



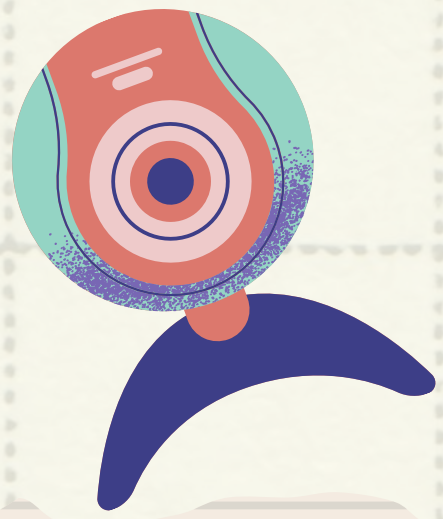
RÉVISER AVEC L'IA

CAMILLE DESPINOY & MARINE SORANO

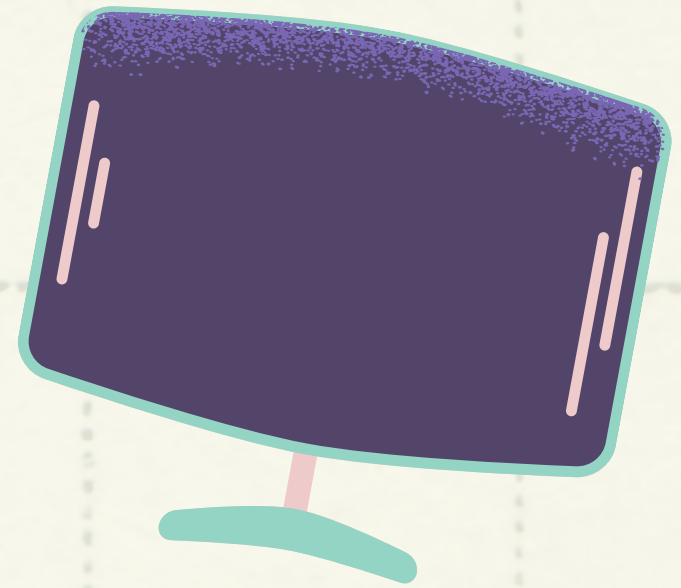
llll

llll





PRÉSENTATION GÉNÉRALE



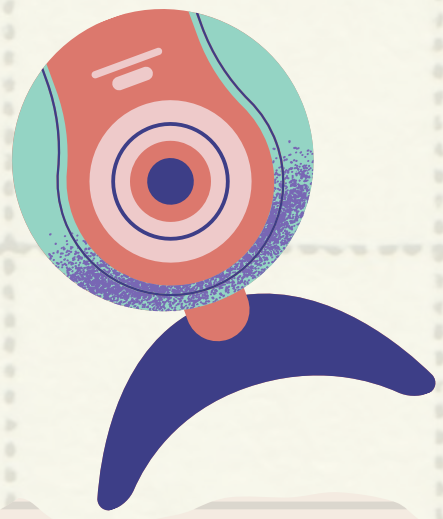
Le dispositif « *Réviser avec l'IA* » propose un **cadre structuré** permettant aux élèves d'**utiliser l'intelligence artificielle comme outil** d'entraînement et d'autoévaluation, et **non comme outil de substitution** au travail personnel.



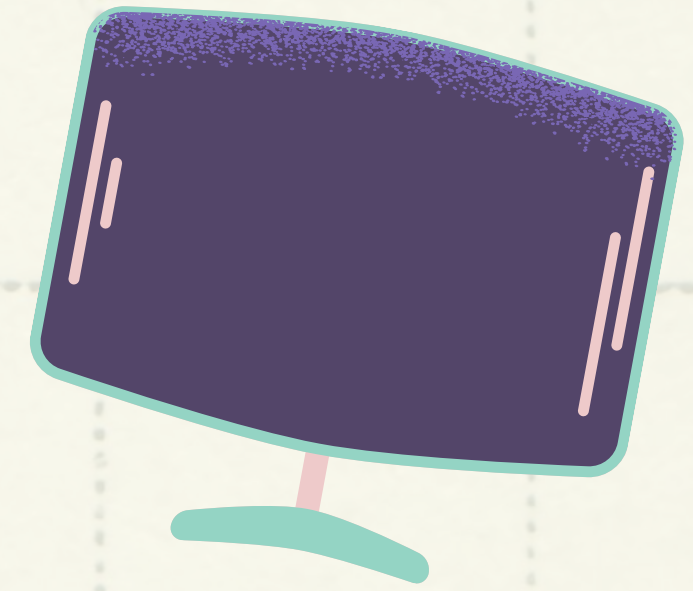
Il repose sur :

- **l'utilisation exclusive du cours** fourni par l'élève ;
- une **démarche progressive** (QCM, questions ouvertes, flashcards) ;
- une **posture réflexive et métacognitive** ;
- un **suivi écrit des révisions**.





OBJECTIFS VISÉS



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

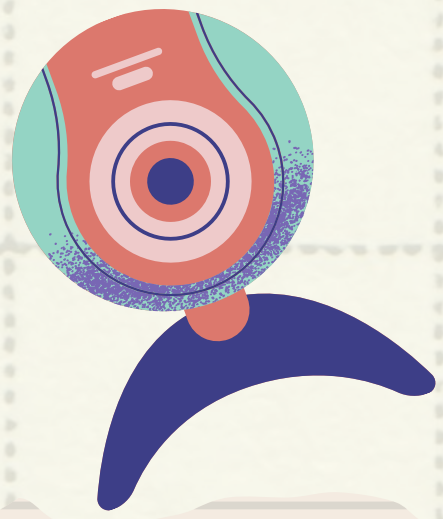
- Renforcer la **mémorisation active**.
- **Développer l'autonomie** dans les révisions.
- Installer des **stratégies d'autoévaluation**.
- **Favoriser la compréhension** plutôt que la simple restitution.
- **Structurer le travail de révision** dans le temps.



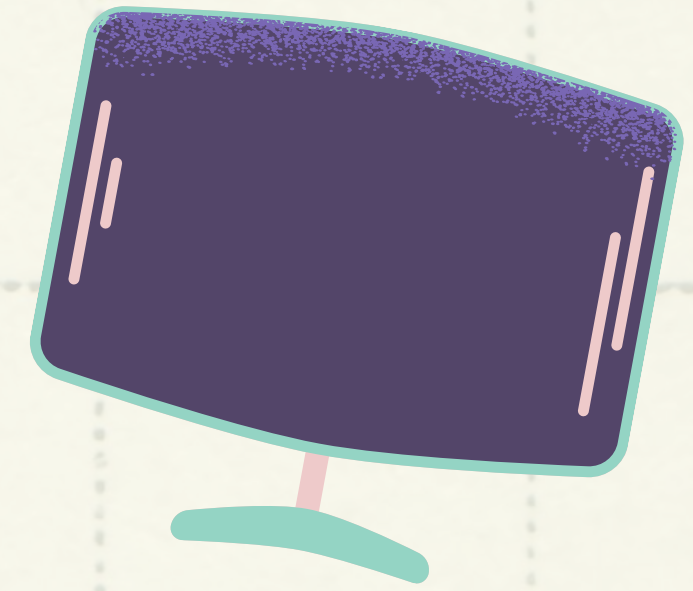
OBJECTIFS ÉDUCATIFS

- **Former à un usage raisonné et critique** de l'IA.
- **Développer l'esprit critique** face aux réponses générées.
- **Responsabiliser l'élève** dans son apprentissage.





OBJECTIFS VISÉS



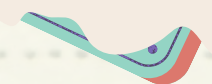
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Renforcer la **mémorisation active**.
- **Développer l'autonomie** dans les révisions.
- Installer des **stratégies d'autoévaluation**.
- **Favoriser la compréhension** plutôt que la simple restitution.
- **Structurer le travail de révision** dans le temps.



OBJECTIFS ÉDUCATIFS

- **Former à un usage raisonné et critique** de l'IA.
- **Développer l'esprit critique** face aux réponses générées.
- **Responsabiliser l'élève** dans son apprentissage.



RÉVISER AVEC L'IA



- Il s'agit d'une méthode de travail qui te permet d'utiliser l'intelligence artificielle pour apprendre, et non pour faire le travail à ta place. Elle sert à mieux comprendre ton cours, à mémoriser les connaissances et à t'entraîner.
- Pour réussir, tu dois d'abord lire ton cours attentivement, faire un travail personnel écrit et utiliser l'IA de manière réfléchie. Tu dois toujours réfléchir avant de poser une question et vérifier les réponses obtenues

I - AVANT DE COMMENCER (POUR LES EXERCICES 1, 2 ET 3)

➔ Avant de commencer, tu dois fournir ton cours à l'IA. Tu peux soit importer le PDF de ton cours (via pronote ou l'ENT), soit prendre une photo claire de ton cahier. L'IA devra utiliser uniquement ce document pour te poser des questions.

➔ Pour chaque exercice, la démarche est toujours la même :

1. L'IA te pose une question.
2. Tu réponds sans regarder ton cours.
3. Si ta réponse est correcte, tu passes à la question suivante.
4. Si ta réponse est incorrecte, tu as droit à une deuxième tentative.
5. Si ta réponse est encore incorrecte, l'IA te donne la bonne réponse en s'appuyant sur ton cours.

⚠ Tu dois répondre sérieusement et de manière rédigée lorsque cela est demandé.

II - LES EXERCICES

• Exercice 1 - QCM interactif avec correction guidée

Cet exercice consiste à répondre à une série de 10 questions à choix multiples à partir de ton cours. L'objectif est de vérifier ta compréhension et ta mémorisation.

Prompt de l'exercice

J'ai joint mon cours en PDF / photo. Utilise uniquement ce document pour me faire réviser.
Pose-moi une question à choix multiples à la fois, avec 4 réponses possibles, une seule est correcte.
Attends ma réponse avant de corriger.
Si ma réponse est fausse, laisse-moi une deuxième tentative.
Si elle est encore fausse, donne-moi la bonne réponse en citant la phrase du cours qui permet de la trouver.
Puis passe à la question suivante.
Répète cela pour un total de 10 questions.

• Exercice 2 - Questions ouvertes avec correction progressive

Cet exercice consiste à répondre à une série de questions ouvertes à partir de ton cours. L'objectif est de vérifier ta compréhension et ta capacité à rédiger des réponses complètes. Tu dois répondre sans regarder ton cours

Prompt de l'exercice

J'ai joint mon cours en PDF / photo. Utilise uniquement ce document pour me faire réviser.
Pose-moi une question ouverte à la fois, en lien avec le cours.
Je dois rédiger ma réponse.
Attends ma réponse avant de corriger.
Si ma réponse est incorrecte ou incomplète, laisse-moi une deuxième tentative.
Si elle est encore incorrecte, donne-moi la correction en t'appuyant sur le cours.
Répète cela pour un total de 5 questions.

• Exercice 3 - Flashcards interactives

L'IA te propose une série de 10 flashcards, une par une. Chaque flashcard peut porter sur une définition, une date, une notion ou un exemple issu de ton cours. Tu dois répondre sans regarder ton cahier.

Prompt de l'exercice

J'ai joint mon cours en PDF / photo. Utilise uniquement ce document pour créer des flashcards de révision.
Propose-moi 10 flashcards, une par une.
Chaque flashcard peut être une définition, une date, une notion ou un exemple.
Attends ma réponse avant de corriger.
Si ma réponse est fausse, laisse-moi une deuxième tentative.
Si elle est encore fausse, donne-moi la bonne réponse en t'appuyant sur le cours.
Puis passe à la flashcard suivante.

III - CRÉATION D'UN PLANNING DE RÉVISIONS

Cet exercice a pour objectif de t'aider à organiser tes révisions dans le temps afin de mieux mémoriser ton cours et d'éviter les révisions de dernière minute.

Un bon planning doit prévoir plusieurs moments de révision courts, répartis sur plusieurs jours, et alterner différents types d'exercices (QCM, questions ouvertes, flashcards, lecture active ...).

Prompt de l'exercice

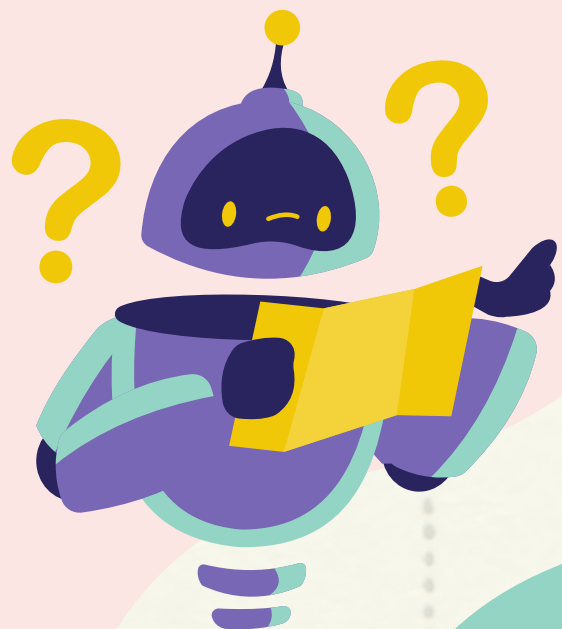
J'ai joint mon cours en PDF / photo.
La date d'aujourd'hui est : [indiquer la date].
La date de mon contrôle est : [indiquer la date].
J'ai d'autres contrôles cette semaine : [oui / non]. Si oui, les matières sont : [indiquer].
J'ai des impératifs sur cette période : [indiquer l'impératif(s)].
Propose-moi un planning de révision simple et réaliste pour ce cours, en tenant compte de ces informations.
Précise pour chaque séance la durée et le type d'activité (QCM, questions ouvertes, flashcards, lecture ...).

Erreurs à éviter avec l'IA

- Demander à l'IA de faire le travail à ta place.
- Copier-coller des réponses sans les comprendre.
- Utiliser l'IA sans avoir lu ton cours avant.
- Faire confiance à l'IA sans vérifier avec ton cours.
- Réviser uniquement en lisant, sans répondre aux questions.
- Penser que l'IA ne se trompe jamais.

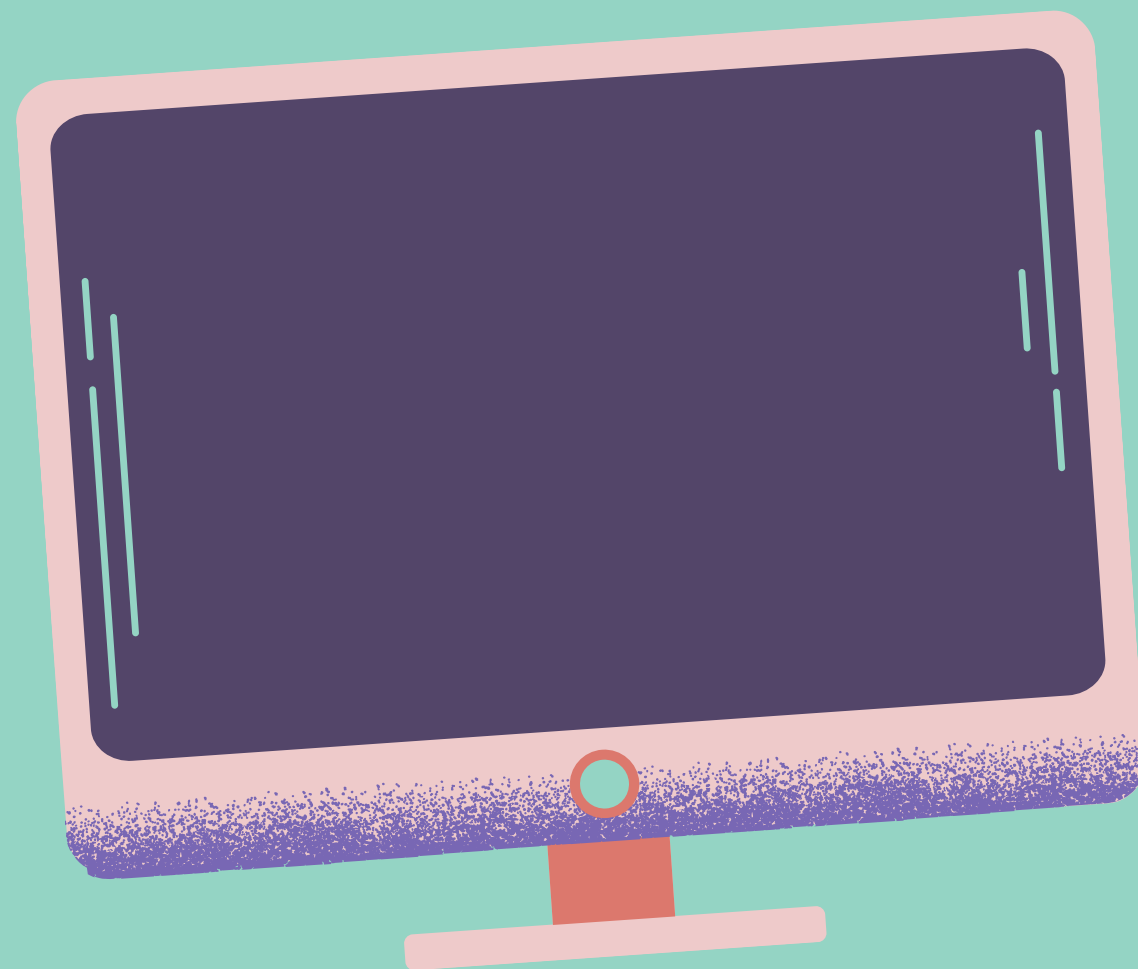
➔ L'IA est un outil d'aide : c'est toi qui dois réfléchir, comprendre et mémoriser.





1

LES EXERCICES



RÉVISER AVEC L'IA



- Il s'agit d'une méthode de travail qui te permet d'utiliser l'intelligence artificielle pour apprendre, et non pour faire le travail à ta place. Elle sert à mieux comprendre ton cours, à mémoriser les connaissances et à t'entraîner.
- Pour réussir, tu dois d'abord lire ton cours attentivement, faire un travail personnel écrit et utiliser l'IA de manière réfléchie. Tu dois toujours réfléchir avant de poser une question et vérifier les réponses obtenues

I - AVANT DE COMMENCER (POUR LES EXERCICES 1, 2 ET 3)

➡ Avant de commencer, **tu dois fournir ton cours à l'IA**. Tu peux soit importer le PDF de ton cours (via pronote ou l'ENT), soit prendre une photo claire de ton cahier. **L'IA devra utiliser uniquement ce document pour te poser des questions.**

➡ Pour chaque exercice, **la démarche est toujours la même** :

1. L'IA te pose une question.
2. Tu réponds sans regarder ton cours.
3. Si ta réponse est correcte, tu passes à la question suivante.
4. Si ta réponse est incorrecte, tu as droit à une deuxième tentative.
5. Si ta réponse est encore incorrecte, l'IA te donne la bonne réponse en s'appuyant sur ton cours.

⚠ Tu dois répondre sérieusement et de manière rédigée lorsque cela est demandé.





- **Exercice 1 - QCM interactif avec correction guidée**

Cet exercice consiste à répondre à une série de 10 questions à choix multiples à partir de ton cours. L'objectif est de vérifier ta compréhension et ta mémorisation.

Prompt de l'exercice

J'ai joint mon cours en PDF / photo. Utilise uniquement ce document pour me faire réviser.

Pose-moi une question à choix multiples à la fois, avec 4 réponses possibles (aléatoirement A, B, C ou D), une seule est correcte.

Attends ma réponse avant de corriger.

Si ma réponse est fausse, laisse-moi une deuxième tentative.

Si elle est encore fausse, donne-moi la bonne réponse en citant la phrase du cours qui permet de la trouver.

Puis passe à la question suivante.

Répète cela pour un total de 10 questions.





- **Exercice 2 - Questions ouvertes avec correction progressive**

Cet exercice consiste à répondre à une série de questions ouvertes à partir de ton cours. L'objectif est de vérifier ta compréhension et ta capacité à rédiger des réponses complètes. Tu dois répondre dans regarder ton cours

Prompt de l'exercice

J'ai joint mon cours en PDF / photo. Utilise uniquement ce document pour me faire réviser.

Pose-moi une question ouverte à la fois, en lien avec le cours.

Je dois rédiger ma réponse.

Attends ma réponse avant de corriger.

Si ma réponse est incorrecte ou incomplète, laisse-moi une deuxième tentative.

Si elle est encore incorrecte, donne-moi la correction en t'appuyant sur le cours.

Répète cela pour un total de 5 questions.





- **Exercice 3 - Flashcards interactives**

L'IA te propose une série de 10 flashcards, une par une. Chaque flashcard peut porter sur une définition, une date, une notion ou un exemple issu de ton cours. Tu dois répondre sans regarder ton cahier.

Prompt de l'exercice

J'ai joint mon cours en PDF / photo. Utilise uniquement ce document pour créer des flashcards de révision.

Propose-moi 10 flashcards, une par une.

Chaque flashcard peut être une définition, une date, une notion ou un exemple.

Attends ma réponse avant de corriger.

Si ma réponse est fausse, laisse-moi une deuxième tentative.

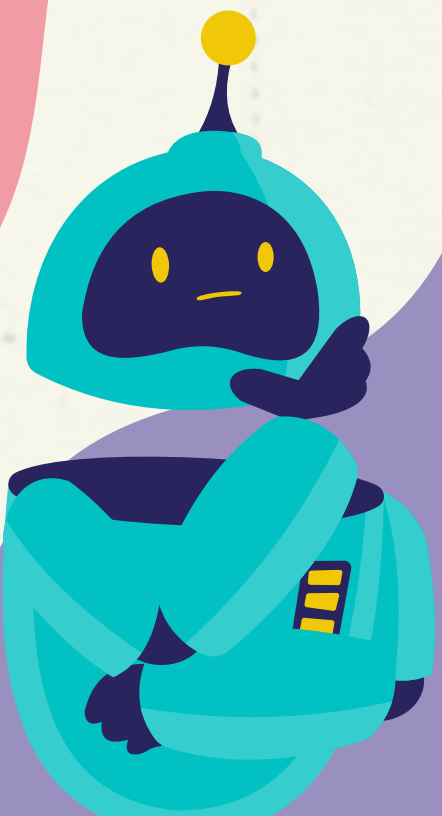
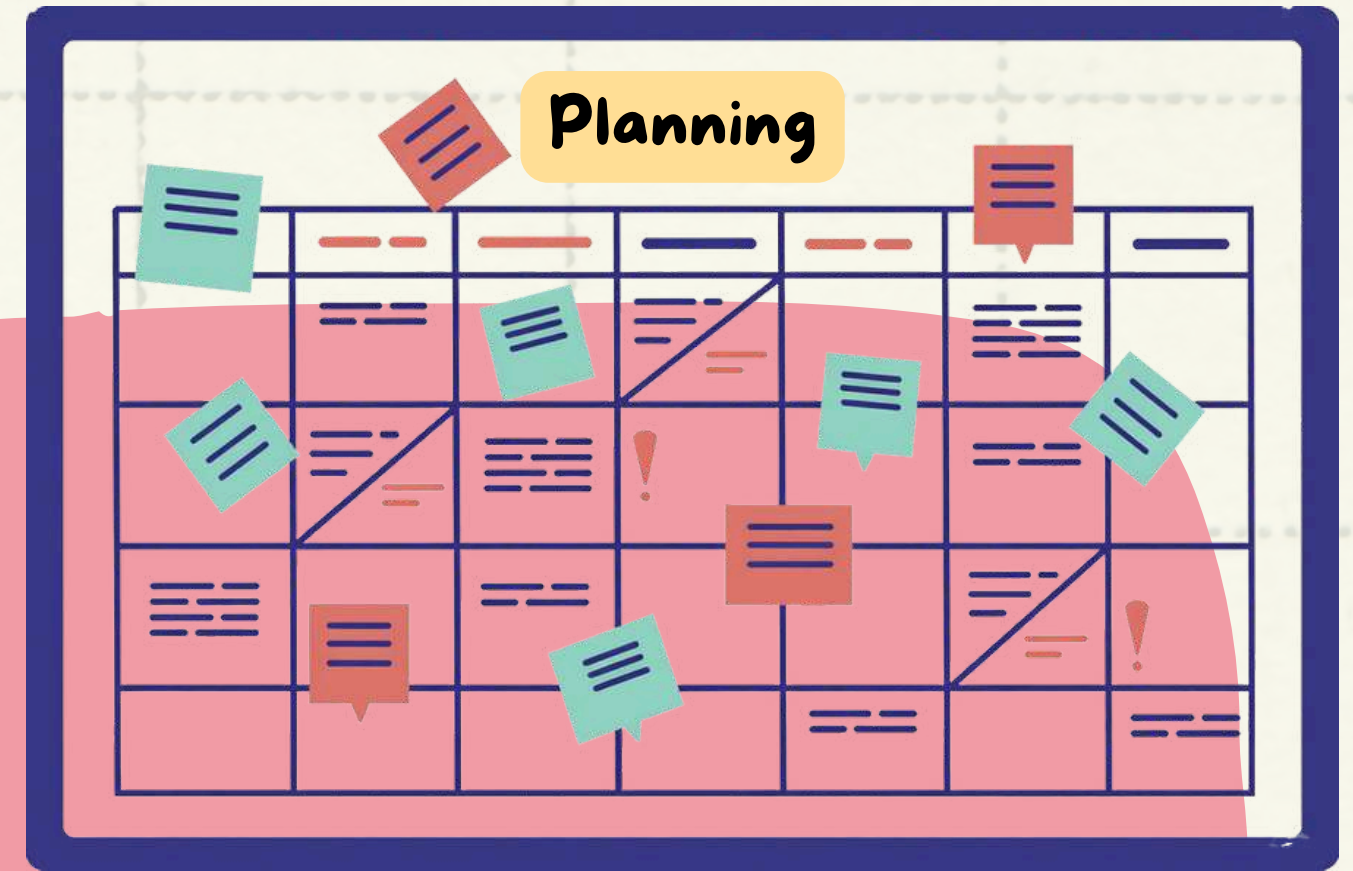
Si elle est encore fausse, donne-moi la bonne réponse en t'appuyant sur le cours.

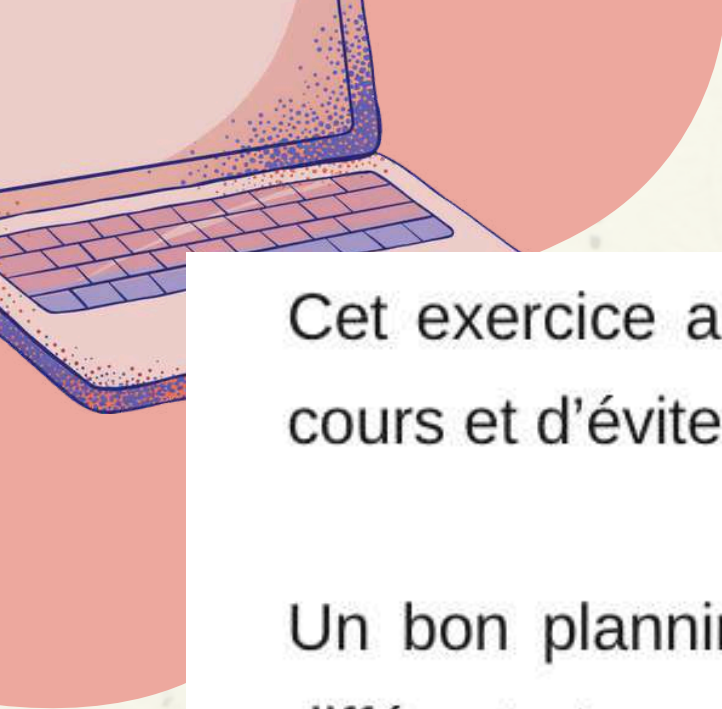
Puis passe à la flashcard suivante.



2

PLANNING DE RÉVISION





Cet exercice a pour objectif de t'aider à organiser tes révisions dans le temps afin de mieux mémoriser ton cours et d'éviter les révisions de dernière minute.

Un bon planning doit prévoir plusieurs moments de révision courts, répartis sur plusieurs jours, et alterner différents types d'exercices (QCM, questions ouvertes, flashcards, lecture active ...).

Prompt de l'exercice

J'ai joint mon cours en PDF / photo.

La date d'aujourd'hui est : [indiquer la date].

La date de mon contrôle est : [indiquer la date].

J'ai d'autres contrôles cette semaine : [oui / non]. Si oui, les matières sont : [indiquer].

J'ai des impératifs sur cette période : [indiquer l'impératif(s)].

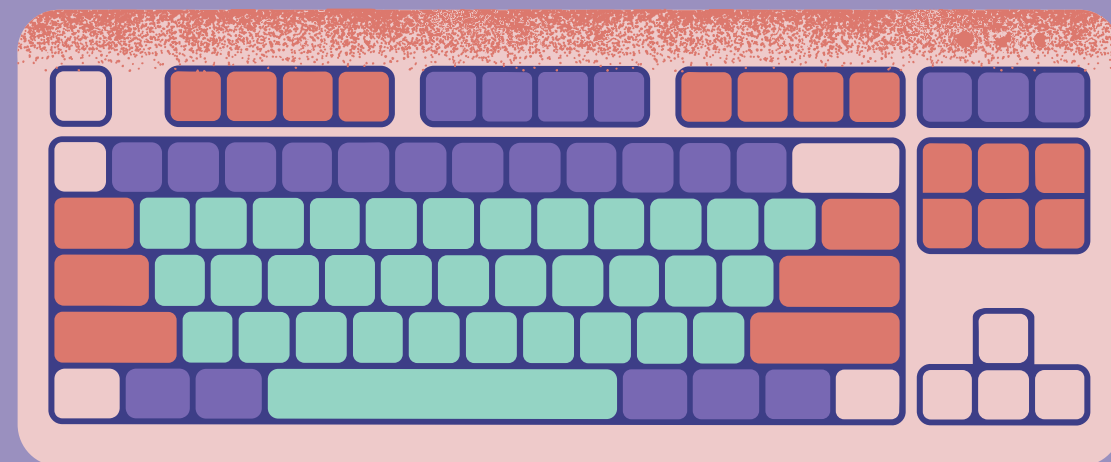
Propose-moi un planning de révision simple et réaliste pour ce cours, en tenant compte de ces informations.

Précise pour chaque séance la durée et le type d'activité (QCM, questions ouvertes, flashcards, lecture ...).



3

**LE PETIT
RAPPEL**





Erreurs à éviter avec l'IA

- Demander à l'IA de faire le travail à ta place.
- Copier-coller des réponses sans les comprendre.
- Utiliser l'IA sans avoir lu ton cours avant.
- Faire confiance à l'IA sans vérifier avec ton cours.
- Réviser uniquement en lisant, sans répondre aux questions.
- Penser que l'IA ne se trompe jamais.

→ L'IA est un outil d'aide : c'est toi qui dois réfléchir, comprendre et mémoriser.



4

**FICHE DE
SUIVI**





FICHE DE SUIVI DES RÉVISIONS AVEC L'IA



LEÇON :

CONSIGNES



Tu dois **compléter cette fiche au fur et à mesure** que tu réalises les exercices de révision avec l'IA.

Pour chaque exercice, recopie les éléments demandés afin de montrer le travail effectué.

- Exercice 1 (QCM) : recopie deux questions avec leurs propositions et indique ta réponse finale.
- Exercice 2 (questions ouvertes) : recopie une question et ta réponse rédigée.
- Exercice 3 (flashcards) : recopie cinq flashcards sous la forme question / réponse.

Les éléments recopiés doivent être lisibles, complets et correspondre à ton travail personnel.

• Exercice 1 - QCM interactif avec correction guidée

Question :

.....

A : C :

.....

B : D :

.....

Question :

.....

A : C :

.....

B : D :

.....

• Exercice 2 - Questions ouvertes avec correction progressive

Question :

.....

Ta réponse :

.....

.....

.....



• **Exercice 3 - Flashcards interactives**

QUESTION	RÉPONSE
.....
.....
.....
.....

QUESTION	RÉPONSE
.....
.....
.....
.....

QUESTION	RÉPONSE
.....
.....
.....
.....

QUESTION	RÉPONSE
.....
.....
.....
.....

QUESTION	RÉPONSE
.....
.....
.....
.....

MON RESSENTI SUR MES RÉVISIONS

Comment je me suis senti(e) pendant les révisions ? 😞 😐 😊 😄

Ce que j'ai bien compris :

Ce qui reste difficile :

L'exercice qui m'a le plus aidé à retenir les informations : 1 - 2 - 3

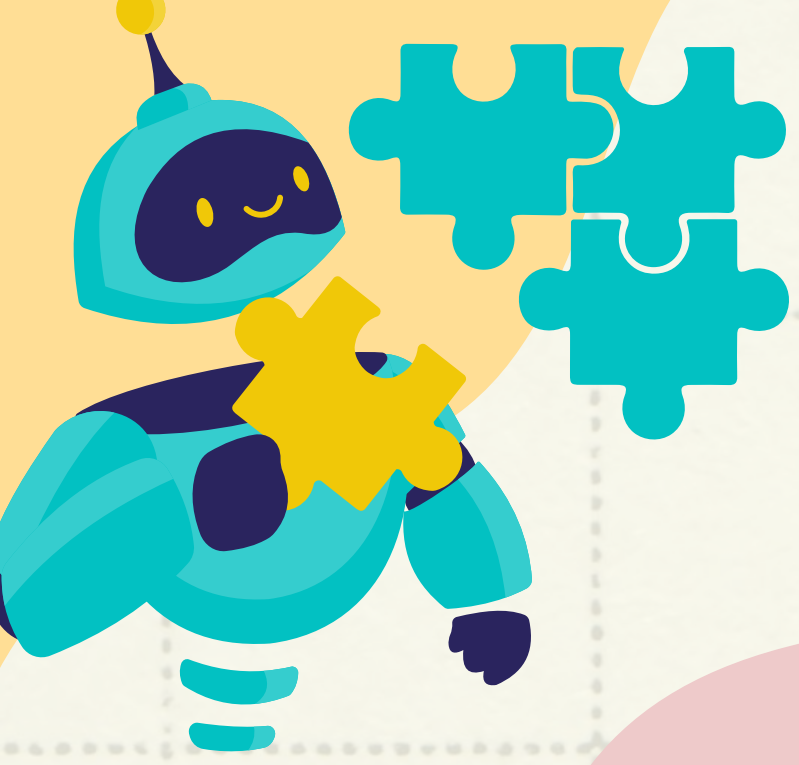
MES RÉSULTATS

Note obtenue à l'évaluation : /

Ce que j'ai réussi :

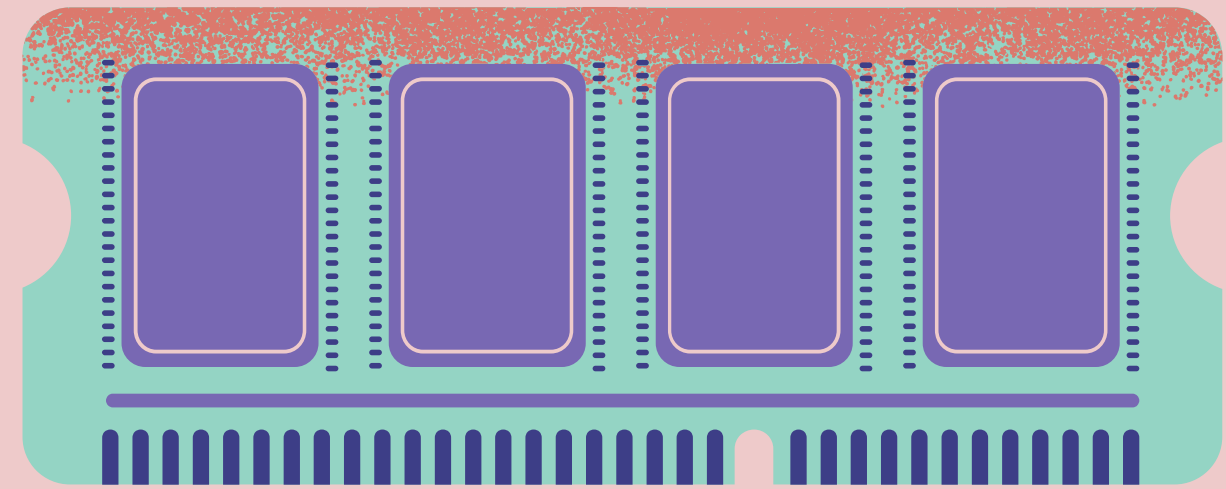
Ce que je dois encore travailler :





5

MISE EN APPLICATION



FICHE DE SUIVI DES RÉVISIONS AVEC L'IA



LEÇON: Chapitre 4, ~~ce~~ Régime de Vichy ; résistance et collaboration

CONSIGNES



Tu dois **compléter cette fiche au fur et à mesure** que tu réalises les exercices de révision avec l'IA.

Pour chaque exercice, recopie les éléments demandés afin de montrer le travail effectué.

- Exercice 1 (QCM): recopie deux questions avec leurs propositions et indique ta réponse finale.
- Exercice 2 (questions ouvertes): recopie une question et ta réponse rédigée.
- Exercice 3 (flashcards): recopie cinq flashcards sous la forme question / réponse.

Les éléments recopiés doivent être lisibles, complets et correspondre à ton travail personnel.

• Exercice 1 - QCM interactif avec correction guidée

Question : Nom de l'attente
militaire (1938 - 1940) ?

A: Débarade C: Escode

B: Droit de
guerre D: Armistice

Question : Nom de la défaite
rapide de 1940 ?

A: Blitzkrieg C: Débarade

B: STO D: Magis





• Exercice 1 - QCM interactif avec correction guidée

Question : Quel a pris le pouvoir après la défaite de ^{regime Vichy} et place le

A : Le général de Gaulle

B : Le maréchal Pétain

C : Charles de Gaulle

D : Pierre Laval

Question : Quelle est la devise de Vichy ?

A : Liberté, égalité, fraternité

B : Travail, famille, patrie

C : Unité, force, solidarité

D : France, foi, famille



• Exercice 1 - QCM interactif avec correction guidée

Question : Que fait Pétain concernant les pouvoirs politiques ?

- A : Il partage les pouvoirs avec le parlement
- B : Il organise de nouvelles élections
- C : Il garde seulement le pouvoir exécutif
- D : Il détient tous les pouvoirs

Question : Comment appelle-t-on les combattants de la résistance intérieure en 1944 ?

- A : Les FFL
- B : Les FFI
- C : Les ~~maquisards~~ maquisards
- D : Les alliés

• Exercice 1 - QCM interactif avec correction guidée

Question : Selon le abc, quelle est la nouvelle conception mise en avant par Vichy dans le cadre de la République Nationale ?

- A : Liberté, égalité, fraternité
- B : **Travail, Famille, Patrie**
- C : Ordre, discipline, Patrie
- D : Nation, Travail, Famille

Question : Quelle période est appelée "le drôle de guerre" ?

- A : Du mai 1940 à juin 1940
- B : **3 septembre 1939 au 10 mai 1940**
- C : Du juin 1940 à août 1940
- D : De 1941 à 1943

• Exercice 2 - Questions ouvertes avec correction progressive

Question : Quelles sont les deux visions de la

France qui s'opposent en 1940 ?

Ta réponse : D'un côté, le maréchal Pétain à Vichy. Il accepte la défaite, signe l'armistice et choisit la collaboration. De l'autre, le général De Gaulle à Londres.

• Exercice 2 - Questions ouvertes avec correction progressive

Question : Quelles sont les caractéristiques principales du régime de Vichy mis en place par le maréchal Pétain après la défaite de 1940 ?

Ta réponse : Les caractéristiques sont l'opposition aux valeurs républicaines, la révolution nationale, l'exclusion des Juifs et la collaboration avec l'Allemagne Nazie.



• Exercice 2 - Questions ouvertes avec correction progressive

Question : Qui est-ce que la "chôte de guerre"

Ta réponse : La "chôte de guerre" désigne la période allant du 3 septembre 1939 au 10 Mai 1940, pendant laquelle les armées françaises et allemandes se font face sans se combattre. C'est une phase où, malgré l'état de guerre, il n'y a pas de combats actifs.

• Exercice 2 - Questions ouvertes avec correction progressive

Question Explique en quoi le régime de Vichy s'oppose aux valeurs de la République.

Ta réponse : Le régime de Vichy s'oppose aux valeurs de la République car il rejette la démocratie et détient tous les pouvoirs sans sélection.





• Exercice 3 - Flashcards interactives

QUESTION	RÉPONSE
qu'est-ce que la "drôle de guerre" (dates + caractéristiques principales).....	3 septembre 1939 au 10 mai 1940, guerre sans combats.....

• Exercice 3 - Flashcards interactives

QUESTION	RÉPONSE
que signifie l'expression "drôle de guerre" et quelle période couvre -t-elle ?.....	Drôle de guerre désigne la période allant du 3 septembre 1939 au 10 mai 1940, laquel les armées françaises et allemandes se font face sans se combattre.....



• Exercice 3 - Flashcards interactives

QUESTION	RÉPONSE
Qu'est ce qu'une date de guerre ?	période du 3 septembre 1939 au 10 mai 1940 et les armées française et allemande se font face

QUESTION	RÉPONSE
que signifie débacle ?	défaite rapide des armées française

QUESTION	RÉPONSE
qui prend le pouvoir en 1940	le maréchal Petain

QUESTION	RÉPONSE
la devise du régime de Vichy	travail famille patrie

QUESTION	RÉPONSE
c'est quoi la STO	Service de travail obligatoire

MON RESSENTI SUR MES RÉVISIONS

Comment je me suis senti(e) pendant les révisions ? 😞 😊 😄 😁

Ce que j'ai bien compris :

Ce qui reste difficile :

L'exercice qui m'a le plus aidé à retenir les informations : 1 - 2 - 3

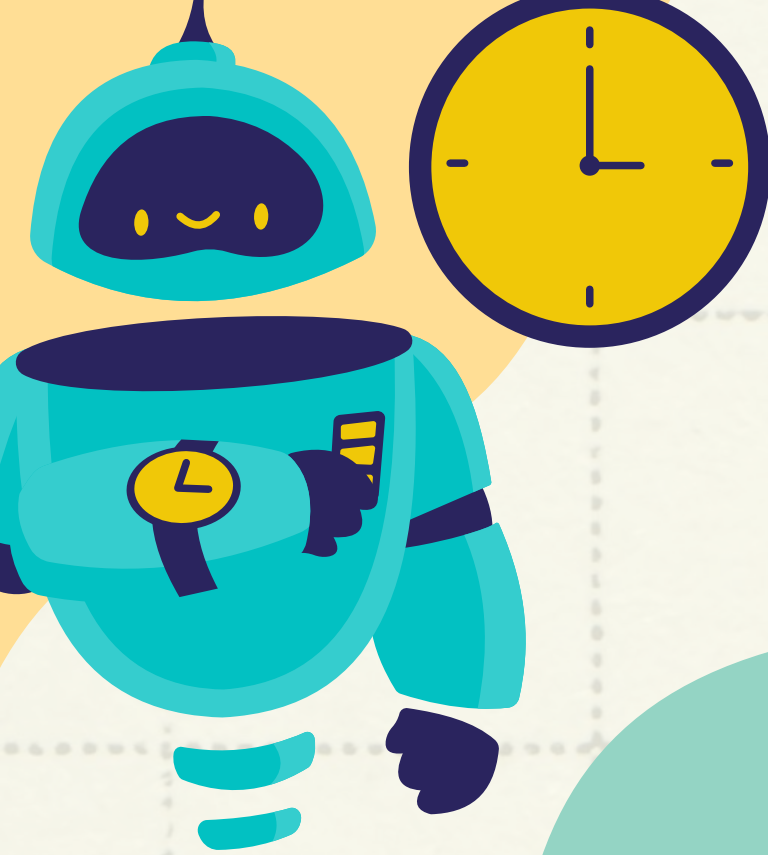
MES RÉSULTATS

Note obtenue à l'évaluation : /

Ce que j'ai réussi :

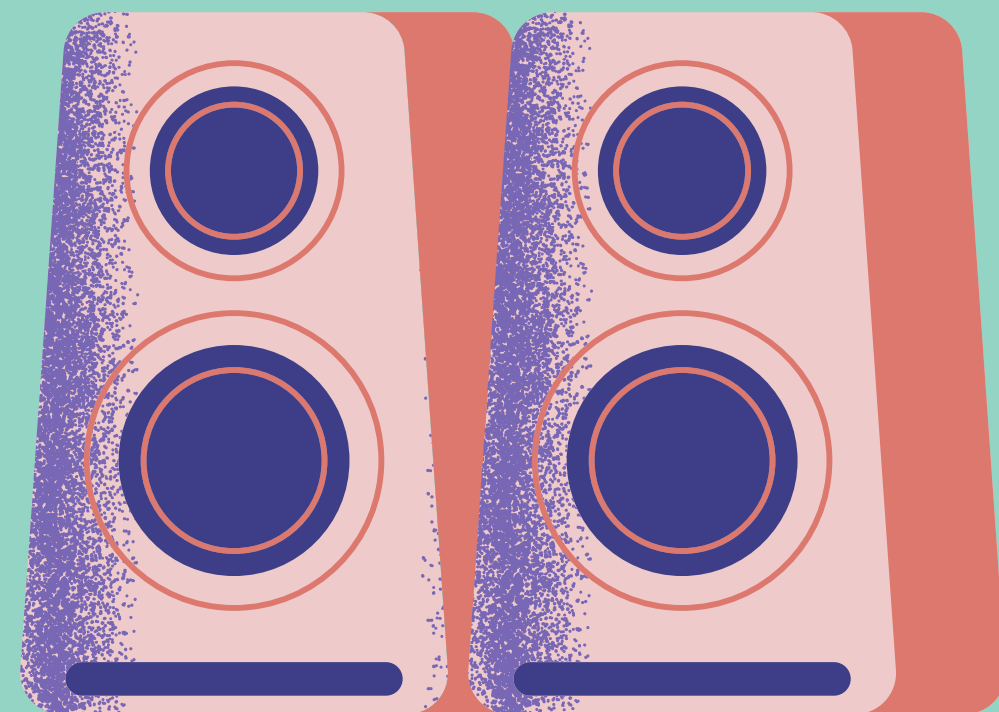
Ce que je dois encore travailler :

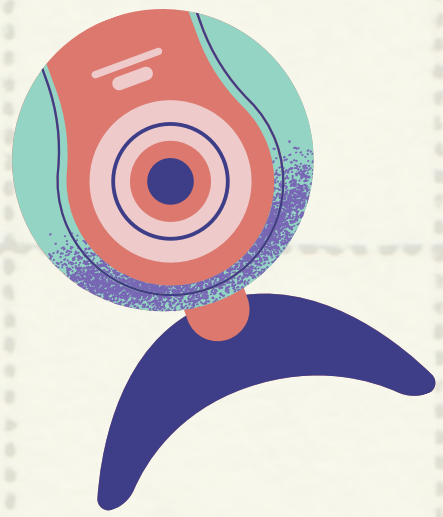




6

NOTRE RETOUR D'EXPÉRIENCE





COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ...

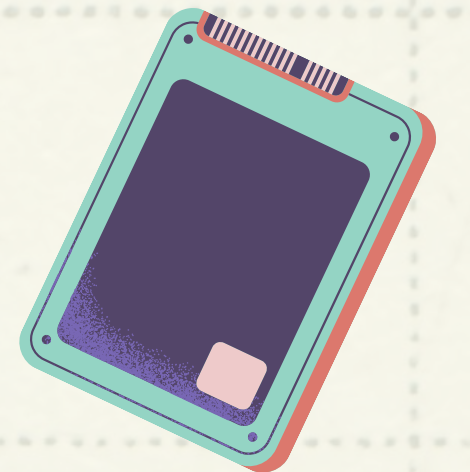


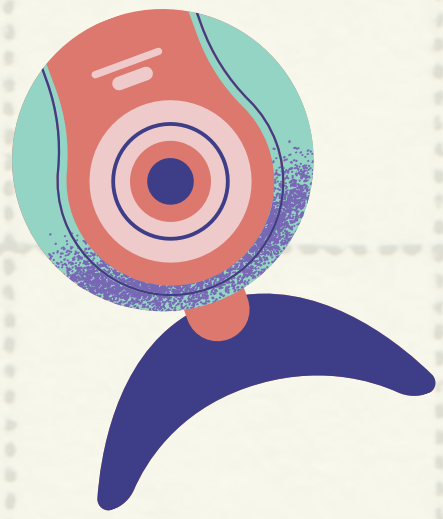
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- **Maîtriser les notions et repères** du programme.
- **Rédiger** une réponse construite.
- **Mobiliser des connaissances** sans support.
- **Justifier une réponse** à partir d'un document.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- **S'autoévaluer.**
- **Organiser** son travail.
- **Planifier** ses révisions.
- **Développer la métacognition** (identifier ce qui est compris / à retravailler).





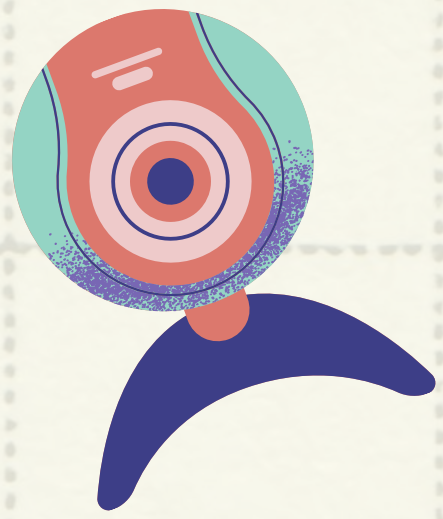
... ET MÉTHODES ACQUISES



MÉTHODES ACQUISES

- **Révision active** (questionnement, reformulation).
- **Entraînement progressif** avec correction différée.
- **Apprentissage par essais-erreurs.**
- **Répétition espacée** (planning de révisions).
- Création de **flashcards**.
- **Lecture active** et **vérification** des réponses.



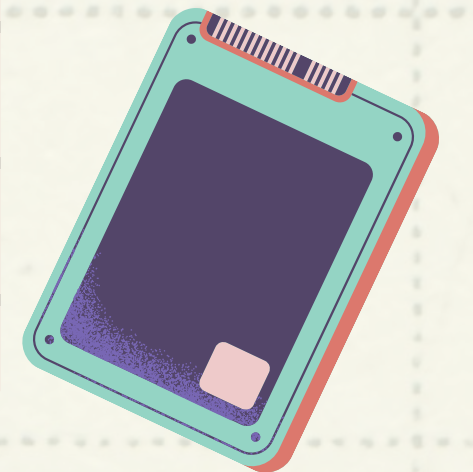


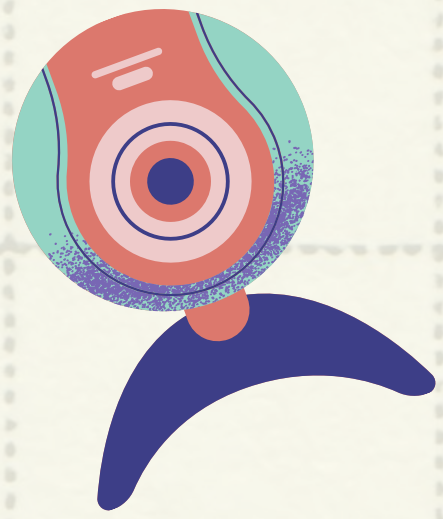
INTÉRÊTS PÉDAGOGIQUES



POUR LES ÉLÈVES

- **Feedback** immédiat.
- **Individualisation** du rythme.
- **Réduction de l'angoisse** face aux évaluations.
- **Engagement plus actif** dans les révisions.
- Développement de l'**autonomie**.



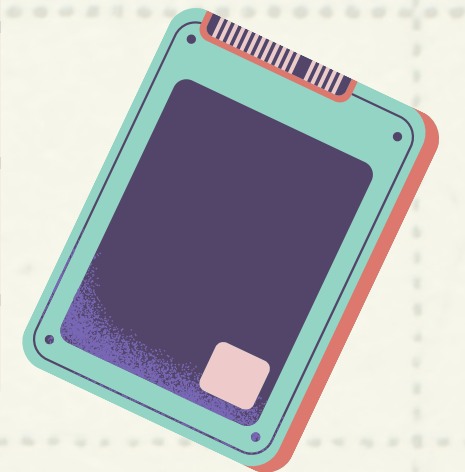


INTÉRÊTS PÉDAGOGIQUES



POUR LES ENSEIGNANTS

- **Outil complémentaire** d'entraînement.
- **Gain de temps** sur les exercices répétitifs.
- **Développement d'une culture numérique critique.**
- **Intégration concrète de l'IA** dans un cadre maîtrisé





LIMITES ET POINTS DE VIGILANCE



LIMITES TECHNIQUES

- Risque d'erreurs ou d'imprécisions.
- Dépendance à la qualité du cours fourni.
- Accès inégal au numérique.

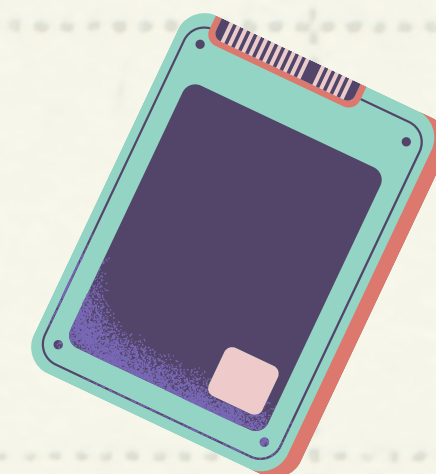
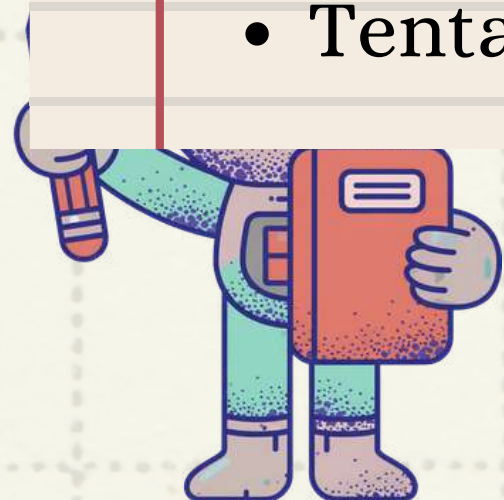
CONDITIONS DE RÉUSSITE

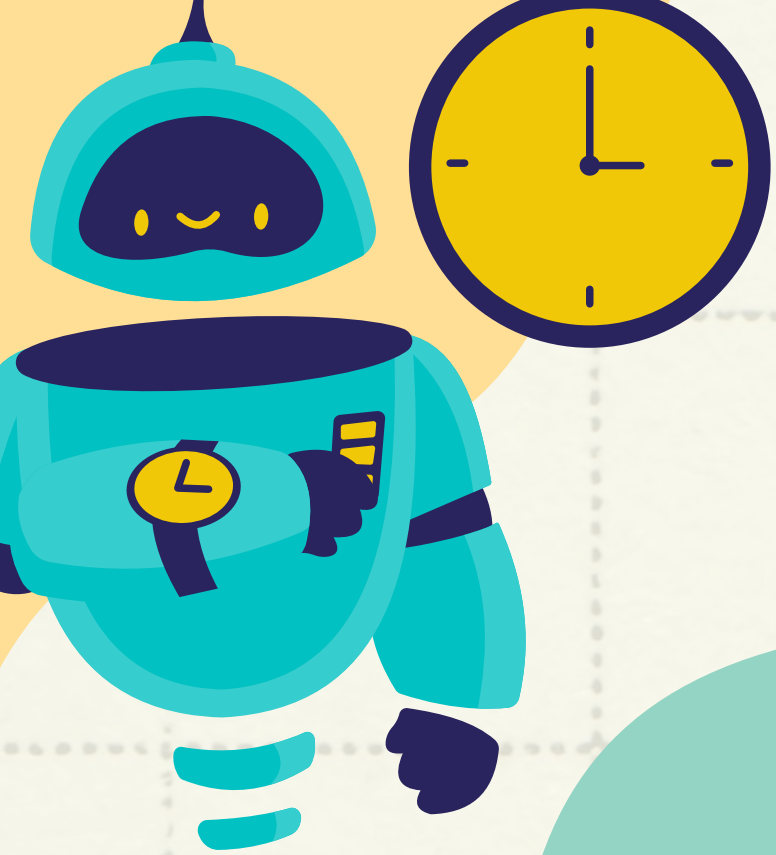
- Protocole clair.
- Encadrement explicite.
- Fiche de suivi obligatoire.
- Formation des élèves à l'usage critique.



LIMITES PÉDAGOGIQUES

- Risque de passivité (copier-coller).
- Illusion de compréhension.
- Tentation de déléguer le travail à l'IA.





MERCI

