

# REPERAGE ET CONDUITE D'ENTRETIEN

- **ELEMENTS DE PROBLEMATISATION :**

Quels sont les indices qu'il est nécessaire d'observer afin d'éclairer d'éventuelles difficultés relevant de l'illettrisme ? Comment conduire un entretien ?

**Objectifs :** Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative de manière à mieux cerner les acquis, les difficultés potentielles de l'élève (établir un profil détaillé et positionner l'élève à la lueur de regards croisés - établir un plan d'action personnalisé).

Repérage

Entretien

Profil

**Remarque :** Si l'enfant est déjà scolarisé dans l'établissement en charge du repérage, le signalement peut révéler une discordance entre les résultats scolaires, les observations conduites par l'équipe éducative, les résultats aux évaluations standardisées, notamment mais pas seulement le test de fluence.

Plusieurs hypothèses peuvent expliquer les signalements erronés :

- . Le stress occasionné par l'exposition à l'écrit
- . La désinvolture (l'élève a intégré sa situation d'échec et y fait face avec détachement ou provocation)

A l'inverse, les tests pourront aussi révéler une authentique situation d'illettrisme que l'élève serait parvenu à masquer durant sa scolarité. L'illettrisme est un fléau invisible car les personnes concernées développent des stratégies d'évitement.

- **REPERAGE - GENERALITES :**

**Définition du repérage :** (Le repérage est différent de l'évaluation)

Il s'agit de relever des indices, basés sur l'observation, dans les situations ordinaires de travail et de vie.

Le repérage peut émaner de tout personnel de l'établissement en charge de l'enfant, complété, éventuellement par un spécialiste (RASED, psychologue, orthophoniste, médecin...).

L'évaluation de positionnement scolaire est réservée à un professionnel de l'enseignement.

☞ **Attention :** *Aucun indice n'est suffisant à lui seul pour repérer une situation de pré-illettrisme. C'est la combinaison entre prise d'indices, la connaissance d'un contexte défavorable à l'épanouissement et aux apprentissages, ainsi que l'évaluation diagnostique technique, qui donneront sens au repérage et éviteront la confusion avec une pathologie. Les choix différenciés d'outils, l'exposition à des situations langagières motivantes et authentiques et le choix des dispositifs de remédiation, répondent davantage aux besoins des élèves et permettent d'affiner le repérage.*

**Des indices de repérage (liste non exhaustive et éléments non systématiques):**

- Éventuellement, un entourage affectif et sécurisant déficient
- Éventuellement, un milieu de vie difficile et fermé
- Un enfant qui semble ne rien avoir à raconter ou à partager



- Une difficulté à projeter des évènements ou à en référer
- Un imaginaire pauvre
- Un parcours d'élève complexe (accès partiel à la scolarité, discontinuité pédagogique)...

Pour ce faire, quatre domaines d'exploration :

- la rencontre avec la famille en présence de l'enfant (et si nécessaire, sans l'enfant)
- des échanges fréquents avec l'élève
- l'observation de l'élève (éventuellement : sa capacité à s'intégrer socialement, à comprendre l'univers qui l'entoure, à s'adapter aux situations, à manifester des émotions...)
- la consultation du dossier scolaire et la prise de contact avec l'établissement (ou les établissements qui ont accueilli l'élève : la crèche, l'école...) : rechercher les indices qui seraient révélateurs d'un parcours dont les « nourritures » essentielles auraient pu faire défaut.

Cf. *Ces enfants empêchés de penser* de Serge BOIMARE

- **CONDUITE D'UN PREMIER ENTRETIEN AVEC LES FAMILLES:**

Prendre connaissance des outils Eduscol pour être bien au clair sur les recommandations qui sont faites en matière de repérage :

<https://eduscol.education.fr/cid74936/kit-pedagogique-aef-contre-l-illettrisme.html>

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/AEF/84/2/Etre\\_parent\\_en\\_situation\\_d\\_illettrisme\\_280842.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/AEF/84/2/Etre_parent_en_situation_d_illettrisme_280842.pdf)

Il est essentiel de s'attacher à soigner particulièrement l'accueil des familles : le premier contact doit poser clairement un état d'esprit bienveillant, favorable à l'établissement d'un climat de confiance.

Il faudra rechercher les points de force et les leviers qui serviront à soutenir le travail plus spécifique de lecture/écriture (les qualités, les ressources, les centres d'intérêt ... de l'enfant... son univers sensible et émotionnel... ses représentations conceptuelles et mentales du monde environnant).

Consultation du dossier scolaire : Parcours et résultats scolaires Indices - Observer les résultats scolaires

- Validation du LPC, Niveau 1 ? 2 ? 3 ?
- Evaluations et appréciations des enseignants - Identifier les ruptures scolaires
- Changement de filières, passerelles
- Redoublements (notamment au CP), retard scolaire
- Absentéisme, décrochage
- Exclusion
- Problème de santé
- Identifier les divers dispositifs et accompagnements à la scolarité
- RASED (réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté), UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivant), CLIS / ULIS (classe / unité pour l'inclusion scolaire), ...
- PPRE (programme personnalisé de réussite éducative), PAI (projet d'accueil individualisé)
- Réseau d'éducation prioritaire



- PRE (programme de réussite éducative) dans le cadre des dispositifs de la politique de la ville Identifier les ruptures sociales
- Déménagement
- Placement
- Deuil, séparation, précarité économique.

- **CONDUITE D'UN ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE:**

Il convient dans ce dernier cas de mettre en place une aide spécifique.

Les indices liés à l'écrit:

- Hésitation pour prendre son stylo.
- Difficultés pour tenir son stylo.
- Refus de produire de l'écrit.
- Temps anormalement long pour lire et remplir un document.
- Difficultés liées au graphisme.
- Ponctuation non conforme ou absente.
- Justification d'une mauvaise graphie par une douleur au bras, au poignet.
- Ecriture phonétique.
- Pas d'espace entre les mots ou mauvaise segmentation des syllabes.
- Prétexte de l'oubli des lunettes empêchant la lecture.

☞ **Remarque** : dans le cadre d'un entretien avec un jeune élève, il est fortement souhaitable de créer une situation ludique et plaisante où l'enfant sera amené à produire de l'écrit, à organiser un travail, à lire... et surtout à lui permettre de montrer ses centres d'intérêts, ses qualités, les domaines dans lesquels il est à l'aise...

Il est essentiel de bâtir un projet pour l'élève en s'appuyant sur les leviers qui lui sont favorables et qui engendrent un élan de motivation.

