

## Enseigner par compétences en cycle 3 : Compte rendu d'expérience de liaison CM/6<sup>ème</sup>

Fabienne Carbou, Fabrice. Ravel

*« Madame, je crois qu'on est prêts pour notre journée olympique !*

*On connaît bien nos partenaires, on est devenu de meilleurs triathlètes, on sait organiser la rencontre et on a terminé l'exposition culturelle. »*

Cet élève de 6<sup>ème</sup>, peu avant la journée de rencontre avec les CM du secteur, met ainsi en mots **son sentiment de compétences**, nous permettant d'éprouver la satisfaction d'un travail qui donne sens aux apprentissages.

Le projet « Journée Olympique », **action fédératrice EPS**, vise à faciliter la transition école primaire-collège, sur le plan des contenus et de la démarche d'enseignement. Au cours d'un stage proposé par le Comité Régional USEP, professeurs des écoles et d'EPS ont eu un long temps de travail commun. Débats et confrontation des points de vue ont abouti à la définition d'objectifs et de méthodes pédagogiques. D'une part, ce projet devra **permettre aux élèves de CM et de 6<sup>ème</sup> de collaborer** pour mettre en place un Triathlon alternant épreuves de multi-bond, lancer de Vortex, course en relais et des recherches culturelles. D'autre part, une démarche d'enseignement par compétences est privilégiée. La situation finale est en effet complexe, de par la multiplicité des rôles qu'elle implique.

Deux phases de travail :

- En amont, les élèves sont concepteurs de l'évènement. Ils spécifient les différents rôles indispensables et construisent en interdisciplinarité les documents supports: panneaux d'exposition sur l'Olympisme, questionnaires associés et livrets de rencontre.

- Au fil du cycle et le jour du Triathlon, les élèves sont tour à tour organisateurs, athlètes et référents culturels. Ils assurent mise en place des ateliers, exposition culturelle, déroulement des épreuves et validation des résultats. Cette implication dans les rôles sociaux participe de leurs progrès moteurs par la prise de conscience des principes d'action nécessaires à leur réussite.

### La « Journée Olympique » ou comment enseigner par compétences en cycle 3 ?

Dans un premier temps, professeurs des écoles et d'EPS définissent ensemble, selon le contexte local et les textes officiels, les **apprentissages en jeu** pour cette rencontre. Ces **attendus de fin de cycle** (AFC), liés aux 5 domaines du socle, valideront la compétence des élèves.

#### AFC « Journée Olympique » :

**- s'intégrer à une équipe pour progresser collectivement en étant solidaires et fair-play.**

Les équipes, stables et homogènes entre elles, mêlent 6è/CM.

Les performances des coéquipiers se cumulent dans un score global.

Le barème est progressivement construit à partir des performances réalisées par les élèves au cours du cycle

**- se préparer à une épreuve de Triathlon :**

Prendre en charge en autonomie un échauffement général en équipe, pour soi et pour les autres

En multi-bond créer et utiliser de la vitesse pour donner une impulsion à son corps

En lancer, créer et utiliser de la vitesse pour donner une impulsion à un engin

En course de relais, prendre de la vitesse et la conserver individuellement puis collectivement.

**- s'organiser dans le temps et l'espace pour gérer une rencontre sportive impliquant deux équipes sur un même atelier de pratique**

**- enrichir ses connaissances culturelles au travers d'une exposition sur l'Olympisme et un questionnaire associé**

Dans un deuxième temps, est précisée, pour chaque APSA, une **situation complexe d'évaluation (SCE)** à laquelle se confrontent plusieurs fois les élèves pour valider ces AFC.

### **Situations complexes d'évaluation (SCE) :**

- 2 équipes de 5 élèves (mixité CM/6è) se rencontrent sur un même atelier : une équipe organise la pratique de la seconde puis inversement. Les équipes ne sont pas en compétition mais s'entraident.

- **En multi-bond** : enchaîner une course d'élan restreinte jusqu'à une « planche de saut », 5 bonds pour franchir la plus grande distance possible puis une reprise de course (éviter l'affaissement sur le dernier appui) ; ce multi-bond se fait sans sautoir.

- **En lancer** : enchaîner une course d'élan restreinte et un lancer à un bras du Vortex

- **En course de relais** : enchaîner 5x30m en relais, le départ des relayeurs se faisant par une tape dans la main

L'équipe organisatrice se répartit dans 3 rôles sociaux : juge de planche ou de départ, mesureur ou chronométreur et secrétaire-scoreur

Chacun des coéquipiers se confronte aux SCE à tour de rôle sur au moins 3 essais de suite. Les résultats se concrétisent dans un score collectif

*Remarque : au cours du cycle, ce score collectif ne prend en compte que les performances sportives des élèves mais lors de la « Journée Olympique », l'équipe peut gagner des points supplémentaires grâce au versant culturel basé sur l'exposition sur les Jeux Olympiques.*

En début de cycle, la confrontation des élèves aux SCE fait émerger leurs besoins dans chaque APSA et permet de définir les **axes de travail prioritaires** par profil identifié.

Ces axes se travaillent dans des situations de résolution de problèmes (SRP).

Si nécessaire, des situations plus ou moins fermées et décontextualisées de transformation de l'organisation motrice (STOM) permettent aux élèves de travailler des points précis : coordination, geste, technique, renforcement musculaire, par la répétition.

Les élèves font des **allers/retours entre les SCE communes, les SRP et STOM plus individualisées**, jusqu'à obtention de progrès significatifs, permettant la validation de la compétence.

Au cœur de cette situation complexe, **les repères de progressivité** des apprentissages entre CM et 6<sup>ème</sup> passent par :

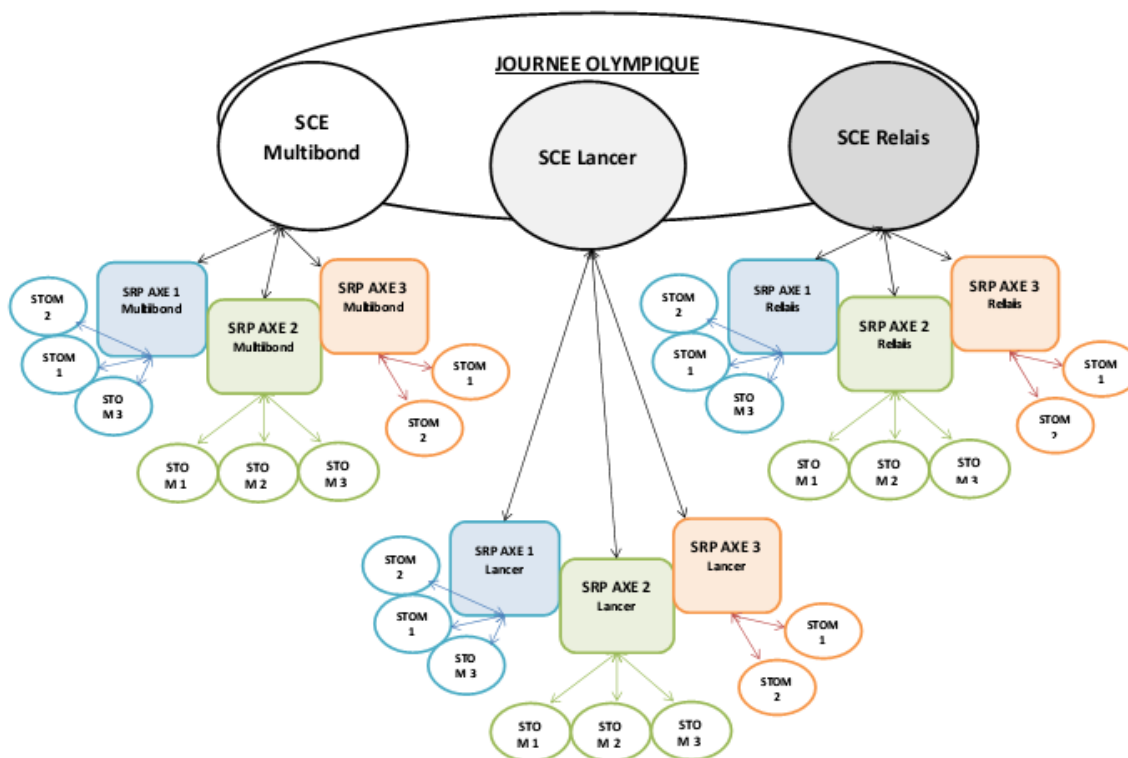
.) La différenciation des principes d'amélioration de la performance.

*Exemple* : en lancer de Vortex, les CM se centrent d'abord sur la dissociation train inférieur/ tronc et consolident leur latéralisation. Les 6è sont plus rapidement axés sur la liaison course d'élan-lancer

.) La différenciation des rôles sociaux

*Exemple* : les élèves de 6<sup>ème</sup> qui maîtrisent certains principes d'échauffement à une activité athlétique prennent en main l'échauffement.

## Illustration de la démarche par allers / retours SCE – SRP - STOM



Les **résultats des élèves** forment un **score d'équipe**, somme des résultats individuels. Au long des séances, chaque « athlète » peut suivre **l'évolution de son score personnel** participant au progrès collectif. Le score « cible » permettant la validation de la compétence est connu de tous et a été construit à partir des 1ers résultats. Le « barème » est adapté au public.

### Enseigner par compétences : focus sur les progrès de chacun dans une des situations complexes de la « Journée Olympique »

Le paradigme de départ de cette SCE en multi-bond est que la prise de **responsabilité des élèves dans les rôles sociaux** participe à la construction de leur compétence dans tous les domaines du socle, donc à leurs progrès en tant que pratiquant. Le regard porté sur les prestations d'autrui permettent aux élèves **d'intégrer les principes d'efficacité** dans la SCE. Ces observations sont aussi le support de feedbacks de l'enseignant pour aider les « athlètes ».

#### **SCE multi-bond**

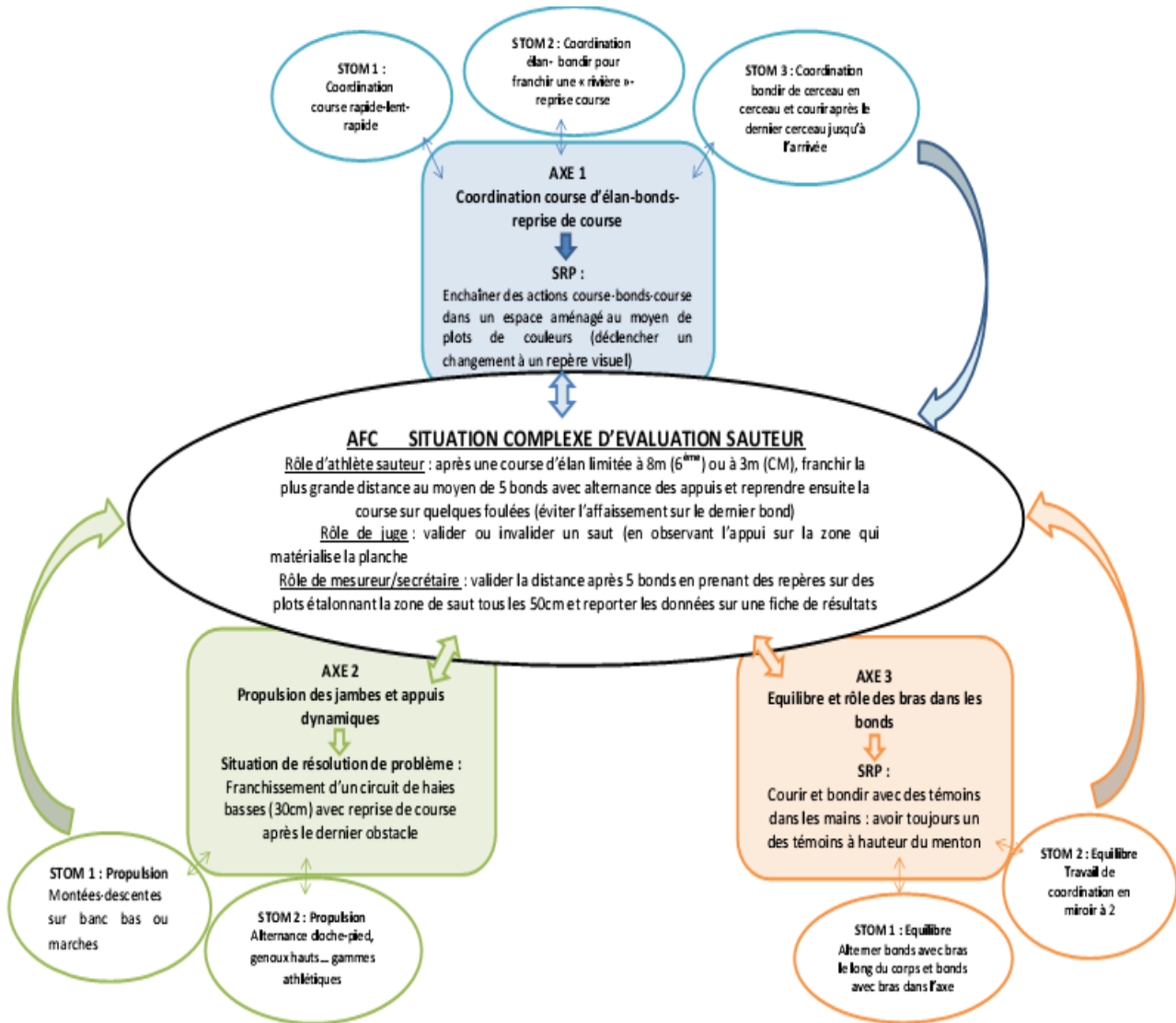
- Rôle **d'athlète sauteur** : après une course d'élan limitée à 8m (6<sup>ème</sup>) ou à 3m (CM), franchir la plus grande distance au moyen de 5 bonds avec alternance des appuis et reprendre la course sur quelques foulées (éviter l'affaissement sur le dernier bond)
- Rôle de **juge** : valider ou invalider un saut (en observant l'appui sur la zone qui matérialise la planche d'appel) en utilisant une gestuelle codifiée commune à tous.
- Rôle de **mesureur** : valider la distance après 5 bonds en prenant des repères sur des plots étalonnant la zone de saut tous les 50cm.
- Rôle de **secrétaire** : reporter les résultats individuels dans le livret de rencontre et calculer le score de l'équipe.

En ce qui concerne le développement moteur de l'« **athlète sauteur** » dans cette SCE, l'analyse des réalisations des élèves fait émerger différentes catégories de difficultés correspondant à des axes de travail:

- Axe 1 : coordination entre course d'élan et les multi-bonds
- Axe 2 : dynamique des appuis et la propulsion au moment des bonds
- Axe 3 : équilibration au moment des bonds

Chaque « athlète sauteur », guidé par les observations de ses pairs, de son enseignant ou son propre ressenti, oriente son travail vers un axe prioritaire concrétisé dans une SRP sur un temps propice à des progrès significatifs. Le recours éventuel à une STOM dépend des difficultés persistantes.

Le schéma ci-dessus présente les contenus des SRP et STOM proposées en multi-bond.

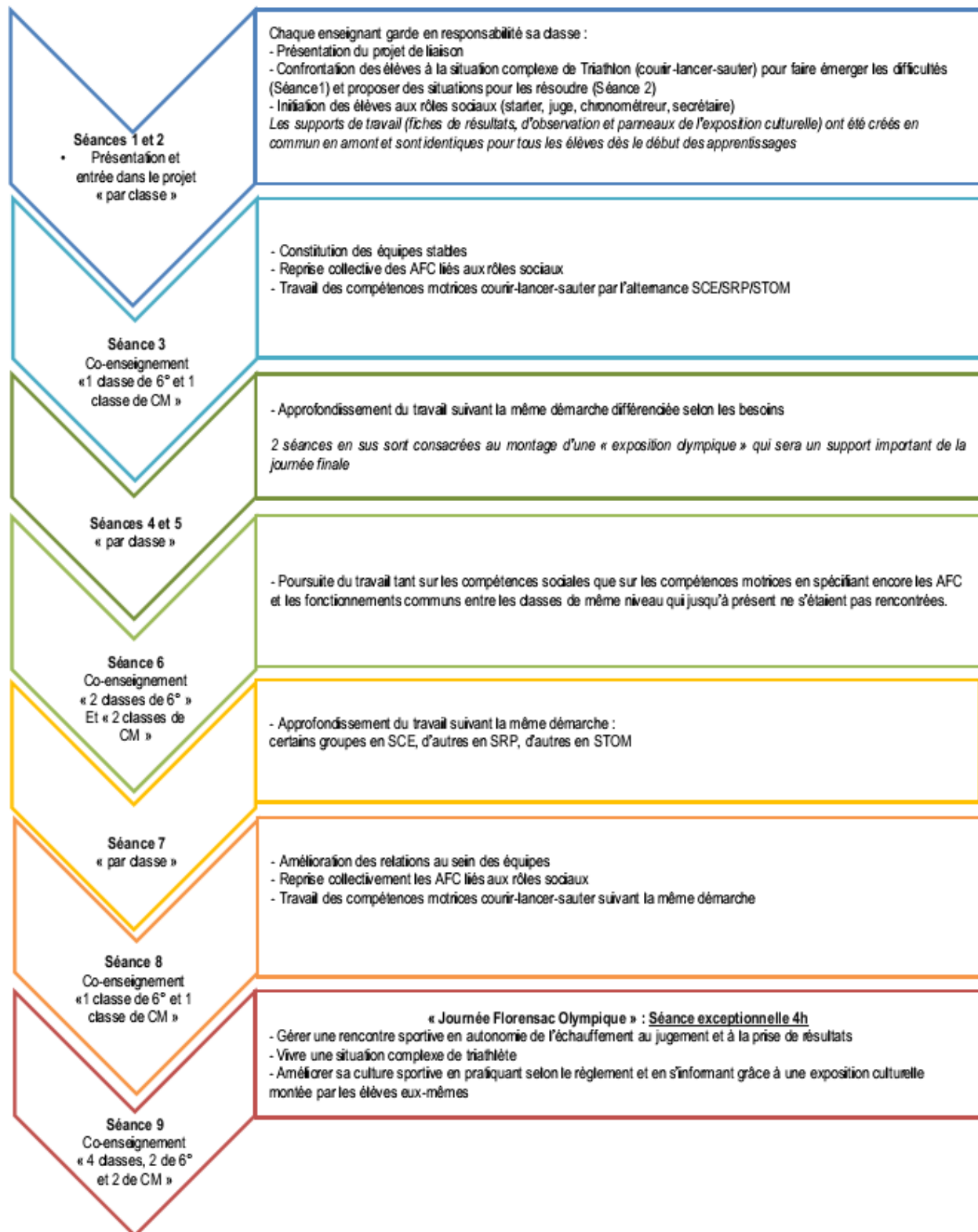


En course et lancer, d'autres axes de travail ont émergé des réalisations des élèves. (Dans la démarche GAREEPS, le nombre d'axes de travail dépend de l'observation des élèves dans la SCE)

## Continuité des enseignements : quelle organisation de cycle dans cette liaison CM/ 6<sup>ème</sup> ?

L'originalité de la situation réside dans le fait que plusieurs classes de 6<sup>o</sup> et d'élémentaire sont concernées. Une fois contenus et démarche précisés, reste à organiser les enseignements dans le temps du cycle (9 séances), pour favoriser la **continuité des apprentissages** entre les 4 classes. Il s'agira d'une alternance de séances « croisées » et de séances « par classe ».

### Le déroulé du cycle



Ce premier élément de complexité met en avant les apprentissages fondés sur la coopération avec des individus non familiers, et implique l'**acquisition de repères communs** (organisationnel ou contenus d'enseignement)

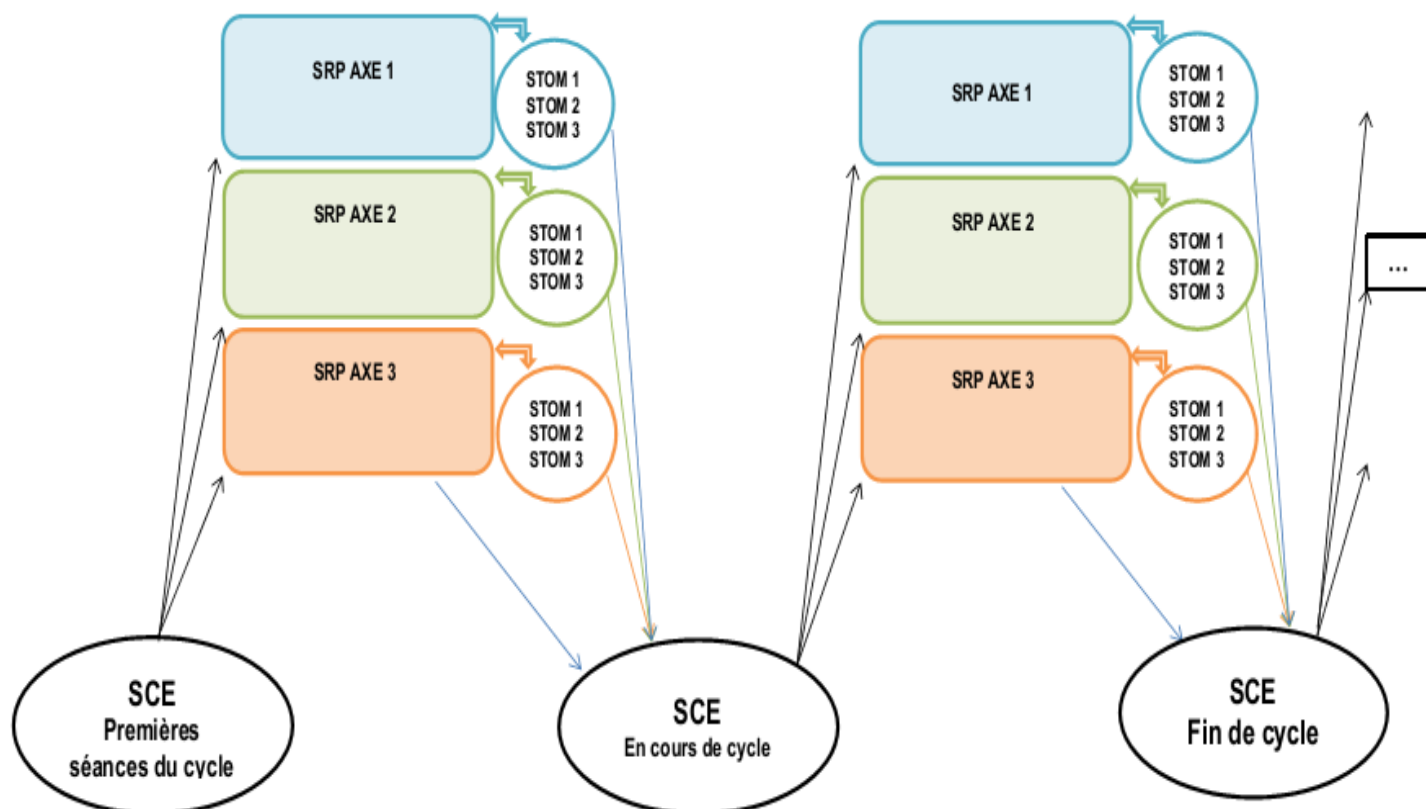
La confrontation à la tâche complexe par équipe « de cycle 3 », point de départ, a permis d'**éclairer les élèves sur les AFC**. L'explicitation des attendus pour chaque rôle et corrélation du progrès des uns et des autres est ici essentielle. Deux séances par classe puis une séance classes deux à deux ont constitué le choix de l'équipe d'enseignants.

A partir de la quatrième séance, une fois les équipes constituées, les éléments prégnants de **différenciation** émergent : par APSA et par groupe, les SRP sont choisies par les équipes avec l'aide des enseignants. Certains cibleront des apprentissages dans des STOM, d'autres « se testeront » à nouveau sur la SCE. Après une STOM ou une SCE, le groupe est à nouveau confronté à une SRP et ainsi de suite. Cette démarche se fait en allers-retours entre les différents temps, selon l'évolution de chacun.

La sixième séance, mêlant les quatre classes, constitue un temps **d'évaluation formative** permettant à la fois à chaque groupe de savoir où il en est et aux enseignants d'ajuster leurs propositions.

La suite du cycle se déroule comme présenté plus haut.

### Illustration de l'organisation *spiralaire* des apprentissages



## Quelles compétences validées dans ce projet ?

Le recours à la SCE tout au long du cycle permet de construire les compétences générales liées aux 5 domaines du socle commun et les liens avec les parcours de formation citoyen, de santé et d'éducation artistique et culturelle (EAC).

Socle commun	Compétences générales Eps	Liens avec les parcours		
		Citoyen	Santé	EAC
Domaine 1	Développer sa motricité de triathlète (coureur-sauteur-lanceur) au sein d'une équipe	S'intégrer dans un projet collectif Coopérer pour obtenir le meilleur score possible au vu des capacités de chacun	Gérer la répétition d'un effort et l'alternance effort/repos Gérer l'enchaînement courir-lancer-sauter	Pratiquer des épreuves d'initiation athlétique en s'orientant vers les épreuves sportives de référence.
Domaine 2	Utiliser, s'approprier des outils de communication avant, pendant et après une rencontre	Co-organiser et co-gérer une rencontre Communiquer et diffuser avant, pendant et après les rencontres Renseigner le livret		Utiliser les tice pour établir une correspondance en amont de la rencontre
Domaine 3	S'impliquer dans toutes les étapes d'organisation d'un événement sportif et maîtriser une multiplicité de rôles sociaux	Respecter les règles des ateliers mis en place Dans l'organisation des ateliers : assumer des responsabilités en gérant au mieux les rotations dans les ateliers. - Au sein de son équipe, assumer un rôle précis (coach, entraîneur, ravitaillement, porte-drapeaux, secrétaire) et respecter le rôle de ses pairs.	Respecter des règles de sécurité liées à chaque atelier Organiser le ravitaillement de son équipe	S'investir dans la conception d'une rencontre liant sport et culture. être capable de tenir un livret de rencontre.
Domaine 4	Se responsabiliser dans la phase de préparation à la pratique, pour soi et pour les autres		Prise en charge de l'échauffement comme habitus de santé par les élèves de 6ème pour eux-mêmes et les élèves de CM.	
Domaine 5	Vivre une expérience authentique de triathlète et enrichir sa culture sportive	Pratiquer dans des espaces réglementés en utilisant des codes qui reprennent la logique des activités de référence		Apport culturel lié à l'olympisme : Histoire des JO, handisport et sport féminin Présentation des épreuves athlétiques lancer javelot, triple saut et sprint.

## **Quel bilan à court terme et quelles perspectives ?**

Il est difficile et de **mesurer la plus-value** de ce projet de liaison école/ collège. Nous tenterons ici de mettre en évidence certains effets de cette action à 3 niveaux : élèves, enseignants établissement et sa politique éducative au sein du cycle 3.

Sur les élèves, le constat immédiat est l'implication très active des élèves. Virginie, professeur des écoles: « *Dès la présentation du projet les enfants ont été enthousiastes : l'idée de pratiquer l'EPS avec les 6èmes du collège de Florensac, leurs camarades de l'année précédente, avec qui ils vont pouvoir échanger sur leur passage au collège les a tout de suite emballés. [...] Tout au long de la séquence cette complicité entre CM et 6ème, ce respect entre tous étaient présents. [...] L'expérience est incontestablement une réussite pour les élèves, au regard de leur investissement dans le projet et des retours : " quand est-ce qu'on y retourne? Oh, cette fois si on ne va pas avec les 6<sup>ème</sup>? »*

La contribution au troisième domaine du socle (D3) est ici évidente. L'**envie suscitée**, l'énergie déployée et l'engagement des élèves aura permis un travail concret sur leur motricité (D1).

Nous pourrions par ailleurs établir un bilan plus objectif à partir des évaluations formalisant l'atteinte des niveaux dans les différentes compétences visées et attendus de fin de cycle. Cependant, nous manquons ici de groupe de comparaison. Les élèves de CM ont nettement bénéficié de cette action en termes de validation de compétences dans tous les domaines du socle. Concernant les compétences méthodologiques (D2), leurs **routines de travail** l'année suivante se sont aussi plus rapidement installées que celles des groupes.

Au niveau de l'équipe enseignante, on voit apparaître une **véritable relation professionnelle entre les professeurs des premier et second degrés**. Si les attentes des uns et des autres différaient au départ de l'échange, les discussions pour trouver un point de rencontre ont été riches avec la satisfaction d'aboutir à une action participant de la **continuité des enseignements au cœur du cycle 3** : « *ce travail en commun a été positif également pour moi, l'enseignante d'élémentaire, qui s'est enrichie dès le stage CRUSEP d'une co-préparation de séquence athlétisme avec une professionnelle de cette discipline; mes attentes et ma pratique dans ce domaine ont évolué aux vus des objectifs que se fixait ma collègue de l'année suivante* ». Autre effet, la perpétuation de cette « Journée Olympique » et son élargissement à un plus grand nombre d'élèves et d'adultes. Au du collège, la programmation d'APSA 6° aura été modifiée, effet significatif au niveau de l'équipe EPS. Du point de vue du conseiller pédagogique de circonscription, la « Journée Olympique » correspond à une démarche par compétences propice à l'enseignement de l'EPS, y compris dans le premier degré. « *Toutefois, il conviendrait de préciser davantage les variables didactiques aux professeurs des écoles afin de leur permettre une certaine autonomie dans cette démarche.* »

Il met en avant les **compétences transversales**, mais aussi celles d'autres disciplines construites à partir de ce projet. « *L'organisation dans le premier degré permet cette approche plus globale, tandis que celle du collège demandera l'investissement d'enseignants d'autres disciplines.* »

Cette journée aura nettement contribué à l'acquisition par les élèves d'une culture sportive par les ateliers culturels (D5).

Pour terminer, cette « Journée Olympique » a impacté la **politique de réseau** du secteur en nécessitant de nombreux temps de rencontre entre tous les acteurs locaux (chef d'établissement, directeur d'école, enseignants, conseiller pédagogique, municipalité). La **communauté de pratiques** qui préexistait localement avec d'autres supports disciplinaires, s'est donc élargie avec ce travail sur la continuité d'action et de méthode en EPS tout au long du cycle 3. L'idée de telles liaisons inter-degré en EPS se propage d'ailleurs alentours. La piste d'amélioration serait de concrétiser davantage cette continuité en créant par exemple un référentiel de compétences commun sur les trois années du cycle.

En enrichissant les expériences pédagogiques, ce type de projet participe au nécessaire rapprochement des enseignements pour donner **sens aux apprentissages** des élèves. Il impulse une dynamique de réseau bénéfique pour tous les acteurs et permet une meilleure lisibilité des parcours de l'élève. Mais gardons à l'esprit que ce type de projet ne pourra perdurer que si des espaces de concertation, tels que le stage que propose le comité régional USEP dans notre académie, continuent d'exister.