

GÉNÉRAL

TITRE : (1.2)

**COMPARER LES REPONSES DE DIFFERENTS MODELES D'IA
POUR DEVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE ET REMOBILISER
LES CONNAISSANCES DES ELEVES SUR LA FIBROSCOPIE**

Lien vers la ressource pédagogique :
TraAM BPH IA et Fibroscopie 2025

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

DESCRIPTION : (1.4)

1ere séance : QUESTIONNAIRE SUR L'UTILISATION DE L'IA par les élèves (classe entière).

2eme séance : réalisée en groupe

a- BILAN DU QUESTIONNAIRE SUR L'UTILISATION DE L'IA

b- COMPARAISON DES REPONSES GENEREES PAR DIFFERENTES IA, sur un thème pour lequel les élèves ont déjà des connaissances : la **fibroscopie**. Le choix de ce thème se justifie par le fait que les confusions entre principe, intérêts, avantages et inconvénients sont nombreuses. Grâce à l'utilisation d'un site du gouvernement « comparia », les élèves vont déterminer les apports mais surtout les limites de l'IA. Ils vont prendre conscience qu'il est nécessaire d'avoir des connaissances de base pour une bonne utilisation de l'IA.

c- COMMENT REDIGER EFFICACEMENT UN PROMPT ?

Travail envoyé par les élèves par l'ENT (cahier de texte, travail à faire).

MOT(S) CLÉ(S) : (1.5)

Mots clés : apports de l'IA, limites de l'IA, différents modèles l'IA, rédaction d'un prompt et fibroscopie.

PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| ☒ Activité pédagogique | ☐ Scénario pédagogique | ☐ Jeu éducatif |
| ☐ Témoignage pédagogique | ☐ Tutoriel / outil | ☐ Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ À distance | ☐ En activité de projet | ☐ En atelier |
| ☐ En autonomie | ☒ En classe entière | ☐ En compétition |
| ☒ En groupe | ☐ En ligne | ☐ Travail de recherche |
| ☐ Travaux pratiques | ☐ Travaux dirigés | ☐ Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6)

☒ Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)

☒ Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES⁽⁹⁾

1. Communication et collaboration :		☒ S'insérer dans le monde numérique
☒ Collaborer	☐ Interagir	☐ Partager et publier
2. Création de contenus :		☐ Développer des documents multimédia
☐ Adapter les documents à leur finalité	☒ Développer des documents textuels	☐ Programmer
3. Environnement numérique :		
☒ Évoluer dans un environnement numérique	☐ Résoudre des problèmes techniques	
4. Informations et données :		☒ Mener une recherche et une veille d'information
☒ Traiter des données	☐ Gérer les données	
5. Protection et sécurité :		☐ Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
☐ Sécuriser l'environnement numérique	☐ Protéger les données personnelles et la vie privée	

THÈME DE PROGRAMME (9)

SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

SANTÉ ET SOCIAL

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ Pauvreté, logement et santé | ☐ Handicap et inclusion au quotidien | ☐ Âges extrêmes de la vie |
| ☐ Hôpital : images et réalités | ☐ Action humanitaire | ☐ Santé et innovations |
| | ☐ Vivre ensemble sur un territoire | |

SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | ☐ Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| ☐ Rôle des biomolécules-oligoéléments | ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | ☐ Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☒ Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie | ☐ Pathologie digestive : la malabsorption |
| ☐ Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ Pathologies de l'appareil locomoteur | ☐ Atteintes du système nerveux central |
| ☐ Contraception | ☐ Régulation de la fonction reproductrice | ☐ Infertilité et aide médicale à la procréation |
| ☐ Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ Interruption de grossesse | ☐ Fécondation, nidation et grossesse |
| ☐ Respiration cellulaire | ☐ Exemple de pathologie respiratoire | ☐ Transport et échanges des gaz respiratoires |
| ☐ Transmission des caractères héréditaires | ☐ Cellule et information génétique | ☐ Du gène à la protéine |
| ☐ Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | ☐ Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2 | ☐ Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | ☐ Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| ☐ Organes et cellules de l'immunité | ☐ Prévention de la grippe : vaccination | ☐ Maladies infectieuses, grippe |
| ☐ Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ Coopération cellulaire | ☐ Soi et non-soi |
| ☐ Technique d'exploration,sérodiagnostic | ☐ Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | ☐ Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| | ☐ Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | ☐ De l'appareil à la molécule |

SÉRIE ST2S : STSS

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ L'étude au service de l'action | ☐ Démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| ☐ Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ Mode d'intervention sociale et en santé | ☐ L'action en santé |
| ☐ L'intervention sociale | ☐ Protection sociale | ☐ Droit sociaux |
| ☐ Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ Evolution de la protection sociale | ☐ Organisation générale du système de protection sociale |
| ☐ Principes de protection sociale | ☐ Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé | ☐ Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale |
| ☐ Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | |

SÉRIE POST-BAC

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ BTS SP3S | ☐ BTS ESF |
|-----------------------------------|----------------------------------|

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION :

Site **COMPARIA** du gouvernement pour comparer les réponses de deux IA / RGPD



DESCRIPTION :

vidéo, Utiliser l'IA dans le cadre pédagogique : rédiger un prompt efficace, DRANE Versailles, janvier 2025, durée 6min55

<https://podeduc.apps.education.fr/video/75606-utiliser-lia-dans-le-cadre-pedagogique-rediger-un-prompt-efficace/>



DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

👐 **FACULTATIF** 👐

