



Cercle d'Etude Collège

Physique Chimie

académie  
Montpellier

E

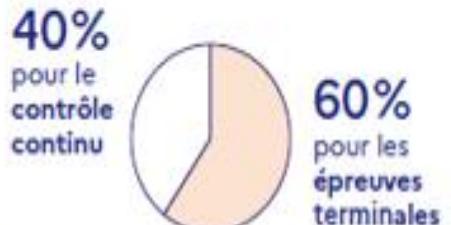
# LES NOUVELLES MODALITÉS DU DNB

## Le DNB à partir de la session 2026 : ce qui change

### CE QUI CHANGE EN 2026

#### Répartition entre contrôle continu et épreuves terminales

La moyenne finale est établie comme suit :



#### Calcul du contrôle continu

Le contrôle continu correspond à la **moyenne\*** des moyennes annuelles de toutes les matières obligatoires de 3<sup>e</sup> (coefficients 1 pour chacune d'entre elles).

Si un élève a suivi une option, les points supérieurs à 10/20 de la moyenne obtenue sont ajoutés à la somme des moyennes du contrôle continu, sans que la moyenne finale puisse dépasser 20/20.

\* Si des problèmes d'assiduité devaient empêcher la constitution de cette moyenne annuelle, les professeurs peuvent, le cas échéant, proposer une évaluation de remplacement.

- Pour obtenir le brevet, l'élève doit avoir une moyenne finale au moins égale à 10/20.
- Le brevet n'est pas obligatoire pour le passage en seconde, qui continue d'être décidé en conseil de classe.



Plus d'infos sur  
[education.gouv.fr](https://education.gouv.fr)

# UN EXEMPLE CONCRET DE CALCUL DE LA NOTE DE CONTRÔLE CONTINU

Exemple du calcul de la note de contrôle continu d'un élève de 3<sup>e</sup>

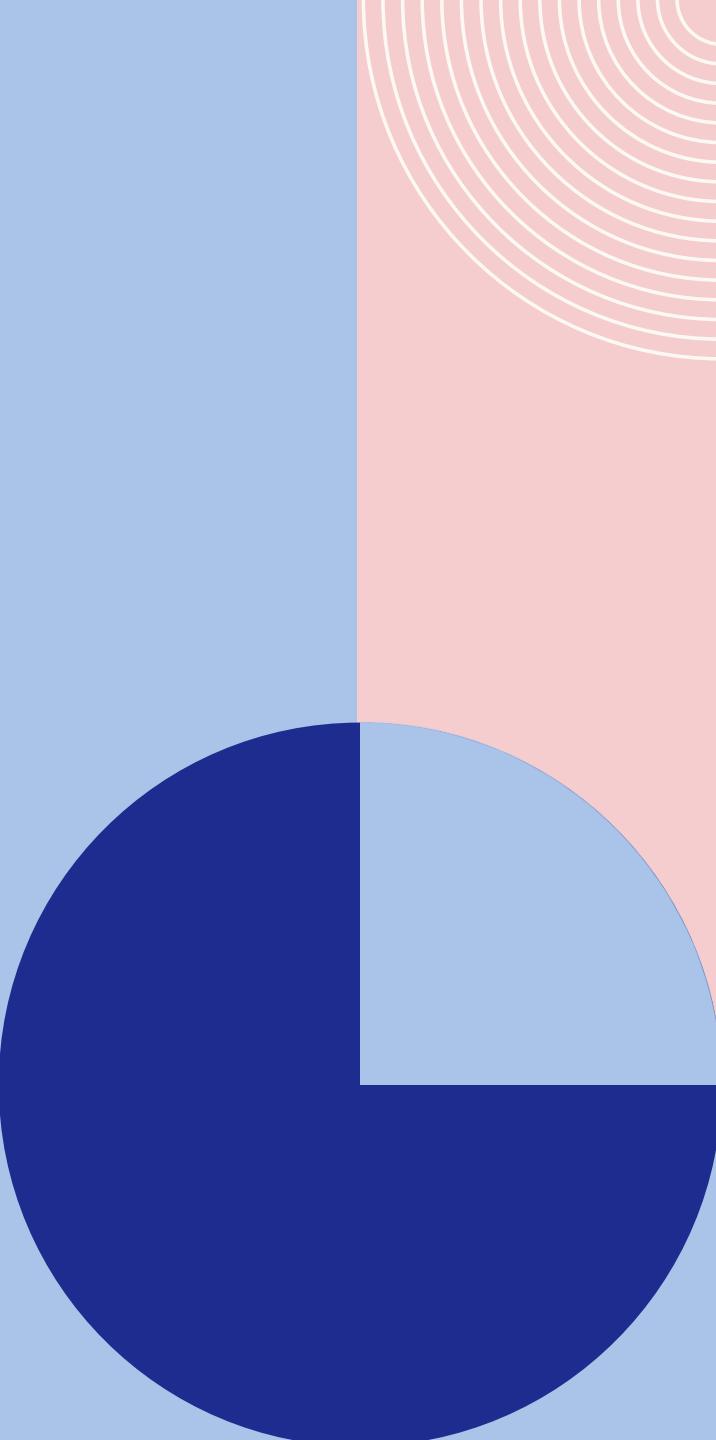
Moyennes annuelles de l'élève dans chacune des 12 disciplines obligatoires		
Français	12,7	Coefficient 1
Mathématiques	11	Coefficient 1
Histoire-géographie	9,38	Coefficient 1
Enseignement moral et civique	15	Coefficient 1
Langue vivante 1	13,4	Coefficient 1
Langue vivante 2	15,25	Coefficient 1
Sciences et vie de la Terre	12,85	Coefficient 1
Physique – chimie	11,2	Coefficient 1
Technologie	14,75	Coefficient 1
Arts plastiques	16	Coefficient 1
Éducation musicale	12,85	Coefficient 1
Éducation physique et sportive	17,2	Coefficient 1
Somme des moyennes	161,58	
LCA Latin, moyenne annuelle de 14/20	+4	
Somme finale comptant pour le contrôle continu du brevet <small>(divisée ensuite par 12)</small>	165,58	
Moyenne sur 20 du contrôle continu du brevet	13,80	



## QUESTIONNEMENT

- *Evaluer les élèves en 3<sup>ème</sup>; quels enjeux?*

- *Comment construire une moyenne disciplinaire de contrôle continu exigeante, représentative et équitable?*



- *Evaluer les élèves en 3<sup>e</sup>; quels enjeux?*

**Page 18 du mémento « Evaluer les élèves de 3<sup>e</sup> dans le cadre des nouvelles modalités d'attribution de DNB ».**

#### **Évaluer les élèves en 3<sup>e</sup> : quels enjeux ?**

- La place de l'évaluation dans le processus d'apprentissage : comment l'évaluation peut-elle permettre aux élèves d'apprendre, en identifiant ce qu'ils réussissent et ce qu'ils doivent encore consolider ?
- Comment éviter que la note ne devienne le seul indicateur de réussite et une source d'anxiété, afin que l'évaluation continue de soutenir les apprentissages en 3<sup>e</sup> ?
- Compte tenu des exigences de la suite des études, au-delà de la 3<sup>e</sup>. En termes de procédures d'affectation en fin d'année de 3<sup>e</sup>.

## UNE DÉFINITION

L'évaluation recouvre l'ensemble des démarches conduites par les professeurs, qui consistent à « **demander aux élèves de mettre en œuvre la connaissance de ce qu'ils sont en train d'apprendre, puis de leur faire un retour sur leurs éventuelles erreurs, sur les causes de ces erreurs et sur la façon de ne pas les reproduire** »\*

\* Florin, A., Tricot, A., Chesné J.-F., Piedfer-Quêney, L., Simonin-Kunerth, M., (2023). *Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves.* Cnesco-Cnam.

## ENJEUX DE L'ÉVALUATION

- **Une évaluation au service des apprentissages**
- **Une évaluation qui permet l'engagement de chacun dans la sérénité**
- **Une évaluation qui aide à la construction d'un projet d'orientation et à sa réalisation**
- **En 3<sup>ème</sup> : assurer une moyenne exigeante, représentative et équitable à tous les élèves dans le cadre du contrôle continu – contribue pour 40% à la moyenne finale du DNB.**

## DES PISTES DE RÉFLEXION

### Engagement des élèves : clarifier le contrat pédagogique de l'évaluation

- Présenter les objectifs à atteindre, outils à disposition, critères de réussite, place dans le calcul de la moyenne.
- Définir des critères de réussite compréhensibles et les expliciter systématiquement afin qu'ils se les approprient;

### Évaluer régulièrement au fil des apprentissages

L'évaluation régulière permet à l'élève de corriger ses erreurs au fur et à mesure de ses activités, de mieux comprendre ce qui est attendu de lui, de réactiver les connaissances qu'il a acquises.

## Les différentes finalités de l'évaluation

Évaluer à différents moments des apprentissages pour différentes finalités :

- en début d'année scolaire ou au démarrage d'une nouvelle séquence d'apprentissage, elle intervient pour que l'élève connaisse son niveau et que le professeur identifie les besoins des élèves pour différencier et adapter sa pédagogie ;
- en cours d'apprentissage, elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances, des compétences, grâce aux appréciations explicites et régulières du professeur afin de progresser. Elle permet aux professeurs une régulation des apprentissages, et parfois de nouvelles évaluations ;
- en fin de période ou de séquence, elle atteste d'un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique.

=> En intégrant l'évaluation dès la conception de la séquence, les compétences et les connaissances évaluées sont identifiées ainsi que les obstacles potentiels rencontrés par les élèves. Les objectifs pédagogiques sont ainsi davantage définis et opérationnels. Des réponses collectives ou individuelles pourront être apportées pour aider les élèves à franchir les obstacles (fiches méthodes, trames à compléter, étayage, etc.).

## DES PISTES DE RÉFLEXION

### Diversifier les situations d'évaluations

- Couvrir l'ensemble des compétences travaillées et des attendus des programmes, en référence au socle commun.
- Construire un équilibre entre différentes tâches cognitives, allant des plus simples (automatismes, mémorisation, recherche d'information...) aux plus complexes (résolution de problèmes, synthèses de plusieurs documents, exercices à prise d'initiative...).

### Différencier l'évaluation pour plus d'équité

### Effectuer des retours aux élèves

- le retour, centré sur la tâche et non sur l'élève, doit permettre de comprendre ce qu'il faut corriger pour réussir.
- Encourager les réussites, aussi important que de souligner les échecs.

# ORIENTATION

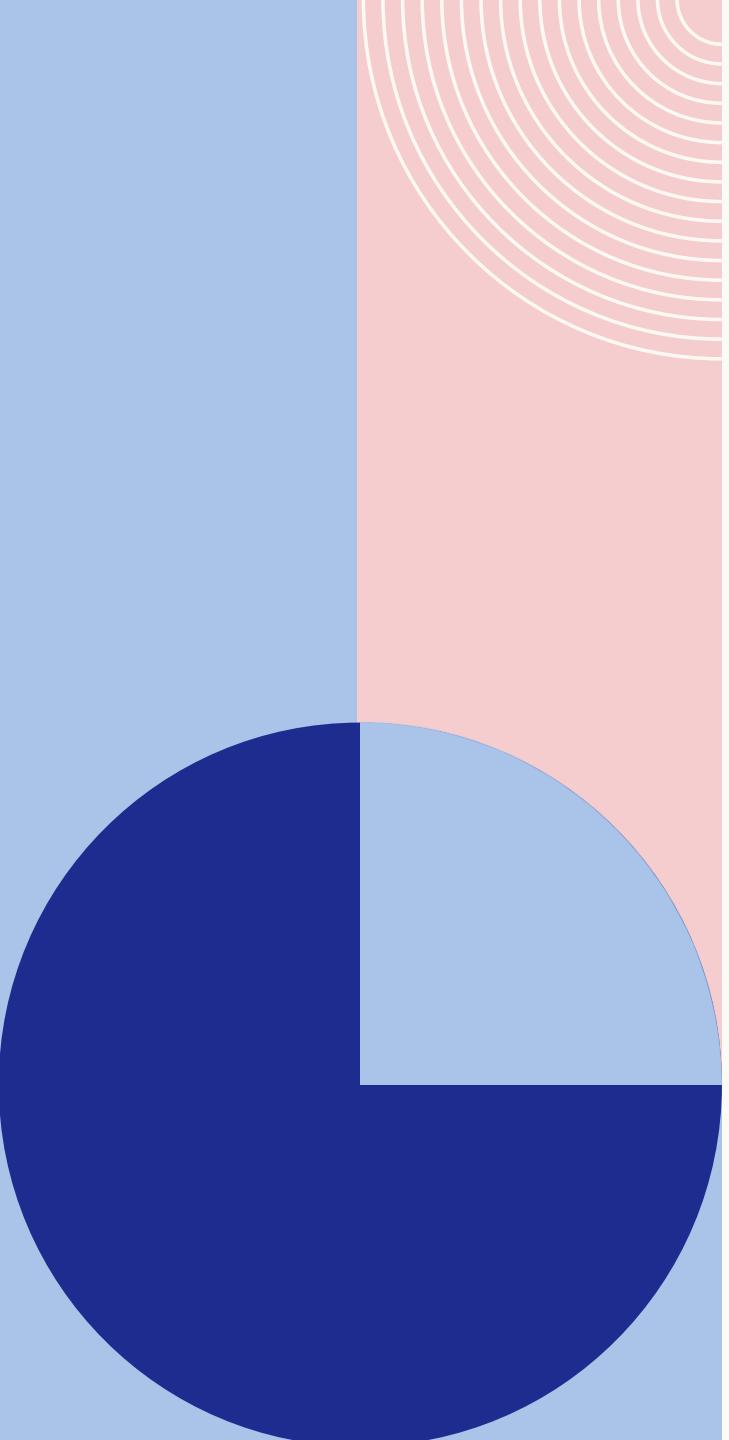
11

Pour un grand nombre de formations, les données du contrôle continu sont prises en compte dans le barème d'affectation des élèves de 3<sup>e</sup>. Ce barème intervient lorsqu'il est nécessaire de départager des élèves dans le cas d'une capacité atteinte.

Afin de disposer d'une base commune de comparaison des barèmes des élèves, Affelnet-lycée calcule un barème à partir des moyennes annuelles obtenues par l'élève dans les enseignements communs.

Les enseignements facultatifs ne sont pas pris en compte. Il en est de même pour les 8 composantes du socle commun qui n'entrent plus en compte dans le contrôle continu pour le DNB.

En conclusion, LSU transmet à Affelnet-lycée les moyennes annuelles des élèves dans les enseignements. Pour conserver le caractère discriminant des barèmes, la moyenne transmise pourra comporter jusqu'à 9 chiffres derrière la virgule. Le bilan de fin de cycle n'est plus transmis à Affelnet-lycée.



•*Comment construire une moyenne disciplinaire de contrôle continu exigeante, représentative et équitable?*

**Pages 6 à 10 du mémento - temps de lecture 15 minutes.**

## ASSURER UNE MOYENNE REPRÉSENTATIVE ET ÉQUITABLE À TOUS LES ÉLÈVES DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

Le contrôle continu donne lieu à une moyenne annuelle représentative, en lien direct avec les contenus enseignés et les compétences travaillées tout au long de l'année. Dans chaque discipline, cela implique une pluralité d'évaluations, de formes diverses, conçues selon une cohérence bien comprise et annoncée.

# UNE PLURALITÉ D'ÉVALUATIONS

- S'appuyer sur **une pluralité d'évaluations diversifiées**, couvrant la diversité des domaines de compétences et d'apprentissages du programme et du socle commun aussi bien à l'échelle du trimestre que de l'année.
- **Mettre en place des évaluations variées et régulières** afin de répartir la pression évaluative et de fournir une moyenne représentative du niveau et des qualités de l'élève
- **Réfléchir au rythme** pour laisser aux élèves un temps suffisant pour apprendre et s'exercer préalablement.

# UN POIDS VARIABLE DANS LA MOYENNE POUR CHAQUE ÉVALUATION

- Chaque évaluation peut avoir un coefficient spécifique.
- Les coefficients éventuels attachés aux notes se fondent sur des critères précis : complexité des exercices, importance du travail mené préalablement pour préparer l'évaluation et dans le cadre d'une progressivité sur l'année.
- Exemple : les devoirs réalisés hors la classe

# COMMENT RÉPONDRE AUX STRATÉGIES D'ÉVITEMENT DES ÉLÈVES ?

Face à des élèves ayant un comportement d'évitement de l'évaluation, la moyenne doit rester significative :

- Prévoir des évaluations de rattrapage au sein de la classe au fur et à mesure du trimestre ou du semestre.
- Pas de 0 en cas d'absence.
- En l'absence de moyenne annuelle significative, une évaluation de remplacement est organisée par l'établissement: la note obtenue remplace l'ensemble des notes obtenues et constitue la moyenne annuelle.

# L'ADAPTATION DE L'ÉVALUATION POUR LES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

- **Les élèves bénéficiant d'un PPS, d'un PAP ou d'un PPRE :**

Prendre en compte des aménagements et adaptations pédagogiques et garantir la mise en œuvre effective des mesures prévues afin d'assurer une équité de traitement entre tous les candidats.

Possibilité de dispense en sciences pour les élèves ULIS

- **Les EANA**

Prendre en compte les dispositions retenues comme l'utilisation d'un dictionnaire bilangue;

En cas d'inclusion tardive => évaluation de remplacement.

Possibilité de dispense en sciences pour les élèves UPE2A

## TRAVAIL DU CERCLE D'ÉTUDE

1. Par binôme, donner un exemple de construction d'une moyenne trimestrielle/semestrielle (appui sur la diversité de vos évaluations, de vos moyennes du 1<sup>er</sup> trimestre/semestre - modalités de leurs constructions pour chaque niveau de classe en responsabilité). Formuler des points de vigilance pour une évaluation du contrôle continu à la fois exigeante, équitable et transparente.
1. Mise en commun pour arriver à des exemples utiles aux enseignants de physique-chimie.