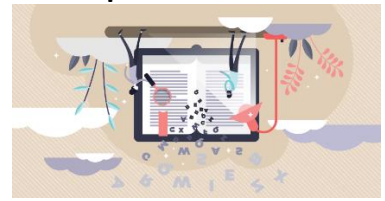


Séance d'accompagnement à la préparation à l'épreuve d'histoire/géographie-EMC

Décrypter des extraits de sujets d'épreuve pour mieux en cerner les attendus

Terminale baccalauréat professionnel



Période :
Semestre 1
[15 jours avant le baccalauréat blanc]

Enseignante :
Mme DISCH-MULLER

Objectifs de séance :

- comprendre la construction d'un sujet baccalauréat ;
- appréhender les compétences à acquérir pour réussir l'épreuve ;
- cibler les axes de travail en vue de l'épreuve.



L'épreuve du baccalauréat d'histoire géographie EMC

- est ponctuelle et a lieu mi-juin ;
- comporte un coefficient : 2,5 ;
- dure : 2 heures 30.

Elle porte sur les 3 disciplines :

- Enseignement Moral et Civique pour 6 points
- Histoire pour 6 ou 8 points
- Géographie pour 6 ou 8 points.

Conseils généraux pour le jour J (matériel, gestion du temps...). Je prends des notes sur les conseils prodigués par l'enseignante :

Partie Enseignement Moral et Civique

L'EMC sur 6 points. La partie est composée de deux documents.

Les questions évaluent principalement votre capacité à justifier un propos en prenant en compte les points de vue existants sur un sujet donné.

Voici un exemple extrait du sujet zéro (entraînement) pour la session 2022 :

Source: <https://eduscol.education.fr/3067/annales-des-epreuves-du-baccalaureat> - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire

Sujet : la démocratie à l'heure de la révolution numérique.

Présentation du dossier : Stop Covid est une application numérique développée par le gouvernement français dans le cadre de la lutte contre la pandémie de la Covid-19¹. Au mois de mai 2020, des débats se déroulent autour de la mise en place de cette application.

Document 1 : Une application « pour tracer le Covid-19 » (StopCovid).



Document 2 : les débats au Sénat autour de StopCovid. (2020)

« Alors que la Cnil [commission nationale de l'informatique et des libertés] a donné son feu vert au déploiement de l'application de traçage, le Sénat s'apprête à en débattre via un vote consultatif mercredi 27 mai. À la chambre haute [Sénat], le projet du gouvernement divise par-delà les clivages politiques. [...] Sur la base du volontariat, StopCovid permettra à son utilisateur de garder la trace des personnes croisées sur une période de 15 jours, et d'être averti si l'une de ces personnes se déclare testée positive au Covid19. Afin de garantir leur confidentialité, les données seront abritées derrière des pseudonymes.

La crainte du fichage

Initialement très réservée sur le sujet, la Cnil estime dans son communiqué que StopCovid est conforme au règlement général sur la protection des données (RGPD), le gouvernement ayant suivi les recommandations de son premier avis. Elle formule néanmoins de nouvelles exigences, comme la garantie pour les utilisateurs de pouvoir demander l'effacement de leurs données.

« La Cnil formule un avis juridique et technique » tempère la sénatrice socialiste Sylvie Robert, elle-même membre de la Cnil. « Mais j'ai aussi un avis politique. Je considère qu'en acceptant StopCovid on accepte un modèle de société auquel je n'adhère pas. » Décrite par les défenseurs des libertés, l'application suscite en effet la crainte du fichage.

« Ça ne sert à rien »

Pour Loïc Hervé, « on franchit une ligne rouge ». Le sénateur centriste, co-rapporteur de la commission des lois sur le sujet, siège lui aussi à la Cnil. « On aura conçu une appli qui pourrait dans l'avenir être utilisée à d'autres fins, comme la lutte contre le terrorisme ou la surveillance des mouvements sociaux » met en garde le sénateur. « Or cela n'entre pas en ligne de compte dans l'avis de la Cnil, qui se prononce sur un sujet donné.

[...] À l'instar de nombre de ses collègues, le sénateur socialiste [Jérôme Durain] de la Saône-et-Loire questionne aussi l'efficacité de l'appli. « En Autriche, une appli a été développée et téléchargée 500 000 fois, pour 8,8 millions d'habitants. Les Autrichiens nous disent que ça ne sert à rien, qu'ils se débrouillent très bien avec les brigades humaines. »

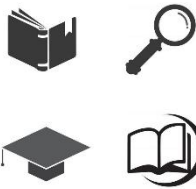
Question 1 : Citez les objectifs recherchés par le gouvernement avec l'application StopCovid (documents 1 et 2).

Question 2 : Après avoir défini ce qu'est le Sénat, décrivez son rôle dans cette situation (document 2).

Question 3 : Identifiez et classez les arguments des hommes politiques sur StopCovid. dans le tableau que vous reproduirez sur votre copie : (document 2)

Question 4 : Expliquez la phrase soulignée dans le texte : « On est dans un entre-deux qui définit bien cette zone grise où vient se situer StopCovid, à la fois dans le champ de l'utilité sanitaire et dans le champ des libertés publiques. ».

Question 5 : En démocratie, la collecte des données personnelles par les applications numériques et les réseaux sociaux peut susciter le débat. Vous identifierez les éléments de ce débat et présenterez quelques-uns des arguments en faveur de l'encadrement de cette collecte et d'une utilisation responsable des réseaux sociaux par les usagers. Vous pourrez, pour illustrer votre propos, vous appuyer sur les repères et notions du programme d'EMC mais aussi sur la manière dont vous gérez vos données personnelles au quotidien.



Activité [par binôme]: surlignez les verbes dans les consignes de chaque question puis, à l'aide de la ressource « *Fiche méthodologique : Comprendre des consignes en histoire/géographie-EMC* », écrivez de façon plus simple ce qui est attendu dans chaque question :

Question 1

.....
.....
.....

Question 2

.....
.....
.....

Question 3

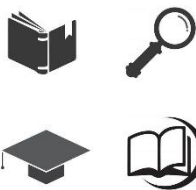
.....
.....
.....

Question 4

.....
.....
.....

Question 5

.....
.....
.....



Que dois-je retenir sur la partie EMC ? Sur quoi dois-je prioritairement axer mon travail en EMC pour réussir l'examen ?

Partie histoire et géographie

L'histoire ou la géographie sur 6 points évalue vos connaissances et vos compétences dans la matière.

Les compétences ciblées sont précisées dans le sujet.

Dans le sujet, une partie, soit l'histoire, soit la géographie, comporte des documents d'appui et l'autre partie n'en comporte pas.

La partie qui n'en comporte pas met en avant vos apprentissages de cours avec des questions de connaissances (définitions, repères, acteurs...).

Il faut anticiper la présence de frises, cartes, schémas à compléter à l'aide ou non de supports.

L'histoire ou la géographie sur 8 points porte sur un dossier documentaire et évalue votre compréhension des documents en lien avec le contexte ainsi que vos capacités à raconter un événement, la vie d'un acteur historique par exemple.

Il y a 2 thèmes d'histoire et 2 thèmes de géographie à étudier dans l'année : il faut éviter toute impasse dans les révisions.

Partie histoire

Voici un exemple extrait du sujet officiel du baccalauréat de la session 2021/2022 :

Source: <https://eduscol.education.fr/3067/annales-des-epreuves-du-baccalaureat> - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire

Première partie : Histoire (6 points)

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Compétence :

- ▶ Maîtriser et utiliser des repères chronologiques. (3 points)

Question 1 : Compléter la frise chronologique (ANNEXE 1 page 3/12 à rendre avec la copie) avec les événements suivants :

- ▶ loi sur la parité aux élections,
- ▶ élection du président de la République au suffrage universel direct,
- ▶ droit de vote à 18 ans,
- ▶ proclamation de la Ve République,
- ▶ les femmes obtiennent le droit de vote (électrices et éligibles).

Question 2 : Définir la notion d'État-providence.

Compétence :

- ▶ S'approprier les démarches historiques. (3 points)

Question 3 : Justifier l'affirmation : « au cours des "Trente Glorieuses", les Français entrent dans la société de consommation ».

Question 4 : Raconter, en quelques lignes, l'évolution de la place des femmes dans la société française depuis 1945.



Activité [par binôme]: surlignez les compétences travaillées dans cet extrait de sujet.



Puis, dans un second temps, précisez les capacités travaillées pour la première compétence :

Quels conseils pourrait-on donner à quelqu'un qui souhaite progresser sur cette compétence ?

Puis, dans un second temps, précisez les capacités travaillées pour la deuxième compétence :

Quels conseils pourrait-on donner à quelqu'un qui souhaite progresser sur cette compétence ?



Que dois-je retenir sur la partie histoire ? Sur quoi dois-je prioritairement axer mon travail en histoire pour réussir l'examen ?



Partie géographie

Voici un exemple extrait du sujet officiel du baccalauréat de la session 2021/2022 :

Source: <https://eduscol.education.fr/3067/annales-des-epreuves-du-baccalaureat> - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire

Deuxième partie : Géographie (8 points)

QUESTIONS

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Capacités :

- Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et dégager les limites du traitement,
- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion,
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.

Sujet : Les inondations en Allemagne en juillet 2021

Le dossier comporte 3 documents :

Document	Source du document
Document 1	Cliché du haut : Google earth, 24 mars 2020, Cliché du bas : Nahel B. publié le 14 juillet 2021 sur le site www.notre.planete.info/actualites
Document 2	« Intempéries : au moins 59 morts en Allemagne, appel à quitter Liège en Belgique. », AFP et <i>Dernières Nouvelles d'Alsace</i> (DNA), 15 juillet 2021. www.dna.fr/faits-divers-justice
Document 3	« Inondations en Allemagne : les autorités locales soupçonnées de négligences par la justice. », <i>Libération</i> , 6 août 2021. www.liberation.fr/international/europe/inondations-en-allemande

Question 1 : Décrire l'événement qui touche la vallée de l'Ahr en juillet 2021. (Documents 1, 2 et 3)

Question 2 : Réaliser un croquis à partir du fond en ANNEXE 2 (page 9/12) sur lequel figureront un titre, une légende et les éléments suivants :

Niveau atteint par la rivière Ahr en crue - Zones épargnées par les inondations - Zones résidentielles touchées - Voies de communication épargnées - Voies de communication touchées

Question 3 : Lister les éléments qui permettent de qualifier cet événement de catastrophe naturelle. (Documents 1 et 2)

Question 4 : Relever les reproches adressés aux responsables locaux dans la gestion de la catastrophe. (Document 3)

Question 5 : Analyser le traitement médiatique des inondations dans la vallée de l'Ahr : aspects de la catastrophe mis en avant, limites de ce traitement.

Retrouvez les documents sur le sujet complet en scannant ce QR code :



ANNEXE 2 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE







Réaliser un croquis à partir du fond ci-dessous sur lequel figureront un titre, une légende et les éléments suivants :

Niveau atteint par la rivière Ahr en crue - Zones épargnées par les inondations - Zones résidentielles touchées - Voies de communication touchées - Voies de communication épargnées

Titre :



LÉGENDE

	Lit moyen de la rivière Ahr
	Niveau atteint par la rivière Ahr en crue
	Zones épargnées par les inondations
	Zones résidentielles touchées
	Voies de communication épargnées
	Voies de communication touchées

Activité : Qu'est-ce qu'une annexe ?

Activité: Surlignez les verbes utilisés dans les consignes.

Pour répondre à la question 5, dans quel(s) document(s) puis-je trouver les éléments utiles ?



Que dois-je retenir sur la partie géographie ? Sur quoi dois-je prioritairement axer mon travail en géographie pour réussir l'examen ?



Pour finir, voici les QR code pour découvrir les sujets zéro et les sujets officiels de la session 2022 afin de vous faire une idée encore plus complète de la construction de ces derniers, et éventuellement vous entraîner :

