

Enseigner – évaluer par compétences

Exemple du programme de
géographie de 4ème
« Mers et océans : un monde
maritimisé »

La démarche

Les contenus

- Lecture du programme :
 - ❑ Colonne de gauche : Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation
 - ❑ Colonne de droite : « Espaces parcourus par des lignes de transport maritimes » ; « espaces bordés par les littoraux » ; « régulateurs thermiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources »
- Lecture de la fiche Eduscol :
 - ❑ Routes – flottes – caractère stratégique de certains lieux
 - ❑ Maritimité (dépendance à l'égard de la mer) et maritimisation (le fait de se tourner vers la mer) d'un nombre croissant d'Etats littoraux
 - ❑ Pressions anthropiques croissantes

La démarche

Les contenus

- 4 séances thématiques
 - ❑ Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation
 - ❑ Rôle essentiel des grands ports et des façades maritimes dans la mondialisation
 - ❑ L'espace maritime : enjeu entre les grandes puissances
 - ❑ L'espace maritime mondialisé : quel avenir ?
- Temps passé à ce travail sur les contenus : 15-20 minutes

Ce que l'on voit le plus souvent dans les classes

- Ex : séance 1: Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation
- Ce que pourrait être la « séance type » :
 - Formulation d'une problématique
 - Carte des routes et flux : analyse individuelle autonome à partir d'un questionnaire
 - Mise en commun et trace écrite
 - Analyse de documents à caractères explicatifs (croissance des échanges maritimes, conteneurisation, spécialisation des navires, rôle des FTN, ...), collectivement ou individuellement selon le temps restant et trace écrite
 - Conclusion : invitation par le professeur à répondre à la problématique ou à reprendre les principaux éléments abordés
- Quelles compétences ont construit les élèves ?

Que disent les programmes concernant les compétences ?

Compétences travaillées	Domaines du socle
<p><i>(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)</i></p>	
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</i> • <i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</i> <p>Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</p>	1, 2, 5
<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nommer et localiser les grands repères géographiques.</i> • <i>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</i> • <i>Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.</i> • <i>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</i> • <i>Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</i> 	1, 2, 5
<p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</i> • <i>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</i> • <i>Vérifier des données et des sources.</i> • <i>Justifier une démarche, une interprétation.</i> 	1, 2
<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</i> • <i>Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</i> • <i>Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.</i> • <i>Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.</i> • <i>Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.</i> 	1, 2, 3
<p>Analyser et comprendre un document</p> <p>Comprendre le sens général d'un document. Identifier le document et son point de vue particulier. <i>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.</i> Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.</p>	1, 2
<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</i> • <i>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</i> Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. • <i>Réaliser des productions graphiques et cartographiques.</i> • <i>Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.</i> • <i>S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.</i> • <i>S'initier aux techniques d'argumentation.</i> 	1, 2, 5
<p>Coopérer et mutualiser</p> <p><i>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adapter son rythme de travail à celui du groupe.</i> • <i>Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.</i> • <i>Négocier une solution commune si une production collective est demandée.</i> • <i>Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</i> 	2, 3

Que disent les programmes concernant les compétences ?

Compétences travaillées <i>(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)</i>	Domaines du socle
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques <ul style="list-style-type: none"><i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</i><i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</i><i>Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.</i><i>Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</i>	Rang 1 Rang 2 1, 2, 5
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques <ul style="list-style-type: none"><i>Nommer et localiser les grands repères géographiques.</i><i>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</i>	1, 2, 5

La démarche

Les compétences

- Les programmes proposent 7 compétences majeures en HG (« Rang 1 »)
- 5 d'entre elles sont présentes à toutes les heures de cours :
 - ✓ **se repérer dans le temps**
 - ✓ **Se repérer dans l'espace**
 - ✓ **Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués**
 - ✓ **Analyser et comprendre un document**
 - ✓ **Pratiquer différents langages**
- 2 d'entre elles sont présentes plus occasionnellement (malheureusement) :
 - ✓ **S'informer dans le monde du numérique**
 - ✓ **Coopérer et mutualiser**

La démarche

Les compétences

- Qui trop embrasse mal étreint
- Enseigner-évaluer par compétences impose de choisir **une ou deux compétences (rang 1)** par ensemble de séances, qui feront l'objet d'un apprentissage et d'une évaluation. On opère sur elle(s) un « **zoom pédagogique** »
- On n'ignore pas que l'on mobilise d'autres compétences (car elles peuvent apporter des perturbations dans l'apprentissage) mais elles ne participent pas au « zoom pédagogique »
- On choisit **une ou deux compétence(s)** en fonction de la nature du chapitre et de son projet annuel de progression (construction annuelle des apprentissages)

La démarche

- 3 compétences ne peuvent pas s'associer dans une même séquence en raison de leur « lourdeur » :

Raisonner,
justifier une
démarche et des
choix effectués

Pratiquer
différents
langages en HG

Analyser et
comprendre
un document

- Mais les 4 autres peuvent s'associer avec ces trois là :

- Se repérer dans
le temps
- Se repérer dans
l'espace

S'informer
dans le monde
du numérique

Coopérer,
mutualiser

Exemple possible de progression

Chapitre	Compétences
T1 : Espaces et paysages de l'urbanisation : centres et périphéries	<ul style="list-style-type: none">➤ Se repérer dans l'espace➤ Analyser et comprendre des doc.
T1 : Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation	<ul style="list-style-type: none">➤ Se repérer dans l'espace➤ Pratiquer différents langages
T2 : Un monde de migrants	<ul style="list-style-type: none">➤ Reasonner, justifier une démarche➤ Coopérer, mutualiser
T2 : Le tourisme et ses espaces	<ul style="list-style-type: none">➤ Se repérer dans l'espace➤ Reasonner, justifier une démarche
T3 : Mers et océans : un monde maritimisé	<ul style="list-style-type: none">➤ Coopérer, mutualiser➤ Analyser et comprendre des doc.
T3 : L'adaptation du territoire des Etats-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation	<ul style="list-style-type: none">➤ Pratiquer différents langages➤ S'informer dans le monde du numérique
T3 : Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain	<ul style="list-style-type: none">➤ Analyser et comprendre des doc.➤ Coopérer, mutualiser

Exemple possible de progression

Chapitre	Compétences
T1 : Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe	<ul style="list-style-type: none">➤ Se repérer dans le temps➤ Pratiquer différents langages
T1 : L'Europe des Lumières	<ul style="list-style-type: none">➤ Raisonner, justifier une démarche➤ S'informer dans le monde du numérique
T1 : La Révolution française et l'Empire	<ul style="list-style-type: none">➤ Se repérer dans le temps➤ Pratiquer différents langages
T2 : L'Europe de la « Révolution industrielle »	<ul style="list-style-type: none">➤ Analyser et comprendre des doc.➤ S'informer dans le monde du numérique
T2 : Conquêtes et sociétés coloniales	<ul style="list-style-type: none">➤ Raisonner, justifier une démarche➤ S'informer dans le monde du numérique
T3 : Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870	<ul style="list-style-type: none">➤ Se repérer dans le temps➤ Analyser et comprendre des doc.
T3 : La IIIe République	<ul style="list-style-type: none">➤ Pratiquer différents langages
T3 : Conditions féminines dans une société en mutation	<ul style="list-style-type: none">➤ Raisonner, justifier une démarche➤ Coopérer, mutualiser

Exemple possible de progression

Bilan :

Se repérer dans le temps : 3 (séquences de 4-5h = 12-15h)

Se repérer dans l'espace : 3 (séquences de 4-5h = 12-15h)

Analyser et comprendre des doc. : 5 (20-25 h)

Pratiquer différents langages : 5 (20-25h)

Raisonner, justifier des démarches : 5 (20-25h)

S'informer dans le monde du numérique : 4 (16-20 h)

Coopérer, mutualiser : 4(16-20 h)

LSU ou Pronote ou autre à la fin du premier trimestre :

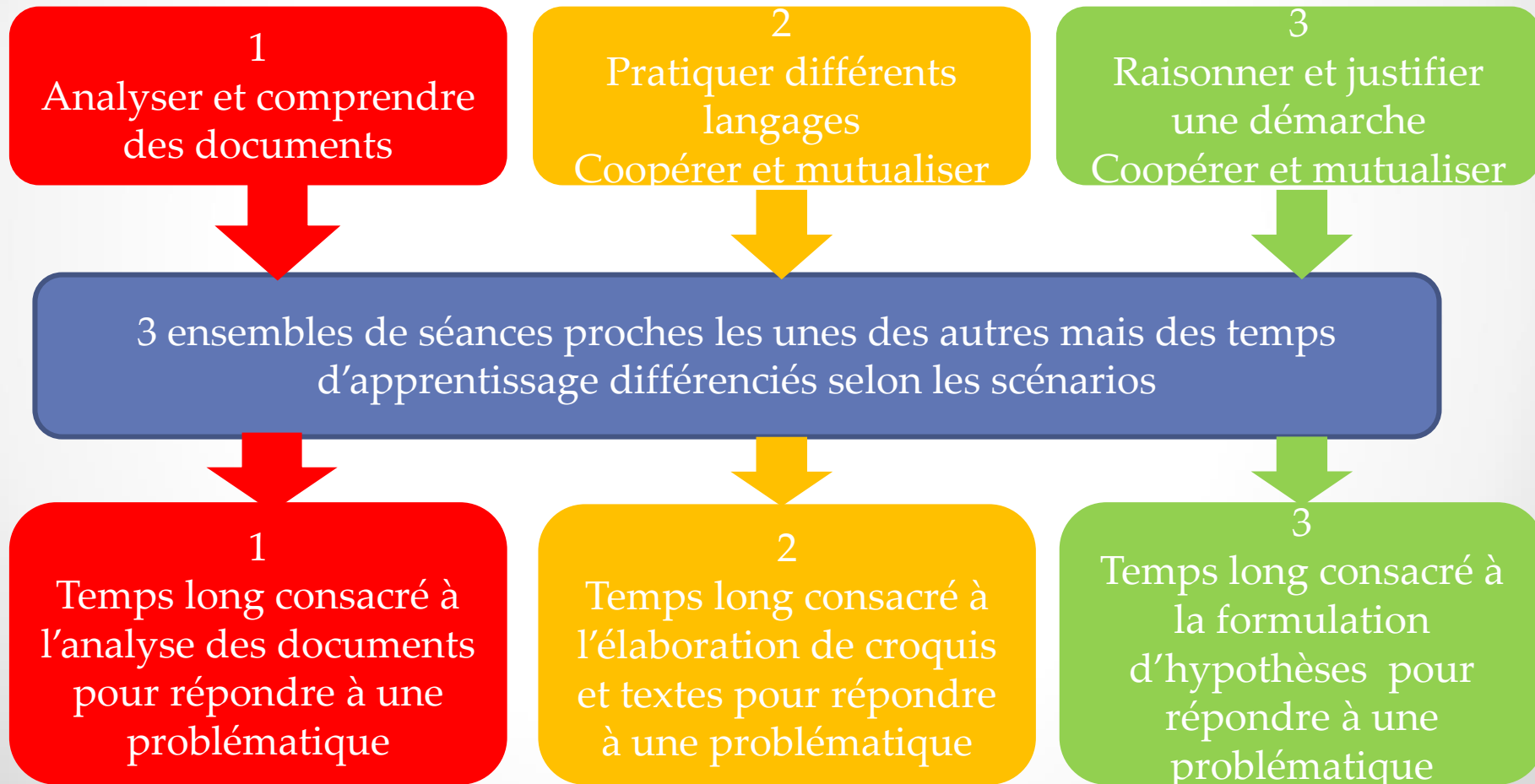
- Quelques titres de chapitres
 - Et
- Se repérer dans le temps et l'espace
- Pratiquer différents langages
- Raisonner
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser des documents

Permet de valider les
composantes 1,2, 3 et
5 du Socle

La démarche

Les compétences

- Pour ce chapitre, 3 scénarios possibles :



Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 1 : Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation

- Les élèves travaillent individuellement pour répondre à la question : « Pourquoi les échanges internationaux se font-ils essentiellement par bateaux ? Quelles sont les principales routes empruntées ? ».
- 7 documents : **1** : Carte « Richesses et fragilités marines » ; **2** : Courbe de l'évolution du commerce mondial ; **3** : Photo d'un porte-conteneurs géant ; **4** : Carte des principales routes maritimes et des zones d'échange ; **5** : Carte des tensions en mer de Chine méridionale ; **6** : Texte sur la spécialisation et la taille croissantes des navires ; **7** : Graphique montrant la nature des échanges maritimes
- Consignes : produire un texte en 3 § répondant aux questions suivantes en indiquant pour chacun d'eux les doc. utilisés :
 - § 1 : Pourquoi, avec la mondialisation, échange-t-on de plus en plus de produits par voie maritime ?
 - § 2 : Qui participe le plus aux échanges maritimes ?
 - § 3 : Quelles sont les principales routes maritimes empruntées par ces échanges ?
 - Attention : certains documents ne sont d'aucune utilité
 - Travail ramassé en fin d'heure / Retour aux élèves : texte corrigé et complété, un texte validé pour tous

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 1 : Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation

- Evaluation : elle concerne **la compétence** au cœur de ma séance (analyser et comprendre des doc.)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de cette compétence (évaluation en cours de formation) ou pour aider l'élève à construire l'apprentissage (évaluation formative) :

Analyser et comprendre un document (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Choix des documents / documents inutiles	Comprendre le sens général d'un document Utiliser ses connaissances [...] pour exercer son esprit critique	Individuelle Formative ou sommative
Choix du document / § à rédiger	Comprendre le sens général d'un document Identifier le document et son point de vue particulier	Individuelle Formative ou sommative
Qualité de l'analyse du document	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question...	Individuelle Formative ou sommative

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

- **Choix des documents / documents inutiles**
- **Choix du document / § à rédiger**
- **Qualité de l'analyse du document**
- Evaluation formative :
 - Observer : les élèves et la construction de leurs apprentissages
 - Accompagner ceux qui réussissent : comment ont-ils procédé ?
 - Demander aux élèves en difficulté, en circulant dans la classe, ce qu'ils doivent faire pour répondre aux questions, quelle démarche est la leur
 - Proposer un « feedback » : gérer l'erreur en proposant des informations, des reformulations,... permettant de modifier ou corriger le travail
 - Fixer des niveaux de maîtrise pour chacun de ces indicateurs ou descripteurs afin de pouvoir évaluer le travail des élèves :
 - Insuffisante : ne discerne pas entre les documents
 - Fragile : utilise des doc. utiles et inutiles
 - Satisfaisante : utilise les bons documents mais pas systématiquement
 - Très satisfaisante : n'utilise que les bons documents

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 1 : Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation

- Classe divisée en îlots, tous les élèves sont dotés d'un planisphère + un planisphère de mutualisation par îlot
- Chaque élève est doté d'un texte rédigé par le professeur [échanges entre les zones les plus riches du globe qui sont nommées, principaux flux entre ces zones, des lieux de passage majeurs (Malacca, Suez, Ormuz, Panama)]
- Consignes :
 - Sur le planisphère de mutualisation, se mettre d'accord pour localiser et nommer : les zones les plus riches du globe, les océans ; placer les principaux flux et les lieux de passage majeurs ; choisir les figurés adaptés, faire la légende
 - Reproduire ces informations sur son planisphère personnel
- Phase collective sous l'autorité du professeur : « Pourquoi ces voies maritimes jouent-elles un rôle majeur dans la mondialisation ? »
- Alternative si je dispose de temps : Consigne : rédiger un texte par îlot en reprenant les idées exprimées collectivement afin de répondre à la question ci-dessus
- Retour vers les élèves : carte et texte corrigés ; documents de validation si nécessaire

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 1 : Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation

- Evaluation : elle concerne les **deux compétences** au cœur de ma séance (pratiquer différents langages et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Pratiquer différents langages / Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Réaliser un croquis à partir d'indications (figurés, légende, localisation, nomenclature, qualité graphique)	Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Rédiger un texte à partir d'informations abordées collectivement	Ecrire pour construire sa pensée... communiquer, échanger	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative

Scénario 3 : Raisonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 1 : Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation

- Classe divisée en îlots
- Formulation d'une problématique (éventuellement à l'aide d'un graphique montrant l'explosion du trafic maritime de 1960 à 2015) : « Pourquoi échange-t-on de plus en plus par voie maritime ? » (5mn)
- Consignes (35 mn) :
 - Vous disposez du manuel scolaire (un par élève)
 - Vous répondez à la question
 - Vous expliquez votre démarche pour répondre à la question
- Mutualisation (15 mn) :
 - Mutualisation des informations retenues
 - Mutualisation de la démarche (questionnement de la problématique ; hypothèses ; vérification à partir du manuel)
- Une production ramassée par groupe avec démarche (explicite ou apparente ?)
- Documents remis aux élèves en fin de séance : texte validé sur les raisons de la maritimisation des échanges ; carte des voies maritimes avec éléments de pré-traçage à compléter à la maison

Scénario 3 : Raisonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 1 : Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation

- Evaluation : elle concerne les **deux compétences** au cœur de ma séance (Raisonner, justifier une démarche et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences (évaluation en cours de formation) ou pour aider l'élève à construire l'apprentissage (évaluation formative) :

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués / Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Elaborer une démarche pour répondre à une problématique	Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Expliciter et justifier sa démarche	Justifier une démarche	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Mettre en œuvre la démarche	Poser des questions, se poser des questions... Construire des hypothèses... Justifier une démarche	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative

Travailler une ou deux compétences
sur toute une séquence :

Pratiquer différents langages en HG

Coopérer, mutualiser

Pour rappel : Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 1 : Rôle essentiel des voies maritimes dans la mondialisation

- Classe divisée en îlots, tous les élèves sont dotés d'un planisphère + un planisphère de mutualisation par îlot
- Chaque élève est doté d'un texte rédigé par le professeur [échanges entre les zones les plus riches du globe qui sont nommées, principaux flux entre ces zones, des lieux de passage majeurs (Malacca, Suez, Ormuz, Panama)]
- Consignes :
 - Sur le planisphère de mutualisation, se mettre d'accord pour localiser et nommer : les zones les plus riches du globe, les océans ; placer les principaux flux et les lieux de passage majeurs ; choisir les figurés adaptés, faire la légende
 - Reproduire ces informations sur son planisphère personnel
- Phase collective sous l'autorité du professeur : « Pourquoi ces voies maritimes jouent-elles un rôle majeur dans la mondialisation ? »
- Consigne : rédiger un texte par îlot en reprenant les idées exprimées collectivement afin de répondre à la question ci-dessus
- Retour vers les élèves : carte et texte corrigés ; documents de validation si nécessaire

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 2 : Rôle essentiel des grands ports et des façades maritimes dans la mondialisation

- Classe divisée en îlots, les élèves utilisent leur planisphère
- Consigne 1 : Complétez le croquis des grandes routes maritimes en ajoutant sur le croquis de mutualisation puis sur les croquis individuels (25 minutes) :
 - Les principales façades maritimes (manuel) : figuré, localisation, ...
 - une définition d'une « façade maritime » à placer sous la légende
 - Les 10 plus grands ports de marchandises dans le monde (liste fournie ou internet ou manuel) : figuré, localisation, nomenclature
 - La légende complétée
 - Une carte par groupe ramassée
- Consigne 2 : Complétez le croquis joint (fourni) en indiquant, à l'aide des photographies du manuel, les principaux espaces que l'on trouve dans un grand port ; un croquis de mutualisation et un croquis par élève ; un croquis ramassé par groupe (25 minutes)
- Distribution en fin d'heure d'un texte articulant les séances 1 et 2 (pourquoi les ports et les façades jouent un rôle majeur dans la mondialisation)
- Retour vers les élèves : deux croquis corrigés plus croquis de validation pour chaque élève

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 2 : Rôle essentiel des grands ports et des façades maritimes dans la mondialisation

- Evaluation : elle concerne les **deux compétences** au cœur de ma séance (pratiquer différents langages et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Pratiquer différents langages / Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Réaliser un croquis à partir de diverses sources (figurés, légende, localisation, nomenclature, qualité graphique)	Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Traduire graphiquement l'organisation d'un espace portuaire	Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 3: L'espace maritime : enjeu entre les grandes puissances

- Classe divisée en îlots, tous les élèves ont les mêmes documents
- 3 cartes à 3 échelles analysées collectivement (15 mn)
 - La mer de Chine méridionale
 - La façade maritime de l'Asie orientale
 - Les zones de pêche dans le monde
- Consignes :
 - Vous rédigez un article de journal (10-15 lignes) expliquant pourquoi la mer de Chine méridionale est un lieu de tensions entre pays riverains.
 - 1^{er}§ : un ex. de tension en mer de Chine (5 lignes) à partir d'internet
 - 2^{ème} § : Pourquoi cet espace maritime est-il un lieu de tensions ?
 - 3^{ème} § : Quelles autres zones de tension dans l'espace maritime (manuel) ?
 - L'article devra comporter les mots suivants : souveraineté, ZEE, offshore, détroit stratégique, eaux territoriales, façade maritime
- Travail collectif : se partager le travail et rendre une production par groupe
- Retour vers les élèves : travail corrigé et éléments complémentaires de validation si nécessaire.

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 3 : L'espace maritime : enjeu entre les grandes puissances

- Evaluation : elle concerne les **deux compétences** au cœur de ma séance (pratiquer différents langages et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Pratiquer différents langages / Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Rédiger un texte à partir d'informations	Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique	S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 4 : L'espace maritime mondialisé : quel avenir ?

- Classe divisée en îlots, tous les élèves disposent d'un manuel
- Compléter le croquis de l'espace maritime mondialisé (routes et flux – ports et façades) en ajoutant une troisième rubrique : « menaces et gestion de l'espace maritime mondialisé »
- Consignes :
 - A l'aide du manuel, faire apparaître deux menaces au choix et deux tentatives de meilleure gestion au choix (figurés adaptés, localisation, nomenclature, légende complétée) avec un croquis de mutualisation et un croquis individuel
 - Écrire un texte par groupe présentant une menace et un exemple
- Travail collectif : une production par groupe
- Retour vers les élèves : travail rendu avec un corrigé par élève

Scénario 2 : Pratiquer différents langages/ Coopérer, mutualiser

Séance 4 : L'espace maritime mondialisé : quel avenir ?

- Evaluation : elle concerne les **deux compétences** au cœur de ma séance (pratiquer différents langages et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Pratiquer différents langages / Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Compléter un croquis à parti d'informations du manuel (sélection des informations, localisation, figurés, nomenclature, légende)	Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Rédiger un texte à partir d'informations du manuel	Ecrire pour construire sa pensée et son savoir...	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative

Scénario 2 : Pratiquer différents langages en HG / Coopérer, mutualiser

Evaluation sommative ?

- Elle n'est pas obligatoire
- Elle peut être justifiée si les évaluations individuelles en cours de formation n'ont pas été suffisamment renseignées :
 - Un planisphère à compléter (carte, légende : flux, routes, passages stratégiques, façades maritimes, quelques ports)
 - Rédiger un texte d'une douzaine de lignes expliquant pourquoi on dit aujourd'hui des océans qu'ils constituent un « espace maritime mondialisé ». (Eventuellement des éléments de guidage)
- Dans ce cas, l'évaluation sommative est précédée d'une séance d'AP (accompagnement personnalisé) :
 - Réaliser une carte des espaces maritimes menacés
 - Rédiger un texte expliquant pourquoi la mondialisation est source de menaces et d'efforts de gestion de l'espace maritime mondial

**En complément, si l'on veut
regarder en détail les autres
scenarii**

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 2 : Rôle essentiel des grands ports et des façades maritimes dans la mondialisation

- Un manuel par élève
- Consignes : A l'aide des photographies et des cartes figurant dans le chapitre X du manuel, répondez aux questions suivantes :
 - Comment s'organise l'espace d'un grand port (texte) ?
 - Donnez une définition d'une « façade maritime » (une phrase).
 - Indiquez quelles sont les grandes façades maritimes du monde (fond de carte à compléter).
- Cours du professeur : pourquoi ces façades et ces grands ports jouent un rôle majeur dans la mondialisation (articulation avec la séance 1) ?
- Retour vers les élèves : travail rendu avec un corrigé par élève (ou renvoi vers le manuel pour lire le texte d'auteur)

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 2 : Rôle essentiel des grands ports et des façades maritimes dans la mondialisation

- Evaluation : elle concerne **la compétence** au cœur de ma séance (analyser et comprendre des doc.)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de cette compétence :

Analyser et comprendre un document (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Chercher des informations dans un manuel	Comprendre le sens général d'un document Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question...	Individuelle Formative ou sommative
Analyser des photographies, des cartes, des textes	Comprendre le sens général d'un document Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question...	Individuelle Formative ou sommative

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 3: L'espace maritime : enjeu entre les grandes puissances

- Tous les élèves ont les mêmes documents
- Documents : 3 cartes à 3 échelles différentes tirées du même manuel
 - La mer de Chine méridionale
 - La façade maritime de l'Asie orientale
 - Les zones de pêche dans le monde
- Consignes :
 - Vous rédigez un article de journal (10-15 lignes) expliquant pourquoi la mer de Chine méridionale est un lieu de tensions entre pays riverains.
 - Si vous disposez de temps vous donnez également un exemple de ces tensions que vous recherchez sur internet et que vous placez en début d'article (5 lignes maximum).
 - L'article devra comporter les mots suivants : souveraineté, ZEE, offshore, détroit stratégique, eaux territoriales, façade maritime
- Une production par élève
- Retour vers les élèves : travail rendu avec un corrigé par élève comprenant un planisphère avec les principaux lieux de tensions dans l'espace maritime mondialisé

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 3 : L'espace maritime : enjeu entre les grandes puissances

- Evaluation : elle concerne la compétence au cœur de ma séance (analyser et comprendre des doc.)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Analyser et comprendre un document (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Analyser et confronter des documents à différentes échelles	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question... Confronter un document à ce que l'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié	Individuelle Formative ou sommative
Rédiger un texte à partir de documents	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question... <i>Pratiquer différents langages (Rang1)</i>	Individuelle Formative ou sommative
Rechercher des documents sur Internet et les exploiter	<i>S'informer dans le monde du numérique (Rang 1)</i> Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question...	

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 4 : L'espace maritime mondialisé : quel avenir ?

- Travail en salle informatique
- Travail en deux temps à partir de sites sélectionnés :
 - 40 minutes : rechercher les menaces pesant sur l'espace maritime (continent plastique, réchauffement thermique, pollutions, surpêche, ...) ; rechercher des tentatives nationales ou internationales pour lutter contre ces menaces (préserver, gérer, réguler, dialoguer, ...)
 - 15 minutes : produire un texte court répondant à la consigne : « Quelles menaces pèsent sur l'espace maritime mondialisé et quelles solutions sont possibles ? ».
- Travail individuel
- Retour vers les élèves : travail rendu avec un corrigé par élève

Scénario 1 : Analyser et comprendre un document

Séance 4 : L'espace maritime mondialisé : quel avenir ?

- Evaluation : elle concerne **la compétence** au cœur de ma séance (analyser et comprendre des doc.)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de cette compétence :

Analyser et comprendre un document (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Rechercher des informations dans les documents	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question... Trouver, sélectionner et exploiter des informations (<i>S'informer dans le monde du numérique, rang 1</i>)	Individuelle Formative ou sommative
Confronter des informations	Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié	Individuelle Formative ou sommative
Rédiger un texte à partir de documents	<i>Pratiquer différents langages (rang 1)</i>	

Scénario 3 : Raisonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 2 : Rôle essentiel des grands ports et des façades maritimes dans la mondialisation

- Classe divisée en îlots
- Problématique : « La mondialisation et le rôle croissant des échanges maritimes donnent-ils un rôle majeur aux grands ports et aux façades maritimes ? » (5 mn)
- Consigne (50 mn) :
 - Vous disposez du manuel scolaire
 - Vous répondez à la problématique en reprenant la démarche validée en fin de séance 1
- Une production par groupe ramassée
- Retour vers les élèves : travail corrigé ; un texte de validation répondant à la problématique par élève

Scénario 3 : Raisonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 2 : Rôle essentiel des grands ports et des façades maritimes dans la mondialisation

- Evaluation : elle concerne les **deux compétences** au cœur de ma séance (Raisonner, justifier une démarche et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués /Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Elaborer/retrouver une démarche pour répondre à une problématique	Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Expliciter et justifier sa démarche	Justifier une démarche	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Mettre en œuvre la démarche	Poser des questions, se poser des questions... Construire des hypothèses... Justifier une démarche	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative

Scénario 3 : Raisonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 3: L'espace maritime : enjeu entre les grandes puissances

- Classe divisée en îlots, tous les élèves ont les mêmes documents
- 3 cartes à 3 échelles
 - La mer de Chine méridionale
 - La façade maritime de l'Asie orientale
 - Les zones de pêche dans le monde
- Temps 1 (30 mn): Chaque groupe analyse les trois documents et, en relation avec le titre de la leçon, doit élaborer une question à laquelle le groupe voisin doit répondre.
- Temps 2 (25 mn) Chaque groupe répond à la question d'un groupe voisin en réinvestissant la démarche
- La question et la production/ réponse de chaque groupe sont ramassées
- Retour vers les élèves : travail corrigé et un texte validé par question est distribué à tous les élèves

Scénario 3 : Reasonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 3 : L'espace maritime : enjeu entre les grandes puissances

- Evaluation : elle concerne les deux compétences au cœur de ma séance (Reasonner, justifier une démarche et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués/ Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Pertinence de la question/ doc. et /titre de la leçon	Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Enoncer et mettre en œuvre la démarche	Justifier une démarche Construire des hypothèses...	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative

Scénario 3 : Raisonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 4 : L'espace maritime mondialisé : quel avenir ?

- Classe divisée en îlots, tous les élèves disposent du même document et du manuel
- Chaque îlot dispose d'un texte qui énonce des affirmations concernant les menaces pesant sur les océans et des tentatives pour mieux les gérer dans une perspective de développement durable
- Consignes :
 - Vous devez vérifier ces affirmations en utilisant le manuel et une sélection de sites internet ; vous partagez ce travail de vérification au sein du groupe.
 - Vous devez aboutir à une production où apparaissent :
 - Les affirmations validées et référencées aux documents qui ont permis la validation
 - Les affirmations erronées, corrigées, et référencées aux documents qui ont permis la correction
- Une production ramassée par groupe
- Retour vers les élèves : production corrigée, une carte par élève.

Scénario 3 : Reasonner, justifier une démarche/ Coopérer, mutualiser

Séance 4 : L'espace maritime mondialisé : quel avenir ?

- Evaluation : elle concerne les **deux compétences** au cœur de ma séance (Reasonner, justifier une démarche et coopérer, mutualiser)
- Mais j'utilise divers **indicateurs** pour évaluer la maîtrise de ces deux compétences :

Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués/ Coopérer, mutualiser (Rang 1)		
Capacités travaillées durant ma séance	Compétences de rang 2 indiquées dans les « compétences travaillées »	Type d'évaluation
Associer correctement affirmation et document	Vérifier des données et des sources	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Valider ou invalider les affirmations en fonction des documents	Justifier une démarche, une interprétation	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Qualité de la mutualisation et de la coopération	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune	Individuelle ou collective Formative ou sommative
Gestion du temps	Adapter son rythme de travail à celui du groupe	Individuelle ou collective Formative ou sommative