Intelligences artificielles et information :
Révolution ou manipulation ?

Contexte d'apprentissage	
Intervenant	Professeur-documentaliste et Professeur de xxx
Public	lycéens
Horaire	
Lieu	CDI
Modalités et objectifs d'apprentissage	
Prérequis des élèves	- Aucun
Objectifs de l'activité	- Comprendre l'impact de l'IA sur l'information **: Expliquer comment l'IA est utilisée dans le **traitement, la diffusion et la consommation d'informations**. - **Analyser les **risques et les opportunités** ** Identifier les avantages et les inconvénients de l'IA pour nos pratiques informationnelles. - ****Développer un esprit critique** **: Apprendre à distinguer les contenus produits par l'IA, à évaluer leur fiabilité et à se protéger contre la manipulation.
Notions (Wikinotions)	**Intelligence Artificielle** ● s'inspire des fonctions cognitives du cerveau via ses possibilités de traitement rapide des données massives et ses capacités de mémoire (statistique et réseau de neurones artificiels) ; ● peut être un outil d'accès à l'information qui concurrence les moteurs de recherche (robot conversationnel) sans permettre l'évaluation de l'information (pas d'identification des sources) ; **Algorithme** Un algorithme est une suite d'instructions informatiques qui s'applique sur des données informationnelles (récolte, tri, classement, croisement...) et peut traiter des données massives, dont les données personnelles des internautes. Il est conçu par des programmeurs et des programmeuses dans un but précis. Il n'est donc pas neutre, il reflète leurs choix et leurs finalités, pour faciliter mais aussi orienter l'accès à l'information. Les algorithmes sont utilisés à grande échelle sur le web par les organisations (entreprises, services publics, associations...)
Objectifs info documentaires	● connaître et comprendre le modèle technologique et les outils (culture numérique) ● prendre en compte les modifications des pratiques médiatiques et informationnelles (culture médiatique) ● aborder le droit de l'information, les enjeux citoyens et éthiques (citoyenneté) (Matrice EMI)]
Compétences info-documentaires	Exploiter l'information de manière raisonnée (Prog EMI cycle 4) ● S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.

<table>
<tr><th colspan="2">Ressources</th></tr>
<tr><td>Matériel</td><td>• Tableau blanc / Feutres veleda
• ordi et vidéo-proj
• fiches affirmations débat mouvant
• cartons “d’accord” “Pas d’accord”</td></tr>
<tr><td>Ressource pédagogique</td><td>vidéo</td></tr>
<tr><th colspan="2">Déroulement - Contenus - Activités</th></tr>
<tr><td>Titre de l’activité</td><td>Intelligences artificielles et information : Révolution ou manipulation ?</td></tr>
<tr><td>Descriptif synthétique de l’activité</td><td>Prendre conscience de l’influence des IA, comprendre leur fonctionnement, les enjeux économiques, sociétaux et démocratiques</td></tr>
<tr><td>Déroulement de l’activité</td><td>1. Appel fait en classe ? + ouvrir l'ordi, la clé avec les ressources vidéos.
Présentation de l’activité : Aujourd'hui, nous allons explorer l'impact de l'IA sur nos pratiques informationnelles. Révolution ou manipulation ? (7 min.)
2. Commençons par quelques 2 questions simples:
- “Que savez-vous de l'intelligence artificielle ?"

Une Intelligence Artificielle (IA) est un système de calculs informatiques créé par des ingénieur·es et des scientifiques. Elle utilise des algorithmes et de très grandes quantités de données. L'IA s'oppose à l'intelligence biologique. Cependant, elle s'inspire des fonctions cognitives du cerveau via ses possibilités de traitement rapide des données massives et ses capacités de mémoire, et peut apprendre (machine learning) par transmission de données ou par entraînement ou expérimentation et tâtonnements (deep learning).

Ce domaine scientifique a de nombreuses applications dans beaucoup de domaines (vie quotidienne, monde du travail, économie, santé, science, défense, etc.) via des prédictions, recommandations, productions de contenus. Elle représente un marché économique immense, notamment pour les GAFAM. L'accès à ce marché est très concurrentiel (« guerre » économique).

L'IA ouvre à débats éthiques, philosophiques et sociaux et a des conséquences sur la désinformation, l'infobésité, le respect de la vie privée, mais aussi le droit d'auteur, la propriété intellectuelle et l'identification des sources d'information et s'inscrit dans un imaginaire collectif nourri par la science-fiction et les dystopies. C'est pourquoi son encadrement et sa réglementation sont indispensables. Elle s'appuie sur le digital labor (travail du clic).

- “Quelles type d’IA connaissez-vous ?”

IA classiques : systèmes de recommandation, GPS, recherches en ligne, traductions automatiques, deepblue, Météo, enceinte connectée… IA robotique, perceptives, décisionnelles, conversationnelles.

IA Générative ou IAG : Mistral, Claude, ChatGPT, Gemini, Perplexity, NotebookLM (injection de fichiers)

○ Génération de textes : articles de presse, tweets, commentaires.
○ Deepfakes : Expliquez ce que sont les deepfakes (vidéosTruquées de manière très réaliste) et montrez des exemples.
○ Chatbots : Discutez de l'utilisation des chatbots pour s'informer et des risques de manipulation.</td></tr>
</table>

Exemples :

- Agents artificiels autonomes (robots).
- Voiture autonome
- Robots conversationnels (ChatGPT)
- Robots producteurs d'images (Midjourney)
- Systèmes de reconnaissance faciale ou vocale
- Assistants numériques personnels (ex : Siri, Alexa, Google assistant…)

Contre-exemples :

- Programmateur de machine à laver
- Intelligence biologique
- Expérimentation en laboratoire
- Recherche informationnelle manuelle

Laisser les élèves s'exprimer (10 min.)

3. Nous allons maintenant essayer d'élaborer ensemble une définition :

   L'IA = outil utilisé par une machine capable de "reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité". **Celle-ci est créée par des humains pour faciliter la vie et se base sur de grandes bases de données.**

   L'IAG = type de système d'intelligence artificielle (IA) capable de générer du texte, des images, des vidéos ou d'autres médias en réponse à des requêtes ou en anglais *prompts*. l'IA générative se base en effet sur des algorithmes avancés pour produire de nouveaux contenus. Le travail est effectué à partir de données d'**entraînement** déjà existantes.
   (3 min.)

4. Et voir quelques points clés historiques
   Genially de Yann Houry
   https://view.genially.com/6461d7c71ce4b000125d713c/interactive-content-une-toute-petite-histoire-de-lia
   1950 Test de Turing
   1956 apparition du terme Intelligence artificielle à conf de Dartmouth
   1997 Deepblue
   2011 Jeopardy Watson
   2015 Open AI
   2016 Jeu de Go
   2021 Dall-e **2022** ChatGPT (ALeader puce IA = NVidia)
   (5 min.)

5. A partir de tous ces premiers éléments, nous allons tenter à l'aide d'un débat mouvant de préciser notre perception de l'IA et surtout de nous positionner pour comprendre si l'IA est une révolution ou de la manipulation, en ce qui concerne l'information. **Pensez-vous que l'IA peut influencer notre façon de nous informer ?**

Déroulement du débat mouvant :

Présentation du sujet : introduire l'IA et ses enjeux liés à l'information.

Explication des règles : les élèves se positionnent physiquement dans la salle en fonction de leur accord ou désaccord avec l'affirmation proposée.

Débat et échanges : les élèves justifient leur position, échangent des arguments, et peuvent changer de position en fonction des arguments entendus. On peut changer d'avis si les arguments sont convaincants. On peut reformuler. (15 min.)

6. **Conclusion**, diriez-vous que l'IA est une Révolution ou de la manipulation ? Et pourquoi ?
   Les points clés à retenir :
   * **Utilisation de l'IA raisonnée** = sobriété numérique. Choix de l'outil pour la recherche d'info (parfois un moteur de recherche suffit, pas besoin de lancer un supercalculateur gourmand en énergie.
   * Le **modèle économique** qui pousse à rester, IA bavarde.
   * **action humaine** (algo et choix des bases de données) non neutre
   Si doute "**Je suis élève, 16 ans, en classe professionnelle CIEL peux-tu m'aider à écrire mon rapport de stage**"
   https://www.comparia.beta.gouv.fr/ (10 min.)

Conclusion par la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=h4TMb9tajyU (3 min .)

Conseils :

- **Être **conscient de l'existence de l'IA** **: Savoir que **de nombreux contenus sont produits** ou **influencés** par des IA.
- ****Identifier les contenus** générés par l'IA **: Apprendre à reconnaître les signes qui peuvent indiquer qu'un texte ou une image a été créé par une IA (style d'écriture, incohérences, absence de source...).
- ****Vérifier les informations** **: Croiser les sources, vérifier la fiabilité des sites web, se méfier des informations trop sensationnelles ou trop partisanes.
- ****Développer son esprit critique** **: Ne pas hésiter à remettre en question les informations, à les analyser et à se forger sa propre opinion.
- L'IA repose sur des modèles, des prog informatiques, qui imitent des capacités humaines, comme comprendre du texte, produire des réponses, classer des documents, les synthétiser, reconnaître des images….

Avec l'IA, je suis certain.e de réussir mon rapport de stage ou mon exposé - **le but 1er de l'IA est de faciliter la vie (cf histoire de l'IA)** - **correcteur orthographique et tournures. https://www.scribbr.fr/correcteur-orthographe/** - **Se base sur les données fournies par l'internaute + hallucinations possibles** - **Images générées par l'IA parfois difficiles à programmer (doigts, expression + biais représentation femme américaine, française= clichés)** - **droit, propriété intellectuelles** - **données sensibles injectées** - **art du prompt** - **Pas personnel et donc détectable (anecdote personnelle)** - **L'IA fonctionne comme un cerveau Humain, mais moins de paramètres encore aujourd'hui (même si deepseek fait tout exploser) Il prédit juste mais ne réfléchit pas**	**L'IA sait tout et comprend tout, elle donne toujours des réponses fiables et neutres** - **l'IA est une machine, elle n'a ni opinion ni émotion, elle répond en fonction de ses données d'entraînement** - **Elle propose une réponse la plus probable, en fonction de ses données d'entraînement** - **biais algorithmique (bases choisies par des humains + biais amplifiés** - **Les données d'entraînement reflètent et renforcent les discriminations et biais de départ** - **illusion de réponse mais parfois elle répond à côté. Propose toujours une réponse (bavarde)** - **Elle pousse à rester en poussant à préciser la requête ou en donnant d'autres pistes ---> modèle économique passer au premium (frustration)** - **Hallucination,** réponse fausse ou trompeuse qui est présentée comme un fait certain2,3 ; par exemple, un chatbot qui génère un chiffre d'affaires pour une entreprise sans avoir de données à ce sujet. a pris de l'importance vers 2022 parallèlement au déploiement des modèles de langage basés sur l'apprentissage profond
L'IA est un danger pour la liberté d'expression - **L'IA peut avoir des propos orientés car les données d'entraînement reflètent et renforcent les discriminations et biais de départ + biais d'entraînement + biais de conception + biais de programmation** - **désinformation (base de données d'origine et amplification car les résultats de recherches deviennent des données elles-mêmes.** - **Comme pour les médias, il faut savoir qui possède (finance telle ou telle IA). comparer les réponses des IA** - **Fakes News et publicité ciblée (algorithmes de recommandation et bulles de filtre)** - **Données essentiellement anglosaxones** - **articles écrits par l'IA sur demande à partir de données trouvées sur le Web** - **Chabot Hitler(extrême droite) Gab** - **fake news crypto monnaie et stars→ argent gagné par X**	**L'IA est un formidable outil démocratique pour la recherche documentaire et l'accès à l'information** - **C'est un super calculateur qui utilise beaucoup d'énergie, est-ce utile alors que les moteurs de recherche en consomment moins ?** - **Recherches complexes possibles mais longues et structuration de discours** - **Contradiction des sources et parfois de phrases** - **Formidable outil de synthèse de plusieurs documents** - **Bavarde donc propose une réponse même si c'est à côté du sujet** - **choix de modèles : classique (arbre de décision) ou deep learning (pour les questions abstraites, activation d'un réseau de neurones profonds)**

D’ACCORD

PAS D’ACCORD

Affirmations pour le débat mouvant (propositions) 5 affirmations, se positionner d'un côté si on est d'accord ou de l'autre si on ne l'est pas, éventuellement sur la rivière du doute.

Demander à ceux qui doutent pourquoi ils sont là. Si certains sont seuls d'un côté ou de

- "L'IA rend l'information plus accessible à tous."
- "L'IA est un outil formidable pour la recherche documentaire."
- "Les algorithmes de recommandation nous enferment dans des bulles d'information."
- L'IA donne des informations neutres et fiables "L'IA est un outil neutre."
- "L'IA est responsable de la prolifération des fake news."
- "Il est facile de repérer les contenus créés par l'IA."
- "L'IA est un danger pour la liberté d'expression."
- "L'IA peut aider à lutter contre la désinformation."
- "L'IA doit être régulée par des lois strictes."
- "L'IA va remplacer les humains dans la production d'information."
- "L'IA est un outil de manipulation massive."
- "L'IA est un outil qui permet de gagner du temps dans la recherche d'information."
- "L'IA est un outil qui permet de faire de la veille informationnelle de qualité."

- **"L'IA est une chance pour l'humanité de progresser et de se développer."** (Cela peut lancer une discussion philosophique sur le rôle de la technologie et le futur de l'humanité.)
- **"L'IA est un outil de manipulation puissant qui peut être utilisé pour influencer nos opinions et nos comportements."** (On peut parler des fake news, de la publicité ciblée, etc.)
- **"L'IA va créer de nouveaux métiers et de nouvelles opportunités économiques."** (On peut discuter des compétences de demain et de la nécessité de se former.)
- **"L'IA est une menace pour notre vie privée et nos libertés individuelles."** (On peut discuter de la surveillance de masse, de la reconnaissance faciale, etc.)
- **"L'IA est en train de nous rendre dépendants et de nous éloigner de notre humanité."** (Cela peut lancer une réflexion sur notre relation à la technologie et sur les valeurs humaines.)
- **"L'IA est un outil puissant qui peut nous aider à mieux comprendre le monde et à prendre des décisions éclairées."** (Cela peut aborder l'analyse de données, la recherche scientifique, etc.)
- **"L'IA va permettre de démocratiser l'accès à l'information et à l'éducation."** (On peut parler des plateformes d'apprentissage personnalisées, de la traduction automatique, etc.)
- Avec l'IA, je suis certain(e) de réussir mon rapport de stage
  Avec l'IA, je peux créer du texte sans me poser de questions
  Avec l'IA, je peux avoir confiance dans ce qui est proposé
  Les progrès de l'IA dépasseront bientôt l'Intelligence Humaine
- Je peux utiliser l'IA dans mes créations artistiques sans les vérifier

Vidéos support possibles :

https://youtu.be/yQLmgw3rCIM?si=0LOz8EjW1FEIowW9 (SNT)

https://youtu.be/RpZEqbZQUcA?si=gJ2KOVuRVzqdrdeD (orange)

https://youtu.be/iB4nhKgFIeA?si=auHvOoAkz9uSGxb7 (France 3 Normandie)

https://youtu.be/h4TMb9tajyU?si=huGOlqpoUdsKt7u5 (fenêtre sur)

Ressources complémentaires

- **Vidéos **: "Intelligence artificielle : le meilleur et le pire" (sur la chaîne YouTube de Data Gueule), "Deepfake : la nouvelle arme de la désinformation" (sur le site d'Arte).
- **Articles **: "L'IA au service de l'information : mythes et réalités" (sur le site du CLEMI), "Comment l'IA peut-elle manipuler l'information ?" (sur le site de France Culture).
- **Outils **: Des outils de vérification de faits comme Hoaxbuster ou Décrypteurs.

https://drane-versailles.region-academique-idf.fr/spip.php?article792
ART du PROMPT

Objectifs de la séance :

- Comprendre le rôle de l'IA dans la diffusion et la hiérarchisation de l'information.
- Analyser l'influence de l'IA sur les pratiques de recherche et de consommation de l'information.
- Développer l'esprit critique face aux informations générées ou filtrées par des systèmes d'IA.

Déroulement de la séance :

1. **Introduction (10 minutes) :**
    - Présenter les objectifs de la séance.
    - Engager une discussion avec les élèves sur leurs habitudes de recherche d'information : quels outils utilisent-ils (moteurs de recherche, assistants vocaux, réseaux sociaux) et comment ces outils influencent-ils leur accès à l'information ?
2. **Exposé interactif (15 minutes) :**
    - Expliquer le fonctionnement de l'IA dans les outils de recherche et les plateformes d'information, en s'appuyant sur des ressources pédagogiques adaptées.
    - Illustrer avec des exemples concrets : suggestions de recherche, réponses des assistants vocaux, recommandations de contenu sur les réseaux sociaux.
    - Aborder les notions de personnalisation de l'information, de bulles de filtres et de biais algorithmiques.
3. **Activité pratique en groupe (20 minutes) :**
    - Diviser la classe en petits groupes.
    - Attribuer à chaque groupe une tâche de recherche d'information sur un sujet donné, en utilisant différents outils (moteur de recherche traditionnel, assistant vocal, chatbot basé sur l'IA).
    - Demander aux groupes de comparer les résultats obtenus : pertinence, diversité des sources, présentation de l'information.
4. **Mise en commun et discussion (10 minutes) :**
    - Chaque groupe présente ses observations.
    - Engager une discussion sur les avantages et les limites de l'utilisation de l'IA dans la recherche d'information : gain de temps, pertinence des réponses, mais aussi risques de biais, de désinformation ou de dépendance à la technologie.
5. **Conclusion et prolongements (5 minutes) :**
    - Synthétiser les points clés abordés durant la séance.
    - Proposer des stratégies pour une utilisation critique et éclairée des outils basés sur l'IA : croiser les sources, vérifier la fiabilité des informations, être conscient des biais potentiels.

- Encourager les élèves à rester vigilants et à développer leur esprit critique face aux informations fournies par des systèmes d'IA.

Ressources complémentaires :

- Le CLEMI propose une ressource intitulée "Découvrir l'intelligence artificielle comme outil de recherche d'information", qui offre des pistes pour aborder ce sujet en classe.
  clemi.fr
- Le site éduscol met à disposition des publications sur l'EMI, incluant des entrées thématiques sur l'IA et son impact sur l'information.
  eduscol.education.fr
- Le Réseau Canopé propose des ressources sur l'IA dans les médias et l'information, abordant son impact dans notre quotidien.
  reseau-canope.fr

Cette séance vise à sensibiliser les élèves aux transformations des pratiques informationnelles induites par l'IA et à renforcer leur esprit critique face aux informations qu'ils consomment quotidiennement.

https://quaidessavoirs.toulouse-metropole.fr/2024/05/14/comment-les-utilisateurs-et-les-journalistes-sinforment-ils-sur-le-web/

Les réseaux sociaux sont désormais incontournables pour s'informer. Mais ils sont aussi le terrain fertile des fake news. À l'approche des prochaines élections européennes, Thomas Huchon nous a parlé de sa nouvelle application Anti Fake News AI créée en collaboration avec l'entreprise BrainSonic pour lutter contre la désinformation. L'occasion aussi de recueillir son témoignage d'enseignant sur l'utilisation de ces outils par la jeune génération.

Propos recueillis le 30 avril 2024

Quai des Savoirs : La question des fake news vous anime depuis de nombreuses années. En février dernier, vous avez créé l'application "Anti fake-news AI" pour lutter contre la désinformation. En quoi consiste-t-elle ? Pourquoi finalement créer encore une nouvelle IA ?

Thomas Huchon : Je me suis lancé dans ce projet un peu comme un cri de désespoir.

Avec ce projet, j'essaie de résoudre deux problématiques : le coût et le temps de la production. Puisque personne ne veut vraiment payer pour s'informer en général, encore moins sur la désinformation, il faut trouver le moyen de faire baisser le coût de la production pour qu'on puisse financer malgré tout ce travail-là.

Aussi, répondre à la désinformation qui circule sur les réseaux sociaux, c'est essayer de prendre en considération le jeu des algorithmes et le fait que ceux-ci vont plutôt avoir tendance à donner une visibilité aux fake news. Donc si on arrive avec une réponse à une fake news 4 jours après sa diffusion, d'une certaine manière, on a déjà perdu le combat. L'enjeu est donc de gagner en réactivité.

L'idée c'est que ce nouveau compte soit aussi une sorte d'appel à l'aide. Toi, tes amis, ton petit cousin, vous pouvez taguer *@anti fake news AI* dans les commentaires d'une vidéo qui vous semble problématique et nous allons la regarder et la vérifier si besoin. La particularité de ce projet, c'est qu'on n'utilise pas d'IA génératives de contenus sur la partie éditoriale. Les enquêtes sont faites par des

humains, les chroniques sont écrites par des humains et donc les mots prononcés par l'avatar in fine sont écrits par des humains. Et ça restera toujours comme ça.

Au lieu de tourner la chronique, on l'envoie à *HeyGen*, un logiciel qui fabrique des avatars. En 3 minutes ils fabriquent une vidéo d'un faux Thomas Huchon plus vrai que nature. Entre le moment où on appuie sur "go" pour que le texte soit fabriqué et le moment où on appuie sur "publier sur Instagram" , il y a entre 3 et 4 heures. L'idée c'est d'utiliser l'IA générative comme une aide à la production, non comme une aide éditoriale.

Quai des Savoirs : Sur les réseaux sociaux, il existe ce qu'on appelle des "bulles de filtres" qui filtrent les informations qui nous parviennent. Sont-elles encore plus puissantes avec le développement de l'intelligence artificielle ? Qu'est-ce que ça engendre pour les utilisateurs ?

Thomas Huchon : Les bulles de filtres sont le fait même de l'intelligence artificielle. Je suis un peu perturbé par la manière dont les gens l'abordent aujourd'hui. 99% des services auxquels ils ont accès sur Internet sont améliorés, voire conçus, voire générés par l'IA. Google traduction, c'est de l'IA, Google Maps c'est de l'IA, Gmail c'est de l'IA, les assistants vocaux, c'est de l'IA. La recommandation par algorithme des contenus que vous allez voir sur Netflix, Youtube, Facebook, Instagram, Tik Tok, c'est de l'IA. Je pense qu'il faut faire de la pédagogie là-dessus.

Dans le média Anti fake-news AI, on a créé depuis un mois une nouvelle rubrique qui s'appelle Disrupt IA, qui montre comment l'IA nous perturbe. Sur le compte, on a des vidéos sur fond jaune, qui sont de la lutte contre la désinformation et on a des vidéos sur fond bleu, qui est comment l'IA bouleverse nos vies. Cette rubrique permet de faire de la pédagogie.

Quai des Savoirs : Que pensez-vous du regard critique des jeunes face à toutes ces questions de désinformation ? Quel est leur rapport aujourd'hui au numérique et au téléphone ?

Thomas Huchon : On dit souvent que les jeunes n'ont pas d'esprit critique. Mais si on soumettait les personnes qui ont plus de 60 ans aujourd'hui à la quantité de délires auxquels les jeunes sont soumis sur les réseaux sociaux, le monde aurait basculé. Je me bats un peu contre l'idée que les jeunes seraient plus crédules. Ils adhèrent à des théories du complot parce qu'ils sont surexposés à cela dans l'espace numérique. Je pense au contraire qu'ils sont assez critiques.

Les journées que je passe dans les établissements scolaires (*collèges, lycées*) me donnent de l'espoir plutôt que de l'inquiétude. J'ai plutôt l'impression qu'il y a quelque chose qui va bien, même s' il faut le travailler et les accompagner. Je ne suis ni défaitiste ni en dépression sur cet aspect-là. La dépendance aux écrans me semble plus préoccupante. Le temps que les jeunes passent devant les écrans explose, et notamment sur le téléphone. Le téléphone est particulièrement dangereux car il est associé à une forme d'intimité.

Quai des Savoirs : Les réseaux sociaux jouent une place importante dans ce qu'on appelle aujourd'hui le marché de l'attention. Ça existe vraiment ?

Thomas Huchon : Oui et c'est même la « dictature de l'attention ». C'est un énorme problème auquel on est confronté parce que même si les chaînes de télé jouaient à ce jeu-là bien avant, elles ne savaient pas tout de nous. Là, le problème c'est que ceux qui jouent à ce jeu ont des outils de prédiction comportementaux extrêmement puissants. Ceux qui détenaient les médias avant n'avaient pas les mêmes pouvoirs que ceux qui détiennent les médias sociaux aujourd'hui. C'est l'architecture industrielle qui permet cette nouvelle économie de l'attention, une architecture de la surveillance généralisée. Ce qui nous pose un problème aujourd'hui, c'est qu'on a accepté de vivre dans une dictature stalinienne où on

ne nous dit pas quoi penser, mais quoi acheter. Ce qui change aujourd'hui ce n'est pas tant le contenu, c'est le contenant.

Quai des Savoirs : En 2017, vous avez réalisé le documentaire *Unfair game : comment Trump a manipulé l'Amérique* traitant de l'impact des fake news sur l'opinion des électeurs. Doit-on être vigilants en vue des prochaines élections européennes qui auront lieu au mois de juin ?

Thomas Huchon : Oui ! Il va falloir être très vigilants. Tout le monde parle du problème des fake news en ce moment et de la possibilité de créer des choses fausses qui ont l'air vraies avec l'IA. Je suis d'accord, c'est un problème. Mais c'est un problème parce qu'on n'a pas résolu le problème d'avant. Comme on n'a pas réglé le problème des réseaux sociaux, l'avènement de l'IA crée la possibilité de faire n'importe quoi tout le temps et de faire dire n'importe quoi à n'importe qui.

Il va falloir être d'autant plus vigilants dans la période où on n'a plus le droit de faire campagne, c'est-à-dire entre le vendredi minuit et le moment du vote,où les médias traditionnels n'ont plus le droit de parler de politique. C'est pile dans cet interstice-là que la publication sur des réseaux sociaux d'un contenu faux fabriqué en IA peut créer les conditions de la destruction de la démocratie.

C'est arrivé en Slovaquie au mois d'octobre. Le candidat qui était au pouvoir a été visé entre le vendredi soir et le dimanche matin par un deep fake, où il avouait avoir fait des malversations financières. Il a perdu les élections. Est-ce qu'il n'aurait pas perdu les élections de toute manière ? On peut s'interroger bien sûr, mais le fait est que ça n'a certainement pas aidé son combat politique.

https://www.youtube.com/watch?v=sAxkA6mpbOg

Une URL avec séquence complète à synthétiser :
https://pedagogie.ac-lille.fr/prof-doc/pour-un-usage-raisonne-des-intelligences-artificielles-generatives/
Des vidéos explicatives :
https://www.youtube.com/@DefakatorViteFait/search?query=intelligence%20artificielle

N'oubliez pas de cliquer sur chaque onglet de la barre de navigation pour voir toutes les ressources !

3.4.2 Les questions à se poser avant de commencer un projet IA

L'IA est-elle la meilleure solution pour mon projet ?

Avant de décider d'intégrer l'intelligence artificielle dans un projet, il est essentiel d'évaluer si elle répond véritablement au besoin identifié. L'IA est souvent présentée comme un levier d'efficacité, mais ce n'est pas toujours la solution la plus pertinente.

Posez-vous les bonnes questions : Quel est le problème à résoudre ? Existe-t-il des solutions plus simples, moins coûteuses ou plus faciles à mettre en œuvre ? L'IA permet-elle une amélioration significative par rapport aux méthodes existantes ?

Un projet d'IA peut entraîner des contraintes importantes :

- **Accès aux données** : un modèle d'IA repose sur des données de qualité, qui ne sont pas toujours disponibles en quantité suffisante.
- **Consommation d'énergie** : certains modèles nécessitent une puissance de calcul élevée, impliquant une forte consommation électrique et des coûts associés.
- **Impact environnemental** : l'IA peut engendrer une consommation d'eau importante pour le refroidissement des serveurs. La production de CO2 en France est moins importante que dans d'autres pays.
- **Compétences et maintenance** : le suivi et la maintenance d'un système d'IA requièrent des compétences spécialisées, parfois difficiles à mobiliser.

Saut de ligne

Comment mesurer l'impact du projet sur la collectivité ?

Avant de déployer une solution d'IA, il est primordial d'évaluer ses conséquences pour la collectivité :

- Quels sont les avantages attendus (amélioration des services, gain de temps, réduction des coûts) ?
- Y a-t-il des risques (perte d'emplois, exclusion numérique, biais discriminatoires, dépendance à un fournisseur) ?
- Comment mesurer son efficacité (indicateurs de performance, retours des usagers) ?
- Quels publics sont concernés et y a-t-il des impacts différenciés selon les groupes (personnes âgées, publics en situation de précarité numérique, agents municipaux) ?

Une phase de test ou un projet pilote peut permettre d'affiner ces réponses avant un déploiement à plus grande échelle.

Saut de ligne

Comment garantir la transparence et la confiance ?

L'adhésion des agents et des citoyens est un élément clé du succès d'un projet d'IA et elle nécessite de leur fournir des informations sur le projet dès le départ :

- Pourquoi l'IA est-elle utilisée ?
- Quels résultats sont attendus ?
- Qui est responsable du dispositif ?
- Comment et par qui l'outil sera-t-il utilisé ?
- Existe-t-il un moyen de contester les décisions prises par l'IA ?
- Des données personnelles sont-elles traitées, et si oui, comment sont-elles protégées ?

Un dialogue régulier avec les parties prenantes (citoyens, agents, décideurs) est essentiel pour l'acceptabilité du projet.

Saut de ligne

Comment encadrer et pérenniser le projet ?

Avant de lancer un projet d'IA, il est primordial de s'assurer que la collectivité dispose des ressources nécessaires pour en garantir le bon déroulement, la conformité aux réglementations en vigueur et la durabilité. Plusieurs aspects doivent être pris en compte pour assurer un encadrement solide et éviter les écueils.

Tout d'abord, le respect des cadres réglementaires est un impératif. Un projet d'IA doit se conformer au **RGPD** si des données personnelles sont traitées, ce qui peut nécessiter une **analyse d'impact sur la protection des données (AIPD)**. De plus, l'**IA Act** (ou AI Act), réglementation européenne en cours d'adoption, impose des obligations spécifiques en fonction du niveau de risque du système d'IA utilisé. D'autres réglementations sectorielles, notamment en matière de transparence et d'accès aux données publiques, peuvent également s'appliquer. Dès la conception du projet, il est donc recommandé de désigner un référent juridique ou de consulter un expert pour garantir sa conformité.

La **sécurité des données et du système** est un autre enjeu majeur. L'IA pouvant manipuler des informations sensibles, il est essentiel d'assurer une protection efficace contre les cyberattaques. Des protocoles de cybersécurité robustes doivent être mis en place pour prévenir les risques et sécuriser aussi bien les modèles d'IA que les infrastructures sous-jacentes.

En parallèle, il faut s'interroger sur les **capacités d'hébergement et l'infrastructure nécessaire**. Certains modèles d'IA exigent une puissance de calcul considérable, nécessitant l'usage de serveurs équipés de GPU, dont la consommation énergétique et l'impact environnemental peuvent être significatifs. Si l'option d'un hébergement sur un cloud externe est envisagée, la question de la **souveraineté numérique** se pose : la collectivité risque-t-elle de devenir dépendante d'un prestataire privé, notamment de grands acteurs internationaux ?

Afin de garantir une **autonomie et** une **maîtrise du projet**, il est essentiel de veiller à ce que les données restent sous le contrôle de la collectivité et que les algorithmes utilisés soient accessibles et auditables. Il est également prudent de prévoir un plan de sortie en cas d'arrêt du projet ou de changement de prestataire, afin de garantir la réversibilité des choix technologiques et la récupération des données.

L'IA ne doit pas devenir une boîte noire incontrôlable. La supervision humaine est indispensable pour encadrer son utilisation. Cela passe par une **validation humaine des décisions critiques**, une explicabilité des résultats pour permettre aux agents et aux citoyens de comprendre le fonctionnement du système, ainsi qu'un **mécanisme de contestation des décisions automatisées** afin d'éviter toute injustice ou discrimination involontaire.

Enfin, la **question des compétences et de la maintenance** doit être anticipée. La gestion d'un projet d'IA implique des expertises variées : gestion de projet, science des données, droit du numérique, cybersécurité… Il convient de s'assurer que la collectivité dispose de ces compétences en interne ou, à défaut, de prévoir des solutions adaptées comme la formation des agents, le recrutement de spécialistes ou l'externalisation de certaines tâches auprès de prestataires qualifiés.

Encadrer et pérenniser un projet d'IA ne se limite donc pas à son déploiement technique : il s'agit d'un processus global intégrant la réglementation, la gouvernance, la cybersécurité et la gestion des ressources humaines et matérielles. Un projet bien structuré garantira une intégration efficace et éthique de l'intelligence artificielle au service de la collectivité.