

Chapitre 3 : Comment est structurée la société française aujourd'hui ?

Définitions à connaître à la fin de ce chapitre :

Structure sociale (stratification sociale) / espace social / Inégalités / hiérarchisation / catégories socio-professionnelle / salarisation / féminisation / tertiarisation / qualification / espace social / *inégalités économiques* / *inégalités sociales* / *classe sociale* / *classe en soi* / *classes pour soi* / *lutte des classes* / *groupe de statut* / individualisation

Objectifs du programme

Partie 1 :

- Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).

Partie 2 :

- Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).

Partie 3 :

- Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber)
- Comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.

Objectifs de savoir-faire

- Savoir lire des taux de répartition présents dans des documents de nature différentes (tableau à double entrée, graphique, diagramme en bâtons, diagrammes circulaires etc.)
- Savoir lire / analyser / réutiliser les données d'un tableau à double entrée
- Savoir utiliser un calcul approprié pour comparer des données entre elles.
- Savoir dégager une tendance sur des évolutions de taux de répartition et savoir réaliser les calculs appropriés pour décrire cette tendance.
- Savoir réutiliser pour illustrer les éléments d'un document texte.
- Savoir réaliser un schéma d'implication.

Sujets type EC1

- Présentez la théorie des classes chez Karl Marx (France métropolitaine, Polynésie, 2022).
- À l'aide d'un argument, montrez que l'approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française d'aujourd'hui peut être remise en cause. (France métropolitaine, Amérique du Sud, 2022).
- Vous présenterez deux évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle. (France métropolitaine, Mayotte, 2022).
- Donnez deux exemples de facteurs qui structurent et hiérarchisent l'espace social. (France métropolitaine, Asie, 2022).
- Comparez les théories des classes sociales de Karl Marx et de Max Weber. (Asie, 2022).
- Comparez les théories des classes sociales de Karl Marx et de Max Weber. (Amérique du Nord, 2022).
- À l'aide de deux critères, montrez que l'espace social peut-être structuré par de multiples facteurs.
- Montrez que la population active s'est tertiarisée.
- En quoi la nature des emplois de la population active a-t-elle changé ?
- Distinguez les classes sociales chez Marx et Weber.
- À l'aide d'une illustration, montrez que l'analyse de la société en termes de classe reste pertinente.
- À l'aide d'une illustration, montrez que l'analyse de la société en termes de classe perd de sa pertinence.
- En quoi les rapports sociaux de genre renouvellent-ils l'analyse de la société en termes de classes ?
- En quoi l'individualisation remet-elle en cause les analyses de la société en termes de classe ?

Sujets EC2, Q2.

→ **Tous les sujets types EC1 peuvent devenir des EC2Q2. La phase d'illustration du phénomène s'effectuera avec le document statistique qui vous est soumis.**

- Présentez trois facteurs de structuration de l'espace social. (Amérique du Sud, 2022).
- Vous montrerez que le diplôme, l'âge et le lieu de résidence sont des facteurs de hiérarchisation sociale. (Nouvelle-Calédonie, 2022).
- Vous expliquerez deux évolutions de la structure socioprofessionnelle entre 1982 et 2020. (France métropolitaine, Mayotte, 2022).
- Vous comparerez l'évolution de la part des catégories socioprofessionnelles « Cadres et professions intellectuelles supérieures » et « Ouvriers » parmi les personnes en emploi (France métropolitaine, 2021).
- Vous comparerez les salaires nets mensuels des différentes catégories sociales (colonne « Ensemble »). (Antilles-Guyane, 2021)
- Vous expliquerez le phénomène de tertiarisation de la population active française. (France métropolitaine, 2021).
- Vous montrerez que le sexe est un facteur de structuration de l'espace social. (Antilles-Guyane, 2021)

Sujets EC3.

- Vous montrerez quels sont les processus qui remettent en cause une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française actuelle. (Nouvelle-Calédonie, France métropolitaine, 2022).
- Vous montrerez que la structure socioprofessionnelle a évolué en France depuis la seconde moitié du XXe siècle. (France métropolitaine, 2021).
- Vous montrerez que la catégorie socioprofessionnelle et le revenu ne sont pas les seuls facteurs qui structurent l'espace social. (France métropolitaine, 2021)
- Vous montrerez qu'une approche en termes de classes sociales reste pertinente pour rendre compte de la société française actuelle. (Amérique du Nord, 2021).
- Vous montrerez que l'approche en termes de classes sociales peut être remise en cause pour rendre compte de la société française actuelle. (Autres centres étrangers, 2021).
- Vous montrerez que l'espace social peut-être hiérarchisé et structuré par une multiplicité de critères.

Dissertation :

- Peut-on dire qu'une approche en termes de classes sociales est toujours pertinente pour rendre compte de la société française actuelle ? (Polynésie, 2022).

Plan général :

1. En quoi l'espace social peut-il être structuré et hiérarchisé par de multiples critères ?
 - 1.1. Eléments de définition et outils d'analyse de l'espace social
 - 1.2. Les facteurs socio-économiques.
 - 1.3. Les facteurs socio-démographiques et sociogéographiques
2. Comment la structure socio-professionnelle a-t-elle évolué ?
 - 2.1. La salarisation de la population active
 - 2.2. Une transformation dans la nature des emplois
 - 2.3. Une féminisation de la population active
3. Les analyses de la structure sociale en termes de classe sont-elles remises en cause par ces évolutions sociales ?
 - 3.1. Les analyses de la société en termes de classe.
 - La vision des classes sociales et de la stratification sociale selon Karl Marx
 - La vision des classes sociales et de la stratification sociale selon Max Weber
 - 3.2. Les analyses de classe à l'épreuve des évolutions économiques et sociales
 - Une remise en cause du critère économique des classes sociales : la diminution des distances inter-classes
 - Une conscience de classe à l'épreuve de l'individualisation
 - Une augmentation de la distanciation intra-classe.
 - 3.3. Les analyses de classe n'ont pas pour autant perdu toute leur pertinence
 - Le sentiment d'appartenance n'a pas disparu pour toutes les classes
 - Les rapports de genre peuvent être pensés au regard des rapports de classe

Introduction :**Document introductif : Doc 1 p 210.**

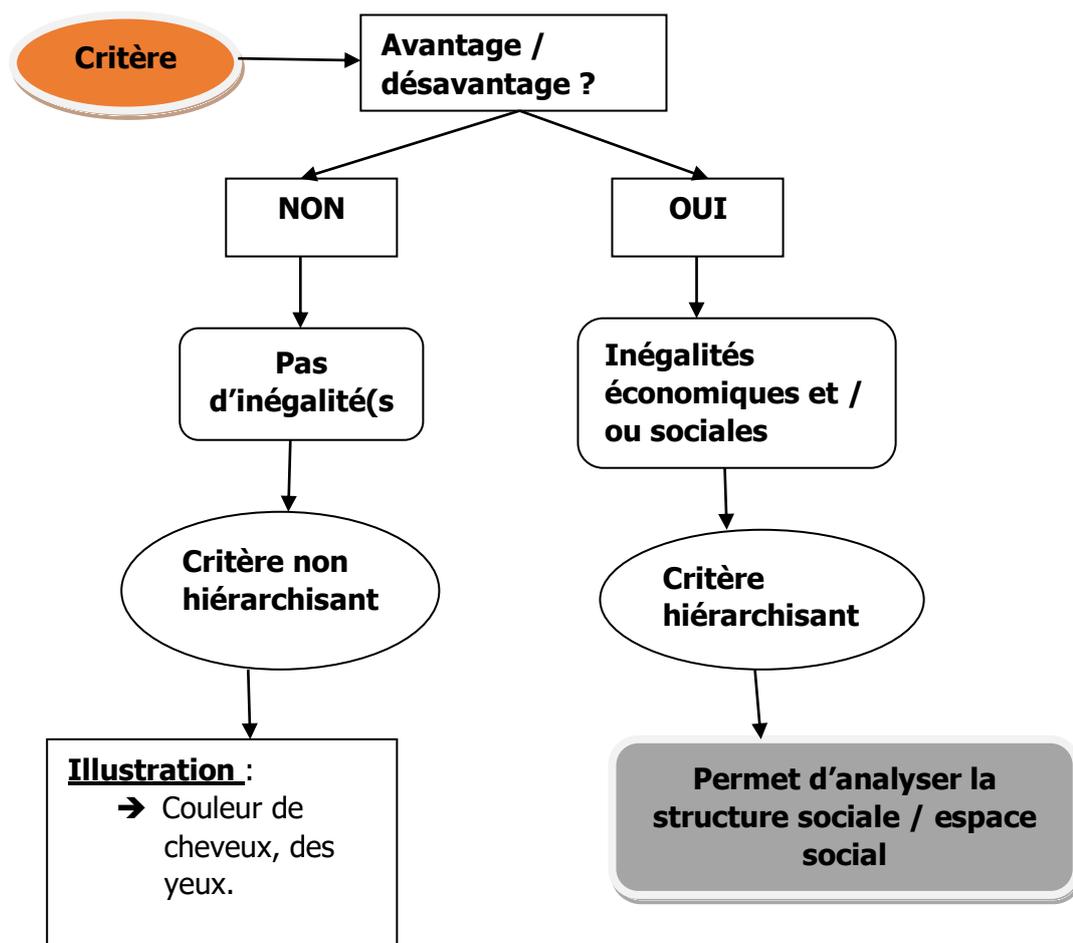
Question introductive. En quoi ce document nous présente-t-il des manières de « structurer » la société et sur quoi repose cette structuration ?

1. En quoi l'espace social peut-il être structuré et hiérarchisé par de multiples critères ?

Objectifs de la partie :

- Comprendre que la société peut s'analyser comme un espace social.
- Comprendre quels sont les critères de classement dans cet espace social.
- Comprendre que ces critères sont hiérarchisants.

1.1. Eléments de définition et outils d'analyse de l'espace social



Document 1 : annexe 1 + doc 3 p 211

Exercice de synthèse 1.

Précisez la CSP de chacune des professions suivantes :

Situation	PCS
Médecin	
Enseignant	
Assistante maternelle	
Conducteur de travaux	
Infirmière	
Secrétaire de direction	
Agriculteur exploitant	
Plombier à son compte	
Ouvrier agricole	

Activité sur la fin de partie 1.**Travail de groupe.**

En groupes de 3 ou 4 élèves, vous choisirez un critère et vous montrerez en quoi il peut être hiérarchisant et structurant de l'espace social. Pour cela, vous analyserez le ou les documents fournis, vous répondrez aux questions et vous rédigerez un paragraphe argumenté.

Ce paragraphe devra contenir :

- Une phrase introductive
- Une ou des idées montrant que le critère est hiérarchisant.
- Une justification à l'aide du ou des documents.

Chaque groupe devra rédiger **sa synthèse en ligne à l'aide du PAD collaboratif** et présentera son travail pendant 5 minutes à la classe. Un rapporteur sera désigné pour cela. Vous appuierez votre oral du ou des documents vous ayant permis d'établir ce paragraphe.

1.2. Les facteurs socio-économiques.**Document 2 :**

Salaires nets mensuels moyens en équivalent temps plein				
	Hommes	Femmes	Ensemble	Ecart hommes / femmes (en %)
Cadres supérieurs	4 550	3 560	4 140	- 20
Professions intermédiaires	2 420	2 080	2 270	- 14
Ouvriers	1 770	1 480	1 720	- 16.4
Ensemble	2 440	1 990	2 250	- 18.4

Insee, données 2015, ©Observatoires des inégalités, 22 mars 2019.

Q1. Caractériser les inégalités de revenu entre PCS.

Q2. Les inégalités entre PCS se limitent-elles au revenu ? Expliquez.

🌀 Pour aller plus loin et préparer le bac.

https://www.inegalites.fr/L-essentiel-des-inegalites-de-revenus-quels-chiffres-retenir?id_theme=15

https://www.inegalites.fr/Comment-evoluent-les-inegalites-de-patrimoine-en-France?id_theme=15

Document 3 :

CULTURE

Moins de femmes à l'antenne aux heures de forte audience :

- 25% 16-20h
- 40% au total

2% des rues portent un nom de femme en France

VIOLENCE

1 femme tous les 3 jours décède sous les coups de son conjoint ou de son ex-conjoint

84 000 femmes majeures déclarent chaque année être victimes de viol ou de tentative de viol. Moins de 10% déposent plainte et seule une plainte sur 10 aboutit à une condamnation.

ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

24% écart entre le revenu salarial des femmes et celui des hommes

9,9% écart entre rémunérations à conditions équivalentes

1. Les inégalités sont des différences entre individus ou groupes sociaux qui se traduisent en termes d'avantages ou de désavantages et qui fondent une hiérarchie entre ces individus ou groupes.

Sources : Enquête VIRAGE 2015 (INED) / Délégation aux victimes / Direction générale de la police nationale, Haut conseil à l'égalité 2016 / Insee / Les Décodateurs, LeMonde.fr / CSA, Rapport sur la représentation des femmes à la télévision et à la radio, mars 2017 / Institut national de l'audiovisuel, CSA.

PARITÉ DANS LA VIE PUBLIQUE

Depuis les élections législatives de juin 2017, l'Assemblée nationale compte 224 femmes (38,8%) contre 155 (26,9%) sous la précédente législature.

- Maires: 13% (87%)
- Conseillers municipaux: 40% (60%)
- Assemblée nationale: 38,8%

SPORT

15% part consacrée aux sports féminins à la télévision en 2014

3 500 en euros brut, salaire mensuel moyen des footballeuses professionnelles (12 000 pour les hommes)

VIE FAMILIALE

72% des mères de familles ont un travail, contre 85% des pères.

Familles monoparentales: 16% (mères), 84% (pères)

24% écart de niveau de vie entre les mères et les pères de famille monoparentale

Tâches ménagères (2010): 72% part des tâches domestiques réalisées par les femmes

183 minutes de travail domestique par jour contre 105 pour les hommes

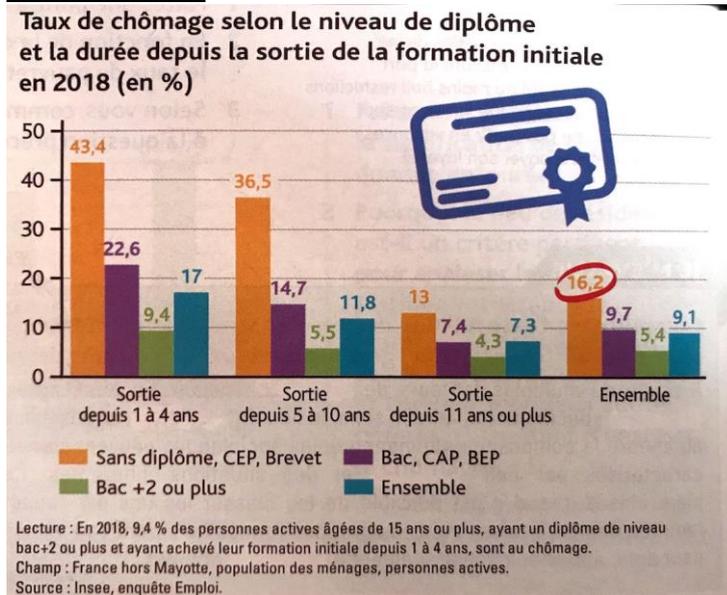
95 minutes de temps parental par jour, contre 41 minutes pour les hommes

Q3. A l'aide de ces documents et du document 2, montrez que le genre peut être hiérarchisant au sein de l'espace social.

Autre illustration.

<https://www.inegalites.fr/Femmes-et-hommes>

Document 4 :



Q4. Faire une phrase avec la donnée entourée.

Q5. En quoi le niveau de diplôme peut-il engendrer des inégalités économiques et sociales ?

Pour aller plus loin et se préparer au bac, d'autres documents d'illustration.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/3140794>

#titre-bloc-12

https://www.inegalites.fr/Inegaux-face-a-la-solitude?id_theme=18

1.3. Les facteurs socio-démographiques et sociogéographiques

Document 5 :

Catégories socioprofessionnelles en 2019

	Ensemble		Sexe (en %)		Âge (en %)		
	en milliers	en %	Femmes	Hommes	15-24 ans	25-49 ans	50 ans ou plus
Agriculteurs	404	1,5	0,8	2,1	0,2	1,1	2,6
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	1 825	6,7	3,9	9,3	1,4	6,0	9,5
Cadres	5 241	19,3	16,8	21,6	6,2	20,5	20,4
Professions intermédiaires	6 957	25,6	28,3	23,1	23,6	27,8	21,8
Employés qualifiés	3 785	13,9	21,4	6,9	18,2	14,3	12,1
Employés non qualifiés	3 507	12,9	20,3	6,0	19,4	11,0	14,9
Ouvriers qualifiés	3 494	12,9	3,5	21,7	15,1	12,9	12,2
Ouvriers non qualifiés	1 843	6,8	4,6	8,8	15,5	6,0	6,0
Non déterminé	121	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5
Ensemble	27 176	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes en emploi.

Source : Insee, enquête Emploi 2019.

Q6. Pour les cadres, comparez les données de 15-24 ans et 25-49 ans (vous pouvez réutiliser les données ou choisir un calcul qui vous semble approprié).

Q7. Donnez d'autres liens entre âge et insertion dans le monde du travail et montrez que cela peut engendrer des inégalités économiques et sociales.

Autre illustration :

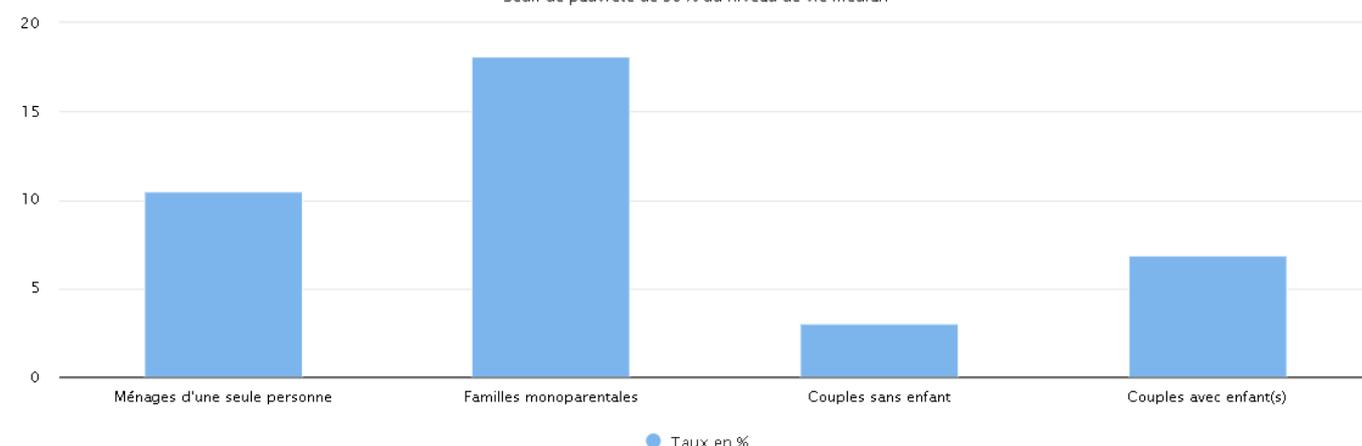
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/4277700?sommaire=4318291>

https://www.inegalites.fr/Qui-sont-les-detenteurs-du-patrimoine?id_theme=21

Document 6 :

La pauvreté selon le type de ménage

Seuil de pauvreté de 50 % du niveau de vie médian



● Taux en %

Source : Insee, données 2017, ©Observatoires des inégalités.

Q8. Recherchez la définition de seuil de pauvreté.

Q9. En quoi ce document nous montre que le type de famille peut être un facteur de hiérarchisation sociale ?

Autre illustration :

<https://www.inegalites.fr/Portrait-social-des-familles-monoparentales>

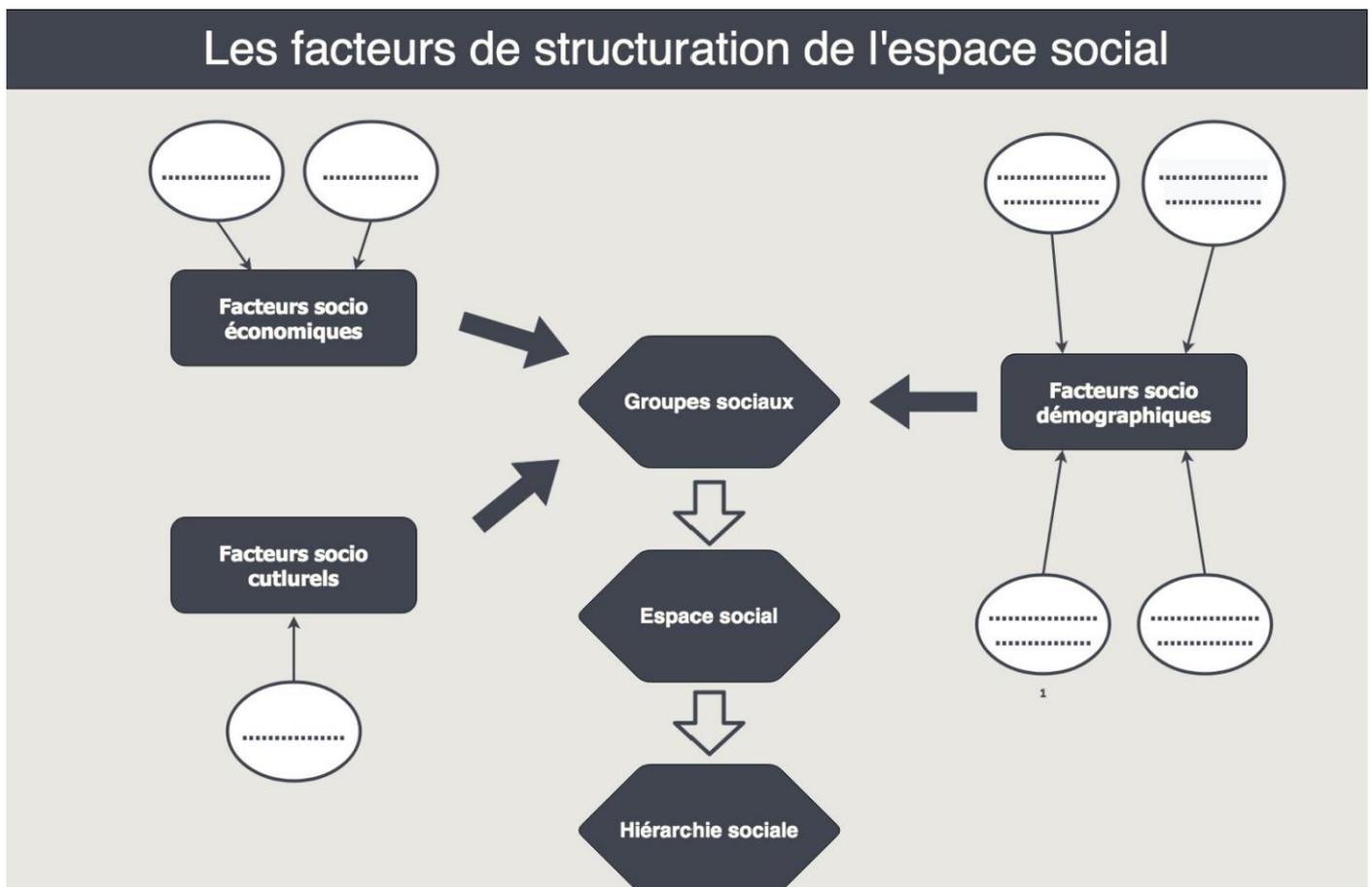
Document 7 : Le lieu de résidence.

Les groupes sociaux, inégalement dotés en ressources économiques, culturelles et sociales (diplômes, revenus etc.), se répartissent de façon inégale entre les quatre quartiers de la ville. Les espaces urbains eux-mêmes sont inégalement pourvus en ressources publiques et privées de toutes sortes (écoles, transports, équipement culturels et sportifs, sécurité, espaces verts, commerces, etc.). Il en découle une hiérarchie qui différencie les quartiers d'une ville et de sa banlieue à la fois sur la base du profil socio-économique, [voire ethnique], des populations qui y résident, mais aussi en fonction de leurs équipements, de leurs infrastructures et surtout de leur « qualité ». Cette relation est complexe, puisque, en se concentrant dans certains espaces, les groupes sociaux les plus favorisés y concentrent également une partie de leurs ressources, ce qui rejaillit sur le quartier lui-même. [...] D'un autre côté, c'est aussi parce que certains espaces sont mieux dotés qu'ils sont attractifs, et donc choisis par les groupes sociaux favorisés. Leur forte présence contribue à maintenir, voire à accentuer leur entre-soi, et donc à creuser les inégalités urbaines.

Marco Oberti, Que faire contre les inégalités ? 30 experts s'engagent, Louis Maurin et Nina Schmidt (dir.), observatoire des inégalités, 2016.

Q10. Donnez des exemples d'éléments qui différencient les espaces urbains favorisés et défavorisés.

Q11. En quoi l'espace urbain peut-il être hiérarchisant ?

Exercice de synthèse 2.

🔗 **Question de travail bonus, type EC2 : À l'aide de vos connaissances et du document, vous montrerez que le diplôme, l'âge et le lieu de résidence sont des facteurs de hiérarchisation sociale.**

Taux de chômage (en %) selon le quartier, le niveau de diplôme et l'âge, en France, en 2018

	Quartiers prioritaires ¹	Autres quartiers
<i>Selon le niveau de diplôme</i>		
Niveau bac + 2 et plus	16,3	5,7
Niveau bac	19,8	10,6
Niveau BEP-CAP	24,4	10,2
Niveau inférieur au BEP-CAP	28,1	16,1
<i>Selon l'âge</i>		
15-29 ans	32,9	15
30-49 ans	22	7,5
50-64 ans	16,8	6,4
<i>Ensemble</i>	23,4	8,9

Champs : actifs de 15 à 64 ans.

Source : d'après l'Observatoire national de la politique de la ville (ONPV), INSEE -Données 2018 - www.inegalites.fr, 5 février 2021

2. Comment la structure socio-professionnelle a-t-elle évolué ?

Objectif partie 2 :

- ➔ Savoir reconnaître les évolutions de la structure socio-professionnelle à travers son analyse (salarisation, féminisation, tertiarisation, augmentation qualifications)
- ➔ Connaître les causes de ces transformations
- ➔ Approcher les conséquences de ces transformations en faisant le lien avec la multiplicité de critères hiérarchisant les individus aujourd'hui

2.1. La salarisation de la population active

Document 8 : Doc 3 p 213.

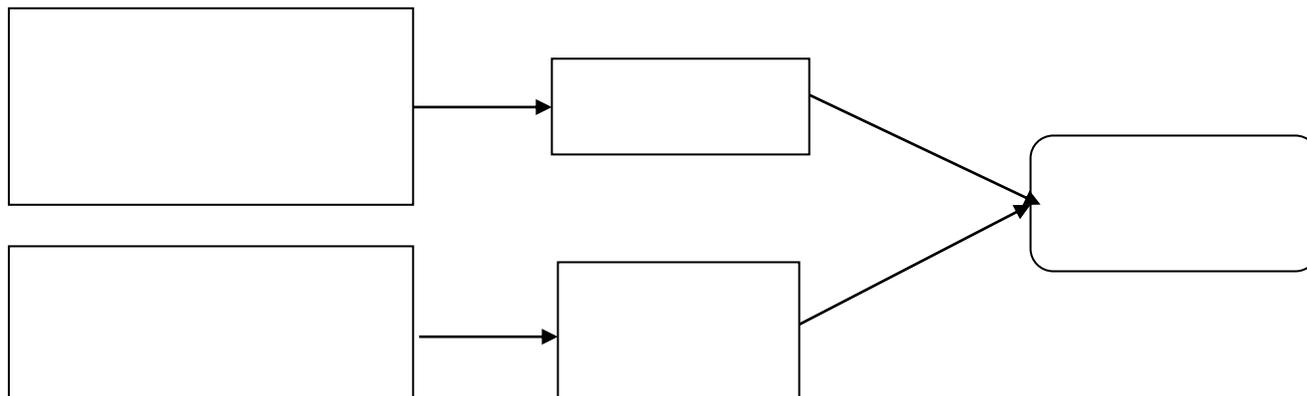
Q12. Q2 du doc.

Q13. Comment expliquer le déclin des agriculteurs ? des ACCE ?

Exercice de synthèse 3 :

Complétez le schéma à l'aide des expressions suivantes :

Institutionnalisation / Grande surface / baisse indépendants / augmentation nombre salariés / baisse artisanat / contractualisation / salarisation de la population active / Baisse nombre exploitation agricole /



2.2. Une transformation dans la nature des emplois

Document 9 : Doc 3 p 213

Q14. A l'aide du document 3 p 213, justifier ces évolutions en remplissant le tableau suivant.

Tendance à l'aug° des qualifications de la pop° active		Tendance à la tertiarisation	
Augmentation des qualifications	Baisse des qualification	Aug° des emplois du tertiaire	Diminution de la part du 2r et 1r

2.3. Une féminisation de la population active

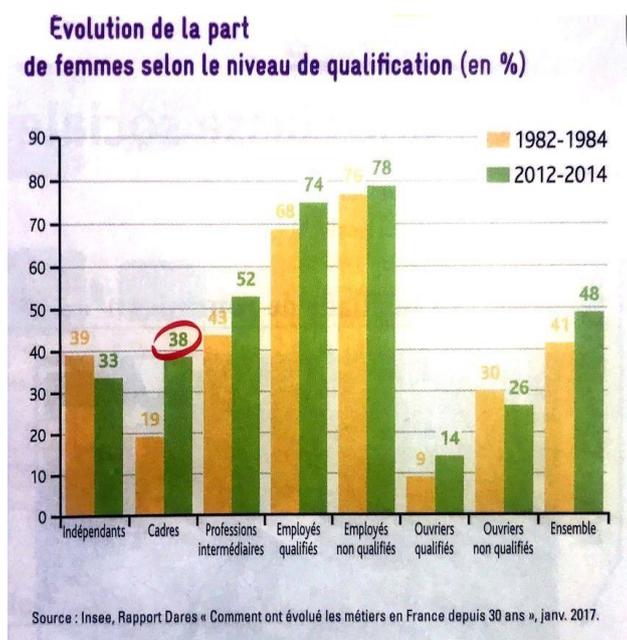
Document 10 : Doc 4 p 213.

Q15. Après avoir cherché la manière dont le taux d'activité se calcule, vous répondrez à la Q1 du doc. Présentez l'évolution du taux d'activité des hommes et des femmes entre 1975 et 2017. Que constatez-vous ?

Q16. Q2 du doc.

Q17. Présentez chacun des facteurs ayant parmi la féminisation des emplois. Faites le lien avec l'évolution du taux d'activité féminin.

Document 11 :



Q18. Sachant que la part des femmes dans l'emploi était de 34,3% en 1960. Calculez l'évolution de cette part entre 1960 et 2014.

Q19. A l'aide du graphique, déterminez quels sont les emplois les plus féminisés / les moins féminisés. Faites un lien avec les éléments abordés en partie 1.

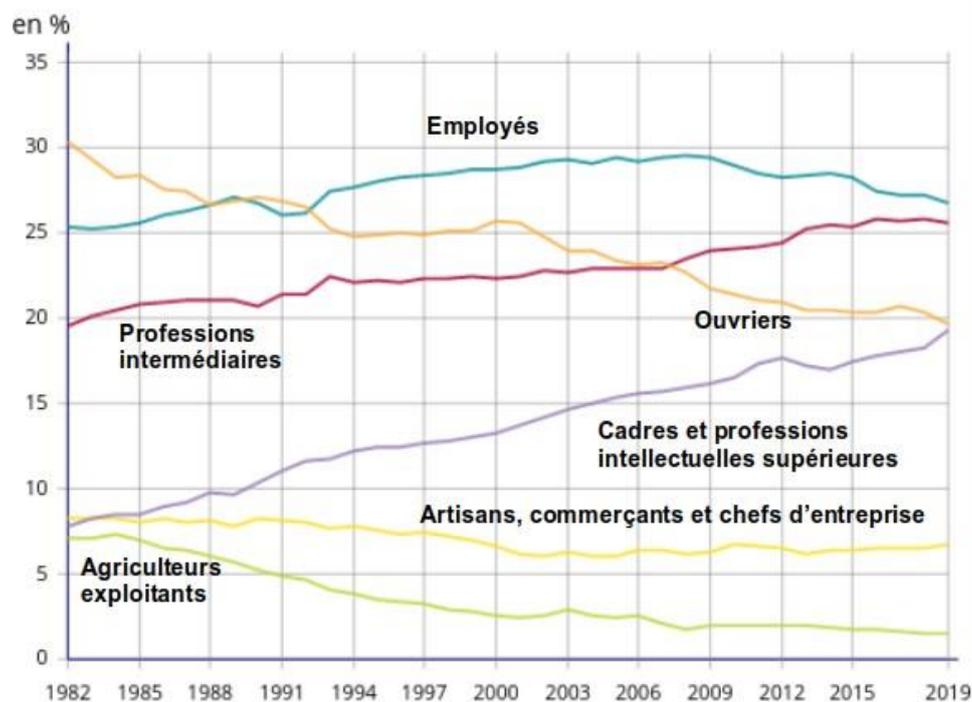
Exercice de synthèse 4 :

- Complétez le tableau suivant pour synthétiser les évolutions de la structure sociale.

	Causes	Justification
Salarisation		Document 8
Féminisation		Document 10 / 11
Augmentation des qualifications		Document 8
Tertiarisation		Document 8

☛ **Question de travail bonus, type EC2 : À l'aide du document et de vos connaissances, vous mettez en évidence le phénomène de tertiarisation.**

Catégorie socioprofessionnelle des personnes en emploi de 1982 à 2019



Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes en emploi.

Source : INSEE, séries longues sur le marché du travail, enquêtes Emploi, 2020.

3. Les analyses de la structure sociale en termes de classe sont-elles remises en cause par ces évolutions sociales ?

3.1. Les analyse de la société en termes de classe.

- La vision des classes sociales et de la stratification sociale selon Karl Marx

Document 12 : Les classes sociales selon Marx.

Du côté marxiste, les classes sociales sont des collectifs structurés par une position spécifique dans le système économique, définis notamment au travers de la propriété des moyens de production, marqué par un conflit central (l'exploitation) ; mais, au-delà des conditions de classe », il existe une « conscience de classe », une conscience sociale de leur être collectif, de leur intérêt, de leur dynamique, qui permet de passer de la classe « en soi » à la classe « pour soi ». Cette tradition est parfois qualifiée d'holiste (*holon*, « tout » en grec) parce que, ici, la totalité est plus que la somme des individus, la classe existant indépendamment et au-dessus de ses membres, en leur dictant leur rôle, par-delà la créativité des individus.

Louis Chauvel, Anne Lambert, Dominique Merlié et Françoise Milewski,
Les mutations de la société française, La découverte, coll. Repères, 2019

Q20. Distinguer « classe en soi » et « classe pour soi » au sens de Marx.

Document 13 : La lutte des classes selon Karl Marx.

L'histoire de toute société jusqu'à nos jours n'a été que l'histoire de la lutte des classes. La société bourgeoise moderne [...] n'a pas aboli les antagonismes de classe. Elle a mis en place des classes nouvelles, de nouvelle condition d'oppression, de nouvelles formes de lutte. [...] De plus en plus, la société se divise de plus en plus en deux vastes grands camps ennemis, en deux grandes classes qui s'affrontent directement : la bourgeoisie et le prolétariat. [...]

A mesure que grandit la bourgeoisie qui détient le capital, se développe le prolétariat, la classe des ouvriers modernes qui ne vivent qu'à condition de trouver du travail [...]. Ces ouvriers, contraints de se vendre au jour le jour, sont une marchandise, un article de commerce comme un autre. Le développement du machinisme et la division du travail, en faisant perdre au travail de l'ouvrier tout caractère d'autonomie, lui ont fait perdre tout attrait. [...]

Or, avec le développement de l'industrie, le prolétariat ne fait que s'accroître en grand nombre ; il est concentré en masses plus importantes ; sa force augmente et il en prend mieux conscience. Les intérêts, les conditions d'existence au sein du prolétariat, s'égalisent de plus en plus, à mesure que la machine efface toute différence dans le travail et réduit presque partout le salaire à un niveau également bas. [...] Les collisions individuelles entre l'ouvrier et le bourgeois prennent de plus en plus le caractère de collisions entre deux classes. Les ouvriers [...] vont jusqu'à former des associations permanentes, pour être prêts en vue de soulèvements éventuels. Ça et là, la lutte éclate en émeutes.

Karl Marx, Friedrich Engels, Manifeste du parti communiste, 1848

Q21. Quelles sont les deux classes caractérisant le système capitaliste selon Marx ? Qu'est-ce qui les différencie ?

Q22. Pourquoi parle-t-on de polarisation ?

Q23. Pourquoi la lutte des classes se développe-t-elle ?

- La vision des classes sociales et de la stratification sociale selon Max Weber

Document 14 : Doc 3 p 215

Q24. Dans quelle dimension se situe les classes chez Weber ? Sur quels critères les individus sont-ils classés ?

Q25. Les seules classes sociales sont-elles suffisantes pour analyser la structure sociale chez Max Weber ?

Q26. Q2 du doc.

Q27. Q3 du doc.

Exercice de synthèse 4 :

Faire le point p 215 (tableau en annexe 5, à coller dans la leçon).

Classez les propositions suivantes dans le tableau ci-dessous :

- a. Approche nominaliste : les classes sociales sont une construction de l’observateur.
- b. Approche réaliste : les classes sociales existent indépendamment du chercheur.
- c. Analyse multidimensionnelle : plusieurs critères de classification.
- d. Analyse unidimensionnelle : un seul critère de classification.
- e. La conscience de classe permet de distinguer la classe pour soi de la classe en soi.
- f. La lutte des classes constitue « le moteur de l’histoire ».
- g. Les classes peuvent être en conflit, mais cela n’est pas toujours le cas.

Approche marxiste	Approche wébérienne

3.2. Les analyses de classe à l’épreuve des évolutions économiques et sociale

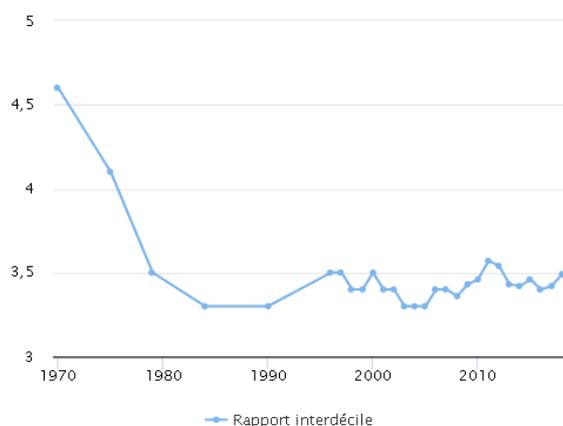
- **Une remise en cause du critère économique des classes sociales : la diminution des distances inter-classes**

Document 15 : Doc 1 p 216

Document d’illustration de cette moyennisation :

Evolution du rapport interdécile entre 1970 et 2018

Évolution du rapport interdécile



Note : ici le rapport interdécile a été calculé sur la base de déciles pointés. Pour les 10% les plus pauvres il permet de connaître le revenu max et pour les 10% les plus riches le revenu minimum. Il permet donc de connaître l’écart minimum entre les revenus des 10% les plus riches et des 10% les plus pauvres.

Revenus après impôts directs et prestations sociales.
 Lecture : en 2018, le niveau de vie minimum des 10 % les plus riches est 3,5 fois supérieur au niveau de vie maximum des 10 % les plus pauvres.
 Source : Insee - © Observatoire des inégalités

Q28. Montrez comment ces 2 documents permettent de montrer la diminution des distances inter-classes.

- **Une conscience de classe à l'épreuve de l'individualisation**

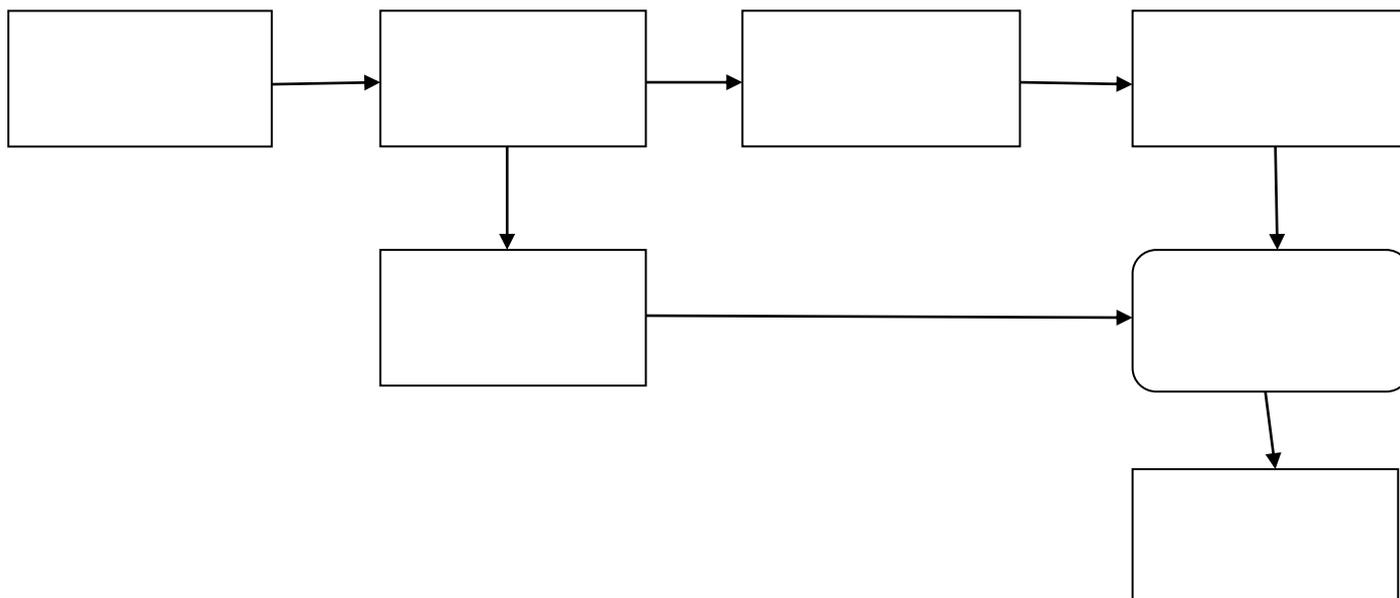
Document 16 : Doc 2 p 224

Idiosyncrasie : manière d'être particulière à un individu qui l'amène à avoir des attitudes et des comportements qui leur sont propres.

Q29. Q2 du doc.

Q30. Complétez le schéma à l'aide des termes suivants :

Détachement des groupes sociaux ; détachement des normes et valeurs de la classe ; distance intra-classe ; difficultés à créer une conscience de classe ; individualisation ; développement de la valeur d'individualisme.



- **Une augmentation de la distanciation intra-classe.**

Document 17 : La perte d'identité des ouvriers

Lorsque Martin Thibault, sociologue du travail à l'université de Limoges, a entamé son enquête, Ouvriers malgré tout, auprès des agents de maintenance de la RATP, l'entreprise lui a répondu qu'il n'y avait pas d'ouvrier chez elle. Souvent, les agents eux-mêmes ne disaient pas ouvriers, jusqu'à ce qu'ils soient rattrapés par la réalité de leur métier – physique, répétitif, très encadré et exercé dans des hangars où il fait trop chaud ou trop froid.

[...] Leur représentation, leur conscience du monde social est non pas bipolaire, mais triangulaire : ils ont le sentiment d'être non seulement soumis à une pression venant du haut (les dirigeants), mais aussi une pression venant du bas, venant de plus bas qu'eux. [...] C'est par exemple l'idée qu'il y a trop de chômeurs qui non seulement n'ont pas d'emploi mais qui n'en cherchent pas, qui vivent des minimas sociaux et des aides sociales, qui se dispensent par conséquent de chercher du travail, et qui peuvent s'en dispenser parce que d'autres paient des impôts pour eux : d'autres qui, eux, travaillent, parmi lesquels, bien sûr, les agents de maintenance de la RATP. [...] L'un d'entre eux me disait par exemple un jour : « C'est nous qui payons pour tout le monde », et il est clair qu'il avait alors en tête à la fois le haut et le bas.

Mais alors, comment définir les ouvriers d'aujourd'hui si eux-mêmes ne se disent pas ouvriers ? Où est la classe ouvrière qui, au moins en partie, se vivait comme telle, avec ces codes, ses fiertés, ses savoir-faire et ses représentants ? Ou sont les bataillons d'ouvriers entrant et sortant en même temps de l'usine ?

L'ouvrier est-il une espèce en voie de disparition ? La notion de classe ouvrière a-t-elle encore un sens ?

D'après Olivier Schwartz, « Vivons-nous encore dans une société de classes ? », La Vie des Idées, 2009 et Perrine Mouterde, « Qui sont les ouvriers aujourd'hui ? », Le Monde, 23 mai 2016.

Q31. Quel est le constat effectué par Martin Thibault dans son enquête sur les ouvriers ?

Q32. Quelle position les agents de maintenance de la RATP occupent-ils dans l'espace social ? Comment se représentent-ils eux même dans cet espace social ?

Q33. En quoi cette représentation remet-elle en cause une vision traditionnelle des classes sociales ? Est-il encore pertinent de parler de classe ouvrière ?

Q34. Quels sont les autres éléments vus en partie 1 qui pourrait concourir à une difficulté d'identification à une classe ?

Document d'approfondissement.

Réponse à la question : « Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe ? Et si oui, laquelle ? »

Sentiment d'appartenance		1966	2001	2015
OUI	La classe bourgeoise	4	2	1
	Les classes dirigeantes			0
	Les cadres	1	3	3
	Les classes moyennes	13	27	38
	La classe ouvrière	23	9	6

« L'Etat de l'opinion 2016 », sondage TNS-Sofres, 2016

Exercice de synthèse 5 :

Complétez le tableau à l'aide des arguments montrant une fin des classes sociales.

Augmentation de la distanciation intra-classe	Diminution de la distanciation inter-classe.

3.3. Les analyses de classe n'ont pas pour autant perdu toute leur pertinence

- Le retour des distances interclasses
- Le sentiment d'appartenance n'a pas disparu pour toutes les classes

Document 18 : Doc 3 p 219

Q35. Q1 du doc.

Q36. Q2 du doc.

Q37. Q3 du doc.

- **Les rapports de genre peuvent être pensés au regard des rapports de classe**

Document 19 :

Rapports de classe et rapports de genre.

Le concept de rapports sociaux de sexe [...] renvoie d'abord au constat de l'assignation des hommes et des femmes à des tâches différentes. Celle-ci s'applique tant à la sphère salariée et professionnelle qu'à la sphère domestique. Un rapport social est une tension qui traverse le champ social et qui érige certains phénomènes sociaux en enjeux autour desquels se constituent des groupes sociaux aux intérêts antagoniques.

Le concept de rapport sociaux de sexe ne désigne cependant pas un champ de tension autonome et indépendant des rapports de classe. Ce concept vise à articuler explicitement rapports de sexe et rapports de classe et à souligner la dimension antagonique des rapports entre la classe des hommes et celle des femmes, sans oublier la centralité du travail.

Roland Pfefferkorn, Genre et rapports sociaux de sexe, Page 2 Editions, coll, « Empreintes », 2012

Q38. Rappelez la distinction entre sexe et genre.

Q39. Expliquez la phrase soulignée.

Q40. Pourquoi peut-on parler de « groupes sociaux aux intérêts antagoniques » ? A l'aide de vos connaissances, comment cette ségrégation sexuée se reflète-t-elle sur la hiérarchie sociale ?

Q41. Parler de « rapports de sexe » est-il incompatible avec une analyse en termes de classe ?

Exercice de synthèse 6 :

Complétez le tableau à l'aide des arguments montrant une fin des classes sociales.

Maintien d'une distance interclasses	Maintien d'une conscience de classe

🔗 Question de travail bonus, type EC1 : À l'aide d'un argument, montrez que l'approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française d'aujourd'hui peut être remise en cause.