

PROPOSITION DE PROGRESSION EN CYCLE 3 (classe de 6^{ème}) : VIVRE ENSEMBLE

Partie 1 : Vivre ensemble au collège

Séquence	Organisation de la séquence, objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Pratiques
1 : Les autres et moi	<p>1- Qui suis-je ? Qui sont les autres ? A- Comment je me perçois ? <u>La sensibilité : soi et les autres</u> 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</p>	<p><u>a/ Partager et réguler des émotions, des sentiments</u> - Diversité des expressions des sentiments et des émotions - Maîtrise des règles de la communication <u>b/ Mobiliser le vocabulaire adapté</u> - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions</p>	<p>- Jeu : se présenter à partir d'un portrait chinois</p>
	<p>B- Comment les autres me perçoivent-ils ? <u>La sensibilité : soi et les autres</u> 2- Etre capable d'écoute</p> <p><u>Le jugement : penser par soi même et avec les autres</u> 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion</p>	<p><u>a/ Respecter autrui et accepter les différences</u> - Respect des différences, tolérance <u>b/ Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</u> - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse</p> <p><u>a/ Prendre part à une discussion : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue</u> - Le choix, sa justification. - Les règles de la discussion en groupe</p>	<p>- Discussion à visée philosophique sur le thème de la moquerie</p>
	<p>2- Différents et pourtant tellement semblables A- Nous sommes tous des personnes mineures dotées d'une identité B- Nous sommes tous des enfants disposant de droits et devoirs <u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> 1- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p>	<p><u>a/ Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</u> - Les droits et les devoirs de la personne, de l'enfant</p>	<p>- Convention internationale des droits de l'enfant. Recherche documentaire à partir du site http://www.humanium.org/fr/</p> <p>- Le droit à l'éducation</p>

<p style="text-align: center;">1 : Les autres et moi</p>	<p>3- Ensemble au collège A- Un même collège B- Une même classe <u>La sensibilité : soi et les autres</u> 3- Se sentir membre d'une collectivité.</p> <p><u>Le jugement : penser par soi même et avec les autres</u> 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion 2- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>	<p><u>b/ Coopérer</u> - Savoir travailler en respectant les règles de la coopération - Partager des tâches dans des situations de recherche</p> <p><u>a/ Prendre part à une discussion : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue</u> - Le choix, sa justification. - Les règles de la discussion en groupe <u>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</u> - La notion de bien commun dans la classe</p>	<p>Enquête sur le collège et sur les personnels du collège</p> <p>Travail de groupes pour définir un nom, un emblème et une devise à la classe.</p> <p>Choix collectif d'un nom, d'un emblème et d'une devise pour la classe</p>
<p style="text-align: center;">2 : Se respecter et respecter les autres</p>	<p>1- Se respecter - Respecter son corps - Avoir confiance en soi <u>La sensibilité : soi et les autres</u> 2- S'estimer <u>Le jugement : penser par soi même et avec les autres</u> 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion</p>	<p><u>b/ Manifester le respect des autres dans son attitude</u> - Le soin du corps - Le soin des biens personnels - L'intégrité de la personne</p> <p><u>a/ Prendre part à une discussion : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue</u> - Le choix, sa justification. - Les règles de la discussion en groupe</p>	<p>Discussion à visée philosophique sur le respect de soi à partir du site http://www.adosante.org</p>

2 : Se respecter et respecter les autres

<p>2- Respecter les autres A- Respecter les différences <u>La sensibilité : soi et les autres</u> 2- Etre capable d'écoute.</p> <p><u>Le jugement : penser par soi même et avec les autres</u> 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion</p> <p>B- Le droit au respect <u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> 1- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p>	<p><u>a/ Respecter autrui et accepter les différences</u> - Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui - Respect des différences, tolérance - Respect de la diversité des croyances et des convictions <u>b/ Manifester le respect des autres dans son attitude</u> - Le soin des biens collectifs - L'intégrité de la personne - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse</p> <p><u>a/ Prendre part à une discussion : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue</u> - Le choix, sa justification. - Les règles de la discussion en groupe</p> <p><u>a/ Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</u> - Les droits et les devoirs de la personne: le respect de la dignité <u>b/ Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes</u> - L'égalité des droits et la notion de discrimination</p>	<p>Réalisation d'un panneau où chaque élève colle une image qui le représente le mieux.</p> <p>Analyse des articles 1, 4 et 10 de la DDHC</p>
<p>3- S'engager contre le harcèlement A- Le harcèlement au collège <u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> 1- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique <u>La sensibilité : soi et les autres</u> 2- Etre capable d'écoute et d'empathie</p> <p>B- La journée nationale pour dire « Non au harcèlement » <u>L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement</p>	<p><u>b/ Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes</u> - L'égalité des droits et la notion de discrimination</p> <p><u>a/ S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe) : campagne de sensibilisation contre le harcèlement à l'école</u></p>	<p>- Recherche documentaire sur les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences à partir des ressources du site www.nonauharcèlement.education.gouv.fr</p> <p>- Travail de groupes : réalisation d'affiches et/ou de vidéos contre le harcèlement + Participation au prix « Non au harcèlement » et à la journée nationale pour dire « Non au harcèlement » (nov.)</p>

Partie 2 : Agir en collégien, agir en futur citoyen

Séquence	Organisation de la séquence	Objet d'enseignement	Pratiques
1- Avoir des droits et des devoirs au collège	<p>1- Je comprends le règlement intérieur et la charte d'usage des TUIC A- J'ai des droits ... B- ... mais aussi des devoirs <u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> 1- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <p><u>Le jugement : penser par soi même et avec les autres</u> 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion 2- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>	<p><u>a/ Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</u> - Les droits et les devoirs de l'élève - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p> <p><u>d/ Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus</u> - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIC <u>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</u> - Les libertés fondamentales</p>	<p>Réalisation d'une carte heuristique des droits et des devoirs du collégien à partir du règlement intérieur du collège</p> <p>Débat argumenté autour de l'interdiction de l'usage du téléphone portable au sein du collège.</p>
	<p>2- Je respecte la charte de la laïcité A- La laïcité, une valeur de notre République <u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p> <p>B- Je comprends la charte de la laïcité <u>Le jugement : penser par soi même et avec les autres</u> 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion 2- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>	<p><u>a/ Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'UE</u> Les valeurs : la laïcité</p> <p><u>c/ Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui</u> - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école - La distinction entre croyances et opinions <u>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</u> - La laïcité</p>	<p>Analyse des articles de la charte</p> <p>Écriture de saynètes mettant en situation les articles de la Charte destinés aux élèves <i>Lien avec le Français</i></p>

2- S'engager dans la vie de son collège

<p>1- Je participe à l'élection des délégués de classe A- Les délégués de classe, des représentants élus <u>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</u> 1- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p> <p>B- Les délégués de ma classe <u>L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> - S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience citoyenne</p>	<p><u>a/ Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</u> - Les droits et les devoirs de l'élève</p> <p><u>a/ Reconnaître les principes et les valeurs de la République</u> - Les principes de la démocratie représentative en France b/ Reconnaître les traits constitutifs de la République française - La notion de citoyenneté nationale et européenne</p> <p><u>a/ S'engager dans la réalisation d'un projet de classe</u> - L'engagement moral b/ Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</p> <p><u>a/ Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</u> - La participation démocratique - Le vote</p>	<p>- Présentation par les délégués de leur rôle, de leur formation des délégués et de leur 1^{er} conseil de classe.</p> <p>Réalisation d'interview des délégués (webradio) : leur rôle, leur qualité, leur campagne électorale.</p>
<p>2- Je peux m'engager de diverses façons <u>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</u> 2- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p> <p><u>L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement</p> <p>2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience citoyenne</p>	<p><u>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</u> - La notion de bien commun dans la classe, l'école</p> <p><u>a/ S'engager dans la réalisation d'un projet d'école</u> - L'engagement moral b/ Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</p> <p><u>a/ Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</u> b/ Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité - La solidarité individuelle et collective - La fraternité dans la devise républicaine</p>	<p>Enquête dans le collège sur les différentes formes d'engagement présentes dans le collège : le conseil des élèves, les tuteurs, les clubs ...</p> <p>Réalisation d'interviews d'élèves impliqués dans la vie du collège (webradio)</p>

3- S'engager dans la société

1- Je comprends la citoyenneté dans ma commune

A- J'enquête sur ma commune

La sensibilité : soi et les autres

3- Se sentir membre d'une collectivité.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

1- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique

2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

L'engagement : agir individuellement et collectivement

2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience citoyenne

B- Je comprends le fonctionnement de ma commune

Le jugement : penser par soi même et avec les autres

1- Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion

2- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

a/ Comprendre le sens des symboles de la République

- Valeurs et symboles de la République française

b/ Coopérer

- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération

- Partager des tâches dans des situations de recherche

a/ Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer

- Les droits et les devoirs du citoyen

a/ Reconnaître les principes et les valeurs de la République

- Les principes de la démocratie représentative en France

b/ Reconnaître les traits constitutifs de la République française

- La notion de citoyenneté nationale et européenne

a/ Savoir participer et prendre sa place dans un groupe

- La participation démocratique

- Le vote

- Les acteurs locaux et la citoyenneté

a/ Prendre part à une discussion : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue

- Le choix, sa justification.

- Les règles de la discussion en groupe

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif

- La notion de bien commun dans la classe

Visite de la mairie et interview du maire ou d'un conseiller municipal. Réalisation **d'un livret de présentation et d'un reportage audio.**

Jeu de rôle : la classe simule une séance publique à la mairie.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3- S'engager dans la société</p>	<p>2- Je m'engage dans ma commune A- Je participe au conseil municipal des jeunes <u>La sensibilité : soi et les autres</u> 3- Se sentir membre d'une collectivité.</p> <p><u>Le jugement : penser par soi même et avec les autres</u> 2- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p> <p>B- Je suis un éco-citoyen <u>L'engagement : agir individuellement et collectivement</u> 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement</p> <p>2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience citoyenne</p>	<p><u>b/ Coopérer</u> - Savoir travailler en respectant les règles de la coopération</p> <p><u>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</u> - La notion de bien commun dans la société</p> <p><u>a/ S'engager dans la réalisation d'un projet communal</u> - L'engagement moral <u>b/ Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</u> - La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement <u>a/ Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</u> <u>b/ Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité</u> - La solidarité individuelle et collective - La fraternité dans la devise républicaine</p>	<p>- Rencontre et interviews d'enfants élus au CMJ (webradio)</p> <p>- Réalisation d'affiche sur le DD dans le cadre de la semaine du DD</p>
--	--	--	--