



Résumé :

Cette activité offre un modèle de séance axée sur des exercices d'application favorables à la différenciation pédagogique. L'idée est de personnaliser la série d'exercices afin d'accompagner chaque élève vers les objectifs communs. De plus, il est également envisageable de proposer à ceux qui les auraient rapidement atteints des objectifs individuels adaptés à leurs profils.

Objectifs et attendus :

Cette approche de séance est particulièrement pertinente lorsqu'il s'agit de gérer l'hétérogénéité des classes, notamment lors des exercices pratiques pour mettre en application les notions du chapitre. Durant ces séances, il est fréquent que les élèves ayant bien assimilé les concepts terminent rapidement les exercices, s'ennuient et se désengagent. Pour eux, le reste de la séance représente alors un temps perdu. En revanche, pour les élèves en difficulté, le rythme est souvent trop soutenu, augmentant ainsi le risque d'abandon.

L'objectif de ce modèle de séance est donc de composer avec ces différents rythmes. Pour cela, il est proposé aux élèves une diversité de parcours afin d'adapter la progression. Ce format a été adapté pour convenir aussi bien au public du collège qu'à celui du lycée.

Présentation :

Version Lycée :

Le format de la séance s'articule suivant 3 phases distinctes :

- **Première phase - "La Découverte"** : Durant cette étape, les exercices sont identiques pour tous les élèves et visent à mettre en pratique les notions précédemment abordées en classe. Un système de tutorat entre pairs sera instauré pendant cette phase, dans le but de promouvoir l'entraide entre les élèves. Les difficultés rencontrées par certains élèves seront ainsi résolues grâce à l'aide des camarades plus à l'aise dans la matière, favorisant ainsi un échange bénéfique où chaque élève est mobilisé. Une fois cette phase terminée, une correction collective des exercices est réalisée.
- **Seconde phase - "L'Approfondissement"** : Durant cette étape, les exercices deviennent plus complexes et sont également différenciés. Ils proposent deux approches de résolution distinctes. D'abord, une approche complexe qui ne présente aucune étape de résolution préalablement définie, et ensuite une approche guidée composée des différentes étapes nécessaires à la résolution. La différenciation repose ici sur les disparités de facilité d'exécution entre les élèves. Ceux qui ont plus de facilités pourront choisir l'approche complexe et travailleront à développer leurs propres stratégies de résolution de manière autonome. Parallèlement, ceux qui rencontrent plus de difficultés pourront bénéficier d'un accompagnement pas à pas dans l'approche de résolution guidée. Les deux versions des exercices, proposant les différentes approches, seront distribuées sur demande. À la fin de cette phase, une correction collective sera également réalisée. Il pourrait également être intéressant d'explorer les démarches alternatives éventuellement utilisées par les élèves ayant opté pour l'approche complexe
- **Troisième phase - "La Consolidation"** : Durant cette phase, les élèves auront à leur disposition une variété d'exercices mettant en jeu différentes compétences. L'objectif principal pour les élèves durant cette étape sera de réaliser un maximum d'exercices. L'ordre dans lequel les exercices sont abordés variera en fonction des besoins spécifiques de chaque élève :
 - ▶ Les élèves qui rencontrent encore des difficultés à assimiler les notions du chapitre seront dirigés vers les exercices sollicitant leurs compétences les plus développées. Une fois que les concepts du chapitre seront mieux compris, ils pourront alors se concentrer sur le renforcement de leurs compétences plus faibles grâce aux autres exercices.
 - ▶ Pour les élèves qui ont déjà acquis les notions du chapitre, l'orientation sera plutôt vers les exercices sollicitant leurs compétences moins développées. L'objectif sera alors de capitaliser sur la maîtrise du chapitre pour consolider ces compétences moins affirmées.

Les élèves auront connaissance de leurs compétences fortes et de leurs compétences fragiles grâce à leur fiche de suivi (par exemple : "Fiche élève.pdf"). Cette fiche sera automatiquement générée et mise à jour par l'outil Scolpy à chaque évaluation.

À la fin de cette phase, les corrections de certains exercices fréquemment demandés pourront être effectuées collectivement. De plus, une correction détaillée de tous les exercices sera mise à disposition des élèves.

Version Collège :

Le format de la séance est également structuré en trois phases, qui sont en réalité plutôt trois étapes successives plutôt que simultanées.

- **Première phase** : Similairement à la version pour le lycée, cette première phase débute simultanément pour tous les élèves par une **vague d'exercices de niveau 1**. Cette vague comprend un ou deux exercices simples portant sur les notions fondamentales du chapitre. Pendant cette période initiale, l'enseignant circule parmi les élèves. Dès qu'un élève termine les exercices, il les soumet à l'enseignant pour vérification. Si les réponses sont correctes, l'élève

passer directement à la **vague d'exercices de niveau 2**. Cette vague propose des exercices plus complexes, construits sur les bases établies dans la vague 1 pour approfondir les notions du chapitre, correspondant au niveau attendu pour les élèves.

Une fois le temps écoulé (environ 15-20 minutes), une correction collective est effectuée sur la vague de niveau 1. Pendant cette correction, les élèves de la phase 2 peuvent choisir de participer ou non.

- **Deuxième phase :** À la suite de la première phase, les élèves ont le choix. Soit ils estiment avoir suffisamment compris le niveau 1 et passent alors au niveau 2, soit ils souhaitent s'exercer davantage sur le niveau 1 et choisissent une deuxième vague de niveau 1.

Pendant cette phase, l'attention de l'enseignant se porte sur :

- Les élèves ayant terminé la série de niveau 2, s'ils ont correctement répondu, ils passent alors à la **vague d'exercices de niveau 3**. Cette vague comprend des tâches complexes sollicitant toutes les notions du chapitre, présentées sous une forme peu guidée et d'un niveau plus élevé que celui attendu pour le chapitre.
- Les élèves étant restés au niveau 1. Si l'élève n'a pas réussi les exercices avant la fin de la phase, alors l'enseignant fera une correction individuelle ou en petit groupe pour tenter de faire comprendre les notions de base.

Une fois le temps écoulé (~ 20 min), une correction collective se fait sur la vague de niveau 2. Durant cette correction collective, les élèves ayant refait le niveau 1 découvrent les exercices et leurs corrections. Les élèves du niveau 3 peuvent ou non participer à la correction.

- **Troisième phase :** À la suite de la première phase, les élèves ont le choix. Soit ils estiment avoir suffisamment compris le niveau 2 et passent alors au niveau 3, soit ils souhaitent s'exercer davantage sur le niveau 2 et choisissent une deuxième série de niveau 2. Pendant cette phase, l'attention de l'enseignant se porte sur :

- les élèves au niveau 3, des indications légères peuvent être données. S'ils trouvent le niveau trop difficile, ils peuvent, s'ils le souhaitent, revenir à la deuxième série de niveau 2.
- Pour les élèves restés au niveau 2, ils sont guidés vers la réussite des exercices.

Une fois le temps écoulé (~ 20 min), une correction collective se fait sur la deuxième vague de niveau 2. Les élèves au niveau 3 peuvent ou non participer à la correction.

Les exercices de niveau 3 ne seront pas corrigés collectivement en classe. Ils peuvent être corrigés individuellement de manière ponctuelle. Une correction détaillée des exercices de niveau 3 sera mise à disposition des élèves.

Analyse et ressenti :

Version Lycée :

La séance lors de laquelle le format a été testé comportait plusieurs particularités :

- Elle s'est déroulée juste avant les vacances.
- Des correspondants étrangers présents avec les élèves venaient de partir avant la séance.
- Un intervenant était prévu juste après la séance.
- Le niveau de cette classe est particulièrement élevé.

Lors de la première phase, les élèves ont trouvé les exercices très faciles, et le tutorat s'est rapidement mis en place. Après 15 minutes, une dizaine d'élèves avaient terminé leurs exercices. Seuls 4 ont accepté de se déplacer pour offrir leur aide en tutorat, tandis que les 6 autres ont simplement aidé leurs camarades proches. Environ 25 à 30 minutes plus tard, presque tous les élèves avaient terminé leurs séries d'exercices, ce qui a commencé à créer une agitation dans la classe. Les élèves ont alors demandé une simple correction orale en raison de la facilité des exercices.

La deuxième phase a débuté 30 minutes après le début de la séance. Environ 15 minutes plus tard, une dizaine d'élèves avaient terminé. Faute de temps, la correction a alors commencé. Certains élèves ont toutefois profité de la correction pour terminer leurs exercices tout en surveillant le tableau.

La troisième phase n'a été initiée que par certains élèves, car d'autres finissaient la correction au tableau ou leurs exercices de la phase 2.

Le retour de l'enseignant concernant la séance est le suivant : le tutorat n'a pas suffisamment occupé les élèves. Il serait donc judicieux de permettre aux élèves d'accéder aux phases suivantes dès qu'ils le souhaitent. Les élèves et l'enseignant ont estimé que le découpage en 3 niveaux était pertinent. Le créneau pour ce type de séance devrait alors être plutôt d'une durée totale de 1h15 à 1h30. La troisième phase n'a pas été entièrement testée en raison du manque de temps et du fait que l'enseignant n'utilise pas l'outil Scolpy avec ses classes, donc les élèves n'ont pas de fiche avec leur profil de compétences.

Version Collège :

Le format Lycée a d'abord été testé sur quatre classes de quatrième REP+. Cependant, le format dans sa forme actuelle n'a pas été adapté à ce public. Les principaux problèmes rencontrés étaient les suivants :

- Pendant la première phase, le tutorat n'a pas du tout fonctionné. Les élèves ayant terminé leurs exercices ont profité de l'occasion pour se lever et jouer avec leurs camarades, ce qui a entraîné des distractions et des perturbations.
En l'absence de tutorat, un écart s'est creusé entre les élèves, rendant nécessaire la remobilisation de toute la classe entre chaque phase.
- Lors de la deuxième phase, pour rendre les exercices réellement différents, les tâches complexes sont devenues trop difficiles pour la quasi-totalité des élèves.
- Pendant la troisième phase, les élèves avaient du mal à identifier les exercices pertinents pour leur niveau de compétence.

En se basant sur ces observations et sur les retours de l'essai au lycée, le format pour le collège a été adapté comme décrit précédemment, puis testé sur sept classes de quatrième (REP et REP+). Voici donc les retours :

- Pendant la première phase, les élèves se mettent au travail et certains avancent rapidement au niveau 2. Lors de la phase de correction, les élèves de tous les niveaux participent.
Cette phase dure 30 minutes, correction comprise, et se déroule en deuxième partie de séance. La première séance se termine par la distribution des vagues d'exercices à la demande des élèves. Le choix de niveau des élèves est très variable, et il semble que les élèves ciblent plutôt bien leur niveau de compréhension.
- Au début de la deuxième séance, la phase 2 se poursuit. Certains élèves terminent rapidement le niveau 1 (plus que prévu) et passent ensuite au niveau 2. Seuls quelques élèves ont besoin d'explications individuelles pour le niveau 1. Pendant cette phase, quelques élèves, voire aucun, passent au niveau 3.

- Une fois la correction collective effectuée, la grande majorité des élèves restent au niveau 2 pour la phase 3. Seuls quelques élèves ont le temps de passer au niveau 3 pendant cette phase.

Finalement, trois profils d'élèves se dégagent :

1. Ceux qui ont réalisé deux vagues de niveau 1 et une vague de niveau 2 (environ 25 %).
2. Ceux qui ont réalisé une vague de niveau 1 et deux vagues de niveau 2 (environ 65 %).
3. Ceux qui ont réalisé une vague de niveau 1, une vague de niveau 2 et une vague de niveau 3 (environ 10 %).

Ce format semble donc plus pertinent pour le niveau collège. Le manque d'autonomie et la grande hétérogénéité des classes rendent la troisième phase du format Lycée difficilement réalisable, et le manque de maturité rend le tutorat difficile à mettre en place.

Les différents niveaux de difficulté présentés motivent certains élèves à atteindre le niveau final, et la possibilité de passer à volonté d'un niveau à l'autre permet à l'enseignant de cibler et de dégager du temps pour les élèves en difficulté tout en s'assurant que les autres élèves aient toujours du travail à faire.

Ce format nécessite cependant un volume horaire conséquent d'environ une heure et demie. Il est également nécessaire de disposer d'une banque d'exercices suffisante pour alimenter les différentes séries.

Mais il permet à chaque élève d'avoir toujours quelque chose à faire, tout en garantissant que tous les élèves fassent au moins une fois une série de niveau 2, ce qui correspond aux attentes du chapitre.