

LA COMPETENCE  
« COMPRENDRE UN DOCUMENT »  
AU CYCLE 3

Stéphane PAYAN - Fabienne ROUFFIA groupe HGEMC académie de Montpellier

DOMAINES DU SOCLE	LA COMPETENCE AU CYCLE 2	LA COMPETENCE AU CYCLE 3	LA COMPETENCE AU CYCLE 4
domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer		Comprendre le sens général d'un document	Comprendre le sens général d'un document
domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre		Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié	Identifier le document et son point de vue particulier
		Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document	
		Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser
			Confronter un document à ce que l'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié
			Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique

COMPETENCE	au CM1	au CM2	REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION en 6ème
<p><b>COMPRENDRE UN DOCUMENT</b></p> <p>1- Je sais trouver le sens général d'un document</p> <p>2- Je sais répondre à des questions simples sur un document</p> <p>3- Je sais trouver l'implicite d'un document</p> <p>A chaque fois que c'est nécessaire pour la compréhension d'un document :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identification</b></li> <li>- <b>point de vue</b></li> </ul>			<p><b>Histoire Thème 1 : Les débuts de l'humanité</b>  <b>Histoire Thème 1 : La « révolution néolithique »</b>  <b>Histoire Thème 1 : Premiers Etats, premières écritures</b>            Extraire des informations de plusieurs objets trouvés par l'archéologie pour caractériser la révolution néolithique (vestiges des premiers villages en Syrie / hache, houe, faucille) et les premières civilisations. (vestiges de la Cité-Etat d'Ur, les premières écritures)</p> <p><b>Histoire Thème 2 : Le monde des cités grecques</b>            Confronter des documents montrant l'unité et la diversité du monde grec.</p> <p>Ex 1 sur les rivalités : Extrait de : Thucydide, <i>La guerre du Péloponnèse</i>, Ve siècle av JC (Sparte, Athènes)            Ex 2 sur l'unité à travers les jeux d'Olympie : extraits de Lysias, <i>Discours olympique</i>, Ve siècle av JC ; Isocrate, <i>Panégryrique</i>, Ve siècle avant JC</p>

COMPETENCE	au CM1	au CM2	REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION en 6ème
<p><b>COMPRENDRE UN DOCUMENT</b></p> <p>1- Je sais trouver le sens général d'un document</p> <p>2- Je sais répondre à des questions simples sur un document</p> <p>3- Je sais trouver l'implicite d'un document</p> <p>A chaque fois que c'est nécessaire pour la compréhension d'un document :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identification</b></li> <li>- <b>point de vue</b></li> </ul>			<p><b>Histoire Thème 2 : Rome du mythe à l'histoire</b>  <b>Histoire Thème 2 : La naissance du monothéisme juif</b>  Confronter différents documents pour distinguer le mythe de l'Histoire.</p> <p>Ex : Extraits de l'Histoire romaine de Tite-Live, de l'Enéide / archéologie, texte d'historien (C. Scarre <i>Atlas de la Rome antique</i>, 1995)</p> <p>Ex 1 : La fuite d'Égypte de plus de 600 000 Hébreux et la mort du pharaon : livre de l'Exode / extrait d'un récit d'historien F. Briquel-Chatonnet <i>L'Histoire</i> 1/2010</p> <p>Ex 2 : La date d'adoption du monothéisme : le 1er des 10 commandements dans l'Exode → XIIIe siècle av JC / Interview de I. Finkelstein dans <i>Le Monde de la Bible</i>, → VIIe siècle av JC</p> <p><b>Histoire Thème 3 : Conquêtes, paix romaine et romanisation</b>  Tâche complexe à partir du patrimoine archéologique de Narbonne et en lien avec le futur musée MuRéNa  Travailler sur l'identification et le sens général des documents sélectionnés.</p> <p><b>Histoire Thème 3 : Des Chrétiens dans l'Empire</b>  Confronter différents documents pour dégager les caractéristiques du récit historique et la notion de point de vue.</p>

COMPETENCE	au CM1	au CM2	REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION en 6ème
<p><b>COMPRENDRE UN DOCUMENT</b></p> <p>1- Je sais trouver le sens général d'un document</p> <p>2- Je sais répondre à des questions simples sur un document</p> <p>3- Je sais trouver l'implicite d'un document</p> <p>A chaque fois que c'est nécessaire pour la compréhension d'un document :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identification</b></li> <li>- <b>point de vue</b></li> </ul>			<p><b>Géographie Thème 1 : Les métropoles et leurs habitants</b> Extraire des informations de documents de différentes natures pour caractériser les métropoles étudiés et le quotidien de leurs habitants.</p> <p><b>Géographie Thème 1 : La ville de demain</b> Tâche complexe : Comment aménager la ville de demain ?</p> <p><b>Géographie Thème 2 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles</b> Identifier et confronter des documents de différentes époques pour caractériser et comprendre l'évolution d'un espace montagnard.</p> <p><b>Géographie Thème 2 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole</b> Extraire des informations à partir de photos de paysage pour pouvoir réaliser le croquis d'un espace de faible densité à vocation agricole.</p> <p><b>Géographie Thème 3 : Habiter les littoraux</b> Confronter à l'aide de documents les points de vue des différents acteurs qui habitent les littoraux pour mettre en évidence les conflits d'usage.</p>