

Résumé de la formation **AUTONOMIE**

autos (soi même) *nomos* (loi, règle)

L'autonomie de l'élève dans son travail personnel d'appropriation des savoirs ?

« L'élève autonome est capable de réaliser une tâche seul, sans aide extérieure avec ses propres moyens, physiques et intellectuels. »

Domaine 2 du socle :

« ...apprendre à apprendre seul ou collectivement, en classe ou en dehors »

Des méthodes et des outils pour apprendre à....

- constituer des ressources personnelles
- organiser son travail
- mobiliser des ressources et des connaissances
- choisir des démarches adaptées
- anticiper, planifier
- mobiliser des méthodes pour apprendre et se poser des questions
- coopérer
- être responsable

Quelles postures enseignantes favorisent l'autonomie ?

Les postures enseignantes vont impacter les postures des élèves : plus on est dans le contrôle ou l'enseignement, moins on développe l'autonomie des élèves.

#BUCHETON : <http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes>

Contrôle	Enseignement	Accompagnement	Sur-étayage	Lâcher prise	Magicien
Elle vise à mettre en place un certain cadrage de la situation : par un pilotage serré de l'avancée des tâches, l'enseignant cherche à faire avancer tout le groupe en synchronie.	l'enseignant formule, structure les savoirs, les normes, en fait éventuellement la démonstration. Il fait ce que l'élève ne peut pas faire tout seul.	Le maître apporte, de manière latérale, une aide ponctuelle, en partie individuelle en partie collective, en fonction de l'avancée de la tâche et des obstacles à surmonter.	variante de la posture de contrôle, le maître pour avancer plus vite, si la nécessité s'impose, peut aller jusqu'à faire à la place de l'élève.	l'enseignant assigne aux élèves la responsabilité de leur travail et l'autorisation à expérimenter les chemins qu'ils choisissent. Les tâches peuvent être résolues seules, les savoirs ne sont pas verbalisés.	Par des jeux, des gestes théâtraux, des récits frappants, l'enseignant capte momentanément l'attention des élèves. Le savoir n'est ni nommé, ni construit : il est à deviner.

Résumé des conditions favorisant l'autonomie dans la classe

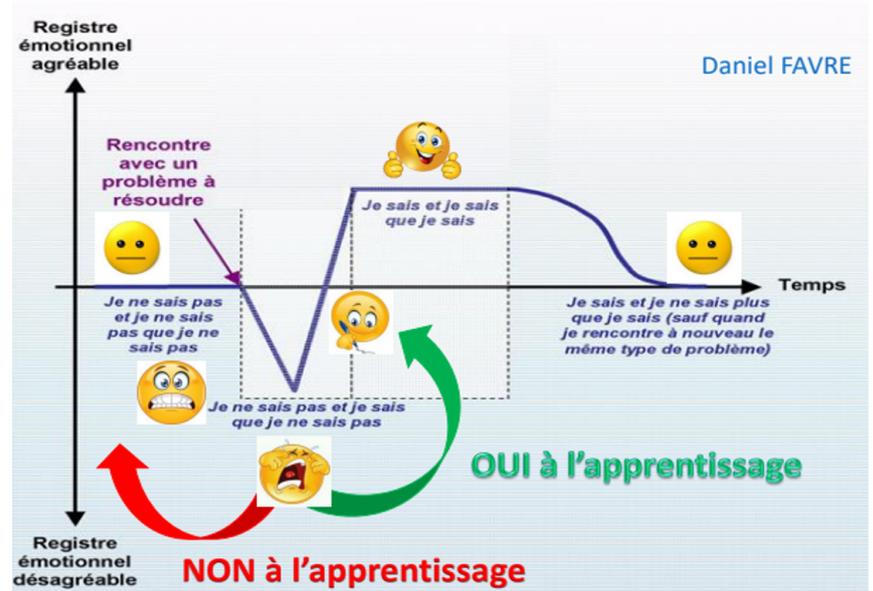
#RAMOS Université Montpellier



Importance de **créer un cadre** qui favorise la construction de l'autonomie.

Un cadre qui **sécurise** pour éviter la déstabilisation cognitive :
 (#Daniel Favre)

Expliquer le processus aux élèves peut leur permettre de mieux gérer cette déstabilisation « cognitif/affectif ».



LES DEVOIRS : à quoi ça sert ?! ...

« Les devoirs scolaires = le facteur le plus important de réussite scolaire **indice 0,64** » #JohnHATTIE

Pour les élèves :

- 1) S'entraîner, s'exercer, travailler sa mémoire
- 2) Comprendre, apprendre des choses nouvelles, s'auto-évaluer (posture réflexive)
- 3) Finir le travail commencé en classe
- 4) Ne pas rester trop longtemps sans travailler, garder un rythme
- 5) Développer l'autonomie dans le travail (posture réflexive)
- 6) Pour quelques élèves, ils ne servent à rien ou alors il y en a trop ou ils les font ...obligés !

D'un point de vue pédagogique...

4 types de finalités :

(#DominiqueGlasman #Leslie Besson)

- des devoirs de pratique pour renforcer les acquisitions et générer des automatismes ;
- des devoirs de préparation en vue d'une future leçon en classe ;
- des devoirs de poursuite d'un sujet déjà étudié pour varier les situations de référence ;
- des devoirs de créativité pour développer les capacités d'analyse et d'affirmation subjective.

Attention à l'implicite ! si les devoirs relèvent de

l'implicite, ils mettent en difficulté les élèves qui ne savent pas comment s'y prendre pour apprendre une leçon. APPRENDRE une leçon nécessite une activité cognitive complexe et très mobilisatrice...

Cela s'apprend !

(neurosup#Ericgaspar)

(Bulletin)App A.Appréciations :

Un ensemble en demi-teinte. Brian **manque d'autonomie** dans son travail et cela le pénalise dans son apprentissage. Le matériel est souvent oublié, les cours ne sont pas copiés et les leçons non apprises. Il faut réagir !

Les consignes : les rendre explicite pour favoriser la secondarisation

« Aborder le travail personnel de l'élève implique de se poser sans cesse la question de **l'apprentissage effectif plutôt que celui de l'accomplissement formel de tâches scolaires.** » (#Canopé)

« Les élèves d'origine sociale défavorisée se **centraient sur la TACHE** au dépend du sens de l'activité, ce qui ne leur permettrait pas de construire des apprentissages élaborés ». (#Elisabeth Bautier)

« ...Avoir conscience des **buts des tâches**, des **apprentissages** visés, des **procédures**, des **savoirs** mobilisables ou mobilisés, des **progrès** réalisés avec ce qu'ils ont appris » (#Roland Goigoux)



PDF enseigner plus explicitement
 (SCANNER le QR code)

PDF Le travail personnel de l'élève
 (SCANNER le QR code)

