

Grille labellisation E3D établissement

Niveaux dans la circulaire du 24/09/2020 >>>>	<p>Label E3D niveau 1 = Engagement <i>Il reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.</i></p>	<p>Label E3D niveau 2 = Approfondissement <i>Il reconnaît la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'école. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du DD et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation. Cette étape priorise l'engagement des élèves et la formation des adultes qui les accompagnent, de sorte que les projets portent la structure vers une gestion plus durable.</i></p>	<p>Label E3D niveau 3 = Expertise <i>La démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'école ou de l'établissement. Le comité éducatif EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les projets menés sont transférables vers d'autres équipes. Les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets. Elles savent communiquer sur ce qu'elles font et rayonnent sur leur territoire scolaire.</i></p>	<p>Points particuliers (notamment hors items prévus au dossier de candidature)</p>
Gouvernance et pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - Implication d'une partie de la communauté éducative, notamment des élèves - Démarche inscrite dans le projet d'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication d'une grande partie de la communauté éducative (personnels de gestion, entretien, enseignement, vie scolaire), en s'appuyant sur le rôle des instances (préciser : CA, conseil pédagogique, conseil de cycle, conseil école-collège, CESCE, CVL ou CVC, etc.), des parents d'élèves, des partenaires. - Comité de pilotage de l'EDD créé, qui définit et accompagne différentes actions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication de toute la communauté éducative (personnels de gestion, entretien, enseignement, vie scolaire), en s'appuyant sur le rôle des instances (préciser : CA, conseil pédagogique, conseil de cycle, conseil école-collège, CESCE, CVL ou CVC, etc.), des parents d'élèves, des partenaires. - Comité de pilotage de l'EDD créé, qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'établissement, évalué chaque année, il s'appuie sur les instances (préciser : CESCE, CVL ou CVC, etc.) 	
	<p>Les écodélégués de classe (obligatoires collège, lycée)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont été élus ou désignés dans quelques classes • ont été réunis au moins une fois • ont des temps dédiés pour travailler sur leurs projets • ont été formés à un ou plusieurs ODD 	<p>Les écodélégués de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont été élus ou désignés dans la majorité des classes • se réunissent régulièrement • ont des temps dédiés pour travailler avec leur classe • ont des temps dédiés pour travailler sur leurs projets • ont été formés à un ou plusieurs ODD • ont construit un plan d'action 	<p>Les écodélégués de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont été élus ou désignés dans chaque classe • se réunissent régulièrement • ont des temps dédiés pour travailler avec leur classe • ont des temps dédiés pour travailler sur leurs projets • ont été formés à un ou plusieurs ODD • ont construit un plan d'action • interagissent avec le binôme paritaire d'éco-délégués élu au sein du CVC ou CVL, pour être représentés dans les instances. 	
Place de l'EDD	- Des actions sont menées sur le temps hors enseignement (club, vie scolaire, sorties	- Des actions sont menées sur le temps hors enseignement (club, vie scolaire, sorties	En complément des attendus du niveau 2 :	

Grille labellisation E3D établissement

<p>dans le parcours de l'élève</p>	<p>scolaires, temps à l'internat...) et sont cohérentes avec la démarche globale EDD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève aborde, lors de chaque cycle, au moins une thématique reliée à un ODD en s'appuyant sur la pédagogie de projet et dans un cadre pluridisciplinaire. - L'EDD est articulée avec au moins un parcours éducatif : parcours citoyen, parcours éducatif de santé, parcours avenir ou parcours d'éducation artistique et culturel. 	<p>scolaires, temps à l'internat...) et sont cohérentes avec la démarche globale EDD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève aborde, lors de chaque cycle, plusieurs thématiques reliées à un ODD en s'appuyant sur la pédagogie de projet et dans un cadre pluridisciplinaire. - L'EDD est articulée avec plusieurs parcours éducatifs : parcours citoyen, parcours éducatif de santé, parcours avenir ou parcours d'éducation artistique et culturel. - Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Les actions menées, dans l'école/l'établissement, s'articulent avec celles menées et abordées en amont et en aval (école-collège-lycées et vers l'enseignement supérieur) - A l'échelle du réseau pédagogique, la démarche participe à la structuration de la liaison école-collège, du collège au lycée et du lycée vers le supérieur <p>En complément, vers la démarche territoire : <i>La demande de labellisation de l'école/l'établissement est réalisée en lien avec la(les) demande(s) de labellisation d'autres école(s)/établissement(s) du bassin ou réseau pédagogique</i></p>	
<p>Ouverture sur le territoire et à l'international</p>	<p>L'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - recense les ressources mobilisables du territoire et les utilise dans ces projets en impliquant le CDI et les élèves. - prend en compte les enjeux spécifiques du territoire dans lequel elle s'inscrit, en se référant à différentes échelles : commune, département, région - met en place des actions en partenariat avec des acteurs (services déconcentrés de l'État ; établissements publics ; centres de recherche et universités ; associations agréées ; entreprises. etc.) susceptibles de l'aider dans sa démarche 	<p>L'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> en complément des attendus du niveau du niveau 1 - bénéficie d'un dispositif d'accompagnement de la collectivité territoriale de référence : accompagnement éducatif ou financier, labellisation, etc. - voit au moins un aspect de son fonctionnement modifié : gestion durable du bâti scolaire (fournitures, énergie, eau, alimentation, réduction des déchets et recyclage, maintenance et nettoyage, etc.) et la démarche d'amélioration de ses performances est utilisée comme support éducatif. 	<p>L'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> en complément des attendus du niveau 2 - voit plusieurs aspects de son fonctionnement modifié : gestion durable du bâti scolaire (fournitures, énergie, eau, alimentation, réduction des déchets et recyclage, maintenance et nettoyage, etc.) et la démarche d'amélioration de ses performances est utilisée comme support éducatif. - communique sur ses actions 	<p>L'établissement mène des échanges et des actions avec un ou des établissements à l'international en s'appuyant sur les ODD.</p> <p>Bonus de valorisation</p>
<p>Formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inscription de personnels de l'établissement à des temps de formation continue individuelle en EDD 	<ul style="list-style-type: none"> - au moins une demande de formation territorialisée en EDD à l'échelle de l'établissement ou de plusieurs établissements du réseau pédagogique - au moins une demande de formation EDD réunissant communauté éducative et personnels territoriaux 	<ul style="list-style-type: none"> - un projet de formation pluriannuel EDD des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire 	