**Temps préparatoire à la maison :**

Les élèves lisent les textes et regardent les vidéos pour compléter le tableau identifiant les grands axes de chaque document. Il s’agit essentiellement de s’assurer de la prise de connaissance des documents.

**Séance de deux heures en classe :**

Sur la base du tableau (et éventuellement des documents), les élèves travaillent en groupes de 3 ou 4 pour dégager des grandes périodes correspondant à l’évolution de l’Histoire de la Seconde Guerre mondiale. Il est attendu qu’ils perçoivent le passage d’une période post conflit où en l’absence de travail réellement historique, domine le mythe résistancialiste, à une prise en compte de mémoires plus diverses et à une histoire plus complexe. Les documents invitent à identifier l’existence d’une collaboration d’Etat et individuelle (à partir de la fin des années 60), et la mémoire de la Shoah (à partir des années 80). Certains élèves comprennent également le rôle de l’historien dans le processus de commémoration qui se met en place.

**Séance de deux heures en classe :**

Sur la base d’une composition entièrement rédigée par le professeur et volontairement dense, les élèves construisent leur fiche de révision en identifiant les idées et arguments, et les exemples qui permettent d’alimenter le raisonnement. La validation se fait par binômes après un temps de travail individuel.