

## JEU SERIEUX SUR LA CONTRACEPTION : BABY RACE

- **classe : Quatrième.....**
- **durée : 50 minutes.....**
- **la situation-problème**

**Place dans le programme :** fin du chapitre « Transmission de la vie chez l'Homme ». Toutes les phases de la procréation ont été abordées, les élèves sont donc aptes à comprendre les différents modes d'action des méthodes contraceptives.

**Qu'est-ce que la contraception ? Quels sont les moyens existants qui permettent de décider le moment d'avoir un enfant et comment agissent-ils ?**

**On se propose de le découvrir au travers d'un jeu.**

- **le(s) support(s) de travail**

**Matériel :**

- jeu Baby Race + pions (en forme de spermatozoïdes si possible, à fabriquer avec de la pâte à modeler durcissante) + dé
- un schéma de l'appareil génital féminin
- quelques contraceptifs en démonstration

- **le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève**

**Phase de jeu :**

Formation des équipes et désignation des arbitres par l'enseignant

Lecture commune des règles du jeu

Heure de fin du jeu déterminée par l'enseignant

**Phase de mise en commun et/ou de travail personnel (si évaluation du schéma fonctionnel par exemple) :**

Détermination des trois modes d'action généralement rencontrés (barrière, blocage de la nidation, blocage de l'ovulation) en mode débat.

Réalisation d'un schéma fonctionnel qui représente les trois modes d'action et les contraceptifs associés.

- **dans la grille de référence**

### les domaines scientifiques de connaissances

- *Le vivant : fonctionnement des organismes vivants, organisation et fonctionnement du corps humain*

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation	les indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i></li> </ul>	<i>Construire en appliquant des consignes et en respectant des conventions un schéma fonctionnel.</i>	Les trois modes d'action apparaissent. Les contraceptifs sont associés aux modes d'action correspondants. Les conventions de présentation du schéma sont respectées (titre, légende notamment).

- **dans le programme de la classe visée**

les connaissances	les capacités
Dans le cadre de la maîtrise de la reproduction, des méthodes contraceptives permettent de choisir le moment d'avoir ou non un enfant. La contraception désigne des méthodes utilisées pour éviter, de façon réversible et temporaire, une grossesse. La contraception peut être chimique ou mécanique.	Faire un schéma (en respectant des conventions) du niveau d'action d'une contraception. Observer, recenser et organiser des informations pour comprendre les modes d'action des différents types de pilules contraceptives et d'urgence. Présenter ces informations sous une forme appropriée.

- **les aides ou "coup de pouce"**

✂ **aide à la démarche de résolution :**

✂ **apport de savoir-faire :**

✂ **apport de connaissances :**

Des contraceptifs sont présentés lors de la séance (par exemple, préservatifs masculins et/ou féminins, D.I.U....)

- **les réponses attendues**

**Les principaux contraceptifs ainsi que leurs modes d'action sont connus en fin de séance.**