

TraAM : Le numérique pour l'éducation et l'apport de l'intelligence artificielle : levier pour la réussite des élèves en STMS

Utiliser une IA pour caractériser une priorité sanitaire

Le présent document se constitue des documents professeur et du support élève. Est présenté l'activité 1 : recherche documentaire et analyse de données, une activité 2 : présentation orale et une activité 3 : retour métacognitif sur l'utilisation de l'IA.

Le support professeur comprend différents outils, modalités d'accompagnement et des éléments de propositions de correction.

Le support élève fait suite. Les ressources citées sont en page 4 de la fiche navette.

SUPPORT PROFESSEUR(E)

Activité technologique :	Durée	Niveau	Outils numériques	Objectifs
Mise en œuvre d'une recherche documentaire via une IA pour caractériser une priorité sanitaire	6H00	Terminale En GER	ENT- ELEA FRAMASOFT : créer un Framacalc https://framacalc.org/abc/fr/ IA au choix des élèves selon leur habitude Mur collaboratif ou document partagé (digipad ou digidoc sur la digitale https://digipad.app) pour les élèves 2 IA au choix du professeur Canva https://www.canva.com/ ou Microsoft PowerPoint ou Impress LibreOffice Quiz wizard https://www.getquizwizard.com/	Objectif pour les élèves : - développer les compétences de l'élève grâce à l'IA Objectif pour les enseignants : - assister l'enseignant grâce à l'IA

NB : cette activité technologique peut être transposée sur le programme de Première en menant une recherche documentaire pour justifier un problème de santé publique, par exemple.

Voici un scénario pédagogique envisageable :

ETAPES	DEROULE DE LA SEANCE	OUTILS NUMERIQUES	Matériel
1	<p>En amont de la séance :</p> <p>Créer un parcours ELEA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscrire la classe • Déposer le support élève • Insérer le lien dans le parcours ELEA dans ressource URL • Créer un dossier partagé pour recueillir les productions élèves • Créer un questionnaire d'évaluation formative 	<p>ENT ELEA :</p> <p>FRAMASOFT : créer un Framacalc</p> <p>LA DIGITALE : créer un digipad</p> <p>Si digipad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer une colonne par groupe les élèves créent un document traitement de texte qu'ils viendront poster dans le digipad collectif • Mettre le digipad en mode public, mode d'affichage : colonne • Transférer le lien aux élèves pour qu'ils puissent déposer leur travail <p>Quiz wizard : questionnaire à importer dans ELEA</p> <p>2 IA au choix du professeur</p>	<p>Ordinateur + Accès internet</p>
2	Mise en œuvre des activités	Voir support professeur et élèves	Accès internet + postes informatiques pour les élèves

En amont des activités proposées aux élèves :

- Réaliser un questionnaire via pronote ou ELEA pour sonder les élèves sur leur usage de l'IA (type IA, utilité, de quelle manière)
- Constituer les groupes (proposition binôme pour faciliter la présentation orale)
- Mettre une information relative à la collecte des données (RGPD). Conseil : utiliser les ordinateurs du lycée sans connexion des élèves à leur compte personnel et informer les parents
- Inviter les élèves à aller sur ELEA et le parcours dédié à cette AT

Activité 1 : Recherche documentaire et analyse de données

Consignes élève :

1. La santé mentale a été définie comme grande cause nationale 2025. Réaliser une recherche documentaire permettant de présenter cette cause. N'oubliez pas de relever vos sources.
2. D'après le résultat de vos recherches documentaires et vos connaissances en STSS, justifier que la santé mentale est une priorité sanitaire.
3. Après avoir ciblé un échelon et / ou une population de votre choix, présenter les acteurs qui interviennent en matière de santé mentale et les réponses mises en œuvre.

AFIN DE REpondre A CES CONSIGNES VOUS DEVEZ UTILISER L'OUTIL INFORMATIQUE AINSI QU'UNE IA DE VOTRE CHOIX.

Temps 0 : Aller sur ELEA – Parcours « Nom du parcours »

Temps 1 : Prise de connaissance du sujet et réflexion en groupe sur les attendus au brouillon (20 minutes)

- LIRE individuellement le sujet
- S'APPROPRIER les consignes en groupe en notant au brouillon les éléments issus de votre réflexion
- ELABORER une stratégie de travail : choix de l'IA, répartition du travail, choix des outils de collaboration pour la trace écrite (vous pouvez créer un digipad ou un digidoc sur la digitale...)
- Déposer le lien de l'outil numérique créé dans le framacalc accessible dans le parcours ELEA

Modalités d'accompagnement : *circuler dans les groupes, aider les élèves dans la mise en œuvre du temps 1. S'assurer que l'outil numérique créé par le binôme et bien déposé dans le framacalc accessible sur Elea.*

Temps 2 : Recherches informatiques (35 minutes)

- REALISER de la recherche documentaire via une IA pour répondre aux questions
- **OBLIGATOIREMENT** : Relever au fur et à mesure les questions que vous lui posez et garder une trace de vos recherches et des sources citées par l'IA via l'outil collaboratif

Modalités d'accompagnement : *Circuler dans les groupes pour accompagner les élèves dans la mise en œuvre du temps 2, en veillant à rappeler la consigne : relever systématiquement les sources utilisées ainsi que les questions formulées au fil de leur travail.*

L'enseignant aura préalablement mené une recherche documentaire en mobilisant au moins deux outils d'IA de son choix. À partir des informations recueillies, il construira un premier diaporama généré via une IA, puis un second diaporama permettant de mettre en évidence les limites de cette dernière (absence de démarche technologique, notions du programme de STSS incomplètes ou inexactes).

Temps 3 : Réalisation d'un support de présentation (1h30 à 2h)

- METTRE en forme vos réponses via un support numérique de présentation de votre choix diaporama (Powerpoint, LibreOffice Impress, Gamma ou autre IA...), schéma, tableau ou logiciel type Canva ...
- NOTER en fin de support IA utilisée et les questions que vous lui avez posées
- INDIQUER également, vos remarques/ observations quant à l'utilisation de IA

Modalités d'accompagnement : *Circuler au sein des groupes pour accompagner les élèves dans la mise en œuvre du temps 3, sans influencer leur choix d'outil, afin d'observer dans quelle mesure ils mobilisent l'IA comme outil de création de support.*

Temps 4 : Auto-évaluation du groupe : compléter le tableau ci-dessous (5 à 10 minutes)

Critères d'évaluation pour la présentation orale du temps 5 :

	Attendus	Niveau atteint		
		NA	PA	A
Support de présentation Forme :	Structurée			
	Éléments visuels			
	Sources : fiables, accessibles, actualisées			
Fond :	Notions de STSS présentes			
	Exploitation pertinente d'éléments issus de l'IA			
	Lien entre les deux			
Oral Préparation :	Répartition de la prise de parole			
	Préparation d'un support sous forme d'une prise de notes			
	Entraînement oral			

Modalités d'accompagnement : *rappeler aux élèves que ces critères sont les critères d'évaluation attendus pour leur présentation orale du temps 5.*

Activité 2 : Présentation orale

Temps 5 : Présentation orale (2h) :

- RESTITUER oralement le travail mené en groupe (5 minutes de présentation + 5 minutes de retour)
- ÉVALUER ses pairs en utilisant la grille d'écoute et d'observation

Modalités d'accompagnement : *Distribuer la grille d'écoute et d'observation (une par binôme en précisant aux élèves qu'ils doivent utiliser un code couleur pour chaque binôme qu'ils évaluent).*

L'enseignant évalue la prestation orale des élèves en prenant appui sur une grille qui correspond à celle du temps 4. Cette grille pourra indiquer les niveaux de compétence atteints (très insuffisant, insuffisant, acceptable, maîtrisé).

Éléments de correction possibles : L'enseignant prend appui sur les remarques des pairs et apporte des corrections sur le contenu, et des conseils sur la prise de parole de chacun.

En complément, l'enseignant pourra proposer aux élèves une évaluation formative sur la notion de priorité sanitaire, en s'appuyant sur l'apport théorique du cours. Pour ce faire, il pourra créer un quiz à l'aide d'une intelligence artificielle (par exemple Quiz Wizard), et le mettre à disposition sur les plateformes ELEA ou Pronote.

Activité 3 : Retour métacognitif

Temps 6 : Débrief sur l'IA au service des apprentissages (1h)

- Porter un regard critique : avantages et limites
- Prendre connaissance de la fiche méthode « COMPRENDRE ET UTILISER UN PROMPT EN IA »

Modalités d'accompagnement : *Proposer à un élève volontaire de tenir le rôle de secrétaire afin de consigner par écrit le regard réflexif des élèves sur l'utilisation de IA : avantages / limites.*

L'élève utilisera un logiciel de traitement de texte disponible. Cette trace écrite sera déposée sur ELEA. Suite à cet échange, introduire la notion de prompt et donner une fiche méthode sur comment écrire un prompt.

Éléments de correction possibles :

Mettre en évidence avec les élèves que :

- IA n'utilise pas le vocabulaire technique STSS, il évoque les notions avec ses propres mots
- IA n'utilise pas la démarche technologique
- IA ne réalise pas par lui-même une bibliographie ou sitographie si celle-ci n'est pas demandée
- Selon les IA, les sources utilisées ne sont pas citées
- Selon les IA, le contenu est plus ou moins explicite et développé
- Plus les questions sont précises, plus les réponses seront détaillées
- Pour parvenir à obtenir une réponse telle qu'elle est attendue en niveau maîtrisé, seul le copier/coller de la consigne ne suffit pas. Il est nécessaire de poser plusieurs questions pour répondre aux exigences.
- Les notions ne sont que partiellement mobilisées.

TraAM : Le numérique pour l'éducation et l'apport de l'intelligence artificielle : levier pour la réussite des élèves en STMS

Utiliser une IA pour caractériser une priorité sanitaire

SUPPORT ELEVE

Objectifs :

- Mener une recherche documentaire avec une IA pour caractériser une priorité sanitaire.
- Développer l'esprit critique de l'utilisation de l'outil IA
- Mobiliser les connaissances de la séquence
- Savoir rédiger un prompt
- Mobiliser le programme de méthodologie de Première (recherche documentaire)
- Préparer l'épreuve du Grand oral (recherche documentaire et la prise de parole)

Objectifs méthodologiques

- Travailler en groupe
- Créer et mobiliser des outils numériques

Activité 1 : Recherche documentaire et analyse de données

Consignes :

1. **La santé mentale a été définie comme grande cause nationale 2025.**
Réaliser une recherche documentaire permettant de présenter cette cause. N'oubliez pas de relever vos sources.
2. **D'après le résultat de vos recherches documentaires et vos connaissances en STSS, justifier que la santé mentale est une priorité sanitaire.**
3. **Après avoir ciblé un échelon et / ou une population de votre choix, présenter les acteurs qui interviennent en matière de santé mentale et les réponses mises en œuvre.**

AFIN DE REpondre A CES CONSIGNES VOUS DEVEZ UTILISER L'OUTIL INFORMATIQUE AINSI QU'UNE IA DE VOTRE CHOIX.

Temps 0 : Aller sur ELEA – Parcours « Nom du parcours »

Temps 1 : Prise de connaissance du sujet et réflexion en groupe sur les attendus au brouillon (20 minutes)

- LIRE individuelle du sujet
- S'APPROPRIER les consignes en groupe en notant au brouillon les éléments issus de votre réflexion
- ELABORER une stratégie de travail : choix de l'IA, répartition du travail, choix des outils de collaboration pour la trace écrite (vous pouvez créer un digipad ou un digidoc sur la digitale...)
- Déposer le lien de l'outil numérique créé dans le framacalc accessible dans le parcours ELEA

Temps 2 : Recherches informatiques (35 minutes)

- REALISER de la recherche documentaire via une IA pour répondre aux questions
- **OBLIGATOIREMENT** : Relever au fur et à mesure les questions que vous lui posez et garder une trace de vos recherches et les sources citées via l'outil collaboratif

Temps 3 : Réalisation d'un support de présentation (1h30 à 2h)

- METTRE en forme vos réponses via un support numérique de présentation de votre choix diaporama (Powerpoint, LibreOffice Impress, Gamma ou autre IA...), schéma, tableau ou logiciel type Canva ...
- NOTER en fin de support l'IA utilisée et les questions que vous lui avez posées
- INDIQUER également, vos remarques/ observations quant à l'utilisation de IA

Temps 4 : Auto-évaluation du groupe : compléter le tableau ci-dessous (5 à 10 minutes)

Critères d'évaluation pour la présentation orale du temps 5 :

	Attendus	Niveau atteint		
		NA	PA	A
Support de présentation Forme :	Structurée			
	Éléments visuels			
	Sources : fiables, accessibles, actualisées			
Fond :	Notions de STSS présentes			
	Exploitation pertinente d'éléments issus de l'IA			
	Lien entre les deux			
Oral Préparation :	Répartition de la prise de parole			
	Préparation d'un support sous forme d'une prise de notes			
	Entraînement oral			

Activité 2 : Présentation orale

Temps 5 : Présentation orale (2h) :

- RESTITUER oralement le travail mené en groupe (5 minutes de présentation + 5 minutes de retour)
- ÉVALUER ses pairs en utilisant la grille d'écoute et d'observation

Activité 3 : Retour métacognitif

Temps 6 : Débrief sur l'IA au service des apprentissages (1h)

- Porter un regard critique : avantages et limites
- Prendre connaissance de la fiche méthode « COMPRENDRE ET UTILISER UN PROMPT EN IA »