

## USAGES ET PRODUCTIONS DE RECITS EN GEOGRAPHIE PAR ET AVEC LE NUMERIQUE

**Créer une carte interactive sur Scribble maps  
pour comprendre comment « Habiter Nairobi, une métropole d'un pays en développement »  
Cycle 3- Sixième**

Alexia RIBO - [alexia.ribo@ac-montpellier.fr](mailto:alexia.ribo@ac-montpellier.fr)

### ***Comment analyser et faire produire des récits en classe de géographie avec le numérique ?***

*Le groupe de formateurs aux pratiques du numérique éducatif en histoire-géographie a lu l'article de Jean-François THEMINES sur « Des récits en géographie » sur [Géoconfluences](#) et vous propose des ressources questionnant les usages du récit en classe comme document ou comme mode de production d'une description géographique.*

*Le scénario suivant envisage de spatialiser le récit d'acteurs : des récits d'acteurs sont étudiés pour décrire et comprendre le mode d'habiter un territoire puis les cartographier.*

Créer une carte avec le numérique permet de :

- Comprendre comment vivent les habitants de Nairobi, métropole d'un pays en développement.
- Caractériser une métropole (ses fonctions, ses différents espaces, ses flux, ses habitants, ses activités).
- De partir du vécu des habitants (témoignages des habitants de Nairobi en fonction des différents quartiers de la métropole), d'un extrait d'un article scientifique d'un géographe, Jean Baptiste LANNE et d'une photographie du bidonville de Mathare qui met en scène des habitants.
- D'initier les élèves aux outils du géographe (la carte)
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives (tablettes numériques/ scribble maps).
- Susciter l'autonomie des élèves.
- Mobiliser l'ENT/pronote de l'établissement, d'y déposer un corpus documentaire numérique et de publier les productions finales.

## Dispositif didactique

Cette activité s'inscrit dans le **thème 1- Habiter une métropole** dans le chapitre 1 correspondant aux **métropoles et leurs habitants**. L'activité proposée correspond à **l'étude de cas n°2- Habiter Nairobi, une métropole d'un pays en développement** (2 heures).

Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b> <b>Habiter une métropole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les métropoles et leurs habitants.</li> <li>• La ville de demain.</li> </ul>	<p>La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4<sup>ème</sup>.</p> <p>• Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.</p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement ?</p> <p>Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.</p>

Etude de cas :  
Nairobi,  
métropole d'un  
pays en  
développement

Extrait du Bulletin Officiel-BOEN n°11- 26 novembre 2015

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=94708](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94708)

### Compétences disciplinaires (cycle 3) :

Les deux études de cas sont choisies dans des espaces de niveau de développement différent, et dans deux aires géographiques bien distinctes, afin d'ouvrir les élèves à la diversité et à l'altérité. L'étude de cas n°1 portait sur **Londres, une métropole d'un pays développé** et **l'étude de cas n°2 portait sur Nairobi, métropole d'un pays en développement**. La séquence mobilise donc la démarche inductive à partir des deux études de cas de métropoles choisies dans des espaces géographiques différents et la mise en perspective à l'échelle du monde.

### Compétences disciplinaires :

- **Coopérer et mutualiser** : apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.
- **S'informer dans le monde du numérique** : trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
- **Analyser et comprendre des documents** : extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions

### Compétences du CRCN

1. « **Communication et collaboration** » : interagir ; partager et publier ; collaborer ; s'insérer dans le monde numérique.
2. « **Création de contenus** » : développer des documents textuels, développer des documents multimédias, adapter les documents à leur finalité, programmer.

## **Enjeux disciplinaires :**

**Etude de cas :** Habiter Nairobi, métropole d'un pays en développement.

**Problématique :** comment vivent les habitants de Nairobi, métropole d'un pays en développement ?

**Notions :** bidonville, croissance démographique, exode rural, métropole, pays en développement, quartier, quartier résidentiel.

### **Démarche générale de la séquence :**

-Présentation générale du thème et définition de la notion centrale en 6<sup>e</sup>- Habiter.

-Introduction du chapitre – Définition d'une métropole à partir de photographies de différentes métropoles du monde et problématique du chapitre : qui sont les habitants des métropoles et comment vivent-ils ?

- I- Etude de cas n°1- Londres, métropole d'un pays développé
- II- Etude de cas n°2- Nairobi, métropole d'un pays en développement
- III- Mise en perspective
  - A- Bilan des études de cas
  - B- Les grandes métropoles dans le Monde



**Démarche de projet :** Votre classe a été divisée en équipe de 4 à l'aéroport de Nairobi. Chaque équipe part à la rencontre d'un habitant et dans un quartier de la ville. Vous avez à votre disposition un tableau qui vous permettra de répondre à la problématique suivante « comment vivent les habitants de Nairobi ? ». Puis, chaque équipe doit rédiger un paragraphe à l'aide du tableau. Ce paragraphe devra être présenté à la classe et recopié dans le quartier correspondant sur *Scribble maps*.

**Production attendue :** réaliser une carte interactive en ligne à l'aide de *Scribble maps*. Cette carte servira de trace écrite pour la classe.

**Organisation du travail collaboratif :** La classe est divisée en 7 ilots de 4 élèves. Chaque ilot possède une tablette numérique qui permet d'accéder au *Genially* <https://view.genial.ly/63808551b468da00126f3c3d/interactive-image-habiter-nairobi-6e>

Sur ce *Genially* est présent les documents nécessaires à la réalisation de l'activité.

**Evaluation :** la rédaction du paragraphe sur comment habiter les différents quartiers de Nairobi (évaluation formative).

## Outils numériques mobilisés

### Outils numériques mobilisés :

- Genially (consignes et supports documents) : <https://view.genial.ly/63808551b468da00126f3c3d/interactive-image-habiter-nairobi-6e>

- Pronote de l'établissement

-Scribble Maps : <https://www.scribblemaps.com/maps/view/Nairobi6eF/Nairobi6eF>

- Google Earth et Google Maps

### Conditions matérielles de réalisation :

Cette séance sur Habiter Nairobi s'articule autour de l'utilisation de la tablette numérique (une tablette pour chaque ilot composé de 4 élèves).

### Plus-value du numérique pour la coopération :

Le numérique permet, dans le cadre de cette activité, de faire coopérer les élèves dans un but de production commune, ici réaliser une carte interactive en ligne à partir des témoignages des habitants de Nairobi. Ils incarnent un rôle :

- **Le maitre de la tablette** : qui s'occupe de la tablette.
- **Le secrétaire** : qui complète le tableau du groupe et qui rédige le paragraphe de synthèse à l'aide du groupe pour *scribble maps*.
- **L'orateur** : celui qui présente l'habitant et le quartier de Nairobi à la classe.
- **Le relecteur** : qui vérifie les fautes d'orthographe, de syntaxe et les informations écrites.

Le numérique permet dans le cadre de cette activité de spatialiser le témoignage des habitants. Il permet également d'explorer la ville de Nairobi de manière concrète (échelle du quartier, de la métropole). Le témoignage ici est important pour la réalisation de cette activité car il permet de placer les habitants comme des acteurs de la métropole. Le témoignage permet de décrire la ville et ses différentes manières d'habiter la métropole. Cela permet également aux élèves de comprendre les expériences de la métropole en utilisant l'outil d'un géographe (carte).

### Limites de l'activité numérique :

- Hétérogénéité des élèves face à l'outil informatique.
- Mauvaises connexions internet (connexion au WIFI).
- Mauvaises lectures des documents/mauvaises compréhensions des consignes.

## Situation pédagogique

Cette activité correspond à un volume horaire de 2 heures. Elle fait suite à l'étude de cas n°1 sur la ville de Londres, métropole d'un pays développé. Les élèves se sont familiarisés à ce qu'est une métropole (ses fonctions, ses flux, ses activités, ses moyens de transports, ses habitants).

### ✚ Séance 1- présentation de la métropole Nairobi et travail en îlot.

#### Etape 1. Localisation et situation de Nairobi à l'aide de *Google Maps*.

Explication des notions de « pays en développement » et de l'utilisation du témoignage en géographie.

#### Etape 2. Travail en îlot et distribution des quartiers/des habitants.

-Distribution des tablettes et ouverture du *Genially*.

-Présentation des consignes et de l'objectif à atteindre pour l'étude de cas. Le professeur projette au tableau le *Genially* lors de l'explication des consignes.

-Attribution des rôles pour chaque membre de l'équipe et distribution des témoignages. Les élèves ont à leur disposition : le témoignage du géographe Jean Baptiste LANNE, une photographie du bidonville de Mathare et quatre témoignages d'habitants de quartiers différents de Nairobi.

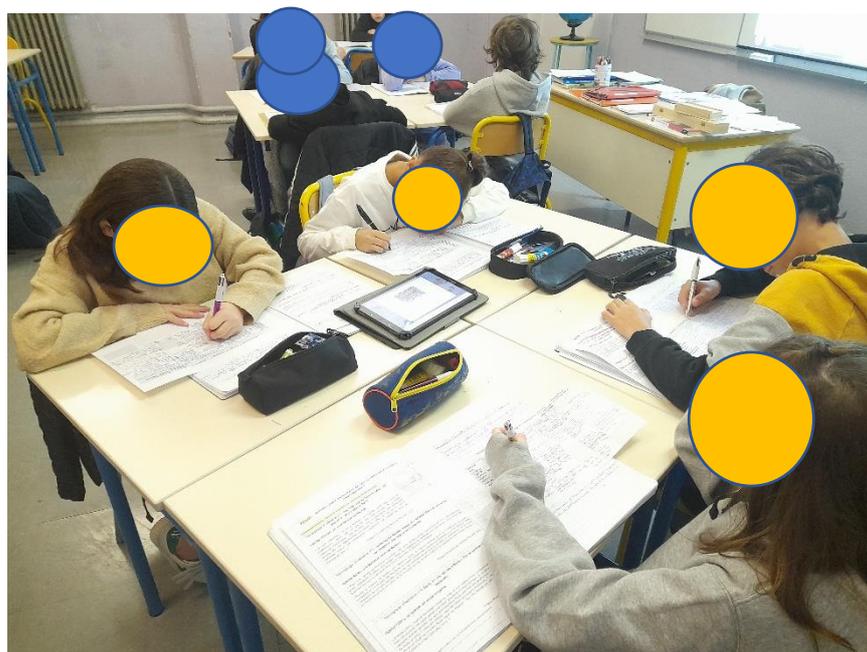


Figure 1- Photographie d'un îlot

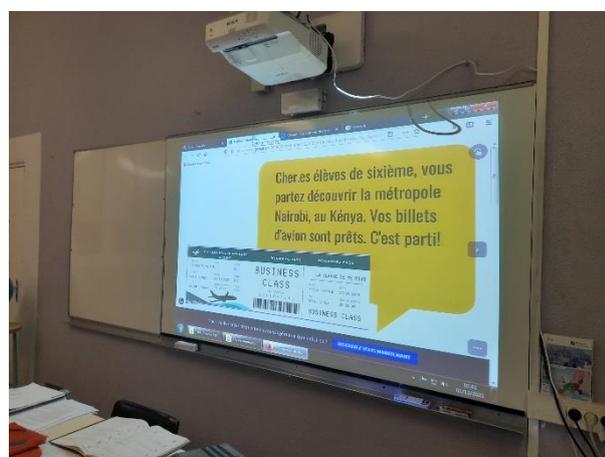


Figure 2- Projection du Genially en même temps au tableau pour l'explication des consignes

**Etape 3-** A l'aide des témoignages, chaque groupe doit compléter le tableau distribué. Ce tableau est important car il permet aux élèves d'aborder les différents aspects de la notion habiter. Le tableau aide les élèves dans la rédaction de leur paragraphe.

	Témoignage n°1	Témoignage n°2	Témoignage n°3	Témoignage n°4	Parole du géographe Jean Baptiste LANNE	Photographie du bidonville de Mathare
Témoins (nom, emplois)						
Type de logement- Se loger à Nairobi						
Nom du quartier et ses équipements						
Activités						
Sécurité dans le quartier						
Moyens de transports les plus utilisés pour se déplacer						

	Témoignage n°1	Témoignage n°2	Témoignage n°3	Témoignage n°4	Parole du géographe Jean Baptiste LANNE	Photographie du bidonville de Mathare
Témoins (nom, emplois)	Jas, Académicien	Aisha, directrice des ressources humaines	Carol, gérant d'un restaurant	Miriam, prof d'anglais	Géographe spécialiste de l'urbanisme	200 000 habitants
Type de logement- Se loger à Nairobi	Le Kileleshwa dans un appartement	Elle habite dans une maison	Elle habite dans un immeuble	Elle habite dans un immeuble	Elle habite dans un immeuble	habite dans un appartement
Nom du quartier et ses équipements	Quartier riche de Kileleshwa	Quartier riche de Karen	Quartier de Kileleshwa	Quartier de Kileleshwa	Quartier de Kileleshwa	Quartier de Kileleshwa
Activités	Elle travaille dans un cabinet de conseil					
Sécurité dans le quartier	Le quartier est sécurisé					
Moyens de transports les plus utilisés pour se déplacer	Elle utilise son véhicule personnel					

**Etape 4.** Rédaction du paragraphe à l'aide du tableau.

✚ **Séance 2. Passage à l'oral de chaque groupe.** Puis à l'aide du professeur, le secrétaire du groupe complète la carte interactive en ligne sur l'application *scribble maps*. L'ensemble est vidéoprojeté à la classe.

Cette carte interactive sert de trace écrite à la classe. Le lien est facilement échangeable et mis en ligne sur *pronote*. Pour faire apparaître les paragraphes, les élèves doivent cliquer sur **les items** et le quartier apparaît.

**Lien :** <https://www.scribblemaps.com/maps/view/Nairobi6eF/Nairobi6eF>

## Trace écrite finale distribuée à l'ensemble de la classe.

**Habiter Nairobi**  
<https://www.scribblemaps.com/maps/view/Nairobi6ef>

**UTHIRU**  
Carol (Ethan, Yann, Thomas B, Lana)  
Carol est gérante d'un restaurant. Elle vit à Uthiru dans un immeuble sécurisé. C'est un quartier de classe moyenne où l'eau et l'électricité sont à disposition mais il y a des problèmes pour l'évacuation d'eau. Elle travaille à Westlands/ Elle se déplace en Matatu, Uber et boda boda. Le quartier n'est pas sécurisé mais son immeuble est sécurisé.

**KILIMANI**  
Iris (Margot, Allizéa, Thomas A, Félya)  
Iris à 33 ans. Il est originaire de Burundi voisin et vit à Nairobi depuis 2015. Iris est traducteur. Il habite dans un appartement à Kilimani, c'est un quartier plutôt aisé. Il est au centre ville près du quartier d'affaires, le quartier est sécurisé. La plupart des activités la bas est le travail dans les quartiers d'affaires. Les moyens de transports les plus utilisés pour se déplacer sont : les Uber, les matatu ou à pied.

**KAREN**  
Aisha (Vincent, Alyssa, Dorien, Rémy)  
Aisha a 30 ans. Elle est directrice de ressources humaines. Elle habite dans une maison à Karen, un quartier riche. Le quartier est sécurisé. Il y a de nombreux divertissements et services de santé. Les habitants du quartier se déplacent en voiture personnelle mais il y a de nombreux embouteillages et pollution (matin et soir). Il y a de nombreux européens dans ce quartier.

**MATHARE**  
200 000 habitants de Mathare (Khadija)  
Il y a 200 000 personnes dans le bidonville. Ils habitent dans des habitats informels construits avec des matériaux de récupération (taules). Le bidonville de Mathare est l'un des plus grands de Nairobi. Le quartier a des problèmes de sécurité. Il y a beaucoup de pauvreté et de violences.

**RONGAI**  
Olivier (Klara, Evan, Pauline, Sacha et Kenzo)  
Olivier n'a pas d'emploi fixe. Il travaille à temps partiel comme traducteur et dans le doublage. Il habite dans un studio avec de l'eau, de l'électricité et quelques équipements électroménagers. Le quartier de Rongai est un quartier excentré du centre de Nairobi. Pour aller travailler, les habitants du quartier utilisent le Matatu.

**Parc national de NAIROBI**  
le parc national de Nairobi est une réserve naturelle. Plus de 120 000 touristes, notamment des Américains, des Européens et des Chinois, s'y rendent chaque année.

**Légende**

- quartier pauvre en banlieue
- Parc National de Nairobi
- siège de la Présidence
- Aéroport international
- espaces verts
- bidonvilles
- quartier de classe moyenne
- Centre ville
- Quartiers riches

Google Maps interface with search bar, zoom controls, and map data.

## Usages du récit

Dans le cadre de cette activité, les élèves étudient le récit sous forme de témoignages d'habitants de Nairobi et d'un témoignage de géographe Jean Baptiste LANNE. Le récit doit permettre aux élèves de repérer l'espace, de le décrire et de dégager les expériences de cet espace. Les témoignages permettent de comprendre l'activité de l'homme sur un espace géographique. Ils permettent également de définir la notion habiter (Olivier LAZAROTTI).

Les témoignages permettent également aux élèves de répondre à la problématique de l'activité. En effet, ils permettent aux élèves de questionner l'espace : comment Aisha habite-t-elle ce quartier ? comment se déplace-t-elle ? où travaille-t-elle ? où va-t-elle faire ses activités ? Est-elle en sécurité ? Dans quel type de quartier vit-elle ?

Le récit permet aux élèves d'étudier l'espace d'une autre façon, de créer l'espace géographique, et de comprendre le quotidien des habitants.