

" Support de travail pour envisager une programmation équilibrée du programme de SVT du niveau ... " Objectifs et philosophie d'approche.

C'est un **outil conçu pour accompagner les enseignants de SVT dans la construction de leur enseignement**. Il accompagne la réflexion engagée pour faire correspondre des notions avec des tâches à réaliser et des compétences travaillées et à évaluer.

Objectif concret <=> obtenir un document permettant de présenter de manière synthétique :

- les notions de programme abordées
- l'organisation des séances et tâches envisagées
- les compétences travaillées par les élèves avec la nature des évaluations envisagées
- un visuel sur le nombre d'évaluations sommatives envisagées pour chaque compétence de SVT et/ou transversale (ou encore objectif général de formation) sur l'année.

Cet outil peut être exploité pour faire un état des lieux de ce qui a été mis en œuvre une année afin de faire évoluer ses pratiques et ajuster les approches choisies en fonction du public élèves rencontré. Ou bien il peut également être exploité dans le but de faire une projection des approches pédagogiques envisagées pour une année scolaire à venir. Enfin, comme cet outil peut être exploité en plusieurs temps, il peut permettre d'envisager une thématique seule ou un projet pédagogique puis une année complète voire envisager ultérieurement les modalités d'évaluation et offrir ainsi une vision de la progressivité des apprentissages au cours d'une séquence pédagogique, au cours d'une année scolaire, voire au cours d'un cycle entier.

Cet outil ne se veut absolument pas modélisant mais bien un support pour accompagner les enseignants le souhaitant dans leurs réflexions didactique et pédagogique et ainsi accompagner leur approche des apprentissages. Il peut être mutualisé et gagnerait certainement à être abordé en équipe afin de favoriser une harmonisation des pratiques, des attentes et favoriser une progressivité des apprentissages au cours d'un cycle.

Cet outil est à la fois guidant et souple :

- « guidant » car il est cadré et présente de nombreux menus déroulants ce qui facilite sa prise en main et limite les actions à réaliser mais qui implique nécessairement qu'il y a des choix limités.
- « souple » malgré tout car les cases blanches permettant de rédiger même si l'espace est volontairement réduit et car chaque liste déroulante offre un choix qui reste « à définir ». Les cases blanches dans lesquelles rédiger permettent alors de définir ce choix.

Afin de limiter la « chronophage d'exploitation » d'un tel outil, seuls les onglets thématiques sont à remplir :

Semaines	Sous-Thèmes	Contexte de travail		nature de l'activité	Activités Titre de l'activité et/ou Titre de la partie <i>Remarques ou "Autre à définir"</i>	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	évaluation	Concevoir, créer, réaliser	évaluation	Utiliser des outils et mobiliser méthodes pour apprendre
		présentiel distanciel	type de salle de classe							
1	L'érosion, processus et conséquences			Sortie	I- Erosion et reliefs Activité n°1 : Longer la Loire permet de comprendre l'érosion					CL – Rechercher, extraire et exploiter l'information utile (à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance)
2	L'érosion, processus et conséquences		laboratoire salle informatique salle banalisée laboratoire	Activité expérimentale	II- Altération des roches : cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération <i>AàD : laisser le choix de la présentation des résultats et envisager remédiation (graphique ou tableau ?)</i>	CL – Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats	EF	CL – Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement	aucune	

Le reste se remplira automatiquement :

... sur chaque onglet thématique :

nombre de fois que la compétence est travaillée à travers cette thématique :	6	
nombre de fois que la compétence est évaluée à travers cette thématique :	ED :	1
	EF :	1
	ES :	3
	auto-évaluation :	1

... sur l'onglet « Organisation bilan de l'année » :

Organisation Bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT du niveau 2nde					Nombre d'ES par compétence sur l'année			
semaine	Sous-Thèmes	type de Salle de classe	nature de l'activité	Titre de l'activité et/ou Titre de la partie <i>Remarques ou "Autre à définir"</i>	5	3	0	7
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	laboratoire	Activité expérimentale	ED sur notion de cellule	0	auto-évaluation	0	0
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	laboratoire	tâche complexe	envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre <i>AàD : le langage écrit s'intéresse ici à la réalisation de graphiques (complétude, pertinence et cohérence)</i>	EF	0	aucune	EF

Qui, une fois rempli, peut-être mis en forme :

Organisation Bilan du travail envisagé sur une année scolaire de SVT du niveau 2nde				Nombre d'ES par compétence sur l'année					
semaine	Sous-Thèmes	type de Salle de classe	nature de l'activité	Titre de l'activité et/ou Titre de la partie <i>Remarques ou "Autre à définir"</i>	5	3	0	7	2
1	L'érosion, processus et conséquences		Sortie	I- Erosion et reliefs Activité n°1 : Longeur la Loire permet de comprendre l'érosion			auto-évaluation	EF	
2	L'érosion, processus et conséquences	laboratoire	Activité expérimentale	II- Altération des roches : cause(s) et conséquence(s) Activité n°2 : la chimie s'invite dans les sciences de la Terre : la notion d'altération AàD : laisser le choix de la présentation des résultats et envisager remédiation (graphique ou tableau ?)	EF	auto-évaluation		auto-évaluation	
3	Sédimentation et milieux de sédimentation	laboratoire	Activité expérimentale				auto-évaluation	EF	
4	Érosion et activité humaine	salle informatique	Activité documentaire						
5	Érosion et activité humaine	salle banalisée	débat	<i>Envisager une ES sur les notions d'érosion et de sédimentation en fonction du temps</i>					
6	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	laboratoire	Activité expérimentale	<i>ED sur notion de cellule</i>					
7	L'organisme pluricellulaire, un ensemble de cellules spécialisées	laboratoire	tâche complexe	<i>envisager des cellules spécialisées plus ou moins complexes à comprendre</i> AàD : le langage écrit s'intéresse ici à la réalisation de graphiques (complétude, pertinence et cohérence)			auto-évaluation	EF	

Pour ensuite être imprimé et offrir une vision synthétique d'une programmation annuelle (qui gagnerait à être ancrée dans une logique de cycle) comprenant les thèmes, nature d'activité, titres ou autres remarques importantes, compétences travaillées et/ou évaluées.

... sur l'onglet « bilan compétences travaillées » :

Bilan du travail par compétences envisagé sur une année scolaire de SVT du niveau 2nde		nombre total de fois que chaque compétence serait travaillée par thématique :			nombre total de fois que chaque compétence serait travaillée sur l'année :	nombre total de fois que chaque grande compétence serait travaillée sur l'année :
		Thématique 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant	Thématique 2 : Les enjeux contemporains de la planète	Thématique 3 : Corps humain et santé		
Pratiquer des démarches scientifiques	Formuler et résoudre un problème scientifique.	1	0	1	2	16
	Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser, argumenter.	1	1	0	2	
	CL – Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats	0	1	1	2	
	Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.	0	1	1	2	
	CL – Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique	0	2	0	2	
	CL – Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse	0	0	0	0	
	Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique.	2	0	1	3	
	Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.	1	1	1	3	
	Autre à définir	0	0	0	0	
<i>vérification total compétences par thématique :</i>		5	6	5		
Concevoir, créer, réaliser	CL – Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement	2	2	0	4	11
	Concevoir un protocole.	1	1	0	2	
	Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.	2	0	3	5	
	Autre à définir	0	0	0	0	
<i>vérification total compétences par thématique :</i>		5	3	3		

Cet onglet offre une vision globale sur :

- le nombre de fois qu'une compétence est envisagée sur l'année
- l'équilibre du travail des compétences sur l'année et/ou le cycle si plusieurs années sont complétées (ce qui peut être le cas avec l'outil dédié au cycle 4).

Dans le cadre d'une évaluation envisagée avec transparence et anticipée, cet outil pourrait accompagner toute réflexion autour d'une évaluation dans le cadre d'un contrôle continu par exemple.

contact : marion.rilhac@ac-montpellier.fr