

Le web 2.0 : bonnes pratiques pour l'usage des encyclopédies collaboratives

Productions finales :

- Ecriture **d'articles en catalan** (pour les bilingues) **et en français** (pour les autres classes) **en lien avec la culture catalane** sur Wikipédia ou Wikimini ou Wikidia.
- Réalisation d'un support numérique (carte heuristique) présentant l'encyclopédie collaborative (définition, principes, avantages/inconvénients, pratiques à adopter...).

Thématique : Le monde économique et professionnel Culture et création artistique
 Information, communication, citoyenneté Corps, santé, bien être et sécurité
 Sciences, technologie et société Transition écologique et développement durable
 Langues et cultures de l'Antiquité **Langues et cultures étrangères/régionales**

Parcours folios : Avenir (orientation) PEAC (culturel) **Citoyen** Santé Aucun

Niveau : **5^e** 4^e 3^e

DISCIPLINES CONCERNEES/ ENSEIGNANTS	Partie du programme concernée et domaine du socle	Problématique de la discipline	Heures par discipline
Catalan Niveau A2/B1 M. Montémont	<p><i>Le cycle 4 est (...) marqué par une plus grande complexité langagière des documents et des activités proposées aux élèves. (...) inclure cette perspective, en particulier quant aux activités de compréhension et de reformulation (compte-rendu, résumé, prise de notes... passage de l'écrit à l'oral et inversement). [...] Les élèves s'entraînent à tirer parti des ressources que médias et supports numériques leur offrent pour accéder à la pluralité des langues et à la diversité des cultures. [...]</i></p> <p><i>La pédagogie de projet met les élèves dans la situation de mobiliser compétences linguistiques et transversales pour aborder des situations nouvelles, produire et créer. » (p. 257-258)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre. Domaines 1 et 2 du socle. - Ecrire. Domaines 1, 2 et 5 du socle. 	<p><i>Comment favoriser la découverte culturelle et la relation interculturelle ?</i></p> <p>Rappel du Socle commun</p> <p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</p>	13
Technologie M. Marcotte (M. Peytavi)	<p>Technologie : Thématique 2 : Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société (p. 359-360).</p> <p><i>« Dans cette thématique, la démarche d'investigation est privilégiée et une attention particulière est apportée au développement des compétences de communication. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir, créer, réaliser. Domaine 4 du socle. - S'approprier des outils et des méthodes. Domaine 2 du socle. - Mobiliser des outils numériques. Domaine 2 du socle. 	<p><i>Comment rendre les utilisateurs des encyclopédies collaboratives éclairés et responsables ?</i></p>	6

	- Adopter un comportement éthique et responsable. <u>Domaine 3 du socle.</u>		
Français Mme Alzuria Mme Ouilhou	Compétences travaillées : - <i>Ecrire : adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces. Organisation de l'écrit en fonction des règles propres au genre du texte à produire et à son support.</i> (p.234) - <i>S'exprimer à l'oral : s'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.</i> (p. 232)	Comment adapter son message à son destinataire ?	4
Documentation Mme Brotons	Education aux Médias et à l'Information : « Il s'agit de faire accéder les élèves à une compréhension des médias , (...) et des phénomènes informationnels . [...] Les élèves sont formés à une lecture critique des contenus (...). [...] Les élèves sont incités à s'informer suffisamment (...), ainsi qu'à produire et diffuser eux-mêmes de l'information . » (p. 382) - Utiliser les médias et les informations de manière autonome. Domaine 2 du socle. - Exploiter l'information de manière raisonnée. Domaine 2 du socle. - Utiliser les médias de manière responsable. Domaine 3 du socle. - Produire, communiquer, partager des informations. Domaine 1 du socle.	Comment favoriser le développement de pratiques responsables dans l'utilisation des encyclopédies collaboratives ?	(10)
Total des heures par EPI (= un trimestre)			23 heures

L'élève sera placé devant une **situation « problème »** qu'il devra résoudre en petit groupe (démarche projet et d'investigation).

Activités	Qui ?
Séance introductive	Technologie / Documentation
Planifier au sein du groupe le travail à réaliser	Technologie
S'informer et débattre sur Wikipédia (recherches + carte mentale - <i>FreeMind</i>)	Documentation – ½ groupe français
Rechercher/Rédiger-Ecrire	Catalan : Bilingue Français / Documentation ½ groupe
Créer/Produire (fonctionnement technique wiki, saisie article)	Technologie / Documentation
Préparer l'oral	Français (dans le cadre de l'AP)
Présenter oralement le travail réalisé	Technologie / Documentation / Catalan

Sujets abordés dans les articles (en catalan) : A partir de différentes **thématiques locales qui rejoignent l'universel** : Réserves naturelles de Paulilles (Roussillon)/Aiguamolls (Empordà-Catalogne), Troubadours et Féodalité, groupes et scènes musicales. Les sujets abordés dans les autres classes s'articuleront autour de la **culture catalane**.

Modalités d'évaluation : une **évaluation de la production attendue dans chaque activité** sera réalisée.

Modalité d'organisation souhaitée : **classe entière ; co-animation ; dédoublements**

Besoins particuliers : temps banalisé en fin d'EPI pour une **évaluation collective**.

Collège de Saint-Estève avec section **bilangue** catalan
et **Enseignement de Complément** catalan,
EPI LCR-catalan pour 4 classes de 5^e

Productions finales et interdisciplinarité variées :

- Enregistrement en catalan et en français d'un **slam sur la petite région du Riberal** - diffusion sur la web radio du collège (catalan/français)
- Elaboration d'un **blason personnel en tant que chevalier du XXI^e s.** - exposition dans le collège (catalan/arts plastiques/français/histoire-géo)
- **Représentation d'un paysage de l'environnement devenu fantastique** par la couleur (cf. fauvisme) - exposition dans le collège (catalan/arts plastiques/français/histoire-géo)
- **Construction de pyramides humaines** (*castells, falcons* : acrosport) et réalisation d'un album photo plurilingue sur les techniques et références culturelles - présentation dans le collège et sur le blog des élèves (catalan/EPS/français/espagnol)



Parcours : PEAC (arts visuels)

Projet d'établissement : Axe 3 : Ouverture culturelle et sur le monde

Domaines du socle et compétences visées :

Domaine 1 : Connaître des aspects culturels d'une langue régionale/d'une langue vivante

Comprendre une langue régionale

S'exprimer à l'écrit de manière simple en langue régionale

S'exprimer en utilisant les langages du corps

S'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit >**langages**

Domaine 2 : Coopérer et réaliser des projets (travail en équipe, partage des tâches) >**méthodes**

Domaine 3 : Respecter les autres, faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui (sécurité active) >**citoyenneté**

Domaine 4 :

Domaine 5 : Mobiliser des références culturelles >**représentations du monde**

Parties des programmes traitées :

Discipline 1 : Catalan niveau A2

Thème culturel : Rencontres avec d'autres cultures (**patrimoine culturel** : tradition des pyramides humaines)

Ecouter et comprendre (**comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets** ou réaliser une tâche)

Ecrire (**écrire un message simple**, des phrases simples isolées : légendes des photos)

Discipline 2 : E.P.S.

S'exprimer devant les autres par une prestation acrobatique (**acrosport**)

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

Discipline 3 : Français

Exploiter les **différentes fonctions de l'écrit** : comprendre le rôle de l'écriture (élaborer des **légendes** informatives)

Discipline 4 : Espagnol

Thème culturel : Rencontres avec d'autres cultures (**patrimoine culturel** : tradition des pyramides)

Evaluation : 1h	
Auto-évaluation : Evaluation entre pairs : Evaluation diagnostique : Evaluation formative : Evaluation sommative : Production finale	Compétences transversales : Compétences disciplinaires : Voir plus haut Production : Réaliser collectivement des « castells » et des « falcons » Présentation : Album de photos légendées sur le blog des élèves de catalan du collège
Partenariat : oui Intervenant extérieur de l'association « Aire Nou de Bao » : Mr Hervé Pi.	
Organisation :	
Durée et périodicité : - 3 semaines à raison de 2 heure par semaine (cours d'E.P.S.). - Lundi 7 novembre, lundi 14 novembre et lundi 21 novembre	
Mode d'intervention des enseignants :	
Mr Gaillarde (EPS) : lundi 8h15-10h05 3x2h classe entière, co-intervention avec Mme Sitjas + intervenant extérieur	
Mme Lebart Bonavent (français) : lundi 10h20-12h15 1h groupe A, intervention seule 1h groupe B, intervention seule	
Mme Sitjas (catalan) : Adossée à l'horaire d'espagnol : 1h classe entière, co-intervention avec Mme Grima Otaduy	
Adossée à l'horaire d'E.P.S. : 3x2h classe entière, co-intervention avec Mr Gaillarde + intervenant extérieur Adossée à l'horaire de français : 1h groupe B, intervention seule (légendes des photos) 1h groupe A, intervention seule (légendes des photos)	
Mme Grima Otaduy (espagnol) : mardi 11h20-12h15 1h classe entière, co-intervention avec Mme Sitjas	
Equipe classe patrimoine : Sorties patrimoine	
Besoins spécifiques Salle informatique + Salle équipée de tapis : Dojo les 07/11 et 21/11 Salle Evora à Baho le 14/11 (salle de l'association « Aire Nou de Bao »)	