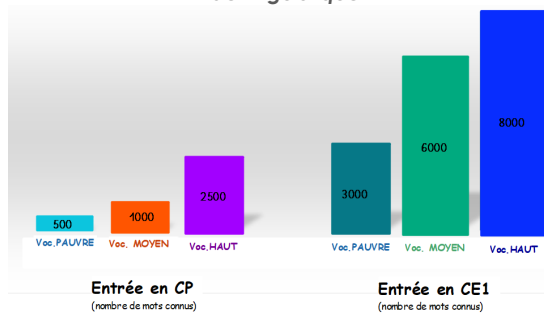


# STRUCTURER L'APPRENTISSAGE DU LEXIQUE

## Pour lutter contre des inégalités marquées

Eduscol: Le vocabulaire et son enseignement (2011) A. BENTOLILA, professeur de linguistique



## LEXIQUE :

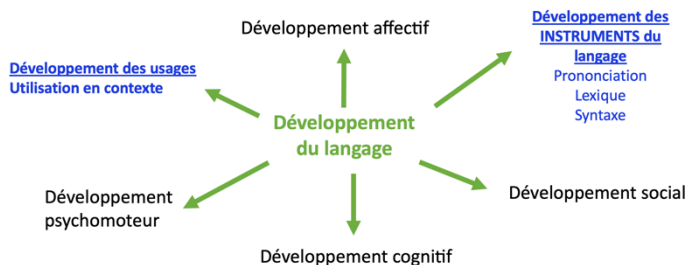
Ensemble des mots d'une langue, ensemble indénombrable.

## VOCABULAIRE :

Ensemble de mots dont une personne dispose pour exprimer clairement ses pensées et comprendre son interlocuteur. Ensemble de mots dénombrable.

## LE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE CHEZ L'ENFANT

Agnès Florin, psychologue française, professeur émérite de psychologie de l'enfant à l'université de Nantes



## QUELS ENJEUX ?

Enrichir le vocabulaire pour structurer sa pensée et secondariser les savoirs

Stocker le vocabulaire appris dans la mémoire à long terme pour diminuer la charge cognitive

## LES DEUX NIVEAUX D'ACQUISITION D'UN MOT NOUVEAU

**1er niveau** : le mot nouveau est disponible uniquement en situation de réception – compréhension. C'est le **vocabulaire passif**.

**2e niveau** : le mot nouveau est disponible en toute situation c'est-à-dire en réception ET production orale ou écrite. C'est le **vocabulaire actif**.

**Charge cognitive intrinsèque** : nature de la tâche, niveau de connaissances préalables

**Charge cognitive extrinsèque** : conditions et contexte d'apprentissage (informations superflue, exigences inutiles).

## LES ETAPES DE MEMORISATION D'UN MOT NOUVEAU

**l'encodage** qui correspond à l'acquisition d'une information dont l'individu conserve les caractéristiques essentielles mais sans retenir le mot à mot ;

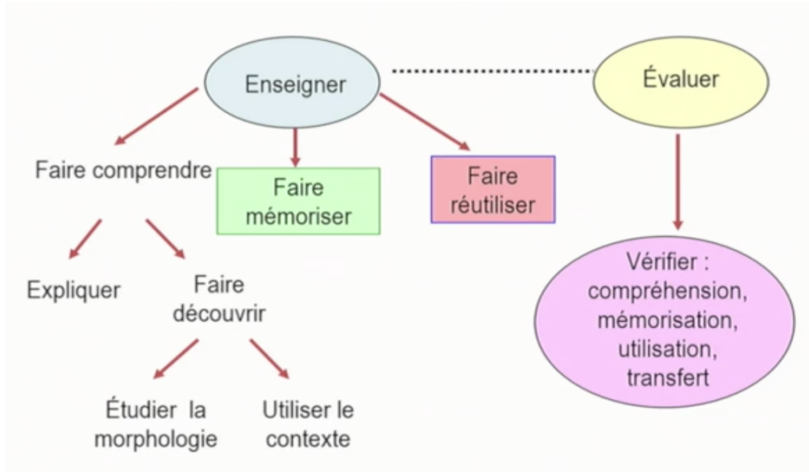
**le stockage** qui correspond à la rétention des informations sous une forme hiérarchisée et structurée, chaque information étant mise en relation avec d'autres déjà stockées ;

**la récupération** qui permet à la personne de retrouver et de restituer les éléments mémorisés.

# PRINCIPES DIDACTIQUES

## ENJEUX

Sylvie Cèbe, Docteur en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, maîtresse de conférences en Sciences de l'Education à l'INSPE Clermont-Auvergne



## CONSTRUIRE ET FAVORISER LES LIENS SEMANTIQUES AU SERVICE DE LA MEMOIRE



### PRINCIPES

Varié les **modes de groupement**

Varié les **entrées**

(boucle sémantico-phonologique,

dimension kinesthésique, supports visuels...)

Allier les apprentissages incidents aux

**activités explicites**

Utiliser un **langage modélisant**

Éviter la **survalorisation** des noms

Penser la **mémorisation**



Enseignement équitable

En s'appuyant sur :

**La forme** : concerne la phonologie, la morphologie

**Le contenu** : se réfère à la signification du mot

**L'usage** : se réfère au contexte

## EXEMPLES DE MISE EN ŒUVRE

**Ritualisation** : La roue du lexique (associer, trouver un synonyme, utiliser en contexte...)

**Catégorisation** : Vers les catégorisations taxonomiques

**Réactivation des savoirs** : fil de pensée collaboratif

**Harmonisation des supports** : Cahiers de lexique

## RESSOURCES

Conférence de Sylvie Cèbe (Narramus) : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/narramus>

Conférence de Francis Grossman, université Grenoble Alpes : <https://www.cnesco.fr/fr/ecrire-et-rediger/paroles-dexperts/etude-de-la-langue-et-production-ecrite/>

Micheline Cellier : Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle/ élémentaire. Editions Retz