|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fageon Estelle, Heintz Laila, Hilaire Céline, Reynaud Marion et Solère Emilie** |  |

|  |
| --- |
| **GÉNÉRAL** |
| **TITRE :(1.2)** | **L’ORIENTATION POST BAC ST2S, UN PARCOURS DE RÉUSSITE** **Se connaître pour mieux s’orienter** |
| Lien vers la ressource pédagogique :**(1.1)** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **DESCRIPTION :(1.4)** |  |
| Le présent document se constitue des documents professeur et du support élève. Vous trouverez dans la séance 1 des vidéos pédagogiques permettant l’analyse de deux parcours d’orientation d’anciens élèvesde st2s devenus éducatrice spécialiséeet enseignant permettant de développer la compétence à s’orienter : *« identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs »*.Dans la séance 2, une activité pour découvrir et développer ses compétences psychosociales pour construire son parcours d’orientation permettant de développer la compétence à s’orienter : *« apprendre à se connaitre »*. |

|  |
| --- |
| **PÉDAGOGIE** |
| **TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE :(5.2)** |  |
| ☐ | Activité pédagogique | ☐ | Scénario pédagogique | ☐ | Jeu éducatif |
| ☐ | Témoignage pédagogique | ☐ | Tutoriel / outil | ☐ | Méthodologie |
| **MODALITÉ PÉDAGOGIQUE :(5.15)** |  |
| ☐ | À distance | ☐ | En activité de projet | ☐ | En atelier |
| ☐ | En autonomie | ☐ | En classe entière | ☐ | En compétition |
| ☐ | En groupe | ☐ | En ligne | ☐ | Travail de recherche |
| ☐ | Travaux pratiques | ☐ | Travaux dirigés | ☐ | Travail en interdisciplinarité |
| **NIVEAU : (5.6)** | ☒ | Enseignement secondaire |
| **DOMAINE D’ENSEIGNEMENT : (9)** | ☒ | Enseignement général et technologique |

|  |
| --- |
| **CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES(9)** |
| **1. Communication et collaboration :** | ☐ | S’insérer dans le monde numérique |
| ☐ | Collaborer | ☐ | Interagir | ☐ | Partager et publier |
| **2. Création de contenus :** | ☐ | Développer des documents multimédia |
| ☐ | Adapter les documents à leur finalité | ☐ | Développer des documents textuels | ☐ | Programmer |
| **3. Environnement numérique :** |
| ☐ | Évoluer dans un environnement numérique | ☐ | Résoudre des problèmes techniques |
| **4. Informations et données :** | ☐ | Mener une recherche et une veille d’information |
| ☐ | Traiter des données | ☐ | Gérer les données |
| **5. Protection et sécurité :** | ☐ | Protéger la santé, le bien-être et l’environnement |
| ☐ | Sécuriser l’environnement numérique | ☐ | Protéger les données personnelles et la vie privée |

|  |
| --- |
| **THÈME DE PROGRAMME (9)** |
| **SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :**  |  |
| **SANTÉ ET SOCIAL** | ☐ | Handicap et inclusion au quotidien |
| ☐ | Pauvreté, logement et santé | ☐ | Action humanitaire | ☐ | Âges extrêmes de la vie |
| ☐ | Hôpital : images et réalités | ☐ | Vivre ensemble sur un territoire | ☐ | Santé et innovations |
| **SÉRIE ST2S : BPH & CBPH** | ☐ | Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | ☐ | Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| ☐ | Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | ☐ | Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| ☐ | Rôle des biomolécules- oligoéléments  | ☐ | Exploration de l'appareil digestif  par fibroscopie | ☐ | Pathologie digestive : la malabsorption |
| ☐ | Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☐ | Pathologies de l'appareil locomoteur  | ☐ | Atteintes du système nerveux central |
| ☐ | Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ | Régulation de la fonction reproductrice | ☐ | Infertilité et aide médicale à la procréation |
| ☐ | Contraception | ☐ | Interruption de grossesse | ☐ | Fécondation, nidation et grossesse |
| ☐ | Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ | Exemple de pathologie respiratoire | ☐ | Transport et échanges des gaz respiratoires |
| ☐ | Respiration cellulaire | ☐ | Cellule et information génétique | ☐ | Du gène à la protéine |
| ☐ | Transmission des caractères héréditaires | ☐ | Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | ☐ | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ | Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ | Pathologie de l’homéostasie : diabètes de type 1 et de type 2 | ☐ | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ | Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ | Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | ☐ |  Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| ☐ | Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ | Prévention de la grippe : vaccination | ☐ | Maladies infectieuses, grippe |
| ☐ | Organes et cellules de l'immunité | ☐ | Coopération cellulaire | ☐ | Soi et non-soi |
| ☐ | Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ | Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | ☐ | Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| ☐ | Technique d'exploration,sérodiagnostic | ☐ | Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | ☐ | De l'appareil à la molécule |
| **SÉRIE ST2S : STSS**  |  |
| ☐ | Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ | L’étude au service de l’action | ☐ | Démarche d’étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| ☐ | Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ | Mode d’intervention sociale et en santé | ☐ | L’action en santé |
| ☐ | L’intervention sociale | ☐ | Protection sociale | ☐ | Droit sociaux |
| ☐ | Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ | Evolution de la protection sociale | ☐ | Organisation générale du système de protection sociale |
| ☐ | Principes de protection sociale | ☐ | Mise en place d’un plan d’action améliorant la santé | ☐ | Politiques, dispositifs de santé publique et d’action sociale |
| ☐ | Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ | Politiques et dispositifs d’action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | ☐ | Orientation |
| **SÉRIE POST-BAC** | ☐ | BTS SP3S | ☐ | BTS ESF |

|  |
| --- |
| **LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES** |
| **DESCRIPTION :Scénarii pédagogique:se connaitre pour mieux s’orientersupports professeur(e)s et élèves**  |  |
|  |
| **DESCRIPTION :Vidéo de témoignage d’un parcours d’une ancienne élève devenue éducatrice spécialisée** |  |
| [PodEduc - Video\_ Temoignage\_Stms-Bgb Orientation Traam… (education.fr)](https://podeduc.apps.education.fr/video/34075-video_-temoignage_stms-bgb-orientation-traam-1-se-connaitre-pour-mieux-sorientermp4/) |
| **DESCRIPTION :Vidéo de témoignage d’un parcours d’un ancien élève devenu professeur** |  |
| [PodEduc - Parcours D'Orientation D'Un Ancien Élève De … (education.fr)](https://podeduc.apps.education.fr/video/45583-parcours-dorientation-dun-ancien-eleve-de-stss/) |
| **DESCRIPTION :Ensemble des ressources documentaires du scénarii : se connaitre pour mieux s’orienter.** |  |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D’INFORMATION** |
| **🖐 FACULTATIF 🖐** |

|  |
| --- |
| **ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS** |
| **MERCI DE COMPLÉTER L’ENQUÊTE SUIVANTE :** | Unitag_QRCode_1621874625009.png |
| <https://tinyurl.com/TraAMBTKSTMS> |