**Fiche d’activité n°1 (travail maison) :**

**Contextualiser le chapitre sur « La Chine et le monde depuis 1949 »**

**(Terminale ES/L)**

**Démarche** :

Travail en amont de la séance :

1. Afin de contextualiser l’année 1949, regardez attentivement la vidéo indiquée ci-dessous sur le contexte de la Chine en 1949 (1’42): <https://www.youtube.com/watch?v=TQTovNip7gk>
2. Notez les événements qui vous semblent essentiels pour expliquer l’arrivée des communistes au pouvoir. Quel est le personnage qui est à la tête de la Chine à la fin de l’année 1949 ?
3. A partir de la chronologie qui a été distribuée, soulignez de deux couleurs différentes :

- les idées qui relèvent de la politique intérieure chinoise ;

- les idées qui relèvent de la politique extérieure chinoise (ou les relations internationales).

1. Choisissez une ou deux dates qui vous semblent marquer une rupture majeure dans ces deux domaines et justifiez votre choix.
2. Dans le tableau ci-joint, relevez dans l’ordre chronologique, les éléments qui se réfèrent à la puissance militaire et diplomatique, économique et culturelle.
3. A l’aide du tableau, montrez en vous appuyant sur la chronologie les différentes phases de la construction et l’émergence de la puissance chinoise.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eléments de la puissance diplomatique et militaire chinoise** | **Eléments de la puissance économique chinoise** | **Eléments de la puissance culturelle chinoise** |
|  |  |  |

**Fiche d’activité n°2 :**

**Périodiser le chapitre sur « La Chine et le monde depuis 1949 »**

**(Terminale ES/L)**

**Objectif** :

Sélectionner des informations issues d’une chronologie afin d’en dégager des périodes cohérentes qui peuvent être exploitées pour élaborer un plan (préparation à la composition).

**Compétences** :

⮚Nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques.

⮚Lire un texte et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles.

⮚Développer un discours oral et écrit construit et argumenté, à le confronter à d’autres points de vue

**Déroulement de la séance**

⮚Etape n°1 : Formez des groupes de quatre personnes maximum.

Attention, l’un des groupes présentera son travail au reste de la classe à l’issue de cette réflexion collective !

Durant 30 minutes, chaque groupe répond aux consignes suivantes :

1. A partir du travail effectué, dégagez 3 à 4 périodes. Chacune des périodes devra être articulée autour d’une idée majeure.
2. Délimitez et donnez un titre à chaque période.
3. Justifiez votre choix en citant au moins deux dates significatives pour chaque période.
4. Le travail peut être présenté sous forme de frise chronologique simple.

⮚Etape n°2 : A l’issue des 30 minutes, un groupe vient présenter le travail effectué au reste de la classe.

⮚Etape n°3 : Les autres groupes complètent, nuancent ou apportent d’autres propositions.