

Séance : activité documentaire découverte sur le vecteur vitesse

Déroulement de la séance :

- Début de cours :
 - Présentation rapide sur le vecteur (comment on l'écrit mathématiquement avec la flèche sur la grandeur...)
 - 4 élèves vont au tableau pour dessiner une flèche. A partir de là, demander aux élèves la différence entre les flèches : arriver à faire ressortir les 4 paramètres (ou des mots similaires ; longueur / taille – direction /orientation – sens / inclinaison – position / point d'application)
 - Faire écrire aux élèves qu'un vecteur est entièrement déterminé par ces 4 paramètres puis expliqué la suite du déroulement du cours
- Activité de la séance :
 - 8 îlots, 4 activités documentaires différentes (1 sur chaque paramètre) → 2 îlots sur 1 paramètre.
 - Au bout de 15 minutes, bilan : 1 élève par îlot vient au tableau pour expliquer son activité
 - Objectif : construire le vecteur vitesse de 2 avions (Boeing et Rafale, le Rafale étant plus rapide que le Boeing), cette construction se fait en équipe et au fur et à mesure. D'abord 2 élèves des 2 îlots sur le point d'application viennent donner le point d'application des vecteurs vitesses des 2 avions, et expliquent ce qu'ils ont compris de leur activité au reste de la classe. Et ainsi de suite jusqu'à construire entièrement les 2 vecteurs vitesses.
- Fin de séance : distribution d'une fiche bilan sur l'ensemble des activités