

# SEQUENCE PROPOSEE EN EMC 1ères

## I/EXERCER SA CITOYENNETE DANS LA REPUBLIQUE FRANCAISE ET DANS L'UNION EUROPEENNE

### Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

<i>Compétences</i>	<i>Connaissances</i>	<i>Exemples de situations et de mises en œuvre</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu</li> <li>• Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>• Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>• S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idée de citoyenneté européenne.</li> <li>• Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</li> <li>• Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.</li> <li>• S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</li> <li>• Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?</li> <li>• Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.</li> <li>• S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).</li> <li>• Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.</li> </ul>

## 1/L'idée de la citoyenneté européenne

Mise en œuvre : analyse de deux chansons . Projet pluridisciplinaire : Français, Histoire-géographie. Présentations power point suivi d'un débat argumenté.

*Etre né quelque part, Maxime le Forestier, 1988* : <https://www.youtube.com/watch?v=4DTbe2W3Fqg>

*Bien mérité, Clarika, 2009* : <https://www.youtube.com/watch?v=OSF9pMjfrpl>

La classe est divisée en deux groupes qui présentent pour les deux chansons sous format power point :

- Le contexte historique de leur sortie
- L'auteur : en quoi est-ce un(e) artiste engagé(e) ?
- La définition de la nationalité dans chacune des chansons
- Les droits donnés par celle-ci

# *Né quelque part*, Maxime Le Forestier, 1987

- On choisit pas ses parents, on choisit pas sa famille
- On choisit pas non plus les trottoirs de Manille De Paris ou d'Alger Pour apprendre à marcher
- Etre né quelque part Etre né quelque part Pour celui qui est né C'est toujours un hasard
- Nom'inqwando yes qxag iqwahaha {2x}
- Y a des oiseaux de basse cour et des oiseaux de passage
- Ils savent où sont leur nids, quand ils rentrent de voyage
- Ou qu'ils restent chez eux Ils savent où sont leurs œufs
- Etre né quelque part Etre né quelque part, c'est partir quand on veut, revenir quand on part
- Est-ce que les gens naissent Egaux en droits A l'endroit Où ils naissent
- Nom'inqwando yes qxag iqwahaha (2x)
- Est-ce que les gens naissent Egaux en droits, à l'endroit où ils naissent
- Que les gens naissent Pareils ou pas
- On choisit pas ses parents, on choisit pas sa famille
- On choisit pas non plus les trottoirs de Manille De Paris ou d'Alger Pour apprendre à marcher
- Je suis né quelque part Je suis né quelque part Laissez moi ce repère Ou je perds la mémoire
- Nom'inqwando yes qxag iqwahaha (2x) Est-ce que les gens naissent...

# *Bien mérité, Clarika, 2009*

La p'tite carte en plastique que l'État m'a donnée, ah ouais, je l'ai bien méritée  
Naître en République dans une clinique chauffée, ah ouais, je l'ai bien mérité  
Les bancs de mon école, le pouvoir d'étudier, ah ouais, je l'ai bien mérité  
Aller voir mon docteur quand j'me sens fatiguée, ah ouais, je l'ai bien mérité  
La douceur de l'enfance, l'amour qu'on m'a donné

Bah ouais, c'est vrai, j'y avais pas pensé  
Bah oui, pardi, on me l'a toujours dit  
Bon sang, c'est sûr, c'est la loi de la nature  
C'est l'évidence, t'avais qu'à naître en France

Et tant pis pour ta gueule, si t'es né sous les bombes

Bas ouais tu l'as bien mérité

T'avais qu'à tomber du bon côté de la mappemonde

Bah ouais tu l'as bien mérité

Si la terre est aride, ya qu'à trouver de la flotte


Bah ouais, un peu de nerf mon gars pour la remplir, ta hotte  
Bah ouais, on prend pas un bateau si on sait pas nager  
Bah non, on n'a que c'qu'on mérite, alors t'as mérité

Bah ouais, c'est vrai, j'y avais pas pensé  
Bah oui, pardi, on me l'a toujours dit  
Bon sang, c'est sûr, c'est la loi de la nature  
C'est l'évidence, t'avais qu'à naître en France (x2)  
Bah ouais, j'y avais pas pensé  
Bah tiens, c'est bien, donnons-nous les moyens  
C'est l'évidence, t'avais qu'à naître en France (x2)

# Contexte historique

- *'Né quelque part'* est écrite en réaction aux « lois Pasqua », adoptées en 1986 pour faire reculer l'immigration. Celles-ci remettaient en cause le **droit du Sol** : les enfants nés en France de parents étrangers n'obtenaient plus automatiquement la nationalité française à leur majorité.
- *'Bien mérité'* est écrite en 2009 après les révoltes arabes et la tragédie des migrants vers l'Union Européenne.

# Qu'est ce qu'être citoyen dans les deux chansons ? LE DROIT DU SOL

- « *Etre né quelque part* »
- « *T'avais qu'à naître en France* »
-  *un hasard*
- *Lien lettres : Beaumarchais, Le Mariage de Figaro (V, 3), 1784*
- FIGARO : Parce que vous êtes un grand seigneur, vous vous croyez un grand génie ! ... Noblesse, fortune, un rang, des places, tout cela rend si fier ! Qu'avez-vous fait pour tant de biens ? Vous vous êtes donné la peine de naître, et rien de plus.

# Qu'est ce qu'être citoyen ?

- C'est le lien juridique qui donne à un individu la qualité de citoyen d'un Etat.
- Le droit du sol renvoie à l'histoire médiévale : ce qui naît à tel endroit appartient à celui qui règne sur ce sol. Le droit du sang renvoie à l'idée de race et de filiation. Ces deux principes sont partiellement en vigueur en France (rappel connaissances à faire par le professeur : diapo 8).
- En **1992** Le traité de Maastricht institue une citoyenneté européenne. Tout citoyen qui a la nationalité d'un des pays membres de l'UE a ma citoyenneté européenne.

Rappel : « la tit carte en plastique que l'Etat m'a donnée »  
Comment obtient-on la carte d'identité française ?

- est français de droit du sang celui qui est né de parents français (un seul des deux suffit) et l'étranger qui contracte mariage avec un français après un délai de un an.
- Sont devenus français de droit du sol : les enfants nés en France de parents étrangers à leur majorité s'ils ont vécu au moins 5 ans en France entre l'âge de 11 et de 18 ans.
- Sont devenus français par décision de l'État : naturalisation, les étrangers qui vivent et travaillent en France depuis au moins cinq ans et en font la demande.



## b) Être citoyen français et européen c'est accéder à des droits :

Enumérer les droits cités dans les chansons

- Les deux artistes insistent sur le hasard qui fait des Français des privilégiés avec des droits politiques, économiques et sociaux.

## c) Les droits donnés par la citoyenneté européenne ?

*Prolonger la discussion avec un débat argumenté au sujet de la citoyenneté européenne,*

**S'engager** : pour ou contre une citoyenneté UE. *Un statut enviable ou un "gadget" inutile?*

- <http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/definir/>

Rappel connaissances : cette nouvelle forme de citoyenneté est peu visible, singulière à l'échelle planétaire

- Elle garantit le droit de circuler et de séjourner, de travailler et d'étudier sur le territoire des autres pays membres.
- Elle se décline ainsi sur les plans politiques (droit de vote et d'éligibilité sous certaines conditions aux élections municipales), économique (droit d'aller travailler dans un autre pays de l'UE).
- Sur le plan civique : le traité de Lisbonne (2007) a introduit le droit d'initiative citoyenne, le droit de pétition.
- Enfin, sur le plan judiciaire, la Cour européenne de justice a de plus en plus d'importance.