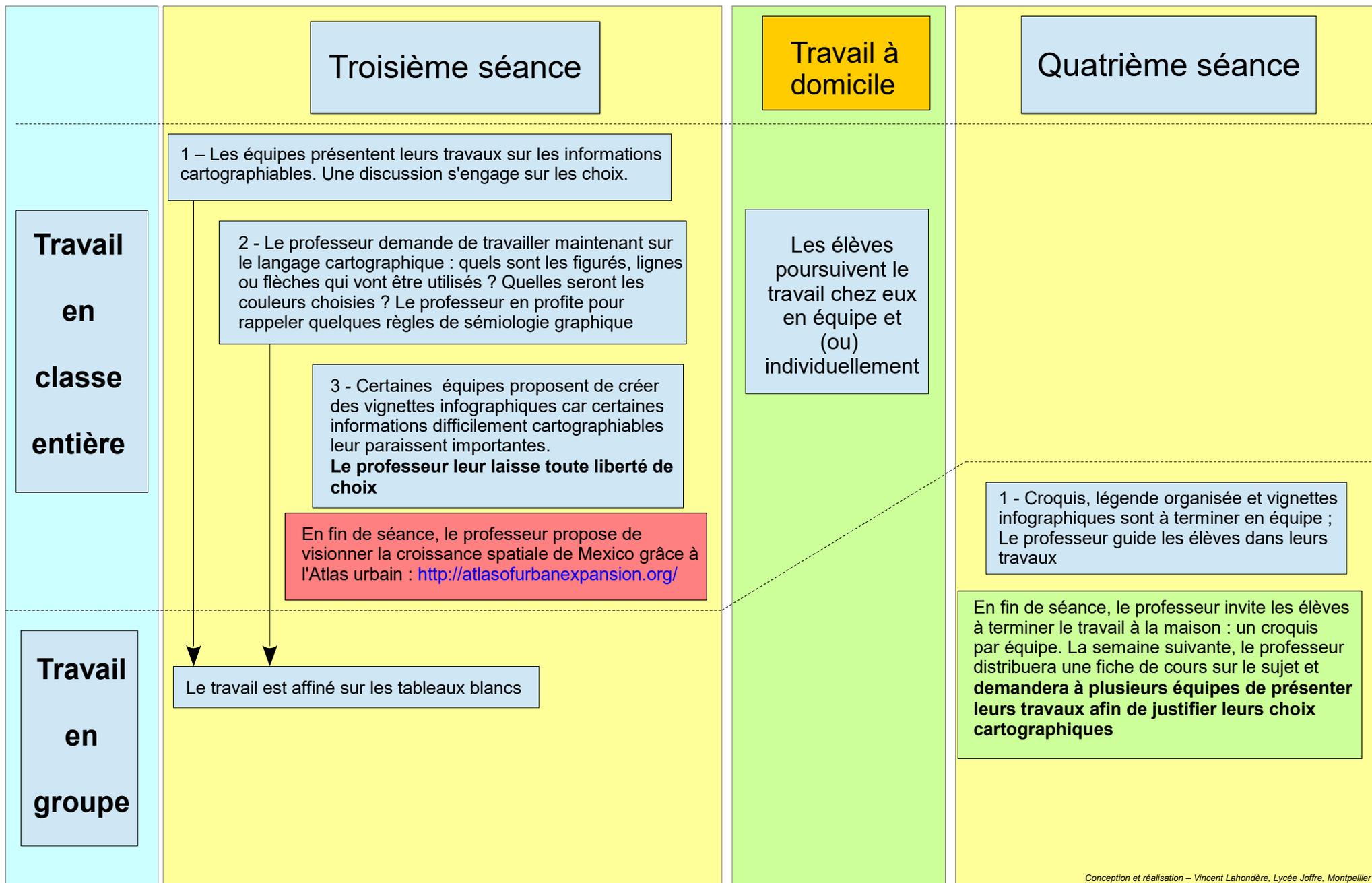


	Première séance	Travail à domicile	Deuxième séance
<b>Travail en classe entière</b>	<p>1 - Présentation des objectifs de la séquence et explication des mots difficiles des documents (corpus documentaire) (1)</p> <p>2 – Après avoir localisé la ville, les élèves visitent la ville grâce au site Airpano : <a href="https://www.airpano.com/360photo/Mexico-City/">https://www.airpano.com/360photo/Mexico-City/</a> et notamment le panorama 13 (Poor areas of Mexico : El Corralito) Les élèves décrivent le site de la ville et délivrent oralement leurs impressions</p> <p>3 – A l'aide du document 1, le professeur donne quelques éléments historiques sur la ville de Mexico depuis l'arrivée des Espagnols en 1521) puis projette un extrait de l'émission « La place de Zocalo le centre de Mexico » (document 1).</p> <p>4 – Les élèves relèvent dans le document 2, les informations portant sur les 3 thèmes de la leçon (la ville, les risques, développement et développement durable) puis plusieurs élèves proposent leur résultat.</p> <p>En fin de séance, le professeur invite à terminer le travail à la maison, en équipe ou individuellement en fonction des choix de chaque équipe (documents 3 à 9, documents 6 et 7 exclus)</p>	<b>Travail sur le corpus documentaire individuellement ou en équipe</b>	<p>1 - Une équipe présente son travail à l'ensemble de la classe. Une discussion s'engage sur les choix effectués. Puis les élèves affinent leurs travaux en équipe.</p> <p>2 - Le professeur propose de visionner deux documentaires sur Mexico (documents 6 et 7) après avoir expliqué comment recenser les informations d'un film (images et commentaires).</p>
	<p>(1) - Le corpus documentaire a été distribué quelques jours auparavant (on peut aussi utiliser un <a href="#">padlet</a>)</p>		<p>3 – Les équipes recensent les informations dévoilées par les deux documentaires (au fond de la classe plusieurs tableaux blancs sont à leur disposition)</p> <p>En fin de séance, le professeur invite les élèves à sélectionner parmi les informations relevées dans les documents, les informations qui leur paraissent cartographiables (ensemble des documents)</p>

Conception et réalisation – Vincent Lahondère, Lycée Joffre, Montpellier

 Moment TICE

## Les TICE dans la séquence



Conception et réalisation – Vincent Lahondère, Lycée Joffre, Montpellier