

Fiche de synthèse

Classe de seconde générale – Géographie

Thème 2 : territoires, populations et développement : quels défis ?

Chapitre 1 : des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.

Éléments du programme :

Ce chapitre interroge la notion de **transition tant d'un point de vue notionnel** que d'un point de vue **contextuel en cherchant à différencier les territoires**. Une démarche comparative permet de mettre en évidence qu'il n'existe pas un modèle unique de développement mais une **pluralité de trajectoires territoriales démographiques liées à des choix différents, notamment politiques**.

Notions en relation avec le programme :

Transition démographique.

Solde naturel.

Vocabulaire utilisé dans le traitement de la notion

Vieillesse.

Bonus / dividende démographique.

Néo-malthusianisme.

Silver economy.

Empreinte écologique.

Sitographie/bibliographie .

« Les Transitions », La Documentation photographique CNRS éditions numéro 8139 - Mars 2021, Introduction à la démographie, C. ROLLET, Nathan, 1995.

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/transition-demographique>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/vieillesse>

« Vieillesse et dépenses de santé » [Collège de France] : <https://books.openedition.org/cdf/1551>

Problématiques possibles :

Problématique : Le modèle de la transition démographique est-il encore valable et valide ?

Capacité travaillée :

Séance 1 et 2 :

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier : s'approprier un questionnement historique et géographique.

L'étude comparative présente un aspect nomothétique qui permet aux élèves de classe de seconde de mettre en place une méthode d'analyse de graphiques.

Séance 3 et 4 :

Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier : utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

L'argumentation doit comparer la théorie (modèle) et la pratique (étude des quatre pays), à l'oral ou à l'écrit.

L'accent est mis sur l'analyse comparative de différents pays qui permet, comme le suggère le B.O. de différencier les territoires et de montrer qu'il n'existe pas qu'un seul modèle mais que les situations relèvent en partie de choix notamment politiques. Le travail de cette capacité en groupes tournants permet aussi de renforcer la cohésion au sein de la classe, ainsi que d'aider à la justification des arguments donnés, car il faut convaincre ses camarades avant de soumettre le travail final.

Ce chapitre donne la possibilité d'analyser, de remettre en question un modèle connu et de montrer ses limites, ainsi que d'insister sur la nécessaire différenciation spatiale dans et hors de ce modèle. (L'analyse de la pluralité des trajectoires est un élément clef de la géographie actuelle car elle suppose des différences

autant qu'elle les démontre et les explique.)

L'approche géographique consiste ici à réfléchir à partir des réponses au questionnement (séances 1 et 2), réflexion qui peut partir d'un débat sur le modèle dessiné au début de la mise en perspective. L'argumentation doit comparer la théorie (modèle) et la pratique (étude des quatre pays), à l'oral ou à l'écrit.

Le travail de cette capacité en groupes tournants permet aussi de renforcer la cohésion au sein de la classe, ainsi que d'aider à la justification des arguments donnés, car il faut convaincre ses camarades avant de soumettre le travail final.

Durée de la mise en œuvre : 4 heures :

- Réalisation de l'activité et rédaction de la synthèse en groupes : 2 heures.
- Compléments scientifiques : 2 heures.

Évaluations prévues :

- Formative : confrontation aux réponses des élèves des autres groupes à la fin de la première séance ; le positionnement sur la capacité est indiqué, ainsi que des conseils pour progresser le cas échéant.
- En cours de formation : la synthèse rendue en groupe est notée.