

Regards croisés : Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Le programme :

Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capacités.- Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage.- Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation.- Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre.- Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées.
---	--

PLAN :

I] La poursuite d'études : un investissement en capital humain	1
II] Le manque de qualification comme cause du chômage	2
III] Le diplôme est-il le seul déterminant du salaire ?.....	3
A. Le salaire est fortement déterminé par le niveau de formation	3
B. Mais le salaire peut aussi varier selon différents facteurs	3
IV] Les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées	4

II La poursuite d'études : un investissement en capital humain

MANUEL p 109 doc 3 Q1 et 2

MANUEL p 108 doc 1 Q1 et 2

MANUEL p 108 doc 2 Q1 à 3 + A l'aide des docs 1 et 2 comparez l'écart de coût d'une année d'études à l'université et dans une école de commerce avec l'écart de salaires annuels entre un diplômé d'une école de commerce et un diplômé de Master 2 (diplôme universitaire Bac+5).

Pour [Amartya] Sen , la vie est faite d'un ensemble de « fonctionnements » liés entre eux, composés des états et des actions des personnes. Ces « fonctionnements » individuels peuvent aller du plus simple (avoir suffisamment mangé, être en bonne santé, avoir un toit pour dormir, etc.) au plus complexe (être heureux, participer à la vie démocratique, rester digne à ses yeux, etc.). Les « capacités » d'une personne déterminent les diverses combinaisons de « fonctionnements » qu'elle peut accomplir. Elles représentent alors [...] la liberté pour les personnes de choisir entre différents modes de vie. L'éducation représente un vecteur de l'augmentation des capacités réelles des personnes, car elle renforce l'autonomie et l'émancipation de tous.

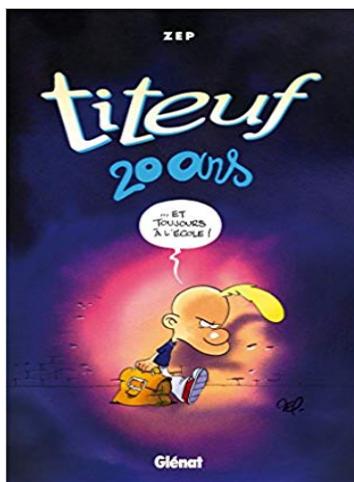
France Picard, Noémie Olympio, Jonas Masdonati et Marcelline Bangali, « Justice sociale et orientation scolaire : l'éclairage de l'approche par les "capacités" d'Amartya Sen », *Orientation scolaire et professionnelle*, mars 2015.

Question : En quoi la notion de « capacité » d'A. Sen dépasse-t-elle de la « seule rentabilité économique » d'un diplôme ?

Source : <https://www.lelivrescolaire.fr>

Récapitulatif :

- La poursuite d'études supérieures est un investissement dans le sens où elle a forcément des ----- (frais spécifiques de rentrée + frais de la vie courante) mais aussi des ----- (un diplôme supérieur devrait procurer plus facilement un -----, une ----- plus forte...). L'idée est de savoir avant de poursuivre les études si les gains (futurs) sont ----- aux coûts (présents).
 - Le capital humain est l'ensemble des connaissances et compétences mobilisables lors de la production. Or plus le capital humain est élevé plus le ----- économique de ce capital sera -----: forte probabilité d'accès au métier souhaité et forte -----.
 - Ainsi, un bachelier aura moins de probabilité de décrocher un emploi qu'un Bac+5 et sa rémunération sera de -----€ médian par mois alors qu'un Bac+5 aura une rémunération de -----€ médian par mois (soit un écart de -----€ mensuel soit un écart annuel de -----€).
- En revanche tous les diplômes ne permettent pas d'obtenir une rémunération équivalente puisque par exemple le salaire mensuel médian d'un diplômé d'écoles de commerce sera -----€ plus fort que celui d'un diplômé Master 2 (Bac+5), soit un écart annuel de -----€.
- En outre, pour A. Sen (prix Nobel d'économie en ----- pour ses études d'économie du bien-être et du développement) la poursuite d'études permet d'accroître la « ----- » de l'individu à savoir les capacités d'un individu à pouvoir choisir la vie qui lui convient. Ainsi, avec cette notion de « ----- », A. Sen dépasse le simple cadre du ----- économique des diplômes pour une logique plus philosophique du bien-être de l'individu (bonheur, choix de vie, capacité à comprendre le monde qui l'entoure...). La poursuite d'études supérieures apparaît fortement comme une condition de vie épanouie.



III] Le manque de qualification comme cause du chômage

MANUEL p 111 doc 3 Qu'est-ce qu'un chômeur ? Qu'est-ce qu'un emploi temporaire ? + Q1 à 3

Récapitulatif :

- La population active est composée de personnes en âge de travailler qui ont un ----- déclaré et rémunéré (les actifs occupés) ou qui n'en ont pas mais à la recherche d'un ----- (les -----). Ainsi le taux de chômage correspond à la part des ----- parmi les -----.
 - On note une corrélation ----- entre le niveau de diplôme et le taux de chômage : plus le niveau de diplôme des personnes augmente plus le taux de chômage est ----- . En effet, d'après l'Insee en France on note que la probabilité d'être au chômage est presque ----- plus grande chez les non diplômés que chez les actifs diplômés du supérieur court (Bac+2).
- Toutefois, tous les diplômés de Master par exemple n'ont pas la même probabilité d'insertion dans le monde du travail.
- Par ailleurs on note une corrélation ----- entre le niveau de diplôme et la part d'emplois temporaires : plus le niveau de diplôme des personnes augmente plus la part d'emplois temporaires est ----- . En effet d'après l'Insee en France alors que -----% des non diplômés ayant un emploi ont un -----, cette probabilité n'est plus que de -----% chez les actifs diplômés du supérieur court (Bac+2). Or l'emploi temporaire, par définition, s'accompagne aussi de périodes de ----- (en fin de contrat).
 - En conclusion, on peut établir une ----- entre le manque de qualification et le taux de chômage.

III] Le diplôme est-il le seul déterminant du salaire ?

A. Le salaire est fortement déterminé par le niveau de formation

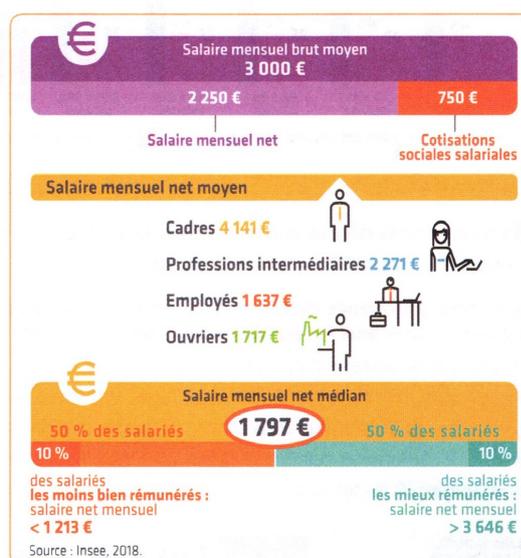
DOC.1 Les salaires en France

NE PAS CONFONDRE

Le **salaire** est la contrepartie du travail fourni. Le **salaire brut** comprend l'ensemble des sommes convenues (salaire de base) et des avantages accordés par l'employeur (avantages en nature, primes, gratifications, pourboires...). Le **salaire net** s'obtient en déduisant du salaire brut les cotisations et contributions salariales (assurance vieillesse, retraite complémentaire, CSG...).

1 Rédigez une phrase avec la donnée entourée sans utiliser le terme « médian ».

2 Réalisez deux calculs permettant de comparer le salaire des 10 % les mieux payés au salaire des 10 % les moins payés. Rédigez une phrase avec les résultats obtenus.



DOC.2 Niveau d'études et productivité du travail

L'éducation est l'un des principaux déterminants de la productivité du travail. Poursuivre des études signifie généralement retarder son entrée dans la vie active mais aussi accroître son espérance de revenu annuel. En moyenne les bacheliers gagnent plus que les non-bacheliers. Les individus qui ont suivi des études supérieures gagnent plus que ceux qui sont seulement bacheliers. Les diplômés de l'enseignement supérieur sont mieux rémunérés que ceux qui ont commencé des études mais qui ne les ont pas achevées. Un étudiant a un revenu plus faible quand il suit des études, mais

il peut raisonnablement gagner un revenu plus élevé dans le futur. De plus le fait de travailler davantage à l'école et de renoncer à un certain temps de loisir permet d'obtenir de meilleurs résultats et d'améliorer ses compétences et ses connaissances. Cet effort permettra en retour d'obtenir dans l'avenir des salaires plus élevés.

NOTION

La **productivité du travail** désigne la quantité de biens ou services qu'un travailleur produit en un temps donné.

Joseph Stiglitz, *Principes d'économie moderne*, © Édition De Boeck, 2015.

3 D'après ce texte, pourquoi est-il utile de poursuivre des études ?

4 Est-il justifié pour une entreprise de rémunérer davantage un salarié plus productif que la moyenne ?

5 Résumez le texte en utilisant les notions suivantes : **qualifications - capital humain - salaire - productivité du travail.**

Source : Fichier d'activités Magnard, édition 2019

Récapitulatif :

Il existe un lien évident (corrélation ----- ici) entre le niveau de diplôme obtenu et le niveau de salaire : En 2018 le salaire net moyen d'un cadre en France est ----- fois plus grand que celui d'un ouvrier.

Un niveau de qualification élevé permet d'accroître la ----- du travail (efficacité de la main d'œuvre qui travaille plus rapidement, mieux et plus apte à recevoir les consignes et les appliquer). Or ces gains de ----- permettent aux entreprises d'accroître leur chiffre ----- et, par là même, leur valeur ----- . Ce gain pour l'entreprise est réel d'où la volonté des employeurs de rémunérer plus hautement les actifs les plus diplômés.

Toutefois à niveau de diplôme -----, le salaire peut varier du fait d'autres facteurs...

B. Mais le salaire peut aussi varier selon différents facteurs

MANUEL p 112 doc 2 Q1 et 2

MANUEL p 113 doc 3 Q1 à 3

MANUEL p 113 doc 4 Q1 à 3 (lien pour la vidéo

<https://education.francetv.fr/matiere/economie/premiere/video/inegalites-de-salaire-hommes-femmes-on-vous-dit-tout?sectionPlaylist=&series=decod-eco>)

Récapitulatif :

L'un des principaux déterminants du salaire est le niveau de ----- des personnes. Toutefois, à ----- égal, on remarque que le niveau de salaire peut varier assez fortement. Quels sont les facteurs, autres que la ----- des personnes, qui peuvent faire varier le salaire ?

➤ Le type d'entreprises joue sur les salaires :

- Les entreprises de ----- tailles (taille mesurée par le nombre de -----) ont des salaires moyens nettement supérieurs aux ----- entreprises : dans les entreprises de 500 ----- ou plus, le salaire moyen mensuel est environ ----- fois plus ----- que celui dans les entreprises de moins de 10 -----.
- En outre, les salaires ne sont pas identiques dans tous les secteurs d'entreprises : les salaires des entreprises dans les secteurs de l'informatique, communication, assurance, activités financières sont ----- d'environ ----- € mensuels à ceux dans le secteur de l'hébergement et restauration.

➤ L'expérience acquise fait ----- le salaire : Plus une personne est -----, plus elle a acquis de l'expérience, du savoir-faire, des compétences. Or, cette expérience fait partie intégrante du capital ----- source de ----- et donc, par là même, de créations de richesses pour l'entreprise (-----). Ainsi à diplôme égal mais à ----- différente, les personnes avec expérience seront ----- rémunérées que les jeunes sans expérience.

➤ Le genre est source d'importants écarts salariaux : en moyenne les femmes salariées perçoivent des salaires -----% ----- à ceux des hommes (à diplôme égal). Ces écarts sont, certes, dûs à des ----- pures mais ils trouvent aussi des explications plus fondées : le fait que les femmes ont davantage recours aux -----, qu'elles ont moins recours aux -----, qu'elles occupent rarement des postes à haute responsabilité (logique du plafond de -----) mieux rémunérés...

IV] Les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées

MANUEL p 115 doc 3 Q2 et 3

MANUEL p 115 doc 4 Q1 et 2

L'analyse de deux sociologues

Deux analyses sociologiques des inégalités de réussite scolaire



Raymond Boudon
(1934-2013)

Les **familles** décident de l'orientation scolaire des enfants en évaluant les **gains** et les **coûts** de ces orientations.

Les **décisions dépendent de l'origine sociale** : gains attendus estimés incertains et coûts élevés quand l'origine sociale est moins favorisée.



Pierre Bourdieu
(1930-2002)

L'**école** transmet, au-delà des savoirs, une **culture** appartenant aux groupes sociaux favorisés qui détiennent le pouvoir.

Les enfants des groupes sociaux favorisés réussissent mieux à l'école, car les **qualités appréciées à l'école sont celles de ces groupes**. L'école participe à la **reproduction sociale**.

Inégalités de réussite scolaire entre les groupes sociaux

1) En lien avec le doc 4 p 115 du Manuel, de quelle logique relève l'analyse de P. Bourdieu ? Expliquez celle-ci.

2) En lien avec le doc 4 p 115 du Manuel, de quelle logique relève l'analyse de R. Boudon ? Expliquez celle-ci.

Récapitulatif :

L'accès aux formations diplômantes (à savoir les formations qui permettent d'obtenir un diplôme reconnu par ----- et sur le marché du -----) est socialement différencié dans le sens où selon ----- sociale des enfants, les réussites scolaires et post-Bac seront différentes et inégalitaires.

- Un inégal accès aux formations diplômantes : En France en 2012, selon le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, -----% des enfants d'ouvriers ont un diplôme inférieur au Bac contre seulement -----% des enfants de cadres alors que seulement -----% des enfants d'ouvriers obtiennent au moins un Bac+2 contre -----% des enfants de cadres. Les enfants d'ouvriers « décrochent » donc ----- souvent le Bac et lorsqu'ils font des études, ces études sont ----- . Or, nous avons vu précédemment que le niveau de diplôme des personnes était déterminant pour l'accès à ----- et à une situation économique et sociale satisfaisante (notion de « ----- » d'A. Sen).
- Les explications sur les inégalités scolaires : de nombreux sociologues ont cherché à expliquer l'origine de ces ----- . D'après leurs analyses, certes le revenu des parents joue un rôle dans la réussite scolaire et post-Bac, mais ce facteur n'est pas le plus déterminant.
 - Dans l'analyse de P. Bourdieu, les individus dès leur plus jeune âge, ne sont pas dotés de manière égalitaire en « capital ----- » (ensemble des supports matériels et immatériels de transmission de la culture) notamment la maîtrise du ----- . Le type de ----- parlé dans le foyer familial ainsi que la pratique régulière de la ----- augmentent les chances de réussite scolaire puisque le système scolaire valorise cette maîtrise. Ainsi les inégalités d'accès aux formations diplômantes s'expliqueraient à la fois par le processus de ----- différentiel selon le milieu social (qui inculque des valeurs, des normes et des pratiques sociales socialement différentes) et par le ----- scolaire lui-même qui valorise la maîtrise du « savoir savant ».
 - Dans l'analyse de R. Boudon, la poursuite d'études repose sur une stratégie avec notamment une logique de comparaison ----- / ----- . Toutefois la perception des ----- et des ----- diffère selon le milieu social...
 Les familles de milieu défavorisé ont tendance à surestimer le ----- des études mais à en sous-estimer ----- , si bien que les enfants issus de ces milieux font ----- souvent des études ou font des études ----- (réduisant le coût).
 Les familles de milieu favorisé ont tendance à sous-estimer le ----- des études mais à en surestimer ----- , si bien que les enfants issus de ces milieux font ----- souvent des études et des études ----- qui facilitent l'accès à l'emploi.

