

Nathalie QUENEAU

Mai 2016

THEME 3 : L'EMPIRE ROMAIN DANS LE MONDE ANTIQUE

CYCLE 3, 6<sup>ème</sup>

## **PROPOSITION DE SEQUENCES SUR LES RELATIONS DE L'EMPIRE ROMAIN AVEC LES AUTRES MONDES ANCIENS**

### **L'orientation du programme**

Distinction entre histoire et fiction. Mise en évidence d'éléments d'un patrimoine commun.

### **Les contributions au Socle**

#### **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**

- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Traiter et organiser des données
- Lire et communiquer des résultats, recourir à des représentations variées

#### **Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre**

- Acquérir la capacité à coopérer
- Se familiariser avec différentes sources documentaires (chercher, interroger des sources).

#### **Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine**

- Se repérer dans le temps et l'espace
- Penser la longue histoire de l'humanité
- Analyser des moments historiques et les confronter à d'autres histoires
- Acquérir une perception sensible des cultures, de leur histoire et de leurs circulations.

### **Les compétences spécifiques du cycle 3**

#### **Se repérer dans le temps et l'espace**

- Localiser et caractériser un fait
- Situer un fait dans une époque
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes
- Utiliser le lexique relatif au découpage du temps
- Mémoriser les repères historiques et savoir les mobiliser dans d'autres contextes.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces et un lieu dans un espace géographique
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres

#### **Comprendre un document**

- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié.

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.

### **Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués**

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses
- Vérifier et justifier

### **Pratiquer différents langages en histoire**

- Echanger pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger

### **Coopérer et mutualiser**

- Travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

<b>Les repères annuels de programmation/contenus et démarches</b>
---

#### THEME 3

#### **L'Empire romain dans le monde antique**

3 sous-thèmes

- Conquêtes, paix romaine et romanisation
- Des chrétiens dans l'Empire

#### **-Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han**

La route de la soie témoigne des contacts entre l'Empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le IIème siècle avant J.-C. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.

<b>La problématique et les notions du thème 3</b>
---

Comment Rome a-t-elle unifié la Méditerranée ?

Notions : Empire-Citoyenneté-Romanisation-Echanges-Religion-Eglise.

<b><u>Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.</u></b>
--

**Problématique :** Quelles relations entretient l'Empire romain avec les autres mondes anciens ?

Etude de cas : la Chine des Han

## Séance 1 : La Route de la soie : un lien commercial entre l'Empire romain et la Chine des Han

Comment les Romains se procurent-ils la soie des Han ?

### **Séance 1 :**

Notions : Empire, Route commerciale, Contact

Objectif : Identifier et présenter la Route de la Soie (contact commercial) entre l'Empire romain et la Chine des Han en répondant à la question : « Comment les Romains se procurent-ils la soie des Han ? »

Procédé : Travail collectif sur un dossier documentaire (documents 1 à 5)

Contextualiser et définir un fait historique en rédigeant un texte. (Pour les groupes qui le souhaitent une fiche avec des questions est à leur disposition)

### **Compétences :**

**Se repérer dans le temps et l'espace :** nommer, localiser, caractériser des espaces et des périodes à l'aide de cartes et de frises.

**Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués :** Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques.

**Analyser et comprendre un document :** Comprendre le sens général d'un document, identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

**Pratiquer différents langages en histoire :** échanger pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire

**Coopérer :** travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective

### **Fiche-aide pour répondre à la problématique :**

-A l'époque romaine, quel Etat domine la Chine ? Rappelez les capitales des 2 Empires.

-Comment les marchands se déplacent-ils ? Quels dangers affrontent-ils et quels produits échangent-ils ?

## Séance 2 : protégée par un Empire chinois conquérant...

Comment les Han ont-ils constitué un vaste empire fortifié ?

### **Séance 2 :**

Notions : Empire, empereur, frontières, conquêtes.

Objectif : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question « Quels sont les caractères de l'Empire des Han ? » (Documents 6 à 8).

Procédé : Travail individuel sur des documents.

### **Compétences :**

**Se repérer dans le temps et l'espace :** nommer, localiser, caractériser des espaces et des périodes. Situer un fait dans une époque. Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux

autres.

**Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués**

Poser des questions, se poser des questions. **Formuler des hypothèses .Vérifier et justifier**

**Analyser et comprendre un document :** Comprendre le sens général d'un document, identifier un document, **extraire des informations pertinentes pour répondre à une question**

**Pratiquer différents langages en histoire :** Ecrire pour construire sa pensée et son savoir et pour argumenter ; **s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.**

**Séance 3 : ...et à la civilisation brillante.**

En quoi la technicité chinoise est-elle sans égal à l'époque antique ?

**Séance 3 :**

Notions : Empire, échange culturel, techniques, civilisation

Objectif : Identifier les inventions chinoises et en présenter une à l'oral selon le choix du groupe après une recherche d'informations (CDI, salle informatique).

Procédé : Travail collectif

**Compétences :**

**Se repérer dans le temps et l'espace :** nommer, localiser, caractériser des espaces et des périodes.

**Analyser et comprendre un document :** Comprendre le sens général d'un document, identifier un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

**Pratiquer différents langages en histoire**

Echanger pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer

**Acquérir une perception sensible des cultures, de leur histoire et de leurs circulations**

**Comparer des civilisations sans établir de hiérarchie, s'interroger sur la notion de progrès.**

**S'informer dans le monde numérique**

**Connaître les différents systèmes d'information, les utiliser, trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. Identifier la ressource numérique utilisée.**

**Coopérer :** travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective.

**Apprendre à utiliser les outils numériques pour une réalisation collective.**

**Séance 4 : Evaluation (Il est possible d'envisager qu'elle s'intègre dans une pédagogie différenciée et soit réalisée par les élèves les plus compétents dans ce domaine).**

Travail individuel

Rédiger un texte argumentatif afin de justifier l'affirmation suivante : « Sous le règne de l'empereur Wu (140-87 av. J.-C.), la Chine des Han est à son apogée. »

En terme d'évaluation des compétences, celle-ci s'effectue par le professeur **pendant chacune des séances.**