



RÉALISATION D'UN MUNL EN DNL HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

***Model United Nations pour
Lycéens (MUNL)***

NOÉMIE LEMENNAIS

POURQUOI UN MUNL ?

Plusieurs objectifs :

- Mise en situation concrète des programmes d'Histoire-Géographie, de spécialité HGGSP et de DNL Histoire-géographie
- Donner du sens aux contenus géopolitiques
- Utiliser l'anglais comme langue d'action et d'argumentation (ou toute autre langue choisie : français, espagnol, etc..)
- Développer les compétences orales et collaboratives
- Valoriser la section européenne en lui donnant une visibilité concrète et favoriser les collaborations interdisciplinaires.



UN Photo/Loey
Felipe

CE QUE FONT CONCRÈTEMENT LES ÉLÈVES

01

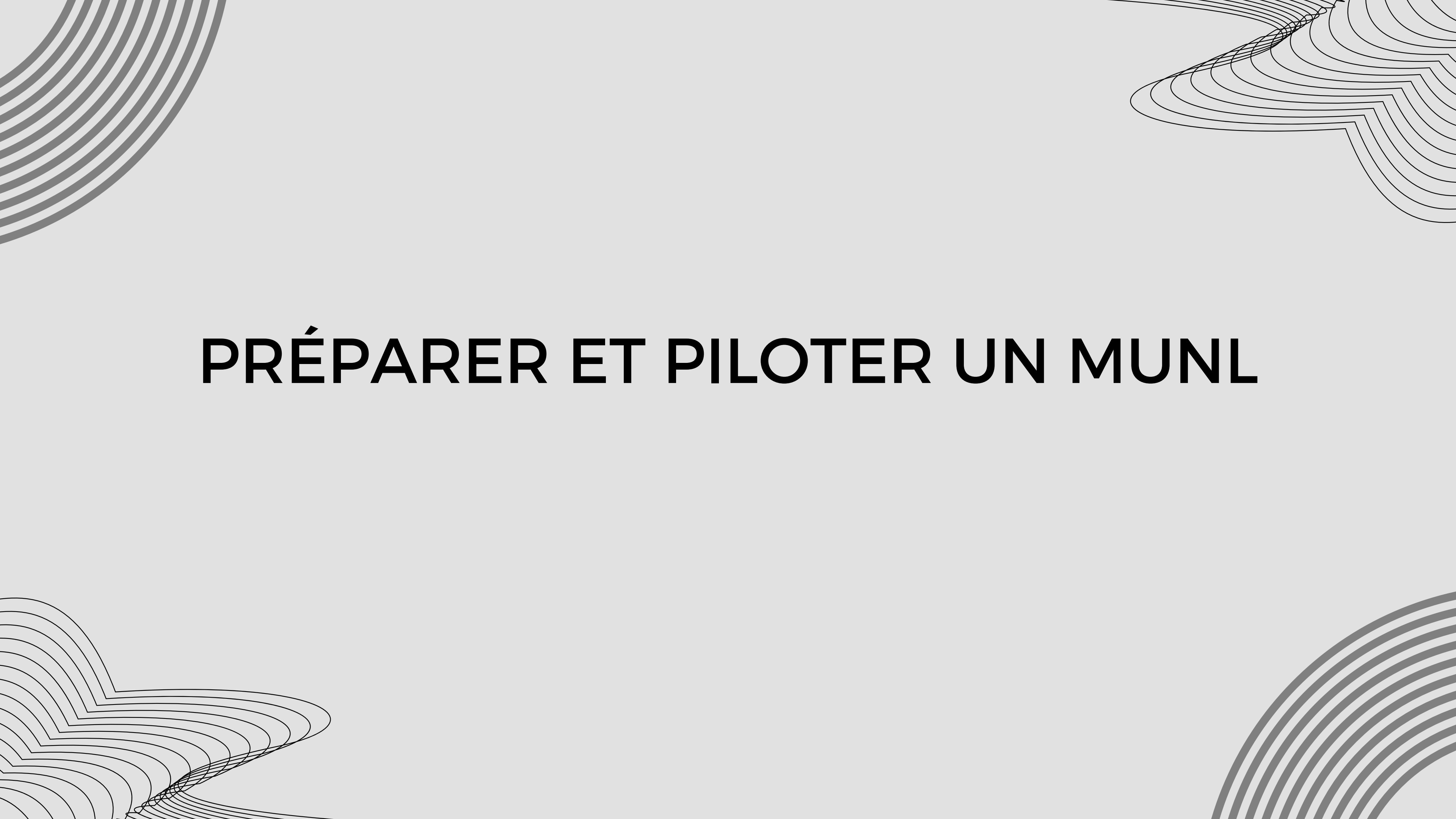
Attribution d'un pays à chaque binôme, recherche sur la position officielle de l'État et ses intérêts géopolitiques.

02

Rédaction d'un *Position Paper* synthétisant intérêts et objectifs, puis préparation d'un discours d'ouverture en anglais.

03

Débats, négociations et recherche de compromis, puis rédaction collective d'une résolution soumise au vote.

The background features decorative wavy lines in the corners. In the top-left and bottom-right corners, there are thick, dark grey concentric curved lines. In the top-right and bottom-left corners, there are thin, light grey concentric curved lines.

PRÉPARER ET PILOTER UN MUNL

CLARIFIER SES OBJECTIFS

Un MUNL peut répondre à des objectifs variés :

- Approfondir un thème du programme
- Travailler l'argumentation orale en langue cible.
- Préparer au Grand Oral
- Valoriser la section européenne
- Structurer un projet interdisciplinaire

Cette clarification permet d'ajuster le niveau d'exigence linguistique, la complexité procédurale et la durée du projet.

Il est également nécessaire de se familiariser avec les principes de base de la procédure MUN. Une procédure simplifiée et clairement expliquée suffit largement pour un public lycéen. La priorité doit rester la fluidité des échanges et la qualité de l'argumentation.



UN Photo/Manuel
Elías

LES SUPPORTS À PRÉPARER

Dossier enseignant

- Sujet détaillé
- Liste des pays attribués
- Fiche synthétique sur la commission
- Calendrier indicatif
- Grille d'évaluation

Kit méthodologique élèves

- Fiche : rédiger un *Position Paper*
- Modèle de discours d'ouverture
- Exemple de résolution structurée
- Lexique diplomatique essentiel
- Rappel simplifié des règles de procédure

UN Photo/Manuel Elías



ENCADRER LA RECHERCHE ET LA POSTURE DIPLOMATIQUE

L'une des difficultés majeures : veiller à ce que les élèves n'expriment pas leurs opinions personnelles ou ne produisent des discours moraux généraux.

Insister régulièrement : ils représentent la position officielle d'un État.

Questions centrales :

- Quels sont les intérêts stratégiques du pays représenté ?
- Quelles alliances entretient-il ?
- Quelles contraintes internes influencent sa diplomatie ?

Un encadrement étroit de la recherche est indispensable pour éviter les productions superficielles. La crédibilité repose sur une connaissance précise du contexte géopolitique et sur la cohérence de l'argumentation.

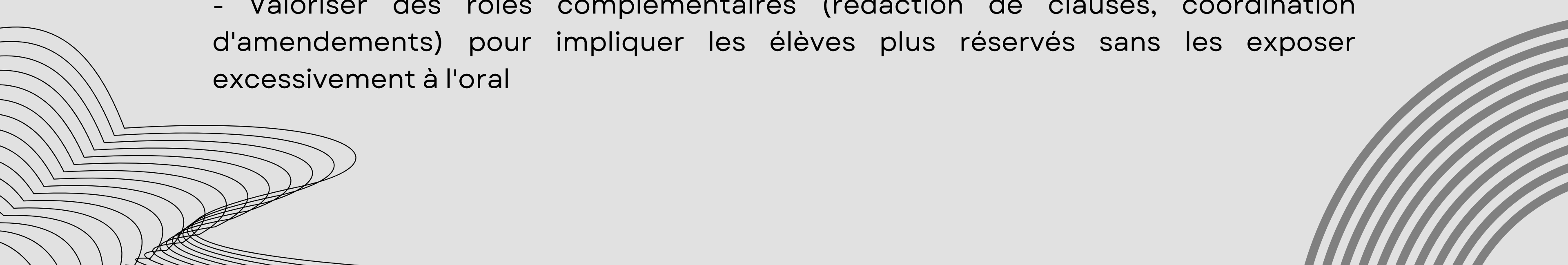


UN Photo/Loey
Felipe



PENSER LA DIFFÉRENCIATION

Plusieurs leviers :

- Fournir des structures syntaxiques prêtes à l'emploi pour faciliter l'entrée dans le registre diplomatique formel dans la langue cible.
 - Autoriser la préparation écrite des premières interventions pour sécuriser les élèves les plus fragiles
 - Valoriser des rôles complémentaires (rédaction de clauses, coordination d'amendements) pour impliquer les élèves plus réservés sans les exposer excessivement à l'oral
- 

LE RÔLE DU CHAIR LE JOUR DE LA SIMULATION

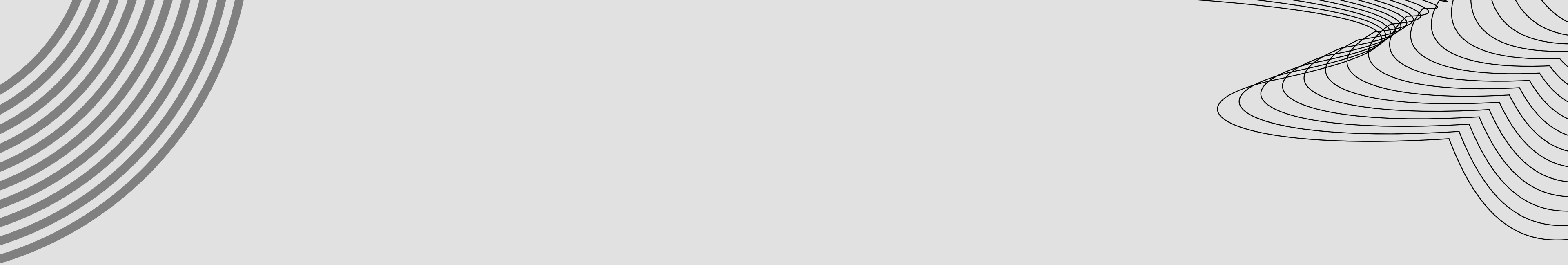
L'enseignant peut endosser le rôle de *Chair*. Cette fonction est déterminante :

- Distribuer la parole de manière équitable
- Reformuler si nécessaire
- Relancer les échanges
- Recadrer diplomatiquement les interventions inappropriées
- Gérer le temps et l'équilibre des prises de parole

La réussite repose davantage sur la fluidité des débats que sur la rigidité procédurale. Lorsque la procédure bloque, il est préférable de simplifier plutôt que d'interrompre la dynamique collective.

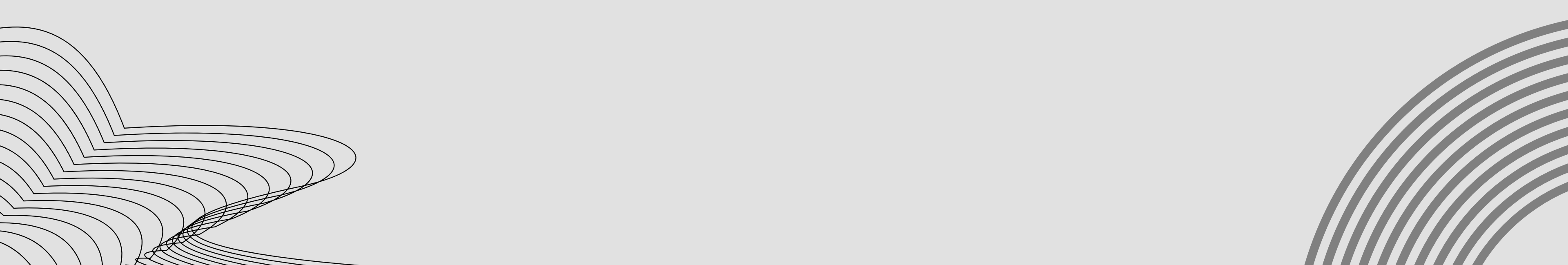


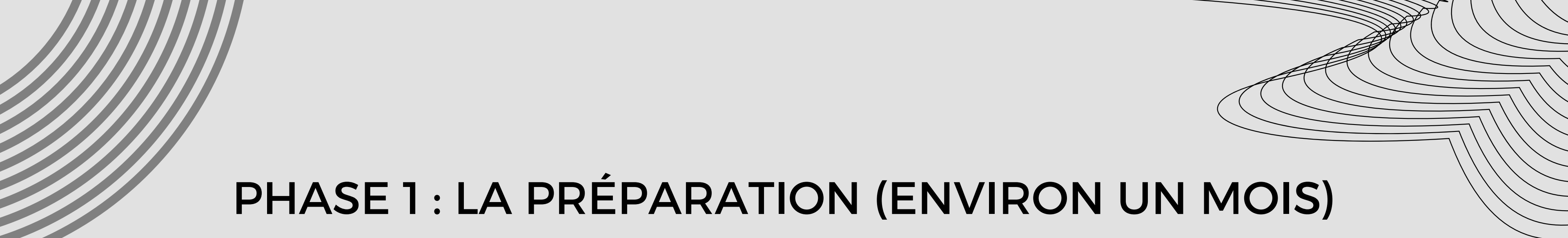
UN Photo/Eskinder Debebe | Annalena Baerbock, lors d'une conférence de presse après son élection à la présidence de la 80e session de l'Assemblée générale de l'ONU.



PROPOSITION D'ORGANISATION DÉTAILLÉE

Trois grandes phases : préparation pédagogique, mise en place matérielle, déroulement de la journée.





PHASE 1 : LA PRÉPARATION (ENVIRON UN MOIS)

1. Choix de la commission et du sujet

Cohérence avec le programme, accessibilité des ressources, actualité du thème, adéquation avec le niveau linguistique.

2. Attribution des pays

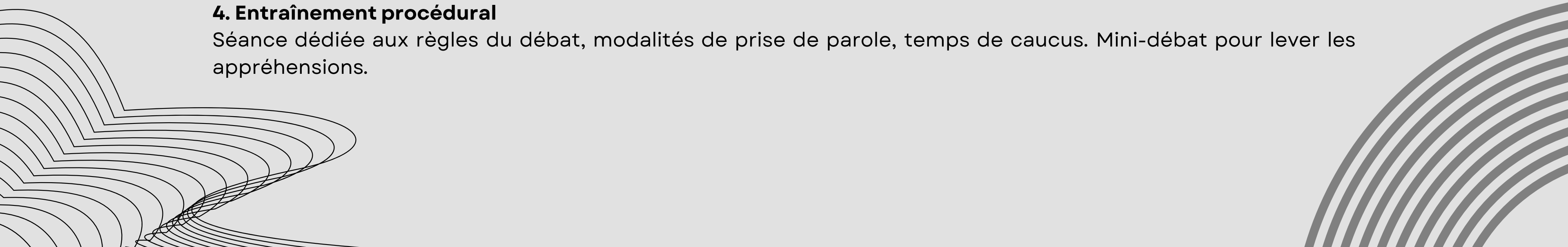
Équilibre entre grandes puissances, pays émergents et États du Sud. Éviter que les élèves représentent leur propre pays.

3. Encadrement de la recherche

Productions intermédiaires : fiche pays, *Position Paper* d'une page, trois propositions concrètes pour la résolution.

4. Entraînement procédural

Séance dédiée aux règles du débat, modalités de prise de parole, temps de caucus. Mini-débat pour lever les appréhensions.



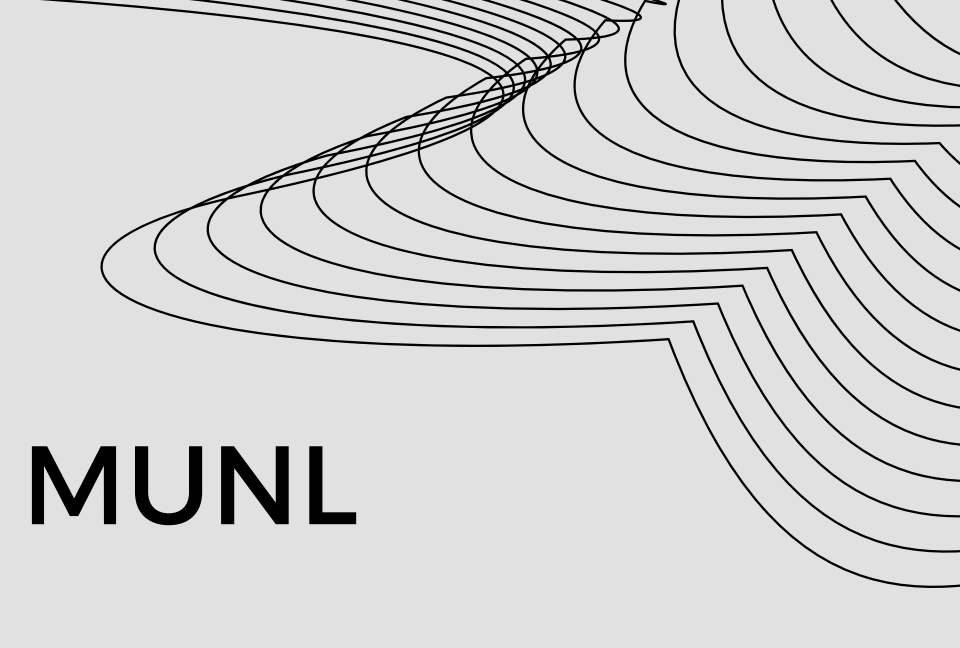
PHASES 2 ET 3 : ORGANISATION ET DÉROULEMENT

Organisation matérielle

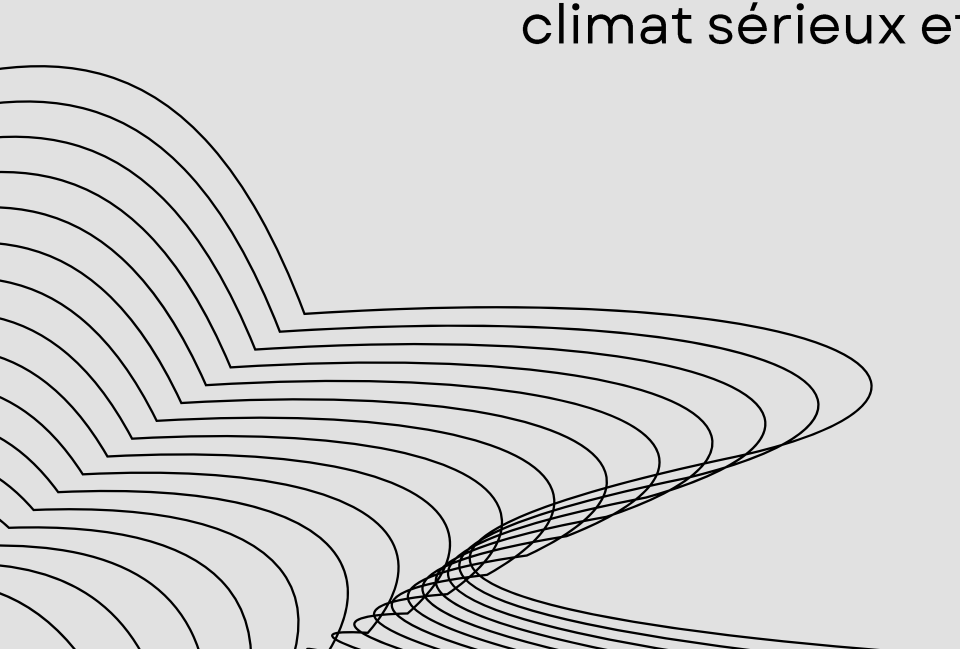
- Salle en disposition en U
- Placards avec noms des pays
- Chronomètre visible de tous
- Tableau des règles de procédure
- Diplômes / distinctions (meilleure délégation, meilleur orateur, meilleure résolution)

Déroulement type de la journée

1. *Roll Call* (appel des délégations)
2. Adoption de l'agenda
3. Discours d'ouverture
4. Phases de caucus (modéré / non modéré)
5. Rédaction du projet de résolution
6. Présentation, amendements et vote
7. Proclamation des résultats et remise des distinctions



CONSEILS POUR RÉUSSIR SON PREMIER MUNL

- Simplifier la procédure pour ne pas noyer les élèves dans un formalisme excessif
 - Fournir des modèles écrits (discours d'ouverture, *Position Paper*, résolution)
 - Valoriser les profils réservés avec des rôles stratégiques (rédaction, coordination d'amendements)
 - Évaluation formative fondée sur des critères explicites (connaissances, argumentation, engagement oral)
 - Instaurer un moment solennel (ouverture officielle avec discours introductif) pour installer un climat sérieux et stimulant
- 
- 

LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

01

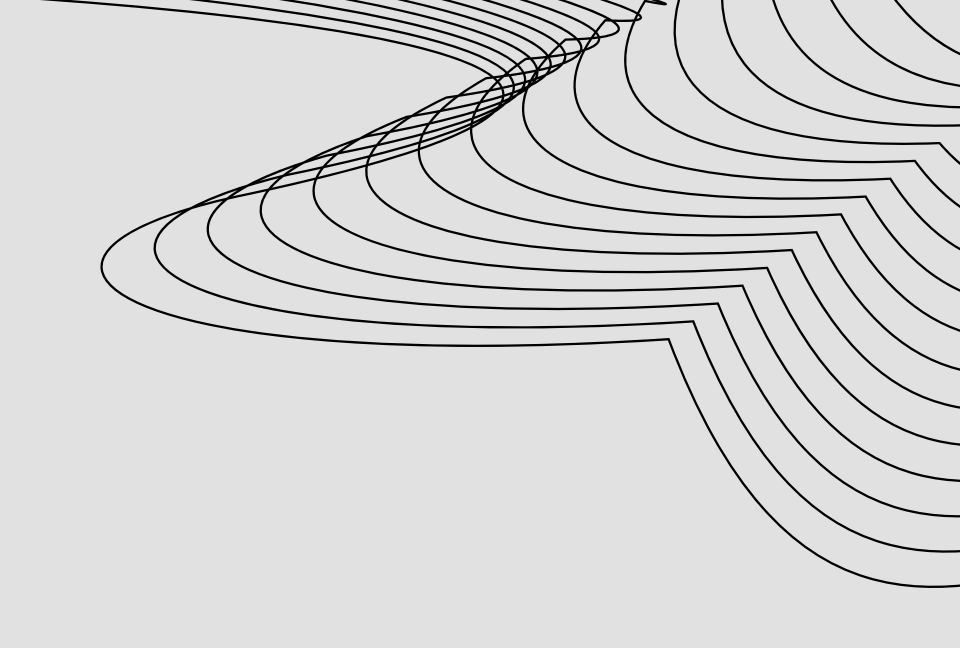
Disciplinaire : comprendre un enjeu géopolitique, identifier les acteurs et analyser les rapports de puissance à l'échelle internationale.

02

Linguistique : utiliser le registre diplomatique, argumenter en langue cible, reformuler et convaincre avec précision.

03

Transversale : travailler en équipe, négocier, écouter, organiser son travail et prendre la parole en public.

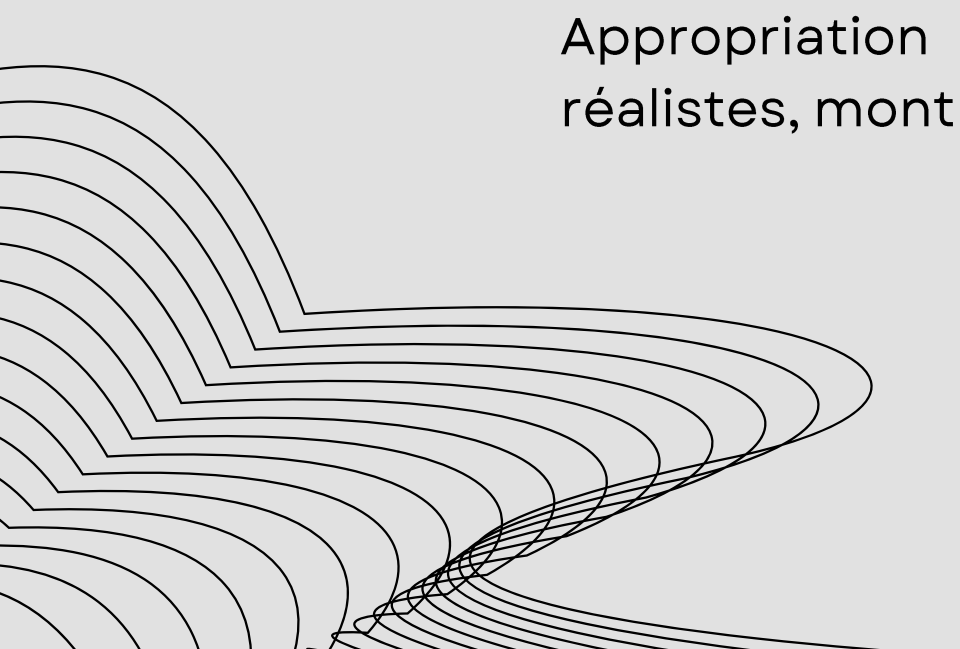


CE QUI FONCTIONNE BIEN

Engagement des élèves : le fait d'avoir un rôle à jouer et une mission à accomplir crée une motivation authentique. Les élèves s'investissent dans la préparation et défendent leur délégation avec sérieux et conviction.

Progression rapide des prises de parole : au fil des séances, les interventions deviennent plus longues, mieux structurées et davantage argumentées. L'amélioration est visible et valorisante pour les élèves comme pour l'enseignant.

Appropriation réelle des enjeux géopolitiques : les élèves défendent des positions cohérentes et réalistes, montrant qu'ils ont véritablement intégré les rapports de force et les intérêts de leur État.



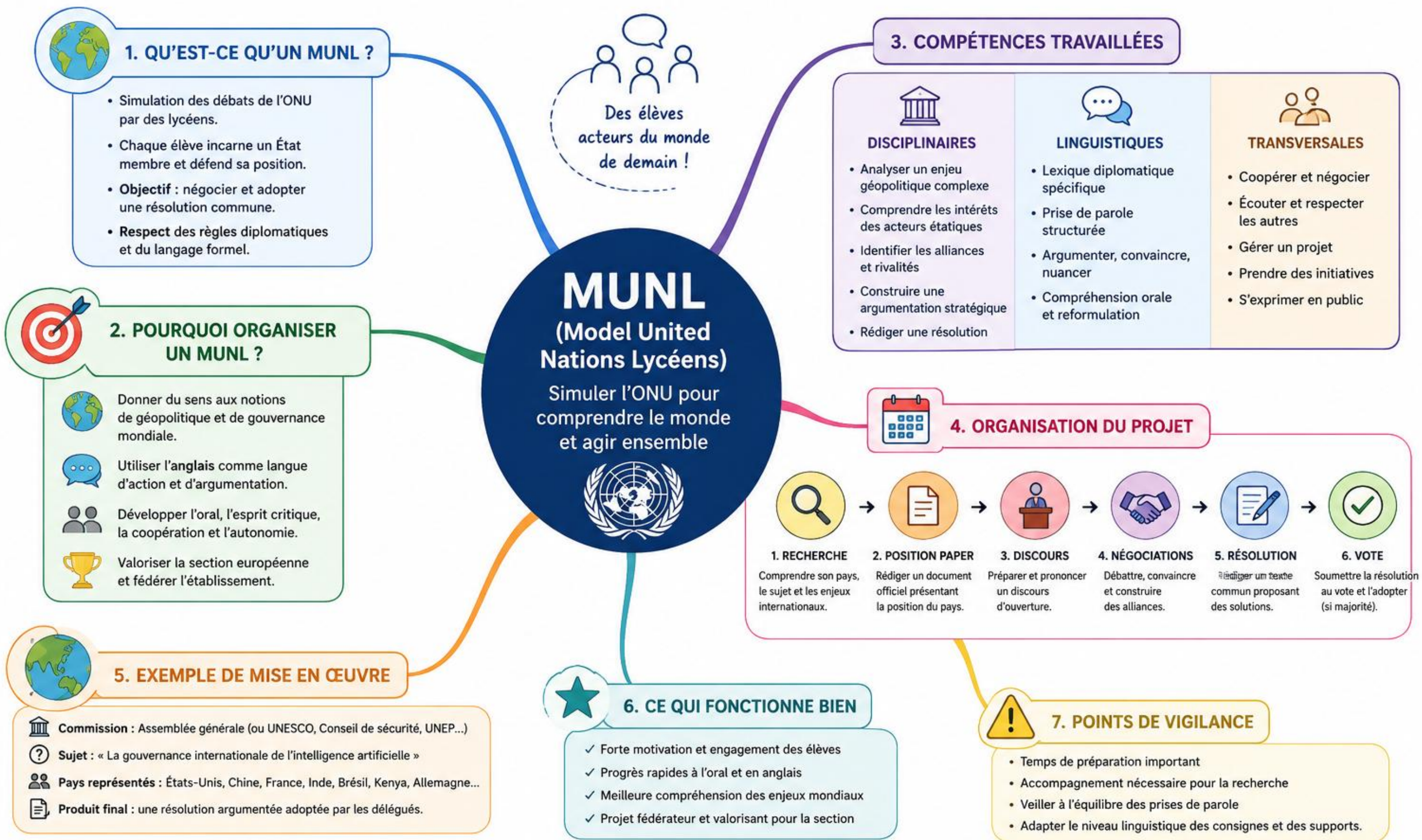
CONSEILS POUR SE LANCER

01

Commencer modestement et simplifier la procédure.
Fournir des modèles de documents (*position paper*, discours d'ouverture, résolution).
Accompagner fortement la phase de recherche documentaire.

02

Prévoir une différenciation linguistique selon le niveau des élèves.
Créer une situation d'apprentissage exigeante et accessible. Pas un MUN universitaire.



EN RÉSUMÉ

Le MUNL, c'est apprendre en faisant, développer des compétences clés et former des citoyens éclairés, capables de comprendre le monde et de dialoguer pour construire des solutions ensemble.