



# ACADÉMIE DE MONTPELLIER

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

**Inspection pédagogique régionale des lettres  
– Mission « Maîtrise de la langue et prévention  
de l'illettrisme »**



**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **CONSTRUIRE L'AUTONOMIE EN LECTURE**

## Test de fluence

# SOMMAIRE

## L'autonomie en lecture

- Construire le parcours d'un lecteur autonome
- Pourquoi travailler la fluence en lecture ?
- Fluence et évaluations de sixième
- Le test de fluence en vidéo
- Mesurer et travailler la fluence : pour qui ?
- Restitution du test de fluence

## Le dispositif fluence (EL.FE)

- Comment évaluer le niveau de fluence des élèves ?
- Protocole du dispositif « Fluence »
- Texte diagnostic : le géant égoïste
- Positionnement des élèves à partir de la grille d'étalonnage
- Quelques préconisations pour une pratique efficiente du dispositif

## Protocoles des ateliers « fluence »

- Atelier fluence en groupe réduit
- Atelier fluence en groupe classe
- Tableau synthétique
- Outils et sitographie

L'autonomie en lecture

# Construire le parcours d'un lecteur autonome

**BO spécial n°3 du 5 avril 2018**

## **Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome**

« Accéder au sens des textes, et au plaisir que leur lecture procure, nécessite de conduire durant toute la scolarité obligatoire un travail régulier et structuré qui permette aux élèves d'acquérir des automatismes et de maîtriser les mécanismes de la lecture pour lire de manière fluide et aisée ; de développer de solides compétences de compréhension des textes permettant d'aborder les écrits dans tous les champs disciplinaires ; de découvrir des textes et des œuvres de plus en plus longs et ambitieux. »

<https://www.education.gouv.fr/bo/18/Special3/MENE1809040N.htm>

- Nécessité d'un entraînement régulier à la lecture
- Nécessité de construire une progression dans le choix des textes

# Pourquoi travailler la fluence en lecture ?

Les programmes de cycle 3 de 2018 indiquent dans les objectifs d'apprentissages que l'élève doit savoir « **Lire avec fluidité** : la compétence à travailler est *automatiser le décodage*. »

Maryse Bianco précise ainsi lors de la Conférence de consensus 2016 « Lire, comprendre, apprendre » du CNETCO : « La fluidité de lecture est une des conditions pour accéder à la compréhension. »

« Il est à noter qu'il est nécessaire de continuer d'entraîner l'identification des mots autant que nécessaire. »

[www.cnetco.fr](http://www.cnetco.fr) > CCLecture\_recommandations\_jury

**Le laboratoire pluridisciplinaire Cogni-sciences a développé différents outils d'évaluation ainsi que le protocole « Fluence » permettant aux faibles lecteurs d'améliorer le déchiffrage par un entraînement systématique.**

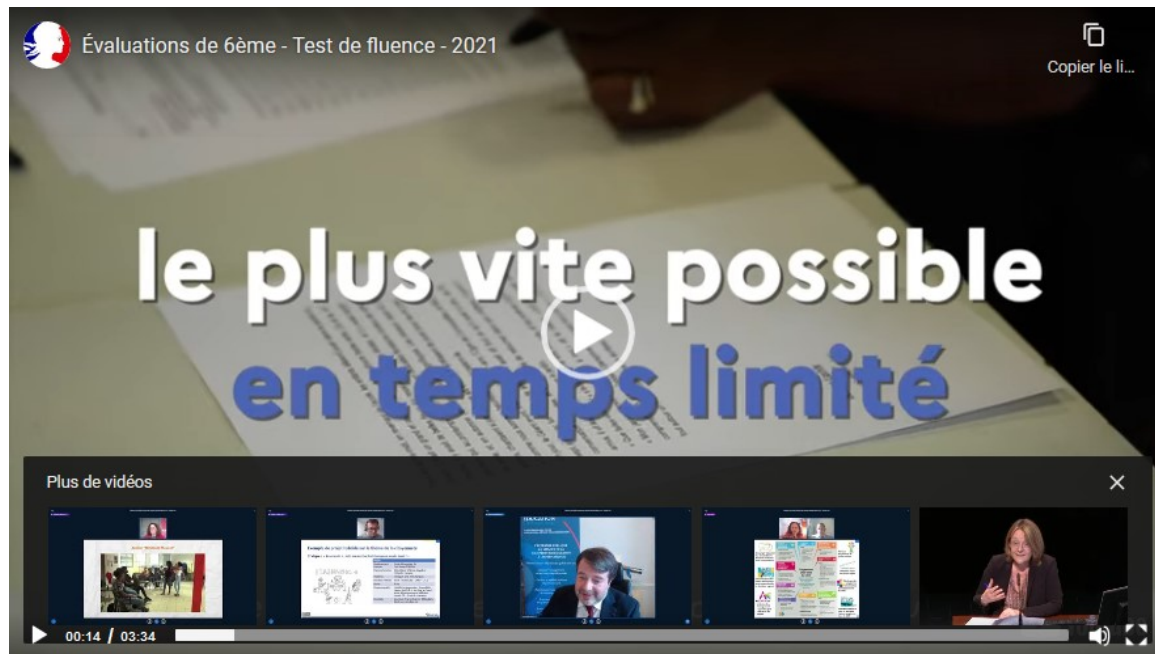
# Fluence et évaluations de sixième

## Un test de fluence non numérique pour évaluer la capacité de lire à voix haute

« En français, la compréhension de textes écrits longs est associée à un test de fluence qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute avec justesse et vitesse. La passation, individuelle, qui peut être réalisée par tout professeur, pourra être utilement organisée par le professeur de français. Cette compétence, travaillée dès le cycle 2, doit en effet faire l'objet d'une attention particulière et d'un enseignement explicite de la part des professeurs des cycles 3 et 4. L'identification des élèves en grande difficulté de lecture est immédiate ce qui permettra aux équipes de mettre en place dès la rentrée un accompagnement spécifique mais aussi de trouver, dans le cadre des conseils écoles-collège et en concertation avec les professeurs des écoles, des stratégies pédagogiques pour améliorer les compétences des élèves en lecture. »

(Source : <https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>)

# Le test de fluence en vidéo





# Mesurer et travailler la fluence : pour qui ?

**TOUS LES  
ÉLÈVES  
SONT  
CONCERNÉS**

- ➡ **EN PRIORITÉ** : les très faibles lecteurs : leur faire acquérir le décodage
- ➡ Les faibles lecteurs : renforcer l'autonomie (fluence et compréhension)
- ➡ Pour tous : prolonger l'acquisition des compétences de lecture

## Restitution du test de fluence

- Epreuve individuelle, **lecture d'un texte pendant une minute** afin de déterminer le nombre de mots lus par minute.

NOUVEAUTÉ

- Remontées exhaustives et nationales sur une application dédiée accessible via ASP.  
**Restitution par classe et par établissement.**
- Calibrage sur les **repères de progressivité de la DGESCO** pour les attendus du nombre de mots correctement lus par minute.
- Documents mis à disposition : **le texte à lire (versions adaptées disponibles), une notice de passation et un document de restitution par élève.**
- **Ressources d'accompagnement** proposées par la DGESCO.

**LE TRAVAIL SUR LA FLUENCE NE DISPENSE EN AUCUN CAS D'UN TRAVAIL SUR LA COMPREHENSION.**

**IL NE S'AGIT QUE D'UNE ETAPE INITIALE (à l'image des gammes de piano).**

Le psycholinguiste Franck Ramus dans sa conférence du 5 octobre 2018 (lien en fin de présentation) précise néanmoins que le déchiffrage constitue aussi une première étape du travail sur la compréhension auquel il participe.

# Le dispositif fluence

Evaluation de la lecture en Fluence (EL.FE)

# Comment évaluer le niveau de fluence des élèves ? Le protocole « Fluence »

Utilisation du test ELFE (Évaluation de la lecture en Fluence ) à partir de textes dits « diagnostics ».

*Outil développé par le groupe Cogni-sciences du laboratoire des sciences de l'éducation de l'université Pierre Mendès France à Grenoble.*



Texte : « Monsieur  
Petit »

Texte : « Le Géant égoïste »

# Protocole du dispositif « Fluence »

**L'étalonnage permet de positionner les élèves en fonction de :**

- Leur performance en nombre de mots lus correctement par minute (MLCM)
- Leur niveau scolaire

*Le protocole précise notamment comment traiter les différentes erreurs et hésitations.*

*Le tableau qui suit présente un exemple de positionnement des élèves évalués sur le texte « le géant égoïste ».*

# Texte diagnostic : le géant égoïste

## Texte élève

### ❖ TEXTE 2

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêcheurs qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :

DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE

C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur.

« Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Le Géant Égoïste  
(texte à donner à lire)

## Texte évaluateur pour diagnostic

Le géant égoïste [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêcheurs qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

13  
27  
44  
55  
68  
80  
91  
105  
122  
138  
152  
164  
179  
192  
206  
215  
226  
241  
254  
269  
274

S) Nombre de mots lus en 1 minute :

E) Nombre d'erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute = MCLM=(S-E)=

# Positionnement des élèves à partir de la grille d'étalonnage

Étalonnage à partir du « Géant égoïste »

Positionnement  
de l'élève

|                                                                                                                                       |                   | CM 2 | 6ème | 5ème |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|
|                                                                                                                                       | <b>Moyenne</b>    | 103  | 109  | 135  |
|                                                                                                                                       | <b>Ecart-type</b> | 30   | 29   | 35   |
|                                                                                                                                       | <b>percentile</b> |      |      |      |
|                                                                                                                                       |                   |      |      |      |
| <b>ADS : Automatisation Suffisante du déchiffrage.</b><br><b>Elève lecteur dont le déchiffrage n'handicape plus la compréhension.</b> | 90                | 142  | 162  | 183  |
|                                                                                                                                       | 80                | 127  | 141  | 168  |
|                                                                                                                                       | 70                | 115  | 136  | 154  |
|                                                                                                                                       | 60                | 106  | 126  | 143  |
|                                                                                                                                       | 50                | 103  | 114  | 132  |
|                                                                                                                                       | 40                | 95   | 106  | 126  |
| <b>FL : Faible lecteur</b>                                                                                                            | 30                | 86   | 102  | 119  |
|                                                                                                                                       | 25                | 83   | 99   | 115  |
|                                                                                                                                       | 20                | 79   | 96   | 105  |
| <b>TFL : très faible lecteur</b><br><b>Elèves en difficultés importantes en lecture</b>                                               | 15                | 71   | 91   | 102  |
|                                                                                                                                       | 10                | 62   | 82   | 85   |
|                                                                                                                                       | 5                 | 58   | 74   | 71   |

Nombre de mots  
lus correctement  
par minute  
(MLCM)



# Quelques préconisations pour une pratique efficiente du dispositif

**Il est préférable de proposer aux élèves des textes en lien avec les thématiques abordées en classe** (cohérence dans les apprentissages, culture, vocabulaire).

**Mais il faut éviter de faire relire des textes abordés en classe** (fastidieux et démotivant).

Les séances de fluence ne doivent pas s'étaler sur l'année mais avoir lieu durant des périodes limitées (ex : premier trimestre et reprise éventuelle au troisième). Des coupures sont nécessaires afin de conserver l'aspect ludique et motivant du dispositif.

**Formés par les enseignants**, des AED, des bénévoles, des services civiques, des parents, peuvent intervenir dans le dispositif, la répétition régulière en cours de semaine favorisant son efficacité.

# Protocoles des ateliers fluence

# Atelier fluence en groupe réduit (animé par un adulte)

## Pour qui ?



- les très faibles lecteurs et les faibles lecteurs
- les élèves souffrant de trouble spécifiques du langage (*attention toutefois, les difficultés de lecture des élèves dyslexiques ne sont pas nécessairement corrélées à la compréhension*)



## Quel rythme ?

Petits groupes de 5-6 élèves maximum / séances de 20 à 30 minutes

*6 lectures sur un même texte (différentes modalités envisageables)*

- *3 séances / 2 lectures par élève et par séance*
- *2 séances / 3 lectures par élève et par séance*
- *1 séance / 3 lectures par élève (complétées par les lectures maison)*

# Protocole pour un atelier fluence en groupe réduit



## **La découverte du texte :**

- 1ère lecture de l'adulte qui encadre la séance suivie d'un travail sur la compréhension globale ;
- 2ème lecture de l'adulte suivie d'un travail sur la compréhension en contexte des mots difficiles.



## **L'entraînement :**

- 6 lectures d'une minute suivies de retours sur les erreurs ;
- Observation des progrès au bout de 3 lectures : l'enseignant complète le graphique individuel.



## **L'évaluation :**

- Évaluation de mi-parcours et de fin de parcours avec le texte support du diagnostic.

# Atelier fluence en groupe classe

« Renforcer la fluence de lecture passe par la pratique de la lecture à haute voix. À l'image d'un sportif qui souhaite augmenter ses performances, le lecteur fragile doit s'entraîner pour parvenir à une lecture fluide. Il est évident que les temps de consolidation où l'on met en place des activités spécifiques pour ces élèves doivent se prolonger dans les temps de classe. Cela suppose de partager l'information au sein de l'équipe pédagogique et de ne surtout pas arrêter de faire lire ces élèves à haute voix au prétexte qu'ils sont peu habiles : au contraire, il faut continuer à les faire lire. C'est aux professeurs de mettre en place un climat bienveillant et motivant qui peut passer par des activités ludiques grâce auxquelles, peu à peu, ces élèves parviendront à prendre en charge tout ou partie d'une lecture à voix haute. »

Le site EDUSCOL propose notamment des activités de lecture variées en classe ainsi que des exemples de support numérique pour la lecture :

<https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6e-2020-2021.html>

# Tableau synthétique

|                  | Faibles et très faible lecteurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bons et très bons lecteurs                                                                                                                                                                | Pour tous                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectif</b>  | Améliorer sa fluence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Maintenir ou accroître sa fluence                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
| <b>Modalités</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir un cadre sécurisant:</li> <li>• Travailler en groupe à effectif réduit (6 maximum)</li> <li>• Prioriser le protocole de Cogni-sciences</li> <li>• Travailler avec le professeur ou avec un lecteur autonome</li> <li>• Adopter un rythme qui permette de progresser</li> <li>• Envisager l'entraînement à la maison et l'implication des parents</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie possible</li> <li>• Pratiquer différentes modalités de lectures à haute voix</li> </ul>                                                | Donner du sens à l'entraînement en l'incluant à la progression, à un projet personnel et/ou collectif. |
| <b>Matériels</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chronomètre/Sablier</li> <li>• Textes ( version entraîneur/lecteur)</li> <li>• Documents de suivi</li> <li>• Un dossier pour les lectures-maison ( textes et fiches de suivi )</li> <li>• Cahier/classeur</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textes papiers ( version élève et/ou entraîneur )</li> <li>• Textes audio</li> <li>• Enregistreur pour mettre en évidence les progrès</li> </ul> |                                                                                                        |

# Outils et sitographie



## **Les outils proposés par le groupe Cogni-Sciences :**

Le tableau de recueils de données et de suivi des progrès

Les textes diagnostics : *Monsieur Petit* et le *Géant égoïste*



## **Les outils proposés par les Éditions la Cigale :**

Des textes d'entraînement

Des fiches de suivi

Protocole



## **Vos textes :**

Le site MiCetF permet de préparer directement vos textes d'entraînement :

<https://micetf.fr/fluence/>

# SITOGRAPHIE

- ▶ Cogni Sciences  
[www.cognisciences.com](http://www.cognisciences.com)
- ▶ Édition La Cigale  
<https://www.editions-cigale.com/>  
<https://www.editions-cigale.com/videos>
- ▶ Vidéo : Conférence "Lire, écrire en classe de CP" de Franck Ramus  
<https://www.youtube.com/watch?v=-SfPHLhq9qY>
- ▶ Vidéos de la conférence de consensus :  
<http://www.cnesco.fr/fr/lecture/paroles-dexperts/pratiques-enseignantes/>