

"Plaisir de connaître, bonheur d'être"

Antoine de la Garanderie



L'auteur

Antoine de La Garanderie est un pédagogue, philosophe, psychologue et professeur émérite universitaire. Étude sur les processus cognitifs pour toute acquisition du savoir. Il a ouvert la voie aux pédagogies différenciées qui souhaitent faire de chaque élève le propre acteur de son apprentissage en proposant ainsi une didactique des actes de connaissance. Travail sur la pédagogie de l'accompagnement qui offre de grandes chances de succès.

Phrase conclusive : "C'est par le plein accomplissement de ses actes cognitifs que l'élève jouit de l'épanouissement de son être".

Résumé

Ce livre explore les liens entre la connaissance et le bien-être personnel. L'auteur, créateur de la gestion mentale, y présente des méthodes pour mieux comprendre et utiliser ses processus cognitifs, afin d'apprendre efficacement et avec plaisir. Il insiste sur l'importance de prendre conscience de ses stratégies d'apprentissage pour développer son potentiel intellectuel. Le livre propose des outils pratiques pour améliorer la concentration, la mémorisation et la réflexion, tout en soulignant que la joie d'apprendre mène à l'épanouissement personnel et à une vie plus enrichissante.

Mots clés et citations

Quelle place accorder au plaisir dans l'enseignement ?

Le désir d'apprendre a pris le pas sur le bonheur de connaître. L'absence de plaisir dans l'acte d'apprentissage conduit à la perte de sens, d'insécurité, peur et angoisse. Libération de l'Homme par la connaissance.

L'acquisition du sens symbolique est essentielle pour que l'élève soit HEUREUX à l'école. Le Bonheur réintroduit à l'école ouvre la lutte à l'ennui, la passivité, la révolte ou la dépression.

Mots clés :

La **Pédagogie** n'est pas un champ opératoire de pratiques didactiques mais a pour objet essentiel l'intelligence des procédures cognitives.

Le **savoir** est un acquis ; la connaissance est une production personnelle.

Le **Plaisir d'état** est extrinsèque, passivité, fruit d'un besoin et non d'un désir.

Le **Plaisir d'acte** est intrinsèque, fruit d'activité permanente, dépassement de soi.

Le **dialogue pédagogique** avec l'élève sur ses stratégies cognitives.

Citations :

« L'enseignant comprendra que son rôle est non pas restreint à enseigner le savoir, mais à procurer les moyens de le mettre en œuvre et de développer ses capacités de connaissance. »

« Le Bonheur se façonne dans les plaisirs d'acte (...) l'acquisition de la connaissance de ses procédures d'apprentissages par l'élève lui permet de devenir pédagogue à l'égard de lui-même. »

« Accompagner, ce n'est pas devancer ce n'est pas précéder. »

« Il y a donc deux missions pour l'enseignant : faire découvrir à l'élève la qualité de l'acte cognitif (...) et l'aider à faire ces actes vraiment siens. »

"Comprendre les chemins de la connaissance" d'Antoine de la Garanderie

"Une pédagogie de l'entraide" d'Antoine de la Garanderie

"Renforcer l'éveil au sens" d'Antoine de la Garanderie

"L'anti-oedipe" de Gilles Deleuze