

## Un exemple d'activités pour apprendre aux élèves à travailler de manière autonome

Niveau : 3<sup>ème</sup>

Thème 1 d'histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales-1914-1945

chapitres 2 et 3 : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres avec un premier temps consacré au régime totalitaire soviétique et un deuxième temps consacré au régime totalitaire nazi.

Compétences travaillées :

\*H1 à H7 : Pratiquer différents langages.

\* H1 à H3 : Comprendre et analyser un document.

H4 à H7 : coopérer et mutualiser.

Objectif pédagogique :

Il s'agit d'apprendre aux élèves à savoir construire une carte mentale ( ou plus exactement un schéma organisationnel de connaissances ), leur apprendre à organiser leur savoir, à structurer leur pensée, à sélectionner des informations pour les utiliser au service d'un objectif complexe .

Déroulement :

Chapitre 2 : Expérience totalitaire en URSS.

Le chapitre sur l'URSS de Staline permet de rentrer dans l'usage de la carte mentale, d'en comprendre les intérêts, de faire pratiquer ce langage dans des activités de niveaux variés.

H1,H2 et H3 : Après une brève introduction( rappel des révolutions de 17, accession au pouvoir de Staline) en prenant appui sur des documents, on construit une carte mentale du système totalitaire soviétique, thème par thème . On aboutit à une carte mentale qui permet une définition précise et relativement complète d'un système totalitaire.

Elle prend une double page du cahier. ( annexe 1 )

La compréhension de la notion de système est facilitée par la présentation sous cette forme.

On prévoit des moments d'exercices, seul, sur des temps courts ( une dizaine de minutes ), pour faire pratiquer aux élèves les 2 compétences travaillées, et leur faire s'approprier les notions et/ou le vocabulaire spécifique

- Ex: des «petites» cartes mentales à faire construire aux élèves sur le goulag, la propagande par exemple etc.
- Ex: au fur et à mesure des documents étudiés, on demande aux élèves de proposer le contenu d'un thème spécifique (la Terreur, le contrôle de l'économie etc).

### Chapitre 3 : Expérience totalitaire en Allemagne nazie.

Les compétences travaillées restent les mêmes.

H1 : Leçon classique sur l'accession au pouvoir des nazis + travail sur l'idéologie.

**Les élèves savent que pour l'H2, ils seront mis en activité autonome et évalués. Pour se préparer, ils avaient à réviser leur cours sur l'URSS de Staline, avec un accent particulier à mettre sur la notion de système totalitaire.**

H2 et H3: **Mise en îlots par groupes de 4.** Matériel à disposition par îlot : 2 manuels ( que les élèves ont apportés ) + 2 manuels ancienne édition ( que j'ai récupérés et qui servent de ressources pour des recherches ).

**Tâche à accomplir : construire une carte mentale du système totalitaire nazi entre 1933 et 1939.**

L'activité se déroule en **trois temps** :

**Premier temps** : les élèves n'ont pas le droit d'ouvrir les manuels, ils doivent d'abord **réfléchir à un plan, une organisation générale de leur carte**. Le but est qu'il réfléchissent d'abord aux thèmes avant d'y apporter du contenu à l'aide des documents des manuels. Ils travaillent sur brouillon.

Le professeur circule, chaque îlot doit obtenir la validation de cette première étape pour passer à la seconde .

Si un îlot est en difficulté et ne parvient pas à proposer un plan globalement cohérent, les élèves peuvent alors s'appuyer sur la fiche d'aide. ( voir annexe 2 )

**Deuxième temps** : chaque îlot doit consulter les documents des manuels afin d'**apporter du contenu** à leur carte mentale. Les élèves ont la consigne d'être précis, ils doivent **utiliser le vocabulaire approprié**. Le professeur circule, guide, réoriente, valide, selon les avancées de chaque îlot.

Sur les 5-10 dernières minutes du temps consacré à l'activité , chaque élève recopie au propre la carte mentale de son groupe sur son cahier.

(H3 dernière demi heure : Exercice autonome. Construire la frise qui représente la politique agressive des nazis entre 1933 et 1939. Document d'appui : la carte de l'expansion allemande entre 1933 et 1939.

Pendant 5mn, les élèves doivent trouver dans le manuel le document qui va leur permettre d'accomplir cette tâche. Le professeur indique le document une fois le délais passé. Correction au tableau sur l'Heure 4 , les élèves viennent remplir la frise au tableau.)

H4 : l'Heure est consacrée à la **correction des activités**, à l'**approfondissement** de certains points particuliers ( eugénisme et opération T4 notamment). Une correction est déposée sur Pronote. Voir annexe 3.

**l'heure débute par une auto-évaluation** : le professeur énonce thème par thème, les mots ou notions clés à utiliser dans le contexte du nazisme. Lorsque les élèves les retrouvent dans leur carte, ils les surlignent au fluo. Lorsqu'ils n'y sont pas, ils les notent dans la marge.

Le résultat final est très visuel, il permet aux élèves de s'évaluer, d'avoir une vision plus précise du degré de réussite dans lequel ils se situent, de mémoriser plus facilement les contenus.