée Jean Moulin	36
Projet ERASMUS plus « Développement durable »	36

Saint Clément de rivière

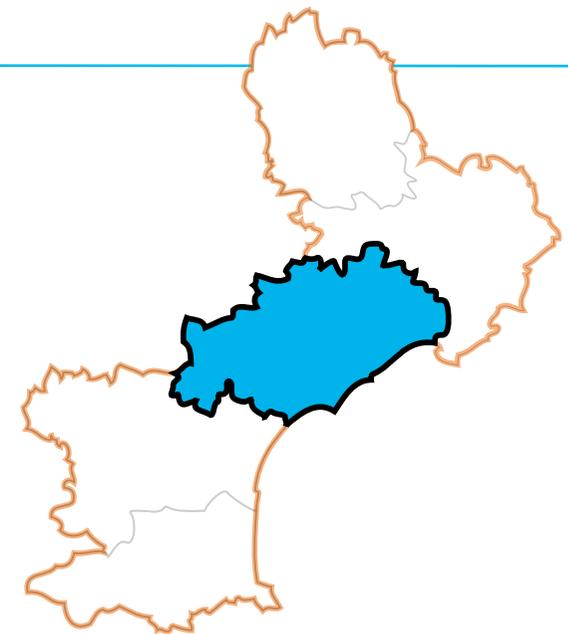
Collège Pic Saint Loup	37
Gérer l'eau, du collège au littoral	37

Saint Gély du Fesc

Collège François Villon	38
10 écogestes pour limiter le changement climatique	38

Villeneuve Les Maguelone

Collège des Salins	39
Impact des déchets sur la biodiversité marine en Méditerranée.	39



Remerciements

au département de Biologie de l'UM qui, en accueillant la JAEDD de l'Hérault, a permis aux élèves de prendre contact avec l'Université.



Collège du Salagou

Art et Développement durable

28 élèves du club musique (quatrième, troisième)..

Discipline(s) : HGEMC / Intervenant Club musique..

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Di Schino Eric.



Les élèves ont travaillé sur des thématiques liées au Développement durable comme le traitement des déchets, les différents modèles agricoles et leurs conséquences sur l'environnement ou encore la transition énergétique. Ils ont ponctué leur réflexion par des structures fabriquées à partir de matériaux de récupération comme un potager suspendu conçu avec des bouts de PVC et des boîtes en métal, une maquette sur l'élevage extensif, un plateau de jeu écocitoyen ou encore une structure artistique représentant un continent de déchets. En parallèle, les élèves du Club musique ont interprété des chansons (compositions & reprises) en intégrant des instruments de musique conçus avec des matériaux de récupération (cigar-Box, bidons ...).



Lycée Joffre

De l'EDE (enseignement d'exploration) à l'EDD

130 élèves de seconde.

Discipline(s) : SPC, SVT.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Plumet, M. Gally, M. Sierra, Mme Batailler, Mme Oms, Mme Pirog, M. Laval.

Partenaire(s) : Ecole d'architecture de Montpellier, Montpellier 3M, Maison départementale de l'environnement (Restinclières).



Le projet porte sur deux ans avec un partage du travail par les quatre classes.

L'élément présenté lors de la JAEDD de l'Hérault est la maquette du lycée au 200^{ème} qui est le support de communication vis-à-vis des différents aspects du projet. Un diaporama sur l'implantation d'un composteur dans l'établissement ainsi que la mise en avant de la biodiversité végétale au travers de la réalisation d'un sentier botanique dans l'établissement ont été présentés. A cela s'ajoute l'aménagement paysager d'une terrasse autosuffisante en eau et énergie (éclairage, fonctionnement d'une pompe pour alimentation des plantes à partir de l'eau du récupérateur de pluie). Enfin un bâtiment éco responsable au 50^{ème} sera réalisé (le futur de notre lycée)

La maquette, élément central de la présentation, a été élaborée avec l'aide de Sarah-Joy Escalle, étudiante à l'école d'architecture de Montpellier. Après avoir réalisé les mesures sur le terrain (confection d'un T de bucheron pour la mesure des hauteurs) les élèves ont réalisé une modélisation 3D avec le logiciel sketchup. Sarah a utilisé ces éléments 3D pour tirer les plans nécessaires à la réalisation de la maquette. La topographie a été intégrée dans la réalisation du bâti.

Cette maquette sera agrémentée de QRcode pour valoriser l'ensemble des éléments de l'EDE travaillés par les différentes classes et mettre en avant les métiers découverts. Elle sera exposée dans le lycée.



Collège Antoine Faure

Économiser l'eau au jardin

8 élèves de sixième et quatrième.

Discipline(s) : SVT, agent technique..

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Benoist, M. Argenton.



Les élèves ont travaillé sur les différents moyens pour économiser l'eau au jardin.

Ils ont fabriqué des récupérateurs d'eau de pluie en recyclant de vieilles poubelles (effet la communauté de communes est passée à la redevance incitative et les habitants utilisent maintenant des containers enterrés). Les récupérateurs vont ainsi participer à l'embellissement du cadre de vie des élèves.

Lors de la JAEDD, les élèves ont présenté les différentes étapes du projet et ont demandé à leur auditoire de remonter un récupérateur



Lycée Jean Moulin

Projet ERASMUS plus « Développement durable »

18 élèves de Terminale L/ES DNL SVT Anglais.

Discipline(s) : SVT, Anglais, SES, CPE.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Lapierre, Mme Dainat, Mme Martin, Mme Gimbert, M. Lefèvre

Partenaire(s) : Europe (projet ERASMUS +)



De 2016 à 2018, les lycéens de Jean Moulin Pézenas ont travaillé sur différentes thématiques du développement durable avec 3 lycées partenaires d'Allemagne, de Grèce et de Suède. Les élèves ont fait des expérimentations et des présentations sur ces thèmes et les travaux réalisés ont été montrés lors de rencontres internationales comme à Berlin sur les piles à hydrogènes, à Pézenas sur l'agriculture durable, à Rättvik sur l'énergie éolienne ou à Thessalonique l'énergie solaire. Lors de ces rencontres, entièrement financées par l'Europe, les élèves ont aussi pu découvrir une autre culture, rencontrer des jeunes européens de leur âge et être accueillis dans les familles.

L'ensemble des travaux est visible sur le site : <https://sites.google.com/view/sustainabledevelopment/home>



Collège Pic Saint Loup

Gérer l'eau, du collège au littoral

90 élèves de cinquième..

Discipline(s) : SVT, HGEMC, Technologie, SPC, Mathématiques, Espagnol.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Thorez, M. Vérot, Mme Poyer, Mme Dedieu, Mme Raynal, Mme Castillo, Mme Mora-Bernabeu.

Partenaire(s) : Conseil départemental de l'Hérault notamment Maison Départementale de l'Environnement, LPO de l'Hérault, Ardam, Club de plongée « L'odyssée », Centre d'accueil Le Taurus.



Les élèves ont travaillé sur la gestion de l'eau du collège au littoral en zoomant sur la question du risque inondation et de la pollution maritime.

Suivant les classes ils ont bénéficié dans le cadre des enseignements disciplinaires de :

- l'animation du jeu « Rivermed » pour appréhender la gestion des communes sur un bassin versant exposé aux inondations
- l'animation du jeu « Littoral stories » pour comprendre la gestion des communes exposées au risque de submersion marine ou de pollution maritime
- un séjour à Mèze afin d'observer les aménagements humains, l'impact sur la biodiversité (petite pêche et randonnée palmée) et d'interviewer les acteurs sur ces questions
- une explication du PPMS (plan de mise en sécurité) de l'établissement

Toujours en fonction des projets de classes ils ont produit des posters sur les acteurs de la gestion de l'eau (autour du collège ou sur le littoral), des cartes pour un jeu « TimeLine » sur le temps de dégradation des déchets en mer, un jeu en espagnol sur le tri des déchets ou un carnet de terrain suite au séjour à Mèze.

Ce sont ces productions qui ont été présentées aux JAEDD.



Collège François Villon

10 écocgestes pour limiter le changement climatique

172 élèves de cinquième.

Discipline(s) : HGEMC, Documentation, SVT, Technologie.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Sastre, Mme Jourdan, Mme Wollscheidt, M. Battut..

Partenaire(s) : Association Mayane, M. Ginioux climatologue retraité.



Une quinzaine d'élèves ont réalisé des diaporamas originaux, créatifs présentant des gestes que des collégiens peuvent faire pour diminuer la consommation d'énergie, les émissions de CO₂ et plus globalement l'impact des activités humaines (dans les sociétés développées) sur les changements climatiques en cours. Ils se sont par ailleurs appuyés sur des éléments scientifiques, techniques... étudiés dans plusieurs disciplines ou avec des intervenants (climatologue à la retraite, association de prévention des risques naturels).

Lors des JAEDD un quizz était proposé à chaque participant après la projection d'un diaporama.



Collège des Salins

Impact des déchets sur la biodiversité marine en Méditerranée

25 élèves de quatrième.

Discipline(s) : SVT.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Cécile Taormina.

Partenaire(s) : L'association Labelbleu, le CESTMED, la mairie de Villeneuve les Maguelone



Au cours de l'année, les élèves ont étudié l'impact des déchets sur la biodiversité en Méditerranée.

Ils ont commencé par travailler avec l'association Labelbleu sur cette biodiversité marine. Puis ils ont réalisé une sortie en vélo sur le site protégé des Salins pour réaliser une opération de ramassage des déchets le long de l'étang (avec l'aide de la mairie de Villeneuve les Maguelone). Cette séance a donné lieu à du Landart puis à différents ateliers notamment sur les oiseaux ou la formation des dunes.

Peu de temps après, le CESTMED est intervenu pour présenter aux élèves la biologie des tortues marines sur lesquelles elle travaille au quotidien. Elle a particulièrement insisté sur l'impact des pollutions humaines (plastique, lumineuse, touristique...) auxquelles sont confrontées quotidiennement les tortues marines.

Riches de toutes ses informations, les élèves ont élaboré un jeu de société. Chaque petit groupe a étudié une thématique en particulier (biodiversité marine, gestion des déchets, les déchets et les tortues marines...) et s'est attaché à réaliser une liste de questions/réponses. Le jeu a ainsi pris vie sous la forme d'un mélange entre le jeu de l'oie et le trivial poursuit sur les déchets en Méditerranée.

Le projet s'est finalisé en faisant jouer les autres élèves lors des JAEDD.



Lozère

Florac

Collège des trois vallées	43
Vivre sur le KARST	43

Le Bleymard

Collège Henri Rouvière	44
Education à la réduction de déchets	44

Marvejols

Collège Notre Dame	45
Yes Tri (projet de sensibilisation et de gestion des déchets au collège)	45

Meyrueis

Collège André Chamson	46
Une journée pour être responsable de sa santé	46

Saint Etienne Vallée française

Collège Achille Rousson	47
D'où vient l'eau du robinet ? L'eau une ressource à mieux gérer.	47

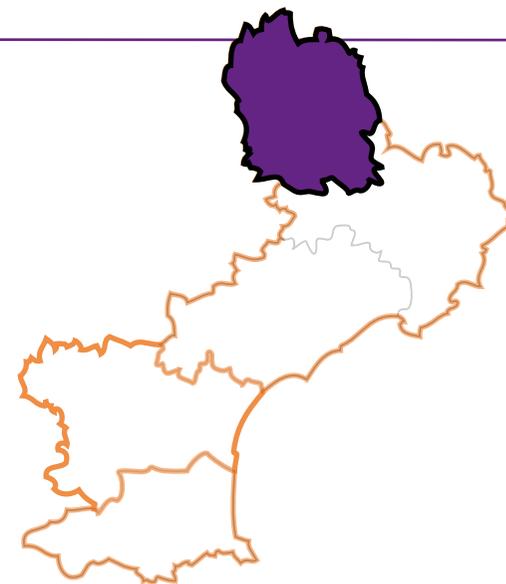
Villefort

Collège Odilon Barrot	48
Les solidarités au collège de Villefort	48

Remerciements

La JAEDD de Lozère a été organisée sur l'impulsion du réseau associatif départemental d'EDD, le REEL 48 et avec le soutien du Conseil Départemental. Cette co-organisation a été initiée au cours de l'année 2017-2018.

Remerciements au lycée Chaptal de Mende qui a déployé des efforts importants pour nous accueillir dans les meilleures conditions.





Collège des trois vallées

Vivre sur le KARST

67 élèves : 15 du club sciences (sixième, cinquième, quatrième) et 58 de cinquième.

Discipline(s) : Technologie, HGEMC, français, pôle scientifique (SVT, SPC), éducation musicale, EPS.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Gréa, Mme Lion.

Partenaire(s) : Parc National des Cévennes, Conseil Départemental de Lozère, Communauté de communes Gorges/Causse/Cévennes, Foyer socio-éducatif du collège, Cévennes Évasion (BE).



Le projet « Vivre sur le karst » avait pour but de sensibiliser les élèves aux enjeux liés aux usages de l'eau, dans leur milieu de vie proche. L'occasion a été donnée de rencontrer des chercheurs alors en pleine démarche d'investigation, en lien avec l'étude hydrogéologique du causse Méjean. Une commande a été passée par le Parc national des Cévennes, qui souhaitait disposer d'une maquette pédagogique, permettant de rendre compte des résultats des chercheurs. Les élèves se sont donc emparés de cette commande concrète, pour faire deux maquettes prototypes : l'une rend compte du vocabulaire du karst (avec pilotage par tablette pour allumer des LED correspondant à des lieux spécifiques de la maquette) ; l'autre montre quelques exemples de cheminements de l'eau en relief karstique avec la méthode de traçage avec colorants (avec de nouveau pilotage par tablette pour montrer les résurgences colorées).

Lien vidéo du projet : <https://www.youtube.com/watch?v=Q-XF8YFiuJo&feature=youtu.be>



Collège Henri Rouvière

Education à la réduction de déchets

82 élèves (tout le collège) .

Discipline(s) : Arts plastiques, SVT, Langues, Mathématiques, EPS, HGEMC.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : enseignants des différentes disciplines.

Partenaire(s) : Réel48 (S. Cendrier, Priscilla, A. Combes), ALEPE (T. Sechet à partir de la SERD); école primaire voisine; commune nouvelle Mont-Lozere et Goulet et ses représentants élus, centre de collecte du Redoundel, conseil départemental de Lozère



Les élèves ont pu mettre à profit leur année scolaire pour chercher les moyens de limiter leurs déchets et en favoriser le recyclage en instaurant des collectes, en demandant l'installation de colonnes de tri, en étant sensibilisés à l'augmentation de nos déchets lors de la visite de deux classes au centre départemental de traitement des déchets du Redoundel, à la mise en place de lieux de dons et d'échanges pour les objets dont ils n'auraient plus la nécessité.

Ils ont pu suivant les classes et les disciplines :

- réaliser des courbes de suivi de pesées, des affiches, un travail préparatoire de cartographie pour l'installation de carrés potager
- présenter le compost à toutes les classes avec un intervenant
- mettre en place un potager pour utiliser le compost
- préparer une présentation pour les JAEDD et une journée du recyclage pour la rentrée 2018



Collège Notre Dame

Yes Tri (projet de sensibilisation et de gestion des déchets au collège)

17 élèves de troisième PrépaPro avec 30 éco-délégués représentant toutes les classes du collège..

Discipline(s) : HGEMC/ référente Eco-collège, Anglais, SVT, Espagnol, agent d'entretien, agent de maintenance, surveillant.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Pavard, Mme Rocles, Mme Gibelin, Mme Remise, Mme Tuffery, M. Baudot, M. Defever.

Partenaire(s) : Géraldine Dorts (Appel), Sandrine Cendrier (REEL48), conseil départemental de Lozère, Terracycle, SDEE de la Lozère.



Lors d'échanges avec d'autres collégiens, les élèves du collège Notre Dame ont fait part des différentes actions mises en place comme le tri du papier intitulé « YesTri » avec un concours « un soir sans devoir », ainsi que la fabrication d'un collecteur d'instruments d'écriture en forme de crayon (en lien avec Terracycle) et d'un collecteur de piles (en forme de pile). De plus, d'autres réalisations, des expositions, photos et vidéos de sensibilisation « scènes de tri » y ont été valorisées. Les élèves ont également profité d'une visite du centre départemental de traitement des déchets de Lozère.

Collège André Chamson

Une journée pour être responsable de sa santé

90 élèves (tout le collège) notamment les écodélégués.

Discipline(s) : Toutes et tous les personnels de l'établissement

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Tous.

Partenaire(s) : REEL 48, GRAINE LR, Conseil départemental de Lozère, syndicat rivière (bassin amont du Tarn), planning familial pour la documentation



Au cours de l'année, dans le cadre de la démarche éco-collège, une journée entière a été organisée sur le thème de la santé pour tous les élèves du collège.

L'objectif était d'appréhender la santé sous ces différents aspects afin de faire les liens entre santé individuelle, santé collective et préservation de l'environnement. Les ateliers, animés par l'ensemble de l'équipe du collège permettaient de sensibiliser les élèves à des comportements individuels et collectifs responsables. Les élèves ont ainsi, sur la base du volontariat, participé à des ateliers parmi lesquels : un parcours santé, un nettoyage des berges des rivières du village, un espace de discussion vie affective/contraception, un escape-game mathématique sur la santé, une expérience pour comprendre la rapidité de transmission d'un virus (exemple du sida), une expérience pour comprendre les effets du tabac, un enchaînement de sophrologie, l'utilisation d'un logiciel pour simuler les apports énergétiques de repas « fast food », la création d'affiche pour une exposition au collège.

Un temps de discussion collective animé par le REEL a clôturé la journée.

Les éco-délégués et les élèves de la classe de cinquième ont participé à la JAEDD de Lozère. Un groupe a présenté ses ateliers préférés sous forme de diaporama et de démonstration. Un autre groupe a préparé une télé en carton et un reportage photo sur la journée santé.



Collège Achille Rousson

D'où vient l'eau du robinet ? L'eau une ressource à mieux gérer.

19 élèves de cinquième.

Discipline(s) : HGEMC, SVT..

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Verseils.

Partenaire(s) : Mairie de St Etienne Vallée Française



Les élèves de St Etienne ont présenté une vidéo explicative de leur projet « D'où vient l'eau du robinet ? ». Pour préparer cette vidéo, ils ont d'abord travaillé en classe de SVT sur la qualité de l'eau, puis la mairie de St Etienne Vallée Française leur a fait visiter un château d'eau, le pompage du Meyran et la station d'épuration de la commune. Enfin, les collégiens ont participé au Rallye Nature au cours duquel des ateliers leur ont permis d'analyser la qualité de l'eau dans diverses situations.

Les élèves ont pu voir que les autres collèges avaient des idées de projets différents (quiz, maquettes, sketches...) sur des thèmes divers comme la gestion des déchets au collège, les reliefs karstiques et l'écoulement des eaux.



Collège Odilon Barrot

Les solidarités au collège de Villefort

4 classes représentées par 4 élèves du comité éco citoyen.

Discipline(s) : EPS, SVT, HGEMC, Mathématiques.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : V. Taupin, P. Martinez, M. Imbert, F. Rousson, C. Maurin agent second de cuisine, H. Lasternas Principale.

Partenaire(s) : Association « Com'sur des roulettes », Association « Samaane, un village au Sénégal », Association « Jardins en partage », Conseil Départemental de Lozère



Les élèves Villefortais mettent à l'honneur les solidarités au collège.

Ils œuvrent à la préservation de la planète, participent à des actions de solidarités intergénérationnelles et sont sensibilisés aux problématiques liées au handicap et aux inégalités sociales.

Les partenaires sont venus à la rencontre des collégiens pour partager leurs expériences et construire ensemble des actions.

Les informations sont relayées par les jeunes reporters, dans la presse locale et sur le site du collège.

Lors de la journée, chacun des élèves du comité éco citoyen a présenté les différentes actions :

- collecte de bouchons pour l'achat d'un fauteuil tout terrain à assistance électrique
- vente de sacs et de produits du Sénégal pour la construction d'une classe en dur, l'alphabétisation des femmes et l'entretien d'un jardin pédagogique
- mesure et courbe évolutive des déchets de la cantine et récupération et valorisation des déchets par l'association « jardins en partage ».



Pyrénées Orientales

Canet en Roussillon

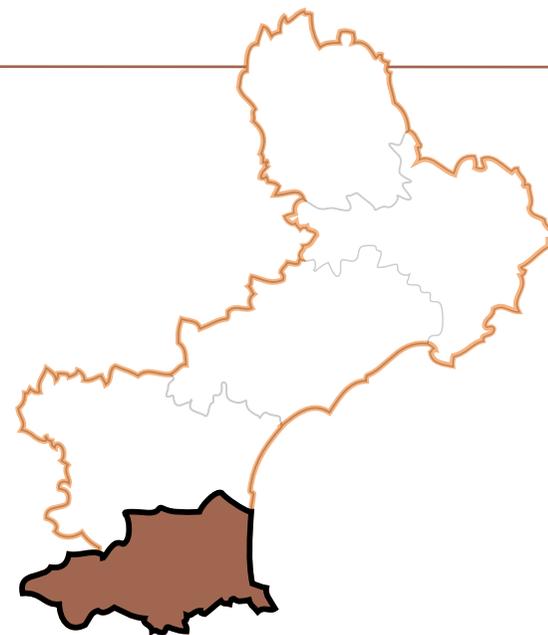
Lycée Rosa Luxemburg	51
Eco-quartier à Bamako	51
Maison solaire	52
Mise en place d'un comité agenda 21 Jeune.	53

Perpignan

Collège Marcel Pagnol	54
Les plantes : racine de notre environnement	54
La biodiversité en milieu littoral	55

Remerciements

au collège Marcel Pagnol de Perpignan, et plus particulièrement à l'équipe de la SEGPA, qui a facilité l'organisation et accueilli la JAEDD des Pyrénées Orientales.





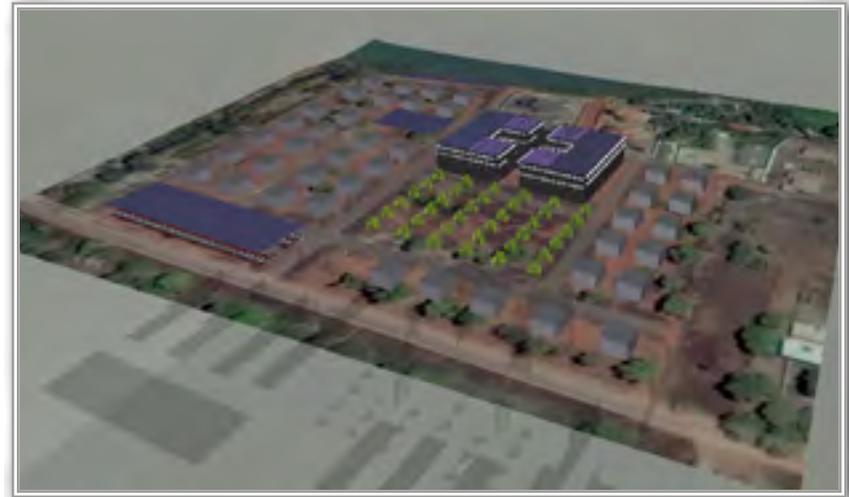
Lycée Rosa Luxemburg

Eco-quartier à Bamako

4 élèves de Terminale STI2D

Discipline(s) : Architecture et Construction..

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Vergnoux.



Les élèves ont travaillé sur la création d'un éco-quartier situé à Bamako. Le challenge était multiple. Le développement durable implique l'intégration des différentes populations dont les classes sociales sont très éloignées les unes des autres. D'autre part, il fallait rendre le quartier le plus autonome en énergie, et ce, malgré les températures extrêmes tout au long de l'année. Enfin, il s'agissait de puiser le moins possible dans les ressources et d'utiliser les matériaux locaux pour la construction de l'ensemble.

Pour réaliser ce projet, les élèves ont réalisé les plans et les simulations thermiques de l'ensemble de cet éco-quartier.



Lycée Rosa Luxemburg

Maison solaire

Une classe de Première STI2D.

Discipline(s) : Architecture et Construction.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Vergnoux.



Les élèves ont travaillé à la création d'une maison solaire dans le cadre d'un concours universitaire international qui met en compétition les prototypes, conçus par vingt équipes d'étudiants, de maisons solaires autonomes en énergie : « le solar décathlon ».

Il s'agissait d'allier l'esthétique, la faisabilité de la conception, la qualité scientifique/technique avec un fil rouge : le développement durable.

Les élèves ont proposé une construction modulaire, à base de containers, greffés sur une tour (appelée Hub) pour répondre au besoin de la mobilité des personnes dont le lieu de travail est changeant. C'est la conception de cette construction qui a été présentée lors de la JAEDD des Pyrénées Orientales, suscitant de nombreuses questions des collégiens et lycéens particulièrement intéressés par le travail mené en STI2D.



Lycée notre Dame de Bon Secours

Mise en place d'un comité agenda 21 Jeune

35 élèves de seconde.

Discipline(s) : HGEMC, Documentation .

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Godey, Mme Garcia, Mme Forcher service civique.

Partenaire(s) : Association K NET



Le comité agenda 21 jeune de la classe de seconde 5 a travaillé en interaction avec le comité agenda 21 de Bon Secours (animation, service technique, MDL) afin de mettre en place des actions concrètes et de les intégrer à celles proposées par « les adultes ».

Les trois actions proposées et réalisées par les élèves dans le cadre d'un Comité Agenda 21 Jeunes :

- Deux compacteurs de canettes.

Objectifs : réduire le volume de déchets, permettre le recyclage et l'insertion sociale des personnes en situation de handicap en travaillant en partenariat avec « l'Association K NET ».

- Mise en place d'antidérapants

Objectifs : Action santé bien être / Eviter les chutes et préserver la santé des personnes par la sécurisation des escaliers.

- « Opération Coup de Jus ».

Récupération de fruits ou de légumes trop abimés pour la grande distribution et voués à la destruction pour en faire des smoothies gratuits, à destination des élèves de Bon Secours et des adultes.

Objectifs : lutter contre le gaspillage alimentaire, permettre l'accès à tous à une bonne dose de vitamines gratuitement lors d'événements ponctuels comme la fête du lycée par exemple. Compostage des déchets (pelures) pour les espaces verts du lycée.

La présentation vidéo de ces actions est à voir ou à revoir en suivant ce lien : <https://youtu.be/g8l3fY-7GnQ>



Collège Marcel Pagnol

Les plantes : racine de notre environnement

12 élèves de sixième SEGPA.

Discipline(s) : pluridisciplinaire.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : Mme Indevuyt.

Partenaire(s) : Association Edulia.



Les élèves ont découvert la biodiversité d'une exploitation menée en agriculture biologique, les fruits et légumes « oubliés » mais aussi différentes techniques de préservation de l'environnement. Ils ont particulièrement retenu le fonctionnement des toilettes sèches qui permettent d'économiser l'eau précieuse en région méditerranéenne. Ils ont présenté leurs découvertes à travers des posters présentés à l'oral.



Collège Marcel Pagnol

La biodiversité en milieu littoral

12 élèves de cinquième SEGPA.

Discipline(s) : pluridisciplinaire.

Adulte(s) impliqué(s) dans le projet : M. Cossa.

Partenaire(s) : Association Labelbleu



Les élèves ont découvert la biodiversité de l'anse de Paulille, identifié les laines de mer, ont réfléchi sur l'écologie et les utilisations de différents produits de la mer.

Ils ont présenté leurs découvertes à travers un diaporama, des posters et des laines de mer naturalisées.

Les **J**ournées
Académiques
de l'**É**ducation
au **D**éveloppement
Durable



Directrice de publication :
Béatrice Gille,
Rectrice de la région académique Occitanie,
Rectrice de l'académie de Montpellier,
Chancelière des universités.

Conception et mise en page : Service Communication/PAO
Impression : SRD Rectorat de Montpellier
Académie de Montpellier
31, rue de l'Université
CS 39004
34064 Montpellier cedex 2
04 67 91 47 00
www.ac-montpellier.fr

Contact :
Béatrice CHEUTIN, IEN Lettres Histoire Géographie
Coordonnatrice Académique de l'Éducation
au Développement Durable
beatrice.cheutin@ac-montpellier.fr

Crédits photos : Toutes les photos ont été fournies
par les établissements et l'Académie

