

Nathalie QUENEAU

Mai 2016

THEME 3 : L'EMPIRE ROMAIN DANS LE MONDE ANTIQUE

CYCLE 3, 6^{ème}

**PROPOSITION DE SEQUENCES SUR LES RELATIONS DE L'EMPIRE ROMAIN
AVEC LES AUTRES MONDES ANCIENS**

L'orientation du programme

Distinction entre histoire et fiction. Mise en évidence d'éléments d'un patrimoine commun.

Les contributions au Socle

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Traiter et organiser des données
- Lire et communiquer des résultats, recourir à des représentations variées

Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre

- Acquérir la capacité à coopérer
- Se familiariser avec différentes sources documentaires (chercher, interroger des sources).

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

- Se repérer dans le temps et l'espace
- Penser la longue histoire de l'humanité
- Analyser des moments historiques et les confronter à d'autres histoires
- Acquérir une perception sensible des cultures, de leur histoire et de leurs circulations.

Les compétences spécifiques du cycle 3

Se repérer dans le temps et l'espace

- Localiser et caractériser un fait
- Situer un fait dans une époque
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes
- Utiliser le lexique relatif au découpage du temps
- Mémoriser les repères historiques et savoir les mobiliser dans d'autres contextes.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces et un lieu dans un espace géographique
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres

Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié.

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses
- Vérifier et justifier

Pratiquer différents langages en histoire

- Echanger pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger

Coopérer et mutualiser

- Travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

Les repères annuels de programmation/contenus et démarches

THEME 3

L'Empire romain dans le monde antique

3 sous-thèmes

- Conquêtes, paix romaine et romanisation
- Des chrétiens dans l'Empire

-Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

La route de la soie témoigne des contacts entre l'Empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le IIème siècle avant J.-C. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.

La problématique et les notions du thème 3

Comment Rome a-t-elle unifié la Méditerranée ?

Notions : Empire-Citoyenneté-Romanisation-Echanges-Religion-Eglise.

<u>Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.</u>
--

Problématique : Quelles relations entretient l'Empire romain avec les autres mondes anciens ?

Etude de cas : la Chine des Han

Séance 1 : La Route de la soie : un lien commercial entre l'Empire romain et la Chine des Han

Comment les Romains se procurent-ils la soie des Han ?

Séance 1 :

Notions : Empire, Route commerciale, Contact

Objectif : Identifier et présenter la Route de la Soie (contact commercial) entre l'Empire romain et la Chine des Han en répondant à la question : « Comment les Romains se procurent-ils la soie des Han ? »

Procédé : Travail collectif sur un dossier documentaire (documents 1 à 5)

Contextualiser et définir un fait historique en rédigeant un texte. (Pour les groupes qui le souhaitent une fiche avec des questions est à leur disposition)

Compétences :

Se repérer dans le temps et l'espace : nommer, localiser, caractériser des espaces et des périodes à l'aide de cartes et de frises.

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués : Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques.

Analyser et comprendre un document : Comprendre le sens général d'un document, identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Pratiquer différents langages en histoire : échanger pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire

Coopérer : travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective

Fiche-aide pour répondre à la problématique :

-A l'époque romaine, quel Etat domine la Chine ? Rappelez les capitales des 2 Empires.

-Comment les marchands se déplacent-ils ? Quels dangers affrontent-ils et quels produits échangent-ils ?

Séance 2 : protégée par un Empire chinois conquérant...

Comment les Han ont-ils constitué un vaste empire fortifié ?

Séance 2 :

Notions : Empire, empereur, frontières, conquêtes.

Objectif : Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question « Quels sont les caractères de l'Empire des Han ? » (Documents 6 à 8).

Procédé : Travail individuel sur des documents.

Compétences :

Se repérer dans le temps et l'espace : nommer, localiser, caractériser des espaces et des périodes. Situer un fait dans une époque. Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux

autres.

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués

Poser des questions, se poser des questions. **Formuler des hypothèses .Vérifier et justifier**

Analyser et comprendre un document : Comprendre le sens général d'un document, identifier un document, **extraire des informations pertinentes pour répondre à une question**

Pratiquer différents langages en histoire : Ecrire pour construire sa pensée et son savoir et pour argumenter ; **s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.**

Séance 3 : ...et à la civilisation brillante.

En quoi la technicité chinoise est-elle sans égal à l'époque antique ?

Séance 3 :

Notions : Empire, échange culturel, techniques, civilisation

Objectif : Identifier les inventions chinoises et en présenter une à l'oral selon le choix du groupe après une recherche d'informations (CDI, salle informatique).

Procédé : Travail collectif

Compétences :

Se repérer dans le temps et l'espace : nommer, localiser, caractériser des espaces et des périodes.

Analyser et comprendre un document : Comprendre le sens général d'un document, identifier un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Pratiquer différents langages en histoire

Echanger pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer

Acquérir une perception sensible des cultures, de leur histoire et de leurs circulations

Comparer des civilisations sans établir de hiérarchie, s'interroger sur la notion de progrès.

S'informer dans le monde numérique

Connaître les différents systèmes d'information, les utiliser, trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. Identifier la ressource numérique utilisée.

Coopérer : travailler en groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective.

Apprendre à utiliser les outils numériques pour une réalisation collective.

Séance 4 : Evaluation (Il est possible d'envisager qu'elle s'intègre dans une pédagogie différenciée et soit réalisée par les élèves les plus compétents dans ce domaine).

Travail individuel

Rédiger un texte argumentatif afin de justifier l'affirmation suivante : « Sous le règne de l'empereur Wu (140-87 av. J.-C.), la Chine des Han est à son apogée. »

En terme d'évaluation des compétences, celle-ci s'effectue par le professeur **pendant chacune des séances.**