

LA COMPETENCE
« PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES
en HISTOIRE-GEOGRAPHIE »
AU CYCLE 3

DOMAINES DU SOCLE	LA COMPETENCE AU CYCLE 2	LA COMPETENCE AU CYCLE 3	LA COMPETENCE AU CYCLE 4
<p>domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p> <p>domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre</p> <p>domaine 5 : Les représentations humaines et l'activité humaine</p>	Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire	Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger	Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger
	Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger
		Réaliser ou compléter des productions graphiques	Réaliser des productions graphiques et cartographiques
		Utiliser des cartes à différentes échelles, des photos de paysages	Réaliser une production multimédia
		S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique	S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte
		Reconnaître un récit historique	Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions en HG et en réaliser

COMPETENCE	au CM1	au CM2	REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION en 6ème
<p>ECRIRE pour structurer sa pensée, son savoir</p> <p>ECRIRE pour communiquer et échanger (raconter, décrire, expliquer...)</p> <p>ECRIRE pour argumenter</p> <p>S'EXPRIMER A L'ORAL pour penser, communiquer et échanger</p> <p>en lien avec la compétence SE REPERER DANS LE TEMPS</p>			<p>Histoire Thème 1 : La « révolution néolithique » Définir la "révolution néolithique" (passage du schéma au texte ou inversement).</p> <p>Histoire Thème 1 : Premiers Etats, premières écritures Expliquer le rôle de l'écriture.</p> <p>Histoire Thème 2 : Le monde des cités grecques A la fin de la séquence, réaliser une carte mentale sur le monde des cités grecques (points communs, différences). En lien avec le Français, raconter un mythe à l'oral (seul ou en groupes).</p> <p>Histoire Thème 2 : Rome du mythe à l'histoire Raconter à l'écrit les origines de Rome d'après le mythe et d'après l'archéologie.</p> <p>Histoire Thème 3 : Conquêtes, paix romaine et romanisation Tâche complexe à partir du patrimoine archéologique de Narbonne et en lien avec le futur musée MuRéNa (ex de production : notice écrite, audio guide)</p> <p>Histoire Thème 3 : Des chrétiens dans l'Empire A partir du patrimoine local, construire une frise chronologique montrant l'évolution des relations entre les Chrétiens et l'Empire romain.</p>

COMPETENCE	au CM1	au CM2	REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION en 6ème
<p>ECRIRE pour structurer sa pensée, son savoir</p> <p>ECRIRE pour communiquer et échanger (raconter, décrire, expliquer...)</p> <p>ECRIRE pour argumenter</p> <p>S'EXPRIMER A L' ORAL pour penser, communiquer et échanger</p>			<p>Géographie Thème 1 : Les métropoles et leurs habitants A partir des 2 EDC réalisées en classe, raconter à l'oral le quotidien d'un habitant d'une des deux métropoles étudiées.</p> <p>Géographie Thème 1 : La ville de demain Tâche complexe : Comment aménager la ville de demain ? production d'affiches sur les déplacements, l'approvisionnement, le vivre ensemble... en lien avec l'exemple local</p> <p>Géographie Thème 3 : Habiter les littoraux A partir de l'EDC choisie, réaliser un schéma mettant en évidence les conflits d'usage dans les espaces littoraux.</p> <p>Géographie Thème 4 : Le monde habité Rédiger un paragraphe pour répondre à la question : Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre et ses dynamiques ? possibilité d'un travail en 2 temps - sélectionner les arguments dans les cours et documents - organiser les arguments de manière logique</p>

COMPETENCE	au CM1	au CM2	REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION en 6ème
<p data-bbox="54 179 311 325">REALISER OU COMPLETER DES PRODUCTIONS GRAPHIQUES</p> <p data-bbox="54 408 295 631">UTILISER DES CARTES à DIFFERENTES ECHELLES, DES PHOTOS de PAYSAGES</p>			<p data-bbox="685 139 1841 255">Géographie Thème 1 : Habiter une métropole A partir d'une photographie, réaliser un croquis de paysage d'une métropole du Sud (fiche méthodologique à construire)</p> <p data-bbox="685 292 1740 445">Géographie Thème 2 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles A partir d'une EDC sur un espace montagnard, comparer des photos de différentes époques montrant l'évolution du paysage. http://outilstice.com/2016/02/remonter-le-temps-avec-les-cartes-de-lign/</p> <p data-bbox="685 482 1827 635">Géographie Thème 2 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole A l'aide de la fiche méthodologique (voir Thème 1), réaliser en autonomie un croquis de paysage d'un espace de faible densité à vocation agricole à partir d'une photographie.</p> <p data-bbox="685 672 1804 788">Géographie Thème 3 : Habiter les littoraux Réaliser un croquis d'organisation de l'espace littoral étudié à partir d'un SIG (Google Earth, Geoportail...).</p> <p data-bbox="685 825 1850 978">Géographie Thème 4 : Le monde habité Pour répondre à la question Où sont les hommes et les femmes sur la Terre ? compléter le planisphère des foyers de peuplement et des déserts humains (choix des figurés / nomenclature / légende / titre)</p>

COMPETENCE**REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION au CM1****S'APPROPRIER ET
UTILISER UN
LEXIQUE
HISTORIQUE ET
GEOGRAPHIQUE**

- Je sais associer un mot de vocabulaire à une période, un thème donné

- Je sais définir un mot, une notion

- Je sais utiliser une définition dans un contexte de production

Histoire Thème 1 : Et avant la France ?

Histoire Thème 2 : Le temps des rois

Histoire Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire

Géographie Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

Géographie Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

Géographie Thème 3 : Consommer en France

COMPETENCE

REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION au CM2

S'APPROPRIER ET
UTILISER UN
LEXIQUE
HISTORIQUE ET
GEOGRAPHIQUE

- Je sais associer un mot de vocabulaire à une période, un thème donné

- Je sais définir un mot, une notion

- Je sais utiliser une définition dans un contexte de production

Histoire Thème 1 : Le temps de la République

Histoire Thème 2 : L'âge Industriel en France

Histoire Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

Géographie Thème 1 : Se déplacer

Géographie Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

Géographie Thème 3 : Mieux habiter

COMPETENCE	REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION en 6ème
<p>S'APPROPRIER ET UTILISER UN LEXIQUE HISTORIQUE ET GEOGRAPHIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je sais associer un mot de vocabulaire à une période, un thème donné - Je sais définir un mot, une notion - Je sais utiliser une définition dans un contexte de production 	<p style="text-align: center;">remobiliser le lexique acquis au CM1 et au CM2 au début de chaque séance de 6ème lexique à déterminer en équipe disciplinaire</p> <p>Histoire Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations migrations / Préhistoire / révolution néolithique / nomade / sédentaire / agriculture / écriture / cité-Etat</p> <p>Histoire Thème 2 : La Méditerranée antique au 1er millénaire avant JC cité-Etat / démocratie / polythéisme / monothéisme / mythe / citoyen / sanctuaire / diaspora</p> <p>Histoire Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique romanisation / empire / monothéisme / évangélisation / civilisation / citoyen / commerce</p> <p>Géographie Thème 1 : Habiter une métropole centre-ville / banlieue / bidonville / étalement urbain / aménagement / métropole / ville durable</p> <p>Géographie Thème 2 : Habiter un espace de faible densité désert / contraintes / atouts / ressources / aménagement / cultures commerciales / cultures vivrières</p> <p>Géographie Thème 3 : Habiter les littoraux littoral / tourisme / ZIP / terre-plein / station balnéaire / aménagement / développement durable</p> <p>Géographie Thème 4 : Le monde habité foyer de population / désert humain / atouts / contraintes / densité</p>

