

Compétence visée : S'approprier les démarches géographiques

Capacités à construire sur le cycle pour parvenir à la compétence majeure

- Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques simples
- Réaliser un schéma simple en géographie
- Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie sous format numérique

Niveau	CAP	SECONDE	PREMIÈRE	TERMINALE
	-Compléter un croquis ou un schéma d'un aménagement de proximité (port, gare, aéroport...)	-Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique.	-Analyser un paysage urbain ou périurbain à partir d'une photographie ou une image satellite pour réaliser le croquis d'un aménagement.	- Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable
Mise en activité élèves & Documents supports		<i>Travail à l'échelle nationale. Aller visiter le site des Grands Sites de France. Voir ce qui est aménagé, via une photo aérienne ou un plan satellite par exemple, autour du site touristique.</i>	<i>Travail à l'échelle régionale. Poser une question banale du quotidien : qui prend le train ? Quelles différences d'un village à l'autre en terme de paysages ?</i>	<i>Travail à l'échelle départementale voire locale. Partir d'une photo et/ou extrait vidéo d'une inondation pour accrocher la classe.</i>
Différenciation pédagogique/ Progressivité apprentissages		<i>Compléter une légende vierge. Pré-remplir la légende. Fond de carte de la France vierge.</i>	<i>Faire apparaître sur une carte la démographie/la géologie du territoire. Faire supprimer des éléments sur une carte trop dense en figurés. Fond de carte de l'Occitanie vierge.</i>	<i>Réaliser un croquis à partir d'une photo satellite et d'un document du PPR de la préfecture de la Lozère. Pas de différenciation excepté le tiers-temps, la reformulation et l'agrandissement du document car objectif d'examen.</i>

Co-intervention à travers la perspective d'étude Activités élèves avec capacités		<i>Éventuellement créer des flyers touristiques (travail de communication).</i>		
---	--	---	--	--

Niveau Seconde :

Thème 1 : Des réseaux de production et d'échanges mondialisés

Thème 2 : Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

Notions et mots clés	Capacités travaillées	Repères	Supports de travail
<ul style="list-style-type: none">• Acteurs• Plate-forme multimodale• Mobilité• Aménagement touristiques• Bassin touristiques• Erasmus+	<ul style="list-style-type: none">- Identifier l'échelle appropriée pour étudier les principaux flux.- Compléter le croquis d'un espace portuaire ou aéroportuaire et sa légende.- Situer et nommer les principaux bassins touristiques.- Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique.	<ul style="list-style-type: none">- Les mers et océans principaux ainsi que quelques lieux stratégiques (isthmes, détroits, canaux).- Les façades maritimes majeures et quelques grands ports mondiaux. Les grandes routes maritimes.- Les grandes régions touristiques en France et en Europe.- Les grands sites de tourisme dans le monde et en France.- Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale.	<ul style="list-style-type: none">https://www.marinetraffic.com/https://www.geoportail.gouv.fr/https://www.grandsitedefrance.com/https://www.tourisme-occitanie.com/destinations/incontournables/



● 21 Grands Sites de France

Aven d'Ornac	1
Baie de Somme	2
Bibracte - Morvan des Sommets	3
Camargue gardoise	4
Cap d'Erquy - Cap Fréhel	5
Chaîne des Puy - Puy de Dôme *	6
Cirque de Navacelles ***	7
Conca d'Oru, vignoble de Patrimonio	8
golfe de Saint-Florent	9
Concors - Sainte-Victoire	10
Dunes Sauvages de Gâvres à Quiberon	11
Estuaire de la Charente, Arsenal de Rochefort	12
Gorges de l'Hérault **	13
Iles Sanguinaires - pointe de la Parata	14
Les Deux-Caps Blanc-Nez, Gris-Nez	15
Marais Poitevin	16
Massif du Canigó	17
Pointe du Raz en Cap Sizun	18
Pont du Gard *	19
Puy Mary - Volcan du Cantal	20
Solutré Pouilly Vergisson	21
Vallée de la Vézère *	22



Le label Grand Site de France est décerné par l'État au gestionnaire du Grand Site, pour six ans. Il vient reconnaître que son action est conforme aux principes du développement durable.



* site du patrimoine mondial - ** site du patrimoine mondial au titre des chemins de Saint-Jacques de Compostelle
 *** site faisant partie du Bien "Causse et Cévennes, paysage culturel de l'agropastoralisme méditerranéen", inscrit sur la Liste du patrimoine mondial
 **** site faisant partie du Bien "Val de Loire entre Sully-sur-Loire et Chalonnes", inscrit sur la Liste du patrimoine mondial

● Grands Sites de France en projet

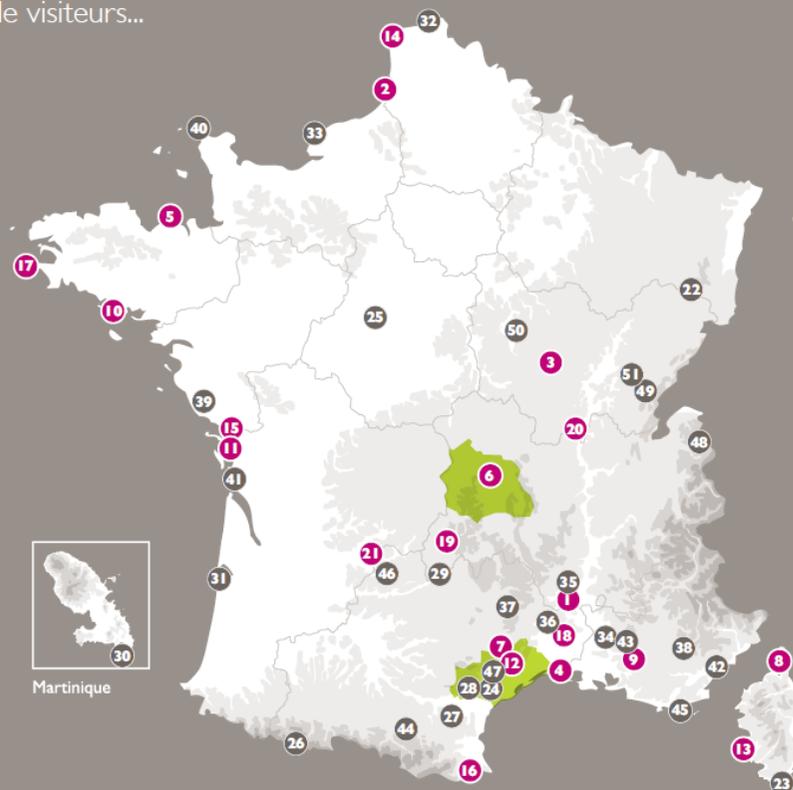
Ballon d'Alsace	22
Bonifacio	23
Canal du Midi - Béziers *	24
Chambord ****	25
Cirques et Vallées de Gavarnie-Gèdre *	26
Cité de Carcassonne *	27
Cité de Minerve, gorges de la Cesse et du Brian	28
Conques **	29
Des Salines à la Baie des Anglais	30
Dune du Pilat	31
Dunes de Flandre	32
Falaises d'Étretat, Côte d'Albâtre	33
Fontaine de Vaucluse	34
Gorges de l'Ardèche	35
Gorges du Gardon	36
Gorges du Tarn, de la Jonte et causses ***	37
Gorges du Verdon	38
Havre du Payré	39
La Hague	40
Marais de Brouage	41
Massif de l'Estérel	42
Massif des Ocre	43
Montségur	44
Presqu'île de Giens et Salins d'Hyères	45
Rocamadour **	46
Salagou - Cirque de Mourèze	47
Sixt-Fer-à-Cheval	48
Vallée du Hérisson - Plateau des 7 Lacs	49
Vézelay *	50
Vignobles et Reculées du Jura	51

■ 2 grandes collectivités

Département de l'Hérault
 Département du Puy-de-Dôme

Près de 38 millions
de visiteurs...

AVRIL 2022





www.regions-departements-france.fr

Niveau Première : Thème 1 : La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation

Notions et mots clés	Capacités travaillées	Repères	Supports de travail
<ul style="list-style-type: none"> • Aires urbaines • Aménagement • Espace périurbain • Pôle urbain • Espace rural 	<p>- Analyser un paysage urbain ou périurbain à partir d'une photographie ou une image satellite pour réaliser le croquis d'un aménagement.</p>	<p>- Les espaces périurbains dans la région administrative de l'élève.</p> <p>- Un espace périurbain dynamique et un espace périurbain en difficulté (si possible dans le territoire de proximité de l'élève).</p> <p>- Les acteurs participant à l'aménagement des territoires à toutes les échelles.</p>	<p>https://www.geoportail.gouv.fr/</p> <p>https://patrimoines.laregion.fr/decouvrir-le-patrimoine/creations-numeriques/cartographies-interactives/index.html</p> <p>https://www.google.fr/maps</p>



TRANSPORTS RÉGIONAUX DE LA RÉGION OCCITANIE / PYRÉNÉES-MEDITERRANÉE



Transports Régionaux

- ligne ferroviaire TER SNCF
- ligne autocar convention TER SNCF
- ligne autocar régionale hors SNCF

Lignes à Grande Vitesse

- LGV en service
- - - - - GPSD Grand Projet du Sud-Ouest Ligne Nouvelle Bordeaux - Toulouse
- - - - - CNM en construction Contournement Nîmes - Montpellier
- - - - - L'NMP à l'étude Ligne Nouvelle Montpellier - Perpignan
- - - - - Toulouse - Narbonne à l'étude



Toutes les informations sur www.laregion.fr/EGRIM

LES CHIFFRES-CLEFS DU FERROVIAIRE EN LANGUEDOC ROUSSILLON MIDI PYRÉNÉES :

- 20 lignes TER ferroviaires
- 43 lignes d'autocars
- 56 000 voyageurs quotidiens sur 543 trains
- 2 514 km de voies ferrées
- 1 milliard de km parcourus en train chaque année par les voyageurs
- Budget annuel transports de la Région : 484 M€
- Au total, depuis la régionalisation des TER, la Région a investi près de 2 milliards d'€ dans le ferroviaire
- 2002 : 13,1 millions de voyageurs par an
- 2014 : 20,8 millions de voyageurs par an (+ 60%)
- Depuis 2002, la Région a financé 153 nouvelles rames, aménagé 65 pôles d'échange, rénové plus de 130 gares régionales et renouvelé près de 600 km de lignes ferroviaires régionales

sources : CR LRMV - réalisation : CR LRMV DTC IFTM IPT 23-05-2016 - Carte TER LRMV EGRIM S7

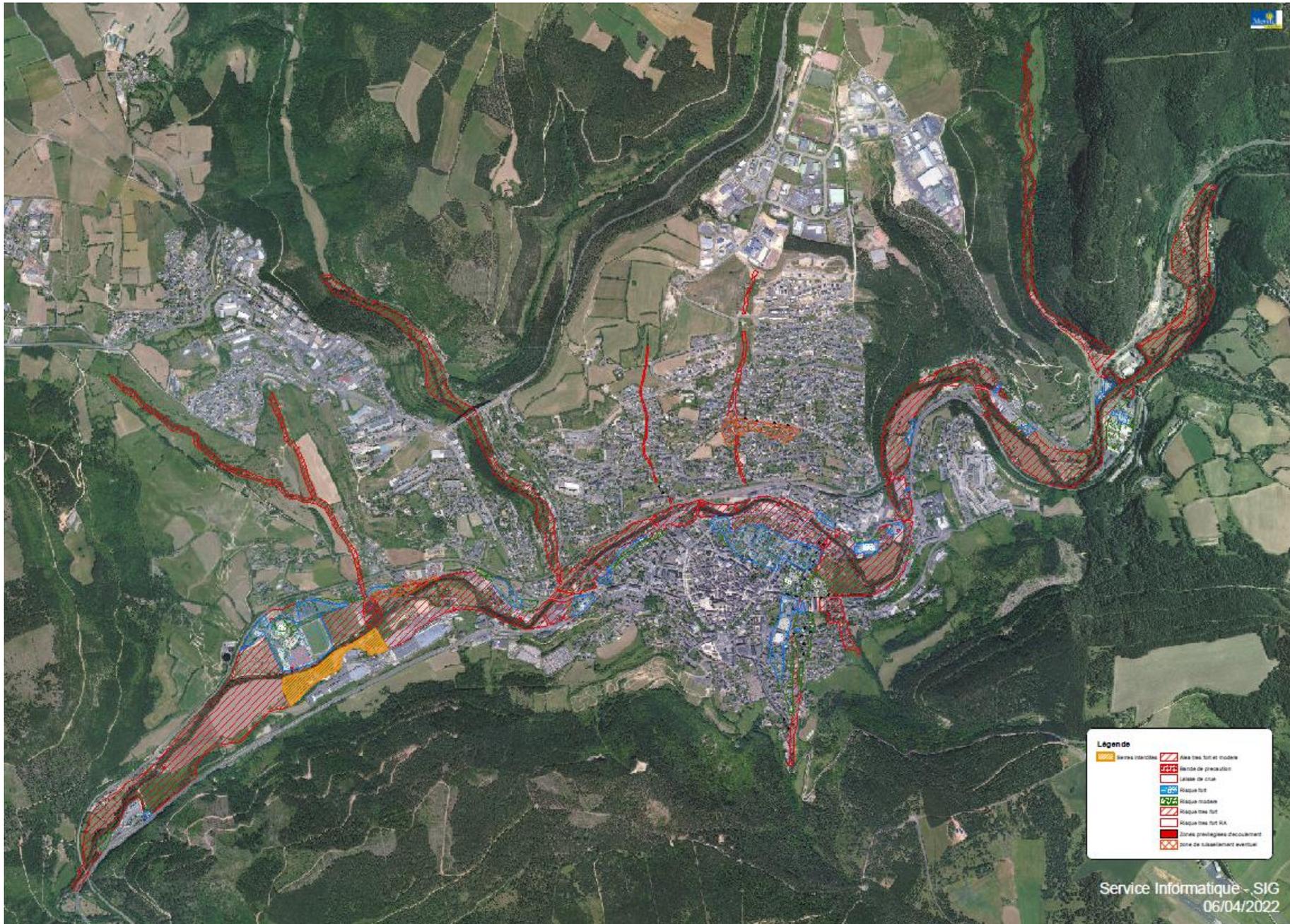


Niveau Terminale :

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

Notions et mots clés	Capacités travaillées	Repères	Supports de travail
<p>Thème 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Accessibilité• Aménagement des territoires Collectivités territoriales• Territoires <p>Thème 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Aléa• Prévention• Risque• Risque climatique	<p>Thème 1</p> <p>—Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.</p> <p>Thème 2</p> <p>- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.</p>	<p>Thème 1</p> <p>—Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.</p> <p>Thème 2</p> <p>—Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique</p> <p>- Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.</p>	<p>Thème 1</p> <p>https://www.openstreetmap.org/</p> <p>https://www.lozere.gouv.fr/Actions-de-l-Etat/Environnement-Risques-naturels-et-technologiques/Risques-naturels/Les-plans-de-prevention-des-risques-en-Lozere-PPR</p> <p>https://www.conservatoire-du-littoral.fr/</p>



Exemple d'activité pour la classe de Seconde.

A partir du site internet des Grands Sites de France (<https://www.grandsitedefrance.com/>), complétez le croquis de l'aménagement touristique d'un des membres de ce label, en France. Vous avez à votre disposition :

- Un fond de carte vierge de la France, découpé par régions.
- Une légende adaptable à l'ensemble des sites touristique.
- Internet et la possibilité faire des recherches cartographiques notamment.

Légende

-  Limites de la région du site touristique.
-  Limites du département du site touristique
-  Site touristique aménagé.
-  Grands axes de communication de la région du site touristique.
-  Principales villes de la région du site touristique.
-  Plateforme multimodale à proximité du site touristique.



Exemple d'activité pour la classe de Première.

A partir de la situation étudiée (en classe) d'une commune périurbaine de votre région, réalisez un exercice de Géo-fiction dans lequel vous imaginerez l'aménagement d'un réseau de transports d'un espace en difficulté. Vous produirez d'abord un croquis de l'espace périurbain en question, dans sa situation actuelle. Vous produirez ensuite un deuxième croquis de ce même espace mais avec l'aménagement que vous aurez imaginé, en utilisant tous les outils géographiques en votre possession et en restant réaliste dans la mesure du possible. Vous avez à votre disposition :

- Un fond de carte vierge de la région Occitanie.
- Une carte détaillée des transports dans la région Occitanie.

Éléments à intégrer dans votre légende :

- Le département concerné.
- Le pôle urbain et les aires urbaines à proximité de votre aménagement.
- L'espace périurbain de votre aménagement (si nécessaire).
- L'espace rural de votre aménagement (si nécessaire).
- Les grands axes de communication autour de votre aménagement.
- Tout élément supplémentaire utile à la compréhension de votre aménagement (gare, aéroport, centres commerciaux, écoles ...)



Exemple d'activité pour la classe de Terminale.

A partir des documents en votre possession, réalisez le croquis montrant la vulnérabilité d'un territoire à proximité de votre établissement scolaire (Mende). N'oubliez pas de réaliser une légende complète avec les termes géographiques propre à la séquence étudiée. Vous avez en votre possession :

- Une carte détaillée de la Lozère.
- Une carte de zonage de la préfecture de la Lozère montrant les risques d'inondations à Mende.
- Une carte de zonage de la préfecture de la Lozère montrant les risques d'inondations à Mende ainsi les zones interdites aux serres.