

## GÉNÉRAL

**TITRE : Aide à l'orientation par observation du milieu professionnel (1.2)**

Lien vers la  
ressource  
pédagogique  
: (1.1)

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/sites/default/files/ressources/document%20e%CC%81e%CC%80ves%20traam%202.pdf>

### DESCRIPTION : (1.4)

Réalisation d'un stage d'observation en entreprise dans le but d'être confronté au monde professionnel. Cette confrontation permet à l'élève d'avoir un avis objectif et critique sur le métier envisagé et ainsi aide l'élève dans son choix d'orientation post-bac.

Lors du stage l'élève doit prendre des photos ou faire des vidéos afin de réaliser de retour en classe, une vidéo de présentation du métier.



## PÉDAGOGIE

### TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- |   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Activité pédagogique   | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoriel / outil     | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

### MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance   | <input type="checkbox"/> En activité de projet        | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe    | <input type="checkbox"/> En ligne                     | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques       | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés              | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6)**  Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)**  Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

**1. Communication et collaboration :**  S'insérer dans le monde numérique

Collaborer  Interagir  Partager et publier

**2. Création de contenus :**  Développer des documents multimédia

Adapter les documents à leur finalité  Développer des documents textuels  Programmer

**3. Environnement numérique :**

Évoluer dans un environnement numérique  Résoudre des problèmes techniques

<b>4. Informations et données :</b>	<input type="checkbox"/> Mener une recherche et une veille d'information
<input checked="" type="checkbox"/> Traiter des données	<input checked="" type="checkbox"/> Gérer les données
<b>5. Protection et sécurité :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
<input type="checkbox"/> Sécuriser l'environnement numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée
<b>THÈME DE PROGRAMME (9)</b>	
<b>SÉRIE STL :</b>	<input type="checkbox"/> Nutrition <input type="checkbox"/> Reproduction
<input type="checkbox"/> Relation structure/propriétés	<input type="checkbox"/> Relation structure/fonction <input type="checkbox"/> Homéostasie
<input type="checkbox"/> Information et communication	<input type="checkbox"/> Recherche expérimentale et démarche de projet
<input type="checkbox"/> Prévention des risques	<input type="checkbox"/> Mesures fiables <input checked="" type="checkbox"/> Outils numériques
<input type="checkbox"/> Observer la diversité du vivant	<input type="checkbox"/> Cultiver des micro-organismes <input type="checkbox"/> Caractériser / identifier les micro-organismes
<input type="checkbox"/> Dénombrer des micro-organismes	<input type="checkbox"/> Préparer des solutions <input type="checkbox"/> Détecter / caractériser des biomolécules
<input type="checkbox"/> Séparer les composants	<input type="checkbox"/> Déterminer la concentration d'une biomolécule
<input type="checkbox"/> Technologies de l'ADN	<input type="checkbox"/> Technologies cellulaires végétales <input type="checkbox"/> Enzymologie
<input type="checkbox"/> Immunité	<input type="checkbox"/> Microbiologie <input type="checkbox"/> Propriétés de l'ADN et réplication

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

**DESCRIPTION : Diaporama séance d'introduction**

- **Production attendue, Droit à l'image, secret professionnel, notion de RGPD**

Présentation d'un diaporama (voir ressource pédagogique)  
Entraînement par groupe sur :

- Droit à l'image : exercice de floutage des visages, repérage d'images ne respectant pas le droit à l'image...
- Notion de secret professionnel : par deux, les élèves réfléchissent à une situation de secret professionnel à laquelle ils pourront être confronté dans leur propre stage. Ils mettent en scène la situation et prennent une photo. Toutes les photos de la classe sont ensuite regardées et chaque groupe doit trouver l'exemple de donnée relevant du secret professionnel qui a été mise en scène sur chaque photo.
- RGPD (présentation de la notion)



**DESCRIPTION : Stage d'observation**  
3 jours en entreprise. Prise de notes, de photos de vidéos..

**DESCRIPTION : Montage vidéo**

## 1. Création de la vidéo :

### o Plan à suivre :

- Planning quotidien
- Type de travail (en équipe, seul)
- Relation avec la hiérarchie
- Présentation de la structure et de ses particularité (labo d'analyse/labο départemental/Hôpital... Privé/public)
- Comment devenir ... (études...)
- Avantages/inconvénients.

o Idées logiciels (Capcut, Imovie) voir QRcode ci-contre « tuto Capcut »



## **DESCRIPTION : Présentation des vidéos**

Visualisation des vidéos en classe lors de séance sur l'orientation



Ci-contre 4 exemples de productions d'élèves.



## **ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS**

**MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :**

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

